муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №30

 городского округа г. Рыбинск Ярославской области

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**Протокол МО № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г.Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Утверждаю**Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. А. Новикова Приказ по школе № от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. |

**Рабочая программа по учебному предмету (курсу)**

**Английский язык**

**4 класс**

**на 2020-2021 учебный год**

Попова И.Е.
 учитель английского языка
1 категория

**Рыбинск**

**2020 год**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4.Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными модулями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык».

**Предметные**

 **Ученик научится:**

**В русле говорения**

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

 **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

 **Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

 **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -еr, -от, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Не speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции “I’d like to ...”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числи­тельные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

***Ученик получит возможность научиться:***

***использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

*- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;*

*- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;*

*- ознакомления с детским зарубежным фольклором;*

*- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.*

*- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;*

*Общая характеристика учебного предмета*

 Изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся. Деятельностный характер предмета соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные метапредметные связи.

**Предметное содержание учебного курса**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы и элементы образовательного стандарта:

Игрушки. Школьные принадлежности.

Я и моя семья.

Я и мои друзья.

Мой дом: предметы мебели и интерьера.

Небольшие простые произведения детского фольклора – стихи, песни, сказки

 Страны изучаемого языка и родная страна.

 Мир моих увлечений.

 Профессии

 Еда

 Животные

 Семейные праздники

 Погода

**Формы организации учебного процесса**

Программа предусматривает проведение традиционных уроков общеметодологической направленности, уроков открытия и освоения новых знаний, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, уроков контроля и коррекции знаний учащихся, проектная деятельность.

**Учебно-тематический план**

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-4» распределен по 8 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ модуля** | **Тема** | **Количество часов** |
| ***ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ*** |  ***СНОВА ВМЕСТЕ!***  | ***2***  |
| ***МОДУЛЬ 1.*** |  ***СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ!*** | ***8***  |
| ***МОДУЛЬ 2.***  | ***РАБОЧИЙ ДЕНЬ!*** | 8 |
| ***МОДУЛЬ 3.***  | ***ВКУСНЫЕ УГОЩЕНИЯ!*** | 8 |
| ***МОДУЛЬ 4.***  | ***В ЗООПАРКЕ!*** | 8 |
|  ***МОДУЛЬ 5.***  | Где ты был вчера? | 8 |
| ***МОДУЛЬ 6.***  | ***РАССКАЖИ СКАЗКУ!*** | 8 |
| ***МОДУЛЬ 7.***  | ***ПАМЯТНЫЕ ДНИ!*** | 8 |
| ***МОДУЛЬ 8.***  | ***МЕСТА ДЛЯ ОТДЫХА!*** | 10 |
| ***МОДУЛЬ 1-8.***  | ***Контрольные работы*** | 8 |

**Учебно-методическое обеспечение**

В учебно-методический комплект для учащихся 4 класса входит:

1. Учебник: «Английский в фокусе» для 4 класса, авторы Быкова Н., В.Эванс, Дж. Дули, Поспелова М.

2. Рабочая тетрадь

3. Книга для учителя

4. Контрольные задания

5. CD диски с аудиозаписями

**Компоненты УМК «Английский в фокусе»**

В соответствии с Программой для учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

***Учебник (Student’s Book)***

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка младшими школьниками. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью картинок, песен, рифмовок и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, песен, стихов и игр поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Важный мотивирующий фактор – «сквозные персонажи», действующие как в реальных, так и в сказочных ситуациях. Это мальчик Ларри и его сестрёнка Лулу, их няня – волшебница и домашний любимец обезьянка Чаклз, друзья – Пако и Майя. Кроме того, к ним приезжает из Австралии дядюшка Хэрри, который будет проводить с детьми много времени. Присутствие персонажей разных национальностей отражает реалии современной Британии.

Учебник «Английский в фокусе» имеет модульную структуру. Модуль включает в себя три параграфа во 4 классе. Параграфы содержат следующие разделы, которые делают материал учебника разнообразным и увлекательным:

**Fun at school** предлагает учащимся задания, выполняя которые они привлекают знания других предметов, изучаемых в школе, таких, как история, математика, МХК, чтение, окружающий мир, музыка и др. Часто происходит обратное: учащиеся пополняют свои знания по данным предметам, выполняя задания в этом разделе. Таким образом, учащиеся получают возможность увидеть, как с помощью английского языка они могут получать интересную информацию из разных областей знаний.

