1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «МАТЕМАТИКА»**

3 класс

УМК «ШКОЛА РОССИИ»

**Личностные результаты:**

**У ученика будут сформированы:**

* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;

**Ученик получит возможность для формирования:**

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;

**Ученик получит возможность научиться:**

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;

**Ученик получит возможность научиться:**

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром*

**Предметные результаты:**

**Ученик научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию позаданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

1. **Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы** | **Основное содержание** |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание** | Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами. |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление** | Связь умножения и деления, таблицы умножения и деления с числами 2 и 3, четные и нечетные числа, зависимости между величинами: цена, количество, стоимость, порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.  Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7, 8,9.  Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: см2, дм2, м2. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида а : а, 0 : а при а ≠ 0. Текстовые задачи в 3 действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.  Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей  с использованием циркуля.  Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки. |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление** | Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида 23 ∙ 4, 4 ∙ 23. Приемы умножения и деления для случаев вида 20 ∙ 3, 3 ∙ 20, 60 : 3, 80 : 20. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приемы деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида а + в, а – в, а ∙ в, с : d ( d≠0), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.  Деление с остатком: приемы нахождения частного и остатка, проверка деления с остатком, решение задач на нахождение четвертого пропорционального. |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация** | Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.  Единицы массы: килограмм, грамм. |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.** | Приемы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900 + 20, 500 – 80, 120 ∙ 7, 300 : 6 и др.). Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, вычитания.  Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, разносторонний. |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление** | Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения на однозначное число, прием письменного деления на однозначное число. |
| **Приемы письменных вычислений** | Приемы письменного умножения в пределах 100. Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. Приемы письменного деления в пределах 1000. Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное. Закрепление изученного. |

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы** | **Количество часов** |
| Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 9 |
| Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление | 55 |
| Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление | 28 |
| Числа от 1 до 1000. Нумерация | 12 |
| Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. | 11 |
| Числа от 1 до 1000. Умножение и деление | 15 |
| Итоговое повторение. | 6 |
| **Итого** | **136** |

