**1.Планируемые результаты освоения учащимися курса «Окружающий мир»**

**3 класс**

**УМК «Школа Россия»**

**Личностные результаты:**

**У ученика 3 класса будут сформированы:**

* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно ­ познавательные и внешние мотивы;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

**Ученик получит возможность для формирования:**

* *выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;*
* *адекватного понимания причин успешности/неспешности учебной деятельности;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Ученик 3 класса научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

**Ученик получит возможность научиться:**

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.

**Предметные результаты:**

**Ученик научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

**Ученик получит возможность научиться:**

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;*

**2. Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы** | **Основное содержание** |
| **Мир и его строение** | Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.  Человек - часть природы. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.  Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.  Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Человек - член общества, носитель и создатель культур.  Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.  Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы |
| **Человек и природа** | Вещество - это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Твёрдые тела, жидкости, газы.  Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ.  Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана природных богатств (воздуха).  Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов.  Состояния воды, её распространение в природе. Круговорот воды в природе  Значение воды для хозяйственной жизни человека. Охрана природных богатств (воды)  Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.  Растения, их разнообразие.  Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Роль растений в природе и жизни людей. Наблюдение роста растений, фиксация изменений.  Роль растений в природе и жизни людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств (растительного мира). Отдельные представители растений Красной книги. Правила поведения в природе.  Животные, их разнообразие. Особенности питания разных животных.  Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.  Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).  Роль животных в природе и жизни людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств (животного мира). Отдельные представители животных Красной книги. Правила поведения в природе.  Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.  Круговорот веществ. |
| **Здоровье человека** | Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.  Первая помощь при лёгких травмах.  Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья.  Измерение частоты пульса. Закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.  Внутренний мир человека. |
| **Безопасность жизнедеятельности человека** | Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.  Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах  Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.  Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья.  Правила безопасного поведения в природе.  Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья. |
| **Труд в жизни человека и общества** | Значение труда в жизни человека и общества.  Зависимость жизни человека от природы. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.  Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Профессии людей.  Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей. Профессии людей.  Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Профессии людей.  Особенности труда людей родного края, их профессии.  Семья — самое близкое окружение человека. Хозяйство семьи.  Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. |
| **Страны и народы мира** | Города Золотого кольца России (по выбору).  Наша Родина — Россия. Города России. Родной край — частица России. Страны и народы мира.  Россия на карте, государственная граница России.  Страны и народы мира. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.  Охрана памятников истории и культуры.  Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Особенности труда людей родного края. Наша Родина — Россия. Города России. |