**Английская сказка (The Town Mouse and the Country Mouse, The Toy Soldier, Goldilocks and the Three Bears)** представлена рифмованными эпизодами, построенными на изученном лексико-грамматическом материале. Читая сказку, учащиеся получают возможность в увлекательной форме закрепить полученные языковые знания, легко запомнить и передать содержание прочитанного. После каждого эпизода даются задания по работе с лексикой и текстом сказки. Сказка записана на диски и DVD.

**Spotlight on the English-speaking countries** даёт учащимся представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что уже на раннем этапе обучения язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

**Now I know** – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках.

**Spotlight on Russia.** В данный раздел включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе Spotlight on English-speaking countries. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по данной теме, потому что она ему близка. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя таким образом представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя две культуры, дети имеют возможность оценить свою собственную культуру.

**Phonetics** – транскрипционные значки и слова, иллюстрирующие звуки.

**Word List** – поурочный англо-русский словарь.

**Instructions** – формулировки всех заданий учебника с переводом на русский язык.

***Рабочая тетрадь (Workbook)***

Рабочая тетрадь предназначена для того, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

В конце рабочей тетради помещены Portfolio Sheets, которые используются учащимися для выполнения проектов языкового портфеля в письменном виде.

В приложении Craftwork Sheets содержится наглядный материал к некоторым модулям, который может быть использован учащимися для выполнения поделок.

По завершении курса обучения каждый учащийся получает Certificate of Achievement, который заполняется учителем и торжественно вручается в конце года.

***Языковой портфель (My Language Portfolio)***

Языковой портфель представлен в виде отдельной тетради и содержит материал, который учащиеся будут использовать во время прохождения всего курса. Языковой портфель составлен таким образом, чтобы он вызывал интерес у учащихся и желание изучать английский язык. Его цель – помочь учащимся поразмышлять о том, насколько успешно у них идёт изучение английского языка и какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке.

На практике языковой портфель может включать в себя проекты или любые другие письменные работы, компьютерные диски с работами и рисунками, выполненными в классе или дома, видеокассеты с любимыми рассказами, песнями, школьными спектаклями и т. д., сертификаты, отзывы учителей и просто коллекции предметов или картинок. Это – всё то, что учащиеся хотят сохранить как подтверждение своих успехов в изучении английского языка.

***Книга для учителя (Teacher’s Book)***

В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по постановке сказки, тематическое планирование, банк ресурсов (материалы для оценки знаний, умений и навыков учащихся, Portfolio & Craftwork Sheets). Книга для учителя содержит дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход, а также тексты упражнений для аудирования.

***Контрольные задания (Test Booklet)***

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.

Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ, позволяющая свести до минимума чувство страха и неуверенности (итоговое сочинение в разделе Portfolio, настольная игра и упражнения из рубрики I love English в рабочей тетради, тест для самопроверки Now I know, задания из языкового портфеля).

***Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards)***

Буклет содержит картинки, которые являются визуальной опорой для введения и закрепления лексики и помогают учителю избежать перевода и многословных объяснений. В поурочном планировании книги для учителя даны рекомендации по работе с ними. Раздаточный материал к УМК можно скачать с сайта www.prosv.ru/umk/spotlight.

***CD для занятий в классе***

Аудиозаписи содержат записи новых слов, диалогов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

**Система оценивания**

В УМК «Английский в фокусе » учебный материал структурирован по учебным модулям. В конце каждого раздела предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела «Now I know», которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных работ и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. Проверка коммуникативных умений осуществляется с помощью заданий на выбор ответа, монологических высказываний, диалогов. Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с данной ситуацией общения, которая знакома детям. Проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно.

***КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ к УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» SPOTLIGHT 4***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Коли-чество часов** | **Дата** | **Характеристика деятельности и элементы содержания** | **Контроль** | **ОВЗ** |
| 1. | Back together!Снова вместе! | 1 |  | join, hope, feel, remember; Nice to see you!back together, same | Знакомство с новой лексикойГоворениеЧтениеАудирование | УО | Работа с карточками, выполнение заданий на сопоставление |
| 2. |  Повторение лексики «Игрушки» «Школьные принадлежнос-ти» | 1 |  | present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You’re welcome. What’s (Steve’s) surname? How old is he? What year is he in? | Знакомство с новой лексикойГоворениеЧтениеАудированиеПисьмо | презентация | Работа в паре с сильным учеником |
| 3. |  One bighappy family!Введение лексики по теме «Описание» | 1 |  | tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like?He’s tall and slim and he’s got fair hair, What’s he like? He’s very funny. | Знакомство с новой лексикойГоворениеЧтениеАудирование | УО | Работа с карточками, выполнение заданий на сопоставление |
| 4. |  One bighappyfamily!Введение лексики по теме «Мой дом» | 1 |  | предметы мебели и интерьера CDs, watch, hairbrush,roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar Предлогиместа in, on,under, behind, next to, in front of | Знакомство с новой лексикойГоворениеЧтение Аудирование Знакомство с новой грамматикой | Презентация,УО | Выполнение заданий на заполнение пропусков |
| 5. |  My bestfriend!Введение лексики по теме «Хобби» | 1 |  | skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; What’sWilliam doing? He’sskiing. | Знакомство с новой лексикойГоворениеЧтение Аудирование  | Презентация,УО | Работа с карточками, выполнение заданий на сопоставление |
| 6. |  My bestfriend!Введение числительных – десяткиFun at School | 1 |  | sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fiftycrew, stick together, glue,soundЧислительные | Знакомство с новой лексикойГоворениеЧтение , Аудирование Знакомство с новой грамматикой  | Презентация,УО | Работа по образцу |
| 7. | Чтение сказки «Goldilocks and theThree Bears»Arthur and Rascal | 1 |  | Небольшие простые произведения детского фольклора – стихи, песни, сказки. | Знакомство с новой лексикойГоворениеЧтение  | УО |  |
| 8. | English-speaking countries of the world; Russian millionaire citiesАнглогово-рящие страны. Русские города-миллионеры. | 1 |  | Страны изучаемого языка и родная страна.сountriescities | Знакомство с новой лексикойГоворениеЧтение Аудирование  | Презентация | Работа с карточками, выполнение заданий на сопоставление |
| 9. | Now I knowI Love EnglishПроверочная работа | 1 |  | Мир моих увлечений. |  | Периодический контроль | Сокращенный и облегченный вариант |
| 10. | Modular Test 1Контрольная работа № 1 | 1 |  | Мир моих увлечений | *Test Booklet:*  | Рабочая тетрадьИтоговый контроль | Сокращенный и облегченный вариант |
| 11. | The Animal HospitalВведение лекски по теме «Профессии» | 1 |  | station, garage, café, theatre, baker’s, hospital; Excuse me, where’s the Animal Hospital? It’s in Bridge Street.curtain, injection | Знакомство с новой лексикойГоворениеЧтение Аудирование | Презентация ,УО | Оформление словаря |
| 12. |  TheAnimal HospitalЗакрепление лексики по теме «Профессии» | 1 |  | Чтение букв i, e, u в сочетаниис буквой “r”bake/baker/baker’s, greengrocer/greengrocer’s, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform; What are you? What do you do?fix, serve, carry, sick, wake upнаречиячастотности (how) often always, usually, sometimes, never | Знакомство с новой фонетикойЗнакомство с новой лексикойЗнакомство с новой грамматикой: ГоворениеЧтениеАудированиеПисьмо | Презентация ,УО | Работа в паре |
| 13. | Workand play!Введение лексики по теме «Часы» | 1 |  | sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey, What time is it? It’s quarter past/to… It’s half past…наречиячастотностиonce/twice/three times a week | Знакомство с новой лексикой:Знакомство с новой грамматикойГоворение: Чтение: с. АудированиеПисьмо, беседа, игра | УО | Выполнение заданий на заполнение пропусков |
| 14. | Workand play!Употребление глагола have toFun at School | 1 |  | polite, police officer,doctor, postcard, week,month pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour“have to” | Знакомство с новой лексикойЗнакомство с новой грамматикой 2Говорение: Чтение Аудирование беседа, игра | УО | Выполнение заданий на заполнение пропусков |