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Раздел**  **Тема урока** | **Виды учебной деятельности** | **Формы контроля и оценка результатов** | **Организация работы с детьми с ОВЗ** |
|  |  | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9ч.)** |  |  |  |
| 1 | 02.09 | Повторение: сложение и вычитание, устные приёмы сложения и вычитания. | **Выполнять** сложение и вычитание чисел в пределах 100.  **Решать** уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.  **Обозначать** геометрические фигуры буквами.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера | Взаимоконтроль | Работа по алгоритму |
| 2 | 03.09 | Письменные приёмы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия. | Оценка по алгоритму | Индивидуальная помощь |
| 3 | 04.09 | Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения. | Математический диктант. | Работа с карточками |
| 4 | 05.09 | Решение уравнений. | Самоконтроль. | Работа по алгоритму |
| 5 | 09.09 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. | Самоконтроль. | Работа с карточками |
| 6 | 10.09 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. | Взаимоконтроль | Работа по образцу |
| 7 | 11.09 | Обозначение геометрических фигур буквами. | Самооценка по алгоритму | Индивидуальная помощь |
| 8 |  | Проверочная работа№1 по теме «Повторение Сложение и вычитание». | Самоконтроль. | Развитие анализа, сравнении, синтеза (инд. карточки) |
| 9 |  | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. | Взаимоконтроль | Работа по образцу |
|  |  | **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55ч.)** |  |  |  |
| 10 (1) |  | Конкретный смысл умножения и деления. | **Применять** правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.  **Вычислять** значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.  **Использовать** математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.  **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).  **Анализировать** текстовую задачу и **выполнять** краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.  **Моделировать** с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.  **Решать** задачи арифметическими способами.  **Объяснять** выбор действий для решения.  **Сравнивать** задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, **приводить** объяснения.  **Составлять** план решения задачи.  **Действовать** по предложенному или самостоятельно составленному плану.  **Пояснять** ход решения задачи.  **Наблюдать** и **описывать** изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, **вносить** изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.  **Обнаруживать** и **устранять** ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.  **Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и **управлять** ими.  **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7.  **Применять** знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.  **Находить** число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера.  **Работать** в паре. **Составлять** план успешной игры.  **Составлять** сказки, рассказы с использованием математических понятий и терминов, связей между числами, величинами, преобразованием геометрических фигур.  **Анализировать** и **оценивать** составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.  **Собирать** и **классифицировать** информацию.  **Работать** в паре. **Оценивать** ход и результат работ | Математический диктант. | Индивидуальная помощь |
| 11 (2) |  | Связь умножения и деления. | Самоконтроль. | Работа по алгоритму |
| 12 (3) |  | Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2. | Текущий.  Самоконтроль | Работа с карточками |
| 13 (4) |  | Таблица умножения и деления с числом 3. | Самоконтроль | Индивидуальная помощь |
| 14 (5) |  | Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач. | Самооценка по алгоритму | Развитие анализа, сравнении, синтеза (инд. карточки) |
| 15 (6) |  | Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. | Текущий.  Самоконтроль | Работа по алгоритму |
| 16 (7) |  | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | Текущий. Оценка по алгоритму | Индивидуальная помощь |
| 17 (8) |  | Порядок выполнения действий. Решение задач*.* | Математический диктант. | Индивидуальная работа |
| 18 (9) |  | Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи. | Самоконтроль. | Индивидуальная помощь |
| 19 (10) |  | Проверочная работа№2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3». |  | Индивидуальная помощь |
| 20 (11) |  | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4. | Взаимоконтроль | Развитие анализа, сравнении, синтеза (инд. карточки) |
| 21 (12) |  | Закрепление. Таблица Пифагора | Текущий.  Самоконтроль. | Индивидуальная помощь |
| 22 (13) |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз*.* | Текущий.  Взаимоконтроль | Индивидуальная помощь |
| 23 (14) |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз*.* | Самоконтроль. | Индивидуальная помощь |
| 24 (15) |  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | Текущий.  Самоконтроль. | Индивидуальная помощь |
| 25 (16) |  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | Математический диктант. | Развитие анализа, сравнении, синтеза (инд. карточки) |
| 26 (17) |  | Таблица умножения и деления с числом 5. | Текущий.  Взаимоконтроль | Работа по алгоритму |
| 27 (18) |  | Задачи на кратное сравнение чисел. | Оценка по алгоритму | Индивидуальная помощь |
| 28 (19) |  | Кратное сравнение чисел. | Самоконтроль. | Работа по алгоритму |
| 29 (20) |  | Задачи на кратное и разностное сравнение чисел. | Самооценка по алгоритму | Работа по карточкам |