**3.Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы** | **Количество часов** |
| Мир и его строение | 6 |
| Человек и природа | 18 |
| Здоровье человека | 10 |
| Безопасность жизнедеятельности человека | 7 |
| Труд в жизни человека | 12 |
| Страны и народы мира | 15 |
| **Итого** | **68** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Наименование раздела**  **Тема урока** | **Виды учебной деятельности** | **Формы контроля и оценка результатов** | **Организация работы с детьми с ОВЗ** | |
| 1 (1) | 4.09 | Ценность природы для людей | - Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей;  - работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | Самооценка  Взаимооценка  Самостоятельная работа | Развитие анализа, сравнение, синтез (инд. карточки) | |
| 2 (2) | 6/09 | Отличие человека от других живых существ. | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - находить сходство человека и живых существ и отличие его от животных;  - различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека;  - работать в паре: наблюдать и описывать  проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека;  - моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | Пооперационный самоконтроль. | Работа по алгоритму | |
| 3 (3) | 11.09 | Проект «Богатства, отданные людям»  Запуск проекта, отбор материалов. | В ходе выполнения проекта дети учатся:  - определять цель проекта; распределять обязанности по проекту в группах;  - собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, Интернете, в ходе интервью;  - подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформлять стенд; презентовать проект;  - оценивать результаты работы | Рефлексивный самоконтрольСамостоятельная работа. | Тактическая помощь при выполнении задания. | |
| 4 (4) | 13.09 | Человек как член общества. | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - определять место человека в мире;  - характеризовать семью, народ, государство как части общества;  - обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества;  сопоставлять формы правления в государствах мира;  - работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | Проверочная работа | Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора) | |
| 5 (5) | 18.09 | Роль экологии в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить  - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, рассказывать о них опираясь на схемы,  - работать в паре: анализировать схемы учебника, классифицировать экологические связи, моделировать связи организмов,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  | |
| 6 (6) | 20.09 | Проверочная работа по теме №1 «Как устроен мир»  Положительное и отрицательное влияние человека на природу. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу,  - готовить сообщение о заповедниках и национальных парках  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  | |
| 7 (1) | 25.09 | Характеристика понятий: тело, вещество, частица.  Практическая работа № 1 | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать тела и вещества,  - приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ  - наблюдать опыт с растворением вещества  -высказывать предположения объясняющие результат опыта  -доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц,  - работать в группе, моделировать процесс растворения, расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Взаимооценка | Развитие концентрации внимания (алгоритм составления схемы) | |
| 8 (2) | 27.09 | Разнообразие веществ в окружающем мире. *Практическая работа № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания».* | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  - наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам,  - наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,  - работать в паре,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Самооценка по алгоритму из шести вопросов | Поощрение. | |
| 9 (3) | 2.10 | Изучение свойств воздуха. *Практическая работа № 3 «Свойства воздуха».* | - Пониматьучебную задачу урока и стремитьсяеё выполнить;  - анализироватьсхему (диаграмму) с цельюопределения состава воздуха;  - исследовать с помощью опытов свойствавоздуха; различатьцель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследованияв рабочей тетради;  - работать в паре: объяснятьсвойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлятьсамопроверку; извлекатьиз текста учебникаинформацию в соответствии с заданием;  - работать со взрослыми:интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздухав родном городе;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | Самостоятельная работа  Взаимоконтроль в парах. | Работа по образцу | |
| 10 (4) | 4.10 | Изучение свойств воды. *Практическая работа № 4 «Свойства воды».* | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - практическая работа: исследовать по инструкции учебника свойства воды (определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради);  - работать в паре: находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, используя информацию из текста; анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды; рассказывать об использовании. в быту воды как растворителя, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, обобщать информацию;  - работать со взрослыми: проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | Взаимопроверка | Работа с карточками | |
| 11 (5) | 09.10 | Три состояния воды. Круговорот воды в природе.  Практическая работа № 5 «Круговорот воды в природе». | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - наблюдать в ходе научного эксперимента образование капель при охлаждении пара  - высказывать предположения о состояниях воды в природе  - формулировать на основе опыта вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя  - работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, моделировать его, осуществлять само и взаимопроверку,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Самостоятельная работа. Самооценка по алгоритму | Индивидуальная помощь | |
| 12 (6) | 11.10 | Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника;  - работать в паре: извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста; рассматривать фотодокументы и высказывать соответствующие суждения; моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды, рассказывать о загрязнении воды с помощью модели; обсуждать способы экономного использования воды;  - работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе);  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | Самостоятельная работа.  Взаимопроверка в парах | Развитие анализа, сравнении, синтеза (инд. карточки) | |
| 13 (7) | 16.10 | Изучение состава почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам;  - высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их;  - практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез;  анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений;  - обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве;  - характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В. В. Докучаева);  - обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | Взаимопроверка в парах | Работа по алгоритму | |
| 14 (8) | 18.10 | Разнообразие видов растений. Связи между растениями и окружающей средой. | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны;  - знакомиться с группами растений по материалам учебника;  - работать в группе: классифицировать растения из предложенного списка, предлагатьподобные задания одноклассникам, проверятьи оценивать их ответы; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; определять растения с помощью атласа-определителя, осуществлятьвзаимопроверку;  *-* приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя  - используя книгу «Зелёные страницы», подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | Взаимопроверка | Тактическая помощь при выполнении задания. | |
