муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №30

 городского округа г. Рыбинск Ярославской области

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**Протокол МО № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г.Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Утверждаю**Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. А. Новикова Приказ по школе № от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. |

**Рабочая программа по учебному предмету (курсу)**

**Английский язык**

**3 класс**

**на 2020-2021 учебный год**

,
Попова И.Е.

учитель английского языка

**Рыбинск**

**2020 год**

**1. Планируемые результаты изучения английского языка в 3 классе**

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся: сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

**Личностными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
* осознание гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, страну.

**Метапредметными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
* формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

• совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка;

• овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

• совершенствуют общеречевые коммуникативные умения;

• учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.

**Предметными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
* умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**1. Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Ученик научится:**

участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять словосочетания при описании предмета, картинки, персонажа; элементарно рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Ученик получит возможность научиться:**

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

**Ученик научится:**

понимать на слух элементарную речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух аудиозаписи и понимать элементарное содержание небольших диалогов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Ученик получит возможность научиться:**

воспринимать на слух аудиотекст и понимать содержащуюся в нем информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

**Ученик научится:**

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить необходимую информацию.

**Ученик получит возможность научиться:**

догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

**Ученик научится:**

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец); писать по образцу краткое письмо (с опорой на образец).

**Ученик получит возможность научиться:**

составлять рассказ, описания в письменной форме по плану/ключевым словам.

**2. Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Ученик научится:**

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции.

**Ученик получит возможность научиться:**

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю.

**Фонетическая сторона речи**

**Ученик научится:**

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Ученик получит возможность научиться:**

распознавать связующее в речи и уметь его использовать; соблюдать интонацию перечисления; читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

**Ученик научится:**

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования; употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Ученик получит возможность научиться:**

узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

**Грамматическая сторона речи**

**Ученик научится:**

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; модальные глаголы *can*, личные, и притяжательные местоимения; прилагательные; количественные числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Ученик получит возможность научиться:**

узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but; использовать в речи безличные предложения (It's cold.)

**2 . Содержание учебного курса английского языка в 3 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** | **Основное содержание лексического и грамматического материала** | **Кол-во часов** |
| Вводный | Повторение | Повторение цвета радуги, цифры, герои учебника | 2 |
| Модуль 1. Школьные дни | Школа и школьные предметы | Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Глагол to be, местоимения my/your, повелительное наклонение, чтение буквы e | 8 |
| Модуль 2.Семья | Семья, члены семьи | Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Глагол to be, множественное число сущ., притяжательные местоимения, чтение буквы а | 8 |
| Модуль 3. Все , что я люблю | Еда и напитки | Основные продукты питания. Любимая еда.Present simple гл. like, употребление some, any, have got, чтение буквы i | 8 |
| Модуль 4. Заходи и играй! | Игры и игрушки | Виды спорта и спортивные игры. Употребление this /that is, These/Those are неопред. артикль а, структуру, чтение буквы о | 8 |
| Модуль 5. Пушистые животные | Животные | Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Дикие и домашние животные.Гл.have got в 3 л., формы исключения множ.ч, модальный глагол can, чтение буквы у | 8 |
| Модуль 6. Дом, милый дом | Дом и домашняя обстановка | Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Предлоги места, мн. ч. сущ., заканчивающихся на -ss, -x, -f, -sh, -y, структура there is/are, | 8 |
| Модуль 7. Выходной | Хобби и увлечения в свободное время | Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Present Simple, Present Continuous,чтение буквосочетания ng | 8 |
| Модуль 8. День за днем | Повседневная жизнь | Мой день (распорядок дня, домашниеобязанности). Present Simple, чтение буквы с | 8 |
|  |  |  |  |
| Инсценировки |  |  | 2 |
| Итого |  |  | 68 |

**Итого 68 часов**

**3. Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Вводный модуль
 | 2ч |
| 1. Модуль №1 «Школьные дни»
 | 8ч |
| 1. Модуль №2 «Семья»
 | 8ч |
| 1. Модуль №3 «Все, что я люблю»
 | 8ч |
| 1. Модуль №4 «Заходи и играй»
 | 8ч |
| 1. Модуль №5 «Пушистые животные»
 | 8ч |
| 1. Модуль №6 «Дом, милый дом»
 | 8ч |
| 1. Модуль № 7 «Выходной»
 | 8ч |
| 1. Модуль № 8 «День за днем»
 | 8ч |
| 1. Инсценировки
 | 2ч |
| Всего часов: | 68 часов |

4. Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | Тема урока | **Кол-во часов** | **Дата**  | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | контроль | овз |
| 1. | Повторение | 1 |  | Повторение фраз приветствия и знакомства, названия цветов, форм глагола «быть» | УО | Работа с карточками, выполнение задания на сопоставление |
| 2. | Повторение | 1 |  | Слушают, повторяют и пишут числительные. Повторение лексики по теме «Еда» «Дом» «Одежда» «Каникулы». | УО | Работа в паре с сильным учеником, выполнение задания на сопоставление |
| 3 | Школьные дни | 1 |  | Изучают новые лексические единицы «школа портфель ручка карандаш стерка линейка книга пенал». Вопрос «Что это?» | УО | Выполнение задания на заполнение пропусков |
| 4 | Школьные дни | 1 |  | Слушают, повторяют и пишут 11 числительных. | УО |  Работа с карточками, выполнение задания на сопоставление |
| 5 | Школьные предметы | 1 |  | Слушают, повторяют и пишут 11 слов. Соотносят слова и картинки. Вопрос «Какой твой любимый предмет?»  | УО | Выполнение задания на заполнение пропусков |
| 6 | Школьные предметы. В школе классно. Артур и Раскэл | 1 |  | Знакомятся с новыми лексическими единицами «хлопать в ладоши, вставать, садиться, открыть, закрыть | УО | Работа с карточками, выполнение задания на сопоставление |
| 7 | Игрушечный солдатик | 1 |  | Использование ранее изученной лексики по темам : «Игрушки» «Одежда» «Внешность» «Цвета» | УО | Работа в паре с сильным учеником, выполнение задания на сопоставление |
| 8 | Школы в Великобритании и школы в России | 1 |  | Слушают, повторяют и читают новые слова: «Школа урок возраст форма библиотека» Составляют диалоги.  | УО | Выполнение задания на заполнение пропусков |
| 9 | Закрепление «Теперь я знаю!» «Я люблю английский» | 1 |  | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. | УО | Работа в паре с сильным учеником, выполнение задания на сопоставление |
| 10 | Модульный тест | 1 |  | Выполнение модульного теста. Контроль лексико-грамматических навыков | УО | Работа в паре с сильным учеником, выполнение задания на сопоставление |
| 11 | Моя семья. Новый член семьи. | 1 |  | Слушают, повторяют и читают новые слова: «Семейное дерево, бабушка, дедушка, большой брат, маленькая сестра, конечно, это мой…» Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | УО | Работа по образцу |
| 12 | Моя семья. Новый член семьи. | 1 |  | Чтение буквы «а» в открытом и закрытом слогах. | УО | Работа с карточками, выполнение задания на сопоставление |
| 13 | Моя семья. Счастливая семья. | 1 |  | Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Вопросы «Кто Мэг?» «Что это?» «Кто они?» Повторение темы «Множественное число существительных» | УО | Работа с карточками, выполнение задания на сопоставление |
| 14 | Счастливая семья. Классно в школе. Артур и Раскэл. | 1 |  | Слушают, повторяют и читают новые слова: «Высокий, цвет, пора домой, хорошо» Составляют диалоги*.* Отработка формы глагола « быть» | УО | Выполнение задания на заполнение пропусков |
| 15 | Игрушечный солдатик | 1 |  | Знакомятся с новыми лексическими единицами «день друзья кукла…» Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню. | УО | Работа в паре с сильным учеником, выполнение задания на сопоставление |
| 16 | Семьи в России | 1 |  | Изучают новые лексические единицы « тётя дядя кузен жить…» Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог. | УО | Работа по образцу |
| 17 | Закрепление языкового материала Модуля 2 «Теперь я знаю» | 1 |  | Играют в игру на повторение лексики. Читают про себя с извлечением информации. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | УО | Оформление словаря, работа по образцу |
| 18 | Модульный тест | 1 |  | Выполняют модульный тест 2 Изготавливают проекты «Семейное дерево» . | УО | Работа с карточками, выполнение задания на сопоставление |
| 19 | Всё, что я люблю. | 1 |  | Знакомятся с новой лексикой «овощи вода лимонад сыр», слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя, беседуют о еде и напитках ,что им нравится и не нравится. | УО | Оформление словаря, работа по образцу |
| 20 | Он любит желе | 1 |  | Чтение буквы i в открытом и закрытом слогах. | УО | Работа в паре с сильным учеником, выполнение задания на сопоставление |
| 21 | В моей коробке для завтрака | 1 |  | Знакомятся с новыми словами « меню морковь рис немного». Знакомятся с элементарными фразами этикетного диалога по теме « Еда». | УО | Работа в паре с сильным учеником, выполнение задания на сопоставление |