| 30 (21) |  | Таблица умножения и деления с числом 6. | Текущий.  Взаимоконтроль | Индивидуальная помощь |
| 31 (22) |  | Закрепление. Решение задач. | Самоконтроль. | Работа с иллюстрациями |
| 32 (23) |  | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. | Самооценка по алгоритму | Индивидуальная помощь |
| 33 (24) |  | Таблица умножения и деления с числом 7. | Текущий.  Самоконтроль. | Индивидуальная помощь |
| 34 (25) |  | Контрольная работа№1 по теме «Умножение и деление. Решение задач». | Самоконтроль. | Работа по алгоритму |
| 35 (26) |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | Взаимоконтроль | Работа с карточками |
| 36 (27) |  | Решение задач изученного вида. | Текущий.  Самоконтроль. | Работа по образцу |
| 37 (28) |  | Площадь. Способы сравнения фигур по площади. | **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.  **Применять** знания таблицы умножения при выполнении вычислений  **Сравнивать** геометрические фигуры по площади.  **Вычислять** площадь прямоугольника разными способами.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера. | Оценка по алгоритму |  |
| 38 (29) |  | Единица площади — квадратный сантиметр. | Текущий.  Самоконтроль. | Работа с карточками |
| 39 (30) |  | Площадь прямоугольника. | Текущий.  Взаимоконтроль | Развитие анализа, сравнении, синтеза (инд. карточки) |
| 40 (31) |  | Таблица умножения и деления с числом 8 | Оценка по алгоритму | Индивидуальная помощь |
| 41 (32) |  | Табличное умножение и деление с числами 2-8. | Текущий.  Самоконтроль. | Работа по алгоритму |
| 42 (33) |  | Табличное умножение и деление с числами 2-8. Решение задач. | Текущий.  Самоконтроль. | Работа с карточками |
| 43 (34) |  | Таблица умножения и деления с числом 9. | Текущий.  Самоконтроль. | Работа с карточками |
| 44 (35) |  | Единица площади — квадратный дециметр. | Текущий.  Самоконтроль. | Тактическая помощь при выполнении задания. |
| 45 (36) |  | Сводная таблица умножения. | Текущий.  Взаимоконтроль | Работа по образцу |
| 46 (37) |  | Табличное умножение и деление. Решение задач. | Тематический | Работа по образцу |
| 47 (38) |  | Единица площади — квадратный метр. | Текущий.  Взаимоконтроль | Тактическая помощь при выполнении задания. |
| 48 (39) |  | Закрепление. Решение задач. | Текущий.  Взаимоконтроль | Работа с консультантом по алгоритму |
| 49 (40) |  | Проверочная работа№3 по теме «Умножение и деление. Площадь». | Текущий.  Матем. дикт. | Индивидуальная помощь |
| 50 (41) |  | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. | Текущий.  Самоконтроль. | Работа с карточками |
| 51 (42) |  | Умножение на 1. | **Умножать** числа на 1 и на 0. **Выполнять** деление 0 на число, не равное 0.  **Анализировать** задачи, **устанавливать** зависимости между величинами, **составлять** план решения задачи, **решать** текстовые задачи разных видов. | Текущий.  Матем. дикт. | Индивидуальная помощь |
| 52 (43) |  | Умножение на 0. |  | Индивидуальная помощь |
| 53 (44) |  | Деление вида *а* : *а*, 0 : *а.* | Текущий.  Самоконтроль. | Работа по алгоритму |
| 54 (45) |  | Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число. | Текущий.  Самоконтроль. | Работа с консультантом по алгоритму |
| 55 (46) |  | Задачи в 3 действия. | Текущий.  Взаимоконтроль. | Тактическая помощь при выполнении задания. |
| 56 (47) |  | Доли. Образование и сравнение долей. | **Находить** долю величины и величину по её доле.  **Сравнивать** разные доли одной и той же величины.  **Чертить** окружность (круг) с использованием циркуля.  **Моделировать** различное расположение кругов на плоскости.  **Классифицировать** геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.  **Описывать** явления и события с использованием единиц времени.  **Переводить** одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера.  **Дополнять** задачи-расчёты недостающими данными и **решать** их.  **Располагать** предметы на плане комнаты по описанию.  **Работать** (по рисунку) на *вычислительной машине,* осуществляющей выбор продолжения работы.  **Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими | Текущий.  Самоконтроль. | Работа с карточками. |
| 57 (48) |  | Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). | Текущий.  Самоконтроль. | Работа по алгоритму |
| 58 (49) |  | Диаметр круга. Решение задач. | Текущий.  Самоконтроль. | Индивидуальная помощь |
| 59 (50) |  | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. | Текущий.  Самоконтроль. | Тактическая помощь при выполнении задания. |
| 60 (51) |  | Единицы времени — год, месяц, сутки. | Текущий.  Самоконтроль. | Индивидуальная помощь |
| 61 (52) |  | Единицы времени. |  | Работа по образцу |
| 62 (53) |  | Проверочная работа по теме | Текущий.  Взаимоконтроль | Индивидуальная помощь |
| 63 (54) |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | Текущий.  Самоконтроль. | Работа с консультантом по алгоритму |
| 64 (55) |  | Закрепление. Решение задач. | Оценка по алгоритму |  |
|  |  | **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. (28ч.)** |  |  |  |
| 65 (1) |  | Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 · 3, 3 · 20, 60 : 3 | **Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.  **Использовать** правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.  **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.  **Использовать** разные способы для проверки выполненных действий *умножение* и *деление.*  **Использовать** разные способы для проверки выполненных действий *умножение* и *деление.*  **Выполнять** задания творческого и поискового характера.  **Решать** уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | Текущий.  Самоконтроль. | Индивидуальная помощь |