| 15 (9) | 23.10 | Контрольная работа №1 по теме «Разнообразие растений» | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений;  - моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы;  - выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений;  - доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | Контрольная работа | Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора) | |
| 16 (10) | 25.10 | Работа над ошибками. Роль насекомых в опылении растений.  Практическая работа № 7 «Размножение и развитие растений». | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения;  - наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев;  - выявлять роль животных в размножении и развитии растений;  - характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | Взаимопроверка проверка в парах | Работа с консультантом по алгоритму | |
| 17 (11) |  | Роль растений в природе и жизни людей. | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - актуализировать сведения, полученные в 1—2 классах, об исчезающих и редких растениях, о Красной книге, правилах поведения в природе;  - характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений;  *-* обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе;  - оформлять памятку (книжку) «Берегите растения»;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | Самостоятельная работа | Развитие концентрации внимания (алгоритм составления схемы) | |
| 18 (12) | 27 | Многообразие животного мира. Классификация животных. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - характеризовать группы животных  - классифицировать животных из предложенного списка,  - приводить примеры животных разных групп.  - работать с электронным приложением к учебнику  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Взаимопроверка | Поощрение. | |
| 19 (13) | 8.11 | Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - характеризовать животных по типу питания,  - классифицировать животных по типу питания  - приводить примеры цепей питания  - наблюдать опыт  - высказывать предположения  - доказывать на основе опыта  - работать в группе, в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Самостоятельная работа | Работа по образцу | |
| 20 (14) |  | Проект: «Разнообразие природы Ярославской области».  Подготовка к выполнению проекта | В ходе выполнения проекта дети учатся:  - определять цель и этапы работы;  - распределять обязанности;  - совместно со взрослыми определять с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки;  - находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края;  - составлять и презентовать «Книгу природы родного края» |  |  | |
| 21 (15) | 10.  11 | Размножение и развитие животных разных групп | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - характеризовать животных разных групп по способу размножения.  - моделировать стадии размножения животных разных групп  - приводить примеры как заботятся домашние животные о своем потомстве  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Защита проекта. Взаимооценка | Работа с карточками | |
| 22 (16) | 15 | Роль животных в природе и жизни людей. Исчезающие иредкие животные, занесённые в Краснуюкнигу России. | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - актуализировать знания о животном мире, полученные в 1—2 классах;  - классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками;  - приводить примеры животных разных групп;  - с помощью атласа-определителя «От земли до неба» определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе;  обсуждать рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»; | Взаимопроверка в парах | Индивидуальная помощь | |
| 23 (17) | 17 | Разнообразие грибов. Взаимосвязи грибов с де­ревьями. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - характеризовать понятия строение шляпочных грибов.  - классифицировать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы  - приводить примеры грибов-двойников,  - наблюдать опыт  - высказывать предположения и обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Самостоятельная работа | Развитие анализа, сравнении, синтеза (инд. карточки) | |
| 24 (18) | 22 | Проверочная работа по теме№2 «Эта удивительная природа»  Круговорот веществ. Роль производителей, потребителей, разрушителей в круговороте веществ. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - характеризовать понятия организмы-производители, потребители, разрушители  - приводить примеры круговорота веществ,  - обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Проверочная работа | Тактическая помощь при выполнении задания. | |
| 25 (1) | 1.12 | Понятие об органах и системе органов тела человека: (на примерах пищеварительной, кровеносной, нервной систем). | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе;  - характеризовать системы органов человека (их части и назначение);  - обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены;  - анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника;  - практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | Самооценка | Развитие концентрации внимания (алгоритм составления схемы) | |
| 26 (2) | 6 | Органы чувств человека, их роль в восприятии мира. | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану;  - распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента;  - формулировать правила гигиены органов чувств;  - работать с терминологическим словариком;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | Самостоятельная работа | Поощрение. | |
| 27 (3) | 8 | Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Практическая работа № 8 «Знакомство с внешним строением кожи». | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - практическая работа: изучить свойства кожи;  - характеризовать средства гигиены и ухода за кожей;  - характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи;  - работать в паре: осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи;  - подготовить рассказ об уходе за кожей;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | Тест | Работа по образцу | |
| 28 (4) | 13 | Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма;  - раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека;  - следить за правильной осанкой на уроке и вне его;  - выполнять физкультминутки;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | Самопроверка | Работа с карточками | |
| 29 (5) | 15 | Пищеварительная система, её строение и функционирование. | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания;  - моделировать строение пищеварительной системы;  - характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания;  - обсуждать правила рационального питания;  - составлять меню здорового питания;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;  - готовиться к выполнению проекта «Школа кулинаров» | Самостоятельная работа | Индивидуальная помощь | |
| 30 (6) | 20 | Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем.  Практическая работа № 9 «Подсчет ударов пульса». | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе;  - характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме;  - моделировать строение дыхательной системы;  - характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме;  - моделировать строение кровеносной системы;  - обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем;  - практическая работа в паре: измерять  пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке;  - работать с терминологическим словариком;  - работать со взрослыми: измерять пульс у членов своей семьи;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | Самостоятельная работа |  | |
| 31 (7) | 22 | Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - характеризовать факторы закаливания;  - формулировать правила закаливания;  - составлять памятку по закаливанию;  - составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний;  - работать с терминологическим словариком;  - регулярно проводить закаливание своего организма;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | Контрольная работа | Развитие анализа, сравнении, синтеза (инд. карточки) | |