| 15. | Чтение сказки «Goldilocksand the Three Bears»Arthur and Rascal | 1 |  | porridge naughty, break the rule, pot, return, outside | Знакомство с новой лексикойГоворение Письмо | УО |  |
| 16. | A day in my life!What Russian children want to beШколы США и России | 1 |  | is called, project,canteen, teacher, doctor, uniformfor a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist | Знакомство с новой лексикойГоворениеЧтение  | Презентация ,УО | Работа с карточками, выполнение заданий на сопоставление |
| 17. | Now I knowI Love EnglishПроверочная работа | 1 |  | Периодический контроль | ГрамматикаГоворение: ЧтениеАудирование | Рабочая тетрадь, проверочная работа | Сокращенный и облегченный вариант |
| 18. | Modular Test 2Контрольная работа № 2 | 1 |  | Итоговый контроль |  | Рабочая тетрадь,*Test Booklet:*Контроль владения языковым и речевым материалом | Сокращенный и облегченный вариант |
| 19. | Pirate’s fruit salad!Введение лексики по теме «Еда» | 1 |  | tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are! | Знакомство с новой лексикой ГоворениеЧтениеАудированиемонолог | Презентация ,УО | Работа с карточками, выполнение заданий на сопоставление |
| 20. | Pirate’s fruit salad!Закрепление лексики по теме «Еда» | 1 |  | How many/muchA lot/Not many/Not muchЧтение буквы g | Знакомство с новой грамматикойЗнакомство с новой фонетикойГоворение, монолог, ЧтениеАудрование, Письмо  | презентация | Выполнение заданий на заполнение пропусков |
| 21. |  Make ameal of it!Употребление a lot of, many. | 1 |  | packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries pound, pence, barbecue,cookie A lot of/many/much | Знакомство с новой лексикойЗнакомство с новой грамматикойГоворение, ЧтениеАудированиеПисьмо, беседа | презентация | Выполнение заданий на заполнение пропусков |
| 22. | Make ameal of it!Употребление модального глагола mayFun at school | 1 |  | dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food taste, sushi, paella, allover the world, yogurt,onion, beef, lamb, cherry,snackмодальный глагол may | Знакомство с новой лексикойЗнакомство с новой грамматикой ГоворениеЧтениеАудирование, игра | презентация | Выполнение заданий на заполнение пропусков |
| 23. | Чтение сказки «Goldilocks and theThree Bears»Arthur and Rascal | 1 |  | knock, luck, inside, have a look, horrid. | Знакомство с новой лексикойГоворениеЧтение |  |  |
| 24. | What’s for pudding?What would you like for your tea?Британская и русская еда | 1 |  | pudding, dessert, eveningmeal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavor, popular, cheap, hiking, treat, teatimebagel, simple, ingredients, almost, bread pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last | Знакомство с новой лексикойГоворение Чтение | презентация | Работа с карточками, выполнение заданий на сопоставление |
| 25. | Now I knowI Love EnglishПроверочная работа | 1 |  | Любимая еда.  |  | Рабочая тетрадьПериодический контроль | Сокращенный и облегченный вариант |
| 26. | Modular Test 3Контрольная работа № 3 | 1 |  | Любимая еда. | *Test Booklet:* владения языковым и речевым материалом | Рабочая тетрадьИтоговый контроль | Сокращенный и облегченный вариант |
| 27. | В зоопарке Funny animals!Введение лексики по теме «Животные» | 1 |  | giraffe, monkey, dolphin,seal, lazy, lizard, whale,hippo, crocodile,lunchtimeon its own | Знакомство с новой лексикойГоворение ЧтениеАудирование | презентация | Работа с карточками, выполнение заданий на сопоставление |
| 28. |  Funnyanimals!Закрепление лексики по теме «Животные» | 1 |  | What are the seals doing? They’re clapping. They always clap at lunchtime.cookery book ЧтениеБуквосочетания oo Present Simpleв сравнении с Present Continuous | Знакомство с новой лексикойЗнакомство с новой фонетикойЗнакомство с новой грамматикой ГоворениеЧтение Аудирование | презентация | Выполнение заданий на заполнение пропусков |
| 29. |  Wildaboutanimals! Введение названия месяцев | 1 |  | January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase;Whales are bigger than dolphins.a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo Сравнительнаястепень прилагательных | Знакомство с новой лексикойГрамматикаГоворениеЧтениеАудированиеПисьмо | презентация | Работа с карточками, выполнение заданий на сопоставление |