| 66 (2) |  | Деление вида 80:20. | Текущий.  Взаимоконтроль | Работа по алгоритму |
| 67 (3) |  | Умножение суммы на число*.* | Текущий. | Индивидуальная помощь |
| 68 (4) |  | Решение задач несколькими способами. | Текущий.  Самоконтроль | Работа по алгоритму |
| 69 (5) |  | Приёмы умножения для случаев вида 23 · 4, 4 · 23 | Самооценка по алгоритму | Работа с консультантом по алгоритму |
| 70 (6) |  | Приёмы умножения для случаев вида 23 · 4, 4 · 23. Закрепление | Оценка по алгоритму | Индивидуальная помощь |
| 71 (7) |  | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. | Текущий.  Взаимоконтроль. | Тактическая помощь при выполнении задания. |
| 72 (8) |  | Выражение с двумя переменными. | Оценка по алгоритму | Индивидуальная помощь |
| 73 (9) |  | Проверочная работа №4 по теме: «Внетабличное умножение» |  | Индивидуальная помощь |
| 74 (10) |  | Деление суммы на число. Решение задач | Оценка по алгоритму | Индивидуальная помощь |
| 75 (11) |  | Деление двузначного числа на однозначное. Закрепление. | Оценка по алгоритму | Индивидуальная помощь |
| 76 (12) |  | Связь между числами при делении . | Самооценка по алгоритму | Работа с карточками |
| 77 (13) |  | Проверка деления умножением. | Текущий.  Взаимоконтроль. | Работа по алгоритму |
| 78 (14) |  | Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22 | Текущий. | Работа с карточками |
| 79 (15) |  | Проверка умножения с помощью деления*.* | Оценка по алгоритму |  |
| 80 (16) |  | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления | Текущий. Оценка по алгоритму | Работа по образцу |
| 81 (17) |  | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. | Оценка по алгоритму | Индивидуальная помощь |
| 82 (18) |  | Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач. | Взаимоконтроль | Индивидуальная помощь |
| 83 (19) |  | Проверочная работа№5 по теме «Внетабличное умножение и деление». | Текущий.  Самоконтроль. | Развитие концентрации внимания |
| 84 (20) |  | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.  Деление с остатком. | **Объяснять** смысл деления с остатком, **выполнять** деление с остатком и его проверку.  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: *если не…, то*; *если не…, то не…*; **выполнять** преобразование геометрических фигур по заданным условиям.  **Составлять** и **решать** практические задачи с жизненными сюжетами.  **Проводить** сбор информации, чтобы **дополнять** условия задач с недостающими данными, и **решать** их.  **Составлять** план решения задачи.  **Работать** в парах, **анализировать** и **оценивать** результат работы.  **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими | Текущий.  Самоконтроль. | Работа по образцу |
| 85 (21) |  | Деление с остатком. | Оценка по алгоритму | Индивидуальная помощь |
| 86 (22) |  | Приёмы нахождения частного и остатка. | Оценка по алгоритму | Индивидуальная помощь |
| 87 (23) |  | Приёмы нахождения частного и остатка. | Текущий.  Взаимоконтроль | Работа по алгоритму |
| 88 (24) |  | Решение задач на деление с остатком | Оценка по алгоритму | Индивидуальная помощь |
| 89 (25) |  | Случаи деления, когда делитель больше делимого*.* | Текущий.  Самоконтроль. | Работа по алгоритму |
| 90 (26) |  | Проверка деления с остатком*.* | Текущий.  Самоконтроль. | Работа с карточками |
| 91 (27) |  | Проверочная работа№6 по теме «Деление с остатком». | Самоконтроль | Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора) |
| 92 (28) |  | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. | Текущий.  Самоконтроль | Использование наглядности |
| 93 (1) |  | **Числа от 1 до 1000. Нумерация. (14ч.)** |  |  |  |
| 94 (2) |  | Устная нумерация. Тысяча. | **Читать** и **записывать** трёхзначные числа.  **Сравнивать** трёхзначные числа и **записывать** результат сравнения.  **Заменять** трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. **Упорядочивать** заданные числа.  **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** её или **восстанавливать** пропущенные в ней числа.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера: **читать** и **записывать** числа римскими цифрами; **сравнивать** позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.  **Читать** записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.  **Переводить** одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  **Сравнивать** предметы по массе, **упорядочивать** их.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.  **Анализировать** достигнутые результаты и недочёты, **проявлять** личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий | Текущий.  Самоконтроль. | Работа с карточками |
| 95 (3) |  | Письменная нумерация в пределах 1000*.* | Текущий.  Самоконтроль. | Индивидуальная помощь |
| 96 (4). |  | Разряды счётных единиц. | Текущий.  Взаимоконтроль | Использование наглядности. |
| 97 (5) |  | Натуральная последовательность трёхзначных чисел. | Текущий.  Самоконтроль. | Работа по алгоритму |
| 98 (6) |  | Увеличение и уменьшение числа в 10, в100 раз*.* | Текущий.  Самоконтроль. | Развитие концентрации внимания |
| 99 (7). |  | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | Текущий.  Самоконтроль. | Индивидуальная работа |
| 100 (8) |  | Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел. | Текущий.  Взаимоконтроль | Работа по алгоритму |
| 101 (9) |  | Сравнение трёхзначных чисел. | Текущий.  Взаимоконтроль | Работа с карточками |
| 102 (10) |  | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе . | Текущий.  Взаимоконтроль | Индивидуальная помощь |