| 32 (8) | 27 | Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников. | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие;  - обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться соблюдать;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | Взаимопроверка в парах | Работа по алгоритму | |
| 33 (9) | 29 | Контрольная работа №2 по теме: «Мы и наше здоровье» | - Выполнять тесты с выбором ответа;  - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;  - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами | Самопроверка.  Взаимопроверка | Тактическая помощь при выполнении задания. | |
| 34 (10) |  | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы Ярославской области», | - Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  - обсуждать выступления учащихся;  - оценивать свои достижения и достижения других учащихся |  | Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора) | |
| 35 (1) |  | Правила безопасности жизнедеятельности. | - Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться выполнить;  - актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах;  - характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа;  - моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;  - называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей;  - работать с терминологическим словариком;  - анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | Самооценка. Прогностический контроль. | Развитие концентрации внимания (алгоритм составления схемы) | |
| 36 (2) |  | Правила безопасного поведения на дороге. | **-** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—2 классах;  -работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения;  - обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными;  - выполнять тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте;  - моделировать свои действия в ходе ролевой игры;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | Самостоятельная работа. | Поощрение. | |
| 37 (3) |  | Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - актуализировать знание дорожных знаков,  выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков;  - моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | Взаимопроверка в парах | Работа по образцу | |
| 38 (4) |  | Проект «Кто нас защищает»  Подготовка к выполнению проекта | В ходе выполнения проекта дети учатся:  - находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС;  - интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС;  - оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.;  - презентовать и оценивать результаты проектной деятельности | Самостоятельная работа |  | |
| 39 (5) |  | Правила поведения в потенциально опасных местах. | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах;  - обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его;  - работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | Пооперационный самоконтроль. | Индивидуальная помощь | |
| 40 (6) |  | Опасности природного характера. | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - характеризовать опасности природного характера;  - находить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах;  - обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»;  - характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными;  - отличать гадюку от ужа;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | Рефлексивный самоконтроль. | Развитие анализа, сравнении, синтеза (инд. карточки) | |
| 41 (7) |  | Проверочная работа №3 по теме: «Наша безопасность»  Экологическая безопасность  Экологическая безопасность. | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - анализировать по схеме цепь загрязнения;  - приводить примеры цепей загрязнения;  - моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм;  - обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды;  - практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | Самостоятельная работа | Работа по алгоритму | |
| 42 (1) |  | Удовлетворение потребностей людей - главная задача экономики. | - Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;  - раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;  - различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг;  - характеризовать роль труда в создании товаров и услуг;  - работать с терминологическим словариком;  - работать со взрослыми: прослеживать,  какие товары и услуги были нужны семье в течение дня;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | Взаимопроверка в парах | Тактическая помощь при выполнении задания. | |
| 43 (2) |  | Использование природных богатств в экономике. Роль труда людей в экономике. | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану;  - приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;  - прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий;  - объяснять значение образования для успешного труда человека в выбранной сфере деятельности;  - работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | Самооценка по алгоритму | Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора) | |
| 44 (3) |  | Понятие о полезных ископаемых. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых.  Практическая работа № 10 «Полезные ископаемые». | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1—2 классах;  - определить полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»;  - выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые;  - характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки);  - с помощью атласа-определителя готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом;  - работать с терминологическим словариком;  - работать со взрослыми: в краеведческом музее выяснять, какие полезные ископаемые добываются в регионе;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | Взаимопроверка в парах | Работа с консультантом по алгоритму | |
| 45 (4) |  | Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства.  Практическая работа № 11 «Знакомство с культурными растениями». | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1—2 классах;  - практическая работа в паре: исследовать  выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану;  - обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством;  - различать и классифицировать культурные растения;  - определять с помощью атласа-определителя культурные растения;  - характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов;  - выявлять связь растениеводства и промышленности;  - работать с терминологическим словариком;  - исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня;  - работать со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | Самостоятельная работа | Развитие концентрации внимания (алгоритм составления схемы) | |
| 46 (5) |  | Животноводство как отрасль сельского хозяйства. | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1—2 классах;  - классифицировать домашних сельскохозяйственных животных;  - характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов;  - выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;  - работать с терминологическим словариком;  - исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня;  - работать со взрослыми: интервьюировать работников животноводства;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | Самооценка по алгоритму | Поощрение. | |
| 47 (6) |  | Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности. | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;  - соотносить продукцию и отрасли промышленности;  - выявлять взаимосвязь отраслей промышленности;  - характеризовать труд работников отраслей промышленности;  - работать с терминологическим словариком;  - работать со взрослыми: найти в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | Самооценка по алгоритму | Работа по образцу | |