| 30. | Wildanimals!Употребление модальных глаголовFun at School | 1 |  | Rules. You must feed thedogs every day; You mustn’t feed the animal at the Zoo.feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plantsмодальныйглагол must | Знакомство с новой лексикойЗнакомство с новой грамматикой Говорение ЧтениеАудированиеПисьмо  | презентация | Выполнение заданий на заполнение пропусков |
| 31. | Чтение сказки «Goldilocksand the Three Bears»Arthur and Rascal | 1 |  | pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot!oats, at all | Знакомство с новой лексикойЧтение |  |  |
| 32. | A walk in the wild!Animals need our help!Животные Британии и России | 1 |  | koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river *Пассивная*:hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise, hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise | Знакомство с новой лексикойЧтениеГоворениеПисьмо | презентация | Работа с карточками, выполнение заданий на сопоставление |
| 33. | Now I knowI Love EnglishПроверочная работа | 1 |  |  | Периодический контроль  | Рабочая тетрадь | Сокращенный и облегченный вариант |
| 34. | Modular Test 4Контрольная работа № 4 | 1 |  |  | *Test Booklet:* | Рабочая тетрадьитоговый контроль | Сокращенный и облегченный вариант |
| 35. | Tea party!Семейные праздники: день рождения. | 1 |  | first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious!Введение порядковых числительных | Знакомство с новой лексикойЧтениеГоворение Письмо | презентация | Работа с карточками, выполнение заданий на сопоставление |
| 36. |  Tea party!Употребление глагола to be в Past Simple  | 1 |  | yesterday, ago, last Чтение буквы a перед буквами s и lPast Simple глагола to be-was/were | Знакомство с новой лексикойЧтениеГоворение Письмо | презентация | Выполнение заданий на заполнение пропусков |
| 37. |  All ouryesterdays!Введение лексики «Эмоции» | 1 |  | sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting exciting, | Знакомство с новой лексикойЧтениеГоворение Письмо |  | Работа с карточками, выполнение заданий на сопоставление |
| 38. |  All ouryesterdays!Показатели прошедшего времениFun at School | 1 |  | ago, last, yesterday, dream, wish; hate, scary films calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!, Bon Voyage!; programme | Знакомство с новой лексикойЧтениеГоворение Письмо | презентация | Работа с карточками, выполнение заданий на сопоставление |
| 39. | Чтение сказки «Goldilocksand the Three Bears»Arthur and Rascal | 1 |  | find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smileNever mind...!; upstairs, in no time | Знакомство с новой лексикойЧтениеГоворение Письмо |  |  |
| 40. | Birthday wishes!The day of the cityПраздники в Британии и России | 1 |  | present, card, begin, balloon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, hometown, flags, competition, fireworks blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert | Знакомство с новой лексикойЧтениеГоворениеПисьмо | презентация | Работа с карточками, выполнение заданий на сопоставление |
| 41. | Now I knowI Love EnglishПроверочная работа | 1 |  |  |  | Рабочая тетрадьПериодический контроль | Сокращенный и облегченный вариант |
| 42. | Modular Test 5Контрольная работа № 5 | 1 |  |  | *Test Booklet:*  | Рабочая тетрадьитоговый контроль | Сокращенный и облегченный вариант |
| 43. | The Hare and the TortoiseЧтение сказки «The Hare and the Tortoise» | 1 |  | fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time ….tomorrow, forward, ahead of, suddenly | Знакомство с новой лексикойЧтениеГоворение |  |  |
| 44. | The Hare and the TortoiseЧтение сказки «The Hare and the Tortoise» | 1 |  | Чтение окончания -edPast Simple правильных глаголов | Знакомство с новой грамматикойЧтениеГоворение | ПрезентацияКонтроль чтения |  |
| 45. | Once upon a time!Употребление правильных глаголов в Past Simple | 1 |  | porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did! They didn’t watch a film last night.prince, beanstalk, pick upPast Simple правильных глаголов (отр. и вопр. формы) | Знакомство с новой лексикойЧтениеГоворение Письмо | презентация | Выполнение заданий на заполнение пропусков |
| 46. |  Once upon a time!Употребление правильных глаголов в Past SimpleFun at School | 1 |  | study, bark, busy, kittenmystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon | Знакомство с новой лексикойЧтениеГоворение Письмо | презентация | Выполнение заданий на заполнение пропусков |
| 47. | Чтение сказки «Goldilocksand the Three Bears»Arthur and Rascal | 1 |  | Let’s …, porridge, not here, there, poormine; It’s not fair! | Знакомство с новой лексикойЧтениеГоворение Письмо | **Контроль чтения** |  |