| 22 | В моей коробке для завтракаЗдорово в школе. Артур и Раскэл. | 1 |  | Знакомятся с новыми словами «пить есть фрукты мяч» Находят предметы в таблице по координатам. Повторяют лексику по теме «Еда». | УО, тест | Работа с карточками, выполнение задания на сопоставление |
| 23 | Игрушечный солдатик | 1 |  | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Слушают и читают сюжетный диалог. | УО |  |
| 24 | Традиционная английская еда | 1 |  | Знакомятся с традиционной английской едой. Рассказывают о российском лакомстве- мороженом. Учат фразы этикетного диалога по теме « Покупки» | УО | Выполнение задания на заполнение пропусков |
| 25 | Закрепление языкового материала модуля 3 | 1 |  | Готовятся к выполнению лексико грамматических упражнений Модуля №3 | УО | Работа в паре с сильным учеником, выполнение задания на сопоставление, оформление словаря, работа по образцу |
| 26 | Модульный тест 3 | 1 |  | Выполняют модульный тест 3 | УО | Работа по образцу |
| 27 | Игрушки для маленькой Бетси | 1 |  | Учатся называть игрушки и кому они принадлежат. Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог. | УО | Оформление словаря, работа по образцу |
| 28 | Игрушки для маленькой Бетси | 1 |  | Учатся употреблять неопределённый артикль А. Знакомятся с указательными местоимениями Этот/тот.Читают букву О в открытом и закрытом слогах. | УО | Работа по образцу |
| 29 | В моей комнате | 1 |  | Учатся называть предметы , находящиеся в комнате. Знакомятся с указательными местоимениями во множественном числе. | УО | Работа с карточками, выполнение задания на сопоставление |
| 30 | В моей комнате. Здорово в школе. Артур и Раскэл | 1 |  | Знакомятся с названиями некоторых известных английских сказок. Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают тексты за учителем, отвечают на вопросы учителя. | УО | Оформление словаря, работа по образцу |
| 31 | Игрушечный солдатик | 1 |  | Слушают и читают эпизод сказки. Читают по ролям. | УО | Работа в паре с сильным учеником, выполнение задания на сопоставление |
| 32 | В универмаге. Каждый любит подарки. | 1 |  | Выполняют задания на закрепление языкового материала. Рассказывают о новогодних подарках в России Играют в настольную игру. | УО | Работа по образцу |
| 33 | Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. | 1 |  | Готовятся к выполнению модульного теста 4, выполняя задания рубрики “I Love English”.  | УО, тест | Работа с карточками, выполнение задания на сопоставление |
| 34 | Модульный тест 4 | 1 |  | Выполняют модульный тест 4 и оценивают его выполнение в специальной рубрике.Сдают проекты «Письмо Деду Морозу» | УО | Оформление словаря, работа по образцу |
| 35 | Резервный урок. Работа над ошибками модульного теста 4 | 1 |  | Выполняют упражнения на закрепление новых слов, исправляют ошибки теста. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | УО | Работа по образцу  |
| 36 | Пушистые животные | 1 |  | Знакомятся с образованием множественного числа существительных не по правилам, учатся употреблять структуру «have got»,читают букву у в открытом и закрытом слогах. | УО | Работа с карточками, выполнение задания на сопоставление |
| 37 | Забавные животные | 1 |  | Говорят о том , что умеют и не умеют делать животные. | УО | Работа по образцу |
| 38 |  Умные животные. Артур и Раскэл | 1 |  | Играют в игру и говорят, умеют ли или не умеют делать животные то, что написано на карточке. Знакомятся с новыми значками транскрипции. Изготавливают маску. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами | УО | Оформление словаря, работа по образцу |
| 39 | Умные животные. Здорово в школе. Артур и Раскэл | 1 |  | Знакомятся с числительными от 30 до 50, знакомятся с делением животных на пресмыкающихся и млекопитающих. | УО | Работа в паре с сильным учеником, выполнение задания на сопоставление |
| 40 | Игрушечный солдатик | 1 |  | Повторяют числительные. Читают описание картинки, пишут о том, что умеют делать животные. | УО | Работа по образцу |
| 41 | Факты из жизни животных в Австралии. Театр дедушки Дурова. | 1 |  | Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Готовят проект о животных. | УО | Оформление словаря, работа по образцу |
| 42 | Закрепление языкового материала. Теперь я знаю. Я люблю английский. | 1 |  | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | УО | Работа с карточками, выполнение задания на сопоставление |
| 43 | Модульный тест 5 | 1 |  | Выполняют контрольные задания модуля 5. | УО | Работа по образцу |
| 44 | Дом, любимый дом!Дедушка и бабушка. | 1 |  | Повторяют названия комнат в доме, учатся задавать вопросы о местонахождении лиц в доме. | УО, тест | Работа в паре с сильным учеником, выполнение задания на сопоставление |
