1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ**

4 класс «ШКОЛА РОССИИ»

***Личностные***

**У ученика будут сформированы:**

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;

- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;

- знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;

- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;

- эмоциональная отзывчивость на прочитанное;

- высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

***Метапредметные***

**Регулятивные универсальные учебные действия**

-самостоятельное формулирование темы и цели работы.

-формулирование учебной проблемы и составление плана её решения,

- работа по плану, корректирование своих действий,

- определение успешности работы своей и одноклассников

**Познавательные универсальные учебные действия:**

-вычитывание различных типов информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную,

- пользоваться различными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным,

- извлекать информацию из текста, аннотации, оглавления, иллюстрации,

- осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи,

- строить рассуждения.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме,

- владеть монологической и диалогической речью, участвовать в учебной дискуссии,

- высказывать и обосновывать свою точку зрения,

- слушать и слышать других, принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою,

- задавать вопросы автору, искать ответы в тексте

***Предметные***

**У ученика будут сформированы:**

- воспринимать тексты при чтении вслух и «про себя»,

- осознанно, выразительно и правильно читать вслух и наизусть

- самостоятельно читать текст «про себя», проводить словарную работу,

- находить в тексте материал для характеристики героя,

- самостоятельно формулировать главную мысль текста,

- пересказывать текст кратко и выборочно,

- составлять рассказ по заранее составленному плану,

- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному,

-знать основные этапы биографии авторов

2. **Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы** | **Основное содержание** |
| Страна детства.  | А.П. Гайдар «Тимур и его команда».Е.Пермяк. «Пичугин мост».В.Голявкин. Веселые рассказы для детей.К.Д. Ушинского «Дети в роще». |
| Природа и мы.  | Л.Н.Толстой. «Булька».М. Пришвин. Рассказы о природе. «Журка».Б. Житков. Рассказы о животных. «Про обезьянку».В.В. Бианки «Лесная газета». |
| Поэтическая тетрадь.  | Н.Некрасов. «Крестьянские дети». С.Есенин. Стихи. И. Крылов. «Чиж и голубь». «Стрекоза и муравей». |
| Страна Фантазия.  | П. Бажов. Уральские сказы. «Голубая змейка» К.Г.Паустовский «Стальное колечко».Л.Лагин «Старик Хоттабыч».  |

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Рабочая программа** |
| 1 | Страна детства.  | 4 ч. |
| 2 | Природа и мы. | 5 ч. |
| 3 | Поэтическая тетрадь.  | 3 ч. |
| 4 | «Мир фантазии». | 5 ч. |
| **Итого:**  |  | 17 ч. |