| 48. | The story behind the rhyme!The world of Fairy TalesВ мире сказок | 1 |  | lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brotherfleece, everywhere, bridge, fall down, Viking | Знакомство с новой лексикойЧтениеГоворение Письмо | презентация |  |
| 49. | Now I knowI Love EnglishПроверочная работа | 1 |  |  |  | Рабочая тетрадьПериодический контроль | Сокращенный и облегченный вариант |
| 50. | Modular Test 6Контрольная работа № 6 | 1 |  |  | *Test Booklet:* | Рабочая тетрадьитоговый контроль | Сокращенный и облегченный вариант |
| 51. |  The best of times!Незабываемые моменты жизни | 1 |  | museum, dinosaur, concert, funfair, ride | Знакомство с новой лексикойЧтениеГоворение | презентация | Работа с карточками, выполнение заданий на сопоставление |
| 52. |  The best of times!Употребление неправильных глаголов в Past Simple | 1 |  | Чтениебуквы yWhere did Phil go lastweekend? He went to the concert | Аудирование Знакомство с новой лексикойЧтениеГоворение Письмо | презентация | Выполнение заданий на заполнение пропусков |
| 53. |  Magic moments!Степени сравнения прилагатель-ных | 1 |  | pretty, shy, strong, loud,kind, fireworks; Who wasthe best student in theclass?Past Simple неправильны х глаголов с Превосходная степень прилагательных | Знакомство с новой лексикой Знакомство с новой грамматикойГоворениеЧтенииеАудированиеПисьмо | презентация | Работа с карточками, выполнение заданий на сопоставление |
| 54. | Magic moments!Неправильные глаголы в Past SimpleFun at School | 1 |  | happy, sad, scared,celebrate Пассивная:mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine’s day Past Simpleнеправильных глаголов | Знакомство с новой лексикойЗнакомство с новой грамматикойГоворение ЧтениеАудированиеПисьмо | презентация | Выполнение заданий на заполнение пропусков |
| 55. | Чтение сказки «Goldilocksand the Three Bears»Arthur and Rascal | 1 |  | check up the stairs, even | Знакомство с новой лексикойЧтениеАудирование |  |  |
| 56. | Alton Towers The days to rememberНезабываемые дни школьной жизни | 1 |  |  |  Говорение Чтение | Рабочая тетрадьТекущий контроль |  |
| 57. | Now I knowI Love EnglishПроверочная работа | 1 |  |  | Периодический контроль | Рабочая тетрадьПериодический контроль | Сокращенный и облегченный вариант |
| 58. | Modular Test 7 | 1 |  |  | *Test Booklet:* | Рабочая тетрадьитоговый контроль | Сокращенный и облегченный вариант |
| 59. |  Goodtimes ahead!Знакомство с названиями некоторых стран | 1 |  | Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey,go camping, go to the seaside/mountains/lakeСтруктура begoing to | Аудирование Знакомство с новой лексикойЧтениеГоворениеПисьмо | презентация | Работа с карточками, выполнение заданий на сопоставление |
| 60. | Good times ahead!Конструкция begoing to | 1 |  | Чтениеслов с непроизносимымисогласными What is Wendy going to do on holiday? She’s going to go camping | Знакомство с новой фонетикойЗнакомство с новой лексикой. Знакомство с новой грамматикой: Говорение, ЧтениеАудированиеПисьмо | ПрезентацияУО | Работа с карточками, выполнение заданий на сопоставление |
| 61. |  Hello, sunshine!Введение лексики по теме «Поход» | 1 |  | swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It’ll be cloudyFuture Simple | Знакомство с новой лексикойЧтениеГоворение ПисьмоАудирование | ПрезентацияУО | Работа с карточками, выполнение заданий на сопоставление |
| 62. | Hello, sunshine!Введение лексики по теме «Поход»Fun at School | 1 |  | who, what, where, when, why, howsunshine, Japan, Scotland, India, costume | А Знакомство с новой лексикойЧтениеГоворение Письмо Аудирование  | презентация |  |
| 63. | Чтение сказки «Goldilocksand the Three Bears»Arthur and Rascal | 1 |  | mistake, be sorry, cry, worry, remind, share, tune | Знакомство с новой лексикой: ЧтениеАудированиеПисьмо | УО |  |
| 64. | Florida fun!Travelling is funЛюбишь ли ты путешествовать | 1 |  | relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seasidesandy, wildlife, snow | Знакомство с новой лексикойЧтениеГоворение Письмо | презентация |  |
| 65. | Now I knowI Love EnglishПроверочная работа | 1 |  |  |  | Рабочая тетрадьПериодический контроль | Сокращенный и облегченный вариант |
| 66. | Modular Test 8Итоговый тест | 1 |  |  | *Test Booklet:* | Рабочая тетрадьитоговый контроль | Сокращенный и облегченный вариант |
| 67. | *Урок коррекции знаний* | 1 |  |  | Работа над ошибками |  |  |
| 68 | «Мир моих увлечений» | 1 |  | Закрепление материала «Spotlight-4» |  | Проектная деятельность |  |