муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №30

городского округа г. Рыбинск Ярославской области

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**  Протокол МО № \_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г.  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Утверждаю**  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. А. Новикова  Приказ по школе №  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. |

**Рабочая программа по учебному предмету (курсу)**

**Английский язык**

**4 класс**

**на 2020-2021 учебный год**

Попова И.Е.  
 учитель английского языка  
1 категория

**Рыбинск**

**2020 год**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4.Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными модулями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык».

**Предметные**

**Ученик научится:**

**В русле говорения**

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -еr, -от, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Не speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции “I’d like to ...”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числи­тельные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

***Ученик получит возможность научиться:***

***использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

*- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;*

*- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;*

*- ознакомления с детским зарубежным фольклором;*

*- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.*

*- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;*

*Общая характеристика учебного предмета*

Изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся. Деятельностный характер предмета соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные метапредметные связи.

**Предметное содержание учебного курса**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы и элементы образовательного стандарта:

Игрушки. Школьные принадлежности.

Я и моя семья.

Я и мои друзья.

Мой дом: предметы мебели и интерьера.

Небольшие простые произведения детского фольклора – стихи, песни, сказки

Страны изучаемого языка и родная страна.

Мир моих увлечений.

Профессии

Еда

Животные

Семейные праздники

Погода

**Формы организации учебного процесса**

Программа предусматривает проведение традиционных уроков общеметодологической направленности, уроков открытия и освоения новых знаний, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, уроков контроля и коррекции знаний учащихся, проектная деятельность.

**Учебно-тематический план**

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-4» распределен по 8 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ модуля** | **Тема** | **Количество часов** |
| ***ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ*** | ***СНОВА ВМЕСТЕ!*** | ***2*** |
| ***МОДУЛЬ 1.*** | ***СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ!*** | ***8*** |
| ***МОДУЛЬ 2.*** | ***РАБОЧИЙ ДЕНЬ!*** | 8 |
| ***МОДУЛЬ 3.*** | ***ВКУСНЫЕ УГОЩЕНИЯ!*** | 8 |
| ***МОДУЛЬ 4.*** | ***В ЗООПАРКЕ!*** | 8 |
| ***МОДУЛЬ 5.*** | Где ты был вчера? | 8 |
| ***МОДУЛЬ 6.*** | ***РАССКАЖИ СКАЗКУ!*** | 8 |
| ***МОДУЛЬ 7.*** | ***ПАМЯТНЫЕ ДНИ!*** | 8 |
| ***МОДУЛЬ 8.*** | ***МЕСТА ДЛЯ ОТДЫХА!*** | 10 |
| ***МОДУЛЬ 1-8.*** | ***Контрольные работы*** | 8 |

**Учебно-методическое обеспечение**

В учебно-методический комплект для учащихся 4 класса входит:

1. Учебник: «Английский в фокусе» для 4 класса, авторы Быкова Н., В.Эванс, Дж. Дули, Поспелова М.

2. Рабочая тетрадь

3. Книга для учителя

4. Контрольные задания

5. CD диски с аудиозаписями

**Компоненты УМК «Английский в фокусе»**

В соответствии с Программой для учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

***Учебник (Student’s Book)***

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка младшими школьниками. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью картинок, песен, рифмовок и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, песен, стихов и игр поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Важный мотивирующий фактор – «сквозные персонажи», действующие как в реальных, так и в сказочных ситуациях. Это мальчик Ларри и его сестрёнка Лулу, их няня – волшебница и домашний любимец обезьянка Чаклз, друзья – Пако и Майя. Кроме того, к ним приезжает из Австралии дядюшка Хэрри, который будет проводить с детьми много времени. Присутствие персонажей разных национальностей отражает реалии современной Британии.

Учебник «Английский в фокусе» имеет модульную структуру. Модуль включает в себя три параграфа во 4 классе. Параграфы содержат следующие разделы, которые делают материал учебника разнообразным и увлекательным:

**Fun at school** предлагает учащимся задания, выполняя которые они привлекают знания других предметов, изучаемых в школе, таких, как история, математика, МХК, чтение, окружающий мир, музыка и др. Часто происходит обратное: учащиеся пополняют свои знания по данным предметам, выполняя задания в этом разделе. Таким образом, учащиеся получают возможность увидеть, как с помощью английского языка они могут получать интересную информацию из разных областей знаний.