**Календарно-тематическое планирование**

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ 4 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ур** | **Дата** | **Раздел****Тема урока** | **Виды учебной деятельности** | **Формы контроля и оценка результатов** | **Организация работы с ОВЗ** |
|  |  | Страна детства **(4 ч).** |  |  |  |
| 1 (1) |  | А.П. Гайдар «Тимур и его команда». Характеристика героя произведения. | Прогнозировать содержание раздела. Планировать работуна уроке. Подбирать книги по теме, рассказывать об ихсодержании. Воспринимать на слух художественноепроизведение, читать выразительно диалоги. Находитьсмешные эпизоды из юмористических рассказов;определять отношение автора к героям. Определять, чтоважное и серьёзное скрывается за усмешкой автора.Анализировать возможные заголовки произведений.Использовать в своей речи средства художественнойвыразительности (сравнения, эпитеты). Придумыватьмузыкальное сопровождение к прозаическому тексту.Составлять план текста. Пересказывать текст на основеплана. Придумывать смешные рассказы о школьной жизни,не обижая своих друзей. Проверять себя и самостоятельнооценивать свои достижения | Текущий.Проверка творческого задания. | Работа по алгоритму |
| 2 (2) |  | Е.Пермяк. «Пичугин мост». Нравственные поступки героя в рассказе. | Самооценка по алгоритму | Индивидуальная помощь |
| 3 (3) |  | В.Голявкин. Веселые рассказы для детей. Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. | Текущий.Фронтальный опрос. | Развитие анализа, сравнении, синтеза |
| 4 (4) |  | К.Д. Ушинского «Дети в роще». Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста. | Самооценка по алгоритму | Индивидуальная помощь |
|  |  | Природа и мы **(5 ч.)** |  |  |  |
| 5 (1) |  | Л.Н.Толстой. «Булька». Воспитание добра и справедливости. | Прогнозировать содержание раздела. Читать текст вслух и про себя, понимать смыслпрочитанного. Анализировать заголовок произведения.Характеризовать героя произведения на основе поступка.Определять отношение автора к героям на основе текста.Наблюдать, как авторы передают красоту природы спомощью слова.Объяснять нравственный смысл рассказа.Определять тему, которая объединяет рассказы в разделе,формулировать основную мысль темы. Пересказывать текст подробно и выборочно. | Текущий. | Использование наглядности |
| 6 (2) |  | М. Пришвин. Рассказы о природе. «Журка». Основные темы детского чтения: произведения о природе. | Текущий.  | Индивидуальная помощь |
| 7 (3) |  | Б. Житков. Рассказы о животных. «Про обезьянку». Произведения о добре и зле.  | Выставка иллюстрации | Поощрение. |
| 8 (4) |  | В.В. Бианки «Лесная газета». Беседы о животных и об охране окружающей среды на примере личных наблюдений и прочитанных произведений. | Текущий.Проверка творческого задания (организация выставки детских работ) | Работа со схемой |
| 9 (5) |  | Самостоятельная работа за III четверть по теме : «Природа и мы» |  | Индивидуальный опрос. | Использование наглядности |
|  |  | Поэтическая тетрадь **(3 ч.)** |  |  |  |
| 10 (1) |  | Н.Некрасов. «Крестьянские дети». Проявление любви к Родине в стихах. | Воспринимать на слух художественное произведение,читать стихи выразительно. Определять настроение поэта илирического героя. Наблюдать за особенностямиоформления стихотворной речи. Находить средствахудожественной выразительности; сравнивать их,самостоятельно дополнять. Сравнивать произведенияживописи, музыки и литературы, определять общеенастроение. Читать стихи выразительно,передавая чувство гордости за своих предков. Пониматьособенности поэтического текста. Рассказывать о своейРодине, используя прочитанные произведения.Предполагать содержание произведения по его названию.Участвовать в работе группы, читать стихи друг другу. | Текущий. Выразительное чтение стихотворении. | Индивидуальная помощь |
| 11 (2) |  | Лирическое произведение. С.Есенин. Стихи. Отбор средств художественной выразительности для создания картины природы. | Текущий. | Индивидуальная работа |
| 12 (3) |  | Басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах. И. Крылов. «Чиж и голубь». «Стрекоза и муравей». | Текущий.Взаимооценка | Работа по алгоритму |
|  |  | **«Мир фантазии».(5ч.)**  |  |  |  |
| 13 (1) |  | Литературная сказка. П. Бажов. Уральские сказы. «Голубая змейка» Сопоставление поступков героев по контрасту. | Прогнозировать содержание раздела.Читать и воспринимать на слух художественноепроизведение.Определять особенности фантастического жанра.Сравнивать и характеризовать героев произведения.Придумывать фантастические истории (с помощью учителяили самостоятельно).Проверять себя и самостоятельно оценивать своидостижения | Текущий. | Тактическая помощь при выполнении задания. |
| 14 (2) |  | К.Г.Паустовский «Стальное колечко». Эмоциональный окрас, характер поступков героев. | Текущий. | Работа с карточками |
| 15 (3) |  | Л.Лагин «Старик Хоттабыч». Круглый стол : рецензирование книги и рекомендации одноклассникам. Формирование книжной полки для летних каникул. | Текущий. «Озвучивание» составленных дома диафильмов.Выразительное чтение. | Развитие анализа, сравнении, синтеза |
| 16 (4) |  | Самостоятельная работа за IV четверть по теме : «Мир фантазии» | Индивидуальный опрос. | Использование наглядности |
| 17 (5) |  | Обобщающий урок «Путешествие по стране Фантазии» | Проверка творческих заданий, выполненных дома. | Развитие анализа, сравнении, синтеза |