| 103 (11) |  | Контрольная работа№3 по теме «Нумерация в пределах 1000». | Текущий.  Взаимоконтроль | Развитие концентрации внимания |
| 104 (12) |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  Единицы массы. Грамм. | Оценка по алгоритму | Индивидуальная помощь |
|  |  | **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (11ч.)** |  |  |  |
| 105 (1) |  | Приёмы устных вычислений. | **Выполнять** устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений.  **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Применять** алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и **выполнять** эти действия с числами в пределах 1000.  **Контролировать** пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.  **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычислений.  **Различать** треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и **называть** их.  **Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания.  **Излагать** и **отстаивать** своё мнение, **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения одноклассника. | Текущий.  Самоконтроль. | Работа по алгоритму |
| 106 (2) |  | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200. | Текущий.  Самоконтроль. | Работа по образцу |
| 107 (3) |  | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90. | Текущий.  Матем. дикт. | Работа по алгоритму |
| 108 (4) |  | Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140. | Текущий.  Самоконтроль. | Работа с карточками |
| 109 (5) |  | Приёмы письменных вычислений. | Текущий. Самооценка по алгоритму | Работа с консультантом по алгоритму |
| 110 (6) |  | Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел. | Текущий.  Взаимоконтроль | Индивидуальная помощь |
| 111 (7) |  | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. | Оценка по алгоритму | Индивидуальная помощь |
| 112 (8) |  | Виды треугольников (по соотношению сторон). | Текущий.  Взаимоконтроль | Работа по алгоритму |
| 113 (9) |  | Повторение изученного. | Текущий.  Самоконтроль. | Работа по образцу |
| 114 (10) |  | Проверочная работа№7 по теме «Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел». | Текущий.  Самоконтроль. | Работа с карточками |
| 115 (11) |  | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. | Текущий.  Самоконтроль. | Работа по образцу |
|  |  | **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15ч.)** |  |  |  |
| 116 (1) |  | Приемы устных вычислений. | **Использовать** различные приёмы для устных вычислений. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера; **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.  **Различать** треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. **Находить** их в более сложных фигурах.  **Применять** алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и **выполнять** эти действия.  **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычислений, **проводить** проверку правильности вычислений с использованием калькулятора | Оценка по алгоритму | Индивидуальная помощь |
| 117 (2) |  | Приемы устных вычислений. | Оценка по алгоритму | Индивидуальная помощь |
| 118 (3) |  | Итоговая контрольная работа №4. | Текущий.  Самоконтроль. Самооценка по алгоритму | Работа по образцу |
| 119 (4) |  | Анализ контрольной работы. Повторение. Виды треугольников по видам углов | Текущий.  Самоконтроль. | Работа с карточками |
| 120 (5) |  | Приемы устных вычислений. Виды треугольников. | Текущий.  Самоконтроль. | Использование наглядности. |
| 121 (6) |  | Приём письменного умножения на однозначное число*.* | Текущий.  Самоконтроль. | Работа с карточками |
| 122 (7) |  | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | Текущий.  Самоконтроль. | Работа по образцу |
| 123 (8) |  | Проверочная работа№8 Повторение. Решение задач. Приёмы письменных вычислений. | Текущий.  Самоконтроль. | Работа по алгоритму |
| 124 (9) |  | Повторение. Уравнения. Приемы письменного деления в пределах 1000. | Текущий.  Самоконтроль. | Использование наглядности. |
| 125 (10) |  | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. | Текущий.  Взаимоконтроль | Индивидуальная помощь |
| 126 (11) |  | Повторение. Внетабличное деление. Проверка деления. | Текущий.  Самоконтроль. | Поощрение. |
| 127 (12) |  | Повторение. Внетабличное умножение и деление. | Текущий.  Взаимоконтроль | Индивидуальная помощь |
| 128 (13) |  | Приёмы письменных и устных вычислений. | Самооценка по алгоритму | Работа по алгоритму |
| 129 (14) |  | Решение задач. | Текущий.  Самоконтроль. Самооценка по алгоритму | Работа по алгоритму |
| 130 (15) |  | Знакомство с калькулятором. | Оценка по алгоритму | Индивидуальная помощь |
|  |  | **Итоговое повторение (6 ч.)** |  |  |  |
| 131 (1) |  | Закрепление пройденного. Нумерация. | **Выполнять** задания творческого и поискового характера; **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.  **Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания.  **Излагать** и **отстаивать** своё мнение, **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения одноклассника | Текущий.  Взаимоконтроль | Поощрение. |
| 132 (2) |  | Закрепление пройденного. Сложение и вычитание. | Текущий.  Самоконтроль. | Работа с иллюстрациями |
| 133 (3) |  | Закрепление пройденного.Умножение и деление. | Текущий.  Самоконтроль. | Поощрение. |
| 134 (4) |  | Закрепление пройденного. Решение задач и уравнений. | Текущий.  Самоконтроль. | Поощрение. |
| 135 (5) |  | Закрепление пройденного. Геометрические фигуры и величины. | Текущий.  Самоконтроль. | Работа с карточками |
| 136 (6) |  | Обобщающий урок. Игра « По океану математики». | Самооценка по алгоритму |  |