**Английская сказка (The Town Mouse and the Country Mouse, The Toy Soldier, Goldilocks and the Three Bears)** представлена рифмованными эпизодами, построенными на изученном лексико-грамматическом материале. Читая сказку, учащиеся получают возможность в увлекательной форме закрепить полученные языковые знания, легко запомнить и передать содержание прочитанного. После каждого эпизода даются задания по работе с лексикой и текстом сказки. Сказка записана на диски и DVD.

**Spotlight on the English-speaking countries** даёт учащимся представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что уже на раннем этапе обучения язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

**Now I know** – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках.

**Spotlight on Russia.** В данный раздел включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе Spotlight on English-speaking countries. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по данной теме, потому что она ему близка. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя таким образом представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя две культуры, дети имеют возможность оценить свою собственную культуру.

**Phonetics** – транскрипционные значки и слова, иллюстрирующие звуки.

**Word List** – поурочный англо-русский словарь.

**Instructions** – формулировки всех заданий учебника с переводом на русский язык.

***Рабочая тетрадь (Workbook)***

Рабочая тетрадь предназначена для того, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

В конце рабочей тетради помещены Portfolio Sheets, которые используются учащимися для выполнения проектов языкового портфеля в письменном виде.

В приложении Craftwork Sheets содержится наглядный материал к некоторым модулям, который может быть использован учащимися для выполнения поделок.

По завершении курса обучения каждый учащийся получает Certificate of Achievement, который заполняется учителем и торжественно вручается в конце года.

***Языковой портфель (My Language Portfolio)***

Языковой портфель представлен в виде отдельной тетради и содержит материал, который учащиеся будут использовать во время прохождения всего курса. Языковой портфель составлен таким образом, чтобы он вызывал интерес у учащихся и желание изучать английский язык. Его цель – помочь учащимся поразмышлять о том, насколько успешно у них идёт изучение английского языка и какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке.

На практике языковой портфель может включать в себя проекты или любые другие письменные работы, компьютерные диски с работами и рисунками, выполненными в классе или дома, видеокассеты с любимыми рассказами, песнями, школьными спектаклями и т. д., сертификаты, отзывы учителей и просто коллекции предметов или картинок. Это – всё то, что учащиеся хотят сохранить как подтверждение своих успехов в изучении английского языка.

***Книга для учителя (Teacher’s Book)***

В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по постановке сказки, тематическое планирование, банк ресурсов (материалы для оценки знаний, умений и навыков учащихся, Portfolio & Craftwork Sheets). Книга для учителя содержит дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход, а также тексты упражнений для аудирования.

***Контрольные задания (Test Booklet)***

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.

Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ, позволяющая свести до минимума чувство страха и неуверенности (итоговое сочинение в разделе Portfolio, настольная игра и упражнения из рубрики I love English в рабочей тетради, тест для самопроверки Now I know, задания из языкового портфеля).

***Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards)***

Буклет содержит картинки, которые являются визуальной опорой для введения и закрепления лексики и помогают учителю избежать перевода и многословных объяснений. В поурочном планировании книги для учителя даны рекомендации по работе с ними. Раздаточный материал к УМК можно скачать с сайта www.prosv.ru/umk/spotlight.

***CD для занятий в классе***

Аудиозаписи содержат записи новых слов, диалогов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

**Система оценивания**

В УМК «Английский в фокусе » учебный материал структурирован по учебным модулям. В конце каждого раздела предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела «Now I know», которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных работ и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. Проверка коммуникативных умений осуществляется с помощью заданий на выбор ответа, монологических высказываний, диалогов. Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с данной ситуацией общения, которая знакома детям. Проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно.

***КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ к УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» SPOTLIGHT 4***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Тема урока** | | | **Коли-чество часов** | | **Дата** | | | **Характеристика деятельности и элементы содержания** | | | | | | | **Контроль** | | | **ОВЗ** | | | |
| 1. | | Back together!  Снова вместе! | | | 1 | |  | | | join, hope, feel, remember; Nice to see you!  back together, same | | | Знакомство с новой лексикой  Говорение  Чтение  Аудирование | | | | УО | | | Работа с карточками, выполнение заданий на сопоставление | | | |
| 2. | | Повторение лексики «Игрушки» «Школьные принадлежнос-ти» | | | 1 | |  | | | present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You’re welcome. What’s (Steve’s) surname? How old is he? What year is he in? | | | Знакомство с новой лексикой  Говорение  Чтение  Аудирование  Письмо | | | | презентация | | | Работа в паре с сильным учеником | | | |
| 3. | | One big  happy family!  Введение лексики по теме «Описание» | | | 1 | |  | | | tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like?  He’s tall and slim and he’s got fair hair, What’s he like? He’s very funny. | | | Знакомство с новой лексикой  Говорение  Чтение  Аудирование | | | | УО | | | Работа с карточками, выполнение заданий на сопоставление | | | |
| 4. | | One big  happy  family!  Введение лексики по теме «Мой дом» | | | 1 | |  | | | предметы мебели и интерьера CDs, watch, hairbrush,  roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar  Предлоги  места in, on,  under, behind, next to, in front of | | | Знакомство с новой лексикой  Говорение  Чтение  Аудирование  Знакомство с новой грамматикой | | | | Презентация,  УО | | | Выполнение заданий на заполнение пропусков | | | |
| 5. | | My best  friend!  Введение лексики по теме «Хобби» | | | 1 | |  | | | skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; What’s  William doing? He’sskiing. | | | Знакомство с новой лексикой  Говорение  Чтение  Аудирование | | | | Презентация,  УО | | | Работа с карточками, выполнение заданий на сопоставление | | | |
| 6. | | My best  friend!  Введение числительных – десятки  Fun at School | | | 1 | |  | | | sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty  crew, stick together, glue,sound  Числительные | | | Знакомство с новой лексикой  Говорение  Чтение , Аудирование  Знакомство с новой грамматикой | | | | Презентация,  УО | | | Работа по образцу | | | |
| 7. | | Чтение сказки  «Goldilocks and the  Three Bears»  Arthur and Rascal | | | 1 | |  | | | Небольшие простые произведения детского фольклора – стихи, песни, сказки. | | | Знакомство с новой лексикой  Говорение  Чтение | | | | УО | | |  | | | |
| 8. | | English-  speaking countries of the world; Russian millionaire cities  Англогово-рящие страны. Русские города-миллионеры. | | | 1 | |  | | | Страны изучаемого языка и родная страна.  сountries  cities | | | Знакомство с новой лексикой  Говорение  Чтение  Аудирование | | | | Презентация | | | Работа с карточками, выполнение заданий на сопоставление | | | |
| 9. | | Now I know  I Love English  Проверочная работа | | | 1 | |  | | | Мир моих увлечений. | | |  | | | | Периодический контроль | | | Сокращенный и облегченный вариант | | | |
| 10. | | Modular Test 1  Контрольная работа № 1 | | | 1 | |  | | | Мир моих увлечений | | | *Test Booklet:* | | | | Рабочая тетрадь  Итоговый контроль | | | Сокращенный и облегченный вариант | | | |
| 11. | | The Animal Hospital  Введение лекски по теме «Профессии» | | | 1 | |  | | | station, garage, café, theatre, baker’s, hospital; Excuse me, where’s the Animal Hospital? It’s in Bridge Street.  curtain, injection | | | Знакомство с новой лексикой  Говорение  Чтение  Аудирование | | | | Презентация ,УО | | | Оформление словаря | | | |
| 12. | | The  Animal Hospital  Закрепление лексики по теме «Профессии» | | | 1 | |  | | | Чтение букв i, e, u в сочетании  с буквой “r”  bake/baker/baker’s, greengrocer/greengrocer’s, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform; What are you? What do you do?  fix, serve, carry, sick, wake up  наречия  частотности (how) often always, usually, sometimes, never | | | Знакомство с новой фонетикой  Знакомство с новой лексикой  Знакомство с новой грамматикой:  Говорение  Чтение  Аудирование  Письмо | | | | Презентация ,УО | | | Работа в паре | | | |