| 48 (7) |  | Проект « Экономика Ярославской области»  Подготовка к выполнению проект. | В ходе выполнения проекта дети учатся:  - собирать информацию об экономике своего края (города, села);  - оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д.;  - коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края»;  презентовать и оценивать результаты проектной деятельности | Контрольная работа |  | |
| 49 (8) |  | Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты).  Практическая работа № 12 «Знакомство с различными монетами». | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи;  - раскрывать роль денег в экономике;  - различать денежные единицы разных стран;  - практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |  |  | |
| 50 (9) |  | Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы;  - определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета;  - выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства;  - моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |  |  | |
| 51 (10) |  | Понятие о семейном бюджете. | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы;  - выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь;  - определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья;  - обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие — менее важными;  - моделировать семейный бюджет;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |  |  | |
| 52 (11) |  | Положительное и отрицательное воздей­ствие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1—2 классах;  - характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;  - раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией;  - обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза;  - приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов;  - моделировать экологические прогнозы;  - работать с терминологическим словариком;  - работать со взрослыми: выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |  |  | |
| 53 (12) |  | Контрольная работа№3 по теме:  «Экономика» |  |  | |
| 54 (1) |  | Работа над ошибками. Города Золотого кольца России. | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;  - рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца;  - узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;  - составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу;  - моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.;  - выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  - с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | Рефлексивный самоконтроль. | | Работа по алгоритму |
| 55 (2) |  | Города Золотого кольца, их достопримечательности. |  | |  |
| 56 (3) |  | Проверочная работа №4 по теме: «Золотое кольцо России». |  | |  |
| 57 (4) |  | Проект «Музей путешествий»  Подготовка к выполнению проекта | В ходе выполнения проекта дети учатся:  - собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал);  - оформлять экспозицию музея;  - готовить сообщения (экскурсии по музею);  - презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов | Тест | | Тактическая помощь при выполнении задания. |
| 58 (5) |  | Государства, граничащие с Россией, их столицы. | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;  - обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения;  - выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  - работать с терминологическим словариком;  - с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | Взаимопроверка в группах | | Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора) |
| 59 (6) |  | Страны севера Европы их столицы, государственное устройство. | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;  - соотносить государства и их флаги;  - узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей;  - составлять вопросы к викторине по стра­нам севера Европы;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | Самостоятельная работа | | Работа с консультантом по алгоритму |
| 60 (7) |  | Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды Люксембург), их столицы, государственное устройство, достопримечательности. | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределит» материал на несколько сообщений;  - составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса;  - описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям;  - выполнять задания электронного приложения к учебнику;  - используя дополнительную литературу, находить несколько интересных фактов по изучаемымстранам;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке- | Самооценка по алгоритму. | | Развитие концентрации внимания (алгоритм составления схемы) |
| 61 (8) |  | Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария. Их достопримечательности. | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;  - узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям;  - выполнять задания по электронному при­ложению к учебнику;  - моделировать достопримечательности из пластилина;  - формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | Взаимопроверка в группах | | Поощрение. |
| 62 (9) |  | Контрольная работа №4 по теме: «Путешествие по городам и странам» | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;  - описывать достопримечательности Франции по фотографиям;  - составлять вопросы для викторины о Франции;  - выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  - в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Франции;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | Тест. | | Работа по образцу |
| 63 (10) |  | Работа над ошибками. Великобритания, её столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности. | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - работать в группе: самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;  - описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям;  - составлять вопросы для викторины о Великобритании;  - выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  - в дополнительной литературе и Интернете найти интересные факты о Великобритании;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | Самооценка по алгоритму из шести вопросов | | Работа с карточками |
| 64 (11) |  | Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственноеустройство. | - Понимать учебную задачу урока истремиться её выполнить;  -работать в группе: самостоятельноизучить материал о Греции и Италии,подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;  -составлять вопросы к викторине по Греции и Италии;  -описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям;  -выполнять задания электронного приложения к учебнику;  - используя дополнительную литературу, находить интересные факты об изучаемых странах;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | Рефлексивный самоконтроль | | Индивидуальная помощь |
| 65 (12) |  | Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;  - обсуждать цели международного туризма;  - работать с картой;  - описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности;  - находить в дополнительной литературе и Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке  (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы). | Самостоятельная работа | |  |
| 66 (13) |  | Франция, её государственное устройство, государственные символы, достопримечательности. | - Выполнять тесты с выбором ответа;  - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;  - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами | Контрольная работа | | Работа по алгоритму |
| 67 (14) |  | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика Ярославской области», «Музей путешествий» | - Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  - обсуждать выступления учащихся;  - оценивать свои достижения и достижения других учащихся | Пооперационный самоконтроль | | Тактическая помощь при выполнении задания. |
| 68 (15) |  | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика Ярославской области», «Музей путешествий» | Самооценка по алгоритму (вопросы) | | Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора) |