| 45 | Бабушка и дедушка. | 1 |  | Чтение буквы U в открытом и закрытом слогах. Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Слушают и читают сюжетный диалог. | УО | Оформление словаря, работа по образцу |
| 46 | Мой дом. | 1 |  | Знакомятся с образованием множественного числа существительных, заканчивающихся на -ss -x –f –sh -y | УО | Работа по образцу |
| 47 | Мой дом. Здорово в школе. Артур и Раскэл | 1 |  | Учатся употреблять вопросительную форму лексической структуры (имеется/имеются) Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.*  | УО | Работа с карточками, выполнение задания на сопоставление |
| 48 | Игрушечный солдатик | 1 |  | Рассказывают о своих работах с фамильными гербами. Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню. | УО | Работа по образцу |
| 49 | Виды домов в Британии. Дома-музеи в России. |  |  | Знакомятся с типами жилищ в Британии. Читают про себя тексты и подбирают к ним картинки.Знакомятся с домом –музеем Л. Н. Толстого. | УО | Оформление словаря, работа по образцу |
| 50  | Закрепление языкового материала модуля 6.Теперь я знаю. | 1 |  | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля 6 и готовятся к выполнению модульного теста. | УО | Работа в паре с сильным учеником, выполнение задания на сопоставление |
| 51 | Модульный тест 6. | 1 |  | Выполняют задания модульного теста 6. | УО | Работа по образцу |
| 52 | Выходной день. Мы хорошо проводим свободное время | 1 |  |  Знакомятся с настоящим продолженным временем. Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. | УО | Оформление словаря, работа по образцу |
| 53 | Мы хорошо проводим свободное время | 1 |  | Учатся читать сочетание ng . тренируются в употреблении настоящего продолженного времени. | УО | Работа в паре с сильным учеником, выполнение задания на сопоставление |
| 54 | В парке | 1 |  |  Говорят о действиях, происходящих в данный момент. Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля.  | УО | Работа по образцу |
| 55 | В парке. Здорово в школе. Артур и Раскэл. | 1 |  | Повторяют тему «Животные» (что они умеют делать).Учатся подбирать рифму к словам. | УО, тест | Работа по образцу |
| 56 | Игрушечный солдатик | 1 |  | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Слушают и читают сюжетный диалог. | УО | Работа в паре с сильным учеником, выполнение задания на сопоставление |
| 57 | Будь готов! Здорово после школы. | 1 |  | Знакомятся с забавными соревнованиями в США, учатся рассказывать о проведении свободного времени в нашей стране. | УО | Оформление словаря, работа по образцу |
| 58 | Закрепление языкового материала модуля 7.Теперь я знаю | 1 |  | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля 7 и готовятся к выполнению модульного теста. | УО | Работа с карточками, выполнение задания на сопоставление |
| 59 | Модульный тест 7 | 1 |  | Выполняют задания модульного теста 7. | УО | Работа по образцу |
| 60 | День за днём. Весёлый день. | 11 |  |  Рассказывают о распорядке дня.Слушают, повторяют и читают новые слова: понедельник , вторник, среда…. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог. | УО | Оформление словаря, работа по образцу |
| 61 | Весёлый день | 1 |  | Отрабатывают навыки употребления 3 –го лица ед. числа в наст. времени. Учатся читать букву с в различных положениях. | УО | Работа в паре с сильным учеником, выполнение задания на сопоставление |
| 62 | По воскресеньям. | 1 |  | Учатся называть время, спрашивать и отвечать, который час? | УО | Работа по образцу |
| 63 | По воскресеньям. Здорово в школе. Артур и Раскэл. | 1 |  | Повторяют лексику модуля 8,знакомятся с понятием разницы во времени в разных частях мира. | УО | Оформление словаря, работа по образцу |
| 64 | Игрушечный солдатик. | 1 |  | Слушают и читают по ролям эпизод сказки. | УО | Работа в паре с сильным учеником, выполнение задания на сопоставление |
| 65 | Время мульт фильмов | 1 |  | Беседуют о любимых персонажах мультфильмов, знакомятся с персонажами российских мультфильмов. | УО | Работа по образцу |
| 66 | Закрепление языкового материала модуля 8 | 1 |  | Готовятся к выполнению модульного теста 8, выполняя задания рубрики “I Love English”.  | УО, тест | Работа в паре с сильным учеником, выполнение задания на сопоставление |
| 67 | Модульный тест 8 | 2 |  | Выполняют задания модульного теста 8 | УО | Работа по образцу Работа с карточками, выполнение задания на сопоставление |
| 68 | Резервный урок |  |  | Знакомятся с традициями празднования Рождества в Великобритании |  |  |