| 13. | | Work  and play!  Введение лексики по теме «Часы» | | | 1 | |  | | | sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey, What time is it? It’s quarter past/to… It’s half past…  наречия  частотности  once/twice/three times a week | | | Знакомство с новой лексикой:  Знакомство с новой грамматикой  Говорение:  Чтение: с.  Аудирование  Письмо, беседа, игра | | | | УО | | | Выполнение заданий на заполнение пропусков | | | |
| 14. | | Work  and play!  Употребление глагола have to  Fun at School | | | 1 | |  | | | polite, police officer,  doctor, postcard, week,  month  pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour  “have to” | | | Знакомство с новой лексикой  Знакомство с новой грамматикой 2  Говорение: Чтение  Аудирование  беседа, игра | | | | УО | | | Выполнение заданий на заполнение пропусков | | | |
| 15. | | Чтение сказки  «Goldilocks  and the Three Bears»  Arthur and Rascal | | | 1 | |  | | | porridge  naughty, break the rule, pot, return, outside | | | Знакомство с новой лексикой  Говорение  Письмо | | | | УО | | |  | | | |
| 16. | | A day in my life!  What Russian children want to be  Школы США и России | | | 1 | |  | | | is called, project,  canteen, teacher, doctor, uniform  for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist | | | Знакомство с новой лексикой  Говорение  Чтение | | | | Презентация ,УО | | | Работа с карточками, выполнение заданий на сопоставление | | | |
| 17. | | Now I know  I Love English  Проверочная работа | | | 1 | |  | | | Периодический контроль | | | Грамматика  Говорение: Чтение  Аудирование | | | | Рабочая тетрадь, проверочная работа | | | Сокращенный и облегченный вариант | | | |
| 18. | | Modular Test 2  Контрольная работа № 2 | | | 1 | |  | | | Итоговый контроль | | |  | | | | Рабочая тетрадь,  *Test Booklet:*  Контроль владения языковым и речевым материалом | | | Сокращенный и облегченный вариант | | | |
| 19. | | Pirate’s fruit salad!  Введение лексики по теме «Еда» | | | 1 | |  | | | tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are! | | | Знакомство с новой лексикой  Говорение  Чтение  Аудирование  монолог | | | | Презентация ,УО | | | Работа с карточками, выполнение заданий на сопоставление | | | |
| 20. | | Pirate’s fruit salad!  Закрепление лексики по теме «Еда» | | | 1 | |  | | | How many/much  A lot/Not many/  Not much  Чтение буквы g | | | Знакомство с новой грамматикой  Знакомство с новой фонетикой  Говорение, монолог,  Чтение  Аудрование, Письмо | | | | презентация | | | Выполнение заданий на заполнение пропусков | | | |
| 21. | | Make a  meal of it!  Употребление a lot of, many. | | | 1 | |  | | | packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries  pound, pence, barbecue,  cookie  A lot of/many/much | | | Знакомство с новой лексикой  Знакомство с новой грамматикой  Говорение, Чтение  Аудирование  Письмо, беседа | | | | презентация | | | Выполнение заданий на заполнение пропусков | | | |
| 22. | | Make a  meal of it!  Употребление модального глагола may  Fun at school | | | 1 | |  | | | dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food  taste, sushi, paella, all  over the world, yogurt,  onion, beef, lamb, cherry,  snack  модальный глагол may | | | Знакомство с новой лексикой  Знакомство с новой грамматикой  Говорение  Чтение  Аудирование, игра | | | | презентация | | | Выполнение заданий на заполнение пропусков | | | |
| 23. | | Чтение сказки  «Goldilocks and the  Three Bears»  Arthur and Rascal | | | 1 | |  | | | knock, luck, inside, have a look, horrid. | | | Знакомство с новой лексикой  Говорение  Чтение | | | |  | | |  | | | |
| 24. | | What’s for pudding?  What would you like for your tea?  Британская и русская еда | | | 1 | |  | | | pudding, dessert, evening  meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavor, popular, cheap, hiking, treat, teatime  bagel, simple, ingredients, almost, bread pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last | | | Знакомство с новой лексикой  Говорение Чтение | | | | презентация | | | Работа с карточками, выполнение заданий на сопоставление | | | |
