**1.Планируемые результаты освоения учащимися предмета «Окружающий мир»**

**2 класс**

УМК«ШКОЛА РОССИИ»

**Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

* *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Региональный компонент.** Формирование гражданской идентичности жителя Ярославской области будет реализовано через выполнение закона Ярославской области «О праздниках и памятных датах Ярославской области», принятого Ярославской областной Думой 23 декабря 2014 года, в целях развития традиций патриотизма, любви к своему Отечеству, уважения к чести, доблести и мужеству предыдущих поколений установил в Ярославской области праздники и памятные даты, среди которых есть даты, напрямую касающиеся учителей начальной школы:

* 13 февраля – День рождения великого флотоводца Федора Ушакова;
* 12 июня – День рождения полководца и политического деятеля Александра Невского;
* 8 октября – День памяти преподобного Сергия Радонежского.
* 1 июня – День рождения П. Батова.

***Метапредметные результаты***

*Регулятивные УУД*:

* *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать* *учебную* *проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
* Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
* *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
* Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
* Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
* *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

***Предметные результаты:***

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

* объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;
* объяснять влияние притяжения Земли;
* связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
* наблюдать за погодой и описывать её;
* уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
* пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
* называть основные природные зоны и их особенности.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

* оценивать правильность поведения людей в природе;
* уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

**Основные результаты изучения предмета к концу 2-го класса*.***

**Учащиеся научатся:**

– элементарные сведения о трех состояниях вещества;

– что Земля имеет форму шара;

– что горизонт – воображаемая линия;

– основные стороны света;

– элементарные сведения по астрономии (космос, небесные тела: планеты, звезды);

– закон всемирного тяготения;

– связь смены дня и ночи и времен года с вращением Земли и ее обращением вокруг Солнца;

– как себя вести при грозе;

– основные этапы круговорота воды в природе;

– элементарные сведения о погоде;

– что глобус – модель Земли;

– условные обозначения глобуса и карты;

– части света, материки и океаны;

– характерные особенности равнин, гор, рек, озер, островов, полуостровов, морей, океанов;

– основные природные зоны;

– географические закономерности размещения хозяйства людей;

– политическую карту, крупнейшие страны и города;

– части света и их основные особенности;

– о возрастающем нарушении нашей планеты человеком и способах ее спасения.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

– использовать законы и правила для осмысления своего опыта;

– пользоваться книгой для ответа на возникающие вопросы;

– различать утро, день, вечер и ночь;

– различать времена года по основным признакам;

– уметь пользоваться календарем и часами;

– показывать линию горизонта;

– определять стороны горизонта при помощи компаса;

– описывать погоду, вести и анализировать дневник наблюдений за погодой;

– определять температуру с помощью термометра;

– владеть элементарными приемами чтения карты

(определение суши и воды, высоты и глубины, форм земной поверхности, условных обозначений);

– показывать на карте части света, материки и океаны;

– уметь находить и показывать на карте равнины, горы, реки, озера, моря, океаны;

– показывать основные географические объекты на физической карте в разных частях света;

– распознавать ландшафты основных природных зон;

– перечислять порядок их расположения на планете;

– находить и показывать на карте природных зон основные природные зоны;

– находить и показывать на политической карте важнейшие страны и города;

– беречь богатства природы в повседневной жизни;

– уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

**2. Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы** | **Основное содержание** |
| **Где мы живем** | Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все этоокружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, чтосделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.  ***Экскурсия:*** Что нас окружает? |
| **Природа** | Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя). Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.  ***Экскурсии:*** Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.  ***Практические работы:*** Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями. |
| **Жизнь города и села** | Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя). Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе). Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя). Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя). Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.  ***Экскурсии:*** Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города. |
| **Здоровье и безопасность** | Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя). Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.  ***Практическая работа***: Отработка правил перехода улицы. |
| **Общение** | Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).  ***Практическая работа:*** Отработка основных правил этикета. |
| **Путешествия** | Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя). Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.  ***Экскурсии:*** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.  ***Практические работы***: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты. |
| **Заключение** | Что мы узнали и чему научились за год. |

**3.Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы** | **Количество часов** |
| Где мы живём? | 4 часа П/р |
| Природа | 20 часов П/р К/р |
| Жизнь города и села | 10 часов К/р |
| Здоровье и безопасность | 9 часов П/р |
| Общение | 7 часов К/р |
| Путешествия | 18 часов К/р |
| **Итого:** | **68 часов** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Наименование раздела**  **Тема урока** | **Виды учебной деятельности** | | **Формы контроля и оценка результатов** | **Организация работы с детьми с ОВЗ** |
|  |  | Раздел «Где мы живём?» (4ч) | | |  |  |
| 1 (1) |  | Родная страна.  Россия - многонациональная страна. Государственный язык. Флаг, герб, гимн России. | - **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;  **