| 25. | | Now I know  I Love English  Проверочная работа | | | 1 | |  | | | Любимая еда. | | |  | | | | Рабочая тетрадь  Периодический контроль | | | Сокращенный и облегченный вариант | | | |
| 26. | | Modular Test 3  Контрольная работа № 3 | | | 1 | |  | | | Любимая еда. | | | *Test Booklet:*  владения языковым и речевым материалом | | | | Рабочая тетрадь  Итоговый контроль | | | Сокращенный и облегченный вариант | | | |
| 27. | | В зоопарке Funny animals!  Введение лексики по теме «Животные» | 1 | | |  | | | giraffe, monkey, dolphin,  seal, lazy, lizard, whale,  hippo, crocodile,  lunchtime  on its own | | | | Знакомство с новой лексикой  Говорение  Чтение  Аудирование | | | | презентация | | | Работа с карточками, выполнение заданий на сопоставление | | | |
| 28. | | Funny  animals!  Закрепление лексики по теме «Животные» | 1 | | |  | | | What are the seals doing? They’re clapping. They always clap at lunchtime.  cookery book Чтение  Буквосочетания oo Present Simple  в сравнении с Present Continuous | | | | Знакомство с новой лексикой  Знакомство с новой фонетикой  Знакомство с новой грамматикой  Говорение  Чтение Аудирование | | | | презентация | | | Выполнение заданий на заполнение пропусков | | | |
| 29. | | Wild  about  animals! Введение названия месяцев | 1 | | |  | | | January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase;  Whales are bigger than dolphins.  a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo Сравнительная  степень прилагательных | | | | Знакомство с новой лексикой  Грамматика  Говорение  Чтение  Аудирование  Письмо | | | | презентация | | | Работа с карточками, выполнение заданий на сопоставление | | | |
| 30. | | Wild  animals!  Употребление модальных глаголов  Fun at School | 1 | | |  | | | Rules. You must feed the  dogs every day; You mustn’t feed the animal at the Zoo.  feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants  модальный  глагол must | | | | Знакомство с новой лексикой  Знакомство с новой грамматикой  Говорение  Чтение  Аудирование  Письмо | | | | презентация | | | Выполнение заданий на заполнение пропусков | | | |
| 31. | | Чтение сказки  «Goldilocks  and the Three Bears»  Arthur and Rascal | 1 | | |  | | | pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot!  oats, at all | | | | Знакомство с новой лексикой  Чтение | | | |  | | |  | | | |
| 32. | | A walk in the wild!  Animals need our help!  Животные Британии и России | 1 | | |  | | | koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river *Пассивная*:  hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise, hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise | | | | Знакомство с новой лексикой  Чтение  Говорение  Письмо | | | | презентация | | | Работа с карточками, выполнение заданий на сопоставление | | | |
| 33. | | Now I know  I Love English  Проверочная работа | 1 | | |  | | |  | | | | Периодический контроль | | | | Рабочая тетрадь | | | Сокращенный и облегченный вариант | | | |
| 34. | | Modular Test 4  Контрольная работа № 4 | 1 | | |  | | |  | | | | *Test Booklet:* | | | | Рабочая тетрадь  итоговый контроль | | | Сокращенный и облегченный вариант | | | |
| 35. | | Tea party!  Семейные праздники: день рождения. | | 1 | | | |  | | | first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious!  Введение порядковых числительных | Знакомство с новой лексикой  Чтение  Говорение Письмо | | | | презентация | | | Работа с карточками, выполнение заданий на сопоставление | | | |
| 36. | | Tea party!  Употребление глагола to be в Past Simple | | 1 | | | |  | | | yesterday, ago, last  Чтение буквы a перед буквами s и l  Past Simple глагола to be-was/were | Знакомство с новой лексикой  Чтение  Говорение Письмо | | | | презентация | | | Выполнение заданий на заполнение пропусков | | | |
| 37. | | All our  yesterdays!  Введение лексики «Эмоции» | | 1 | | | |  | | | sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting exciting, | Знакомство с новой лексикой  Чтение  Говорение Письмо | | | |  | | | Работа с карточками, выполнение заданий на сопоставление | | | |
| 38. | | All our  yesterdays!  Показатели прошедшего времени  Fun at School | | 1 | | | |  | | | ago, last, yesterday, dream, wish; hate, scary films  calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!, Bon Voyage!; programme | Знакомство с новой лексикой  Чтение  Говорение Письмо | | | | презентация | | | Работа с карточками, выполнение заданий на сопоставление | | | |
| 39. | | Чтение сказки  «Goldilocks  and the Three Bears»  Arthur and Rascal | | 1 | | | |  | | | find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile  Never mind...!; upstairs, in no time | Знакомство с новой лексикой  Чтение  Говорение Письмо | | | |  | | |  | | | |
| 40. | | Birthday wishes!  The day of the city  Праздники в Британии и России | | 1 | | | |  | | | present, card, begin, balloon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, home  town, flags, competition, fireworks  blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert | Знакомство с новой лексикой  Чтение  Говорение  Письмо | | | | презентация | | | Работа с карточками, выполнение заданий на сопоставление | | | |
| 41. | | Now I know  I Love English  Проверочная работа | | 1 | | | |  | | |  |  | | | | Рабочая тетрадь  Периодический контроль | | | Сокращенный и облегченный вариант | | | |
| 42. | | Modular Test 5  Контрольная работа № 5 | | 1 | | | |  | | |  | *Test Booklet:* | | | | Рабочая тетрадь  итоговый контроль | | | Сокращенный и облегченный вариант | | | |
| 43. | | The Hare and the Tortoise  Чтение сказки «The Hare and the Tortoise» | | 1 | | | |  | | | fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time ….  tomorrow, forward, ahead of, suddenly | Знакомство с новой лексикой  Чтение  Говорение | | | |  | | |  | | | |
| 44. | | The Hare and the Tortoise  Чтение сказки «The Hare and the Tortoise» | | 1 | | | |  | | | Чтение окончания -ed  Past Simple правильных глаголов | Знакомство с новой грамматикой  Чтение  Говорение | | | | Презентация  Контроль чтения | | |  | | | |
| 45. | | Once upon a time!  Употребление правильных глаголов в Past Simple | | 1 | | | |  | | | porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did! They didn’t watch a film last night.  prince, beanstalk, pick up  Past Simple правильных глаголов (отр. и вопр. формы) | Знакомство с новой лексикой  Чтение  Говорение Письмо | | | | презентация | | | Выполнение заданий на заполнение пропусков | | | |
| 46. | | Once upon a time!  Употребление правильных глаголов в Past Simple  Fun at School | | 1 | | | |  | | | study, bark, busy, kitten  mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon | Знакомство с новой лексикой  Чтение  Говорение Письмо | | | | презентация | | | Выполнение заданий на заполнение пропусков | | | |
| 47. | | Чтение сказки  «Goldilocks  and the Three Bears»  Arthur and Rascal | | 1 | | | |  | | | Let’s …, porridge, not here, there, poor  mine; It’s not fair! | Знакомство с новой лексикой  Чтение  Говорение Письмо | | | | **Контроль чтения** | | |  | | | |
| 48. | | The story behind the rhyme!  The world of Fairy Tales  В мире сказок | | 1 | | | |  | | | lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother  fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking | Знакомство с новой лексикой  Чтение  Говорение Письмо | | | | презентация | | |  | | | |
| 49. | | Now I know  I Love English  Проверочная работа | | 1 | | | |  | | |  |  | | | | Рабочая тетрадь  Периодический контроль | | | Сокращенный и облегченный вариант | | | |
| 50. | | Modular Test 6  Контрольная работа № 6 | | 1 | | | |  | | |  | *Test Booklet:* | | | | Рабочая тетрадь  итоговый контроль | | | Сокращенный и облегченный вариант | | | |
| 51. | The best of times!  Незабываемые моменты жизни | | | 1 | | | |  | | | museum, dinosaur, concert, funfair, ride | | | Знакомство с новой лексикой  Чтение  Говорение | презентация | | | | | | Работа с карточками, выполнение заданий на сопоставление | | | |
| 52. | The best of times!  Употребление неправильных глаголов в Past Simple | | | 1 | | | |  | | | Чтение  буквы y  Where did Phil go last  weekend? He went to the concert | | | Аудирование Знакомство с новой лексикой  Чтение  Говорение Письмо | презентация | | | | | | Выполнение заданий на заполнение пропусков | | | |
| 53. | Magic moments!  Степени сравнения прилагатель-ных | | | 1 | | | |  | | | pretty, shy, strong, loud,  kind, fireworks; Who was  the best student in the  class?  Past Simple неправильны х глаголов с Превосходная степень прилагательных | | | Знакомство с новой лексикой  Знакомство с новой грамматикой  Говорение  Чтениие  Аудирование  Письмо | презентация | | | | | | Работа с карточками, выполнение заданий на сопоставление | | | |
| 54. | Magic moments!  Неправильные глаголы в Past Simple  Fun at School | | | 1 | | | |  | | | happy, sad, scared,  celebrate Пассивная:  mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine’s day Past Simple  неправильных глаголов | | | Знакомство с новой лексикой  Знакомство с новой грамматикой  Говорение Чтение  Аудирование  Письмо | презентация | | | | | | Выполнение заданий на заполнение пропусков | | | |
| 55. | Чтение сказки  «Goldilocks  and the Three Bears»  Arthur and Rascal | | | 1 | | | |  | | | check  up the stairs, even | | | Знакомство с новой лексикой  Чтение  Аудирование |  | | | | | |  | | | |
| 56. | Alton Towers The days to remember  Незабываемые дни школьной жизни | | | 1 | | | |  | | |  | | | Говорение  Чтение | Рабочая тетрадь  Текущий контроль | | | | | |  | | | |
| 57. | Now I know  I Love English  Проверочная работа | | | 1 | | | |  | | |  | | | Периодический контроль | Рабочая тетрадь  Периодический контроль | | | | | | Сокращенный и облегченный вариант | | | |
| 58. | Modular Test 7 | | | 1 | | | |  | | |  | | | *Test Booklet:* | Рабочая тетрадь  итоговый контроль | | | | | | Сокращенный и облегченный вариант | | | |
| 59. | Good  times ahead!  Знакомство с названиями некоторых стран | | | 1 | | | |  | | | Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey,  go camping, go to the seaside/mountains/lake  Структура be  going to | | | Аудирование Знакомство с новой лексикой  Чтение  Говорение  Письмо | презентация | | | | | | Работа с карточками, выполнение заданий на сопоставление | | | |
| 60. | Good times ahead!  Конструкция be  going to | | | 1 | | | |  | | | Чтение  слов с непроизносимыми  согласными  What is Wendy going to do on holiday? She’s going to go camping | | | Знакомство с новой фонетикой  Знакомство с новой лексикой.  Знакомство с новой грамматикой: Говорение, Чтение  Аудирование  Письмо | Презентация  УО | | | | | | Работа с карточками, выполнение заданий на сопоставление | | | |
| 61. | Hello, sunshine!  Введение лексики по теме «Поход» | | | 1 | | | |  | | | swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It’ll be cloudyFuture Simple | | | Знакомство с новой лексикой  Чтение  Говорение Письмо  Аудирование | Презентация  УО | | | Работа с карточками, выполнение заданий на сопоставление | | | |
| 62. | Hello, sunshine!  Введение лексики по теме «Поход»  Fun at School | | | 1 | | | |  | | | who, what, where, when, why, how  sunshine, Japan, Scotland, India, costume | | | А Знакомство с новой лексикой  Чтение  Говорение Письмо Аудирование | презентация | | |  | | | |
| 63. | Чтение сказки  «Goldilocks  and the Three Bears»  Arthur and Rascal | | | 1 | | | |  | | | mistake, be sorry, cry, worry, remind, share, tune | | | Знакомство с новой лексикой:  Чтение  Аудирование  Письмо | УО | | |  | | | |
| 64. | Florida fun!  Travelling is fun  Любишь ли ты путешествовать | | | 1 | | | |  | | | relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside  sandy, wildlife, snow | | | Знакомство с новой лексикой  Чтение  Говорение Письмо | презентация | | |  | | | |
| 65. | Now I know  I Love English  Проверочная работа | | | 1 | | | |  | | |  | | |  | Рабочая тетрадь  Периодический контроль | | | Сокращенный и облегченный вариант | | | |
| 66. | Modular  Test 8  Итоговый тест | | | 1 | | | |  | | |  | | | *Test Booklet:* | Рабочая тетрадь  итоговый контроль | | | Сокращенный и облегченный вариант | | | |
| 67. | *Урок коррекции знаний* | | | 1 | | | |  | | |  | | | Работа над ошибками |  | | |  | | | |
| 68 | «Мир моих увлечений» | | | 1 | | | |  | | | Закрепление материала  «Spotlight-4» | | |  | Проектная деятельность | | |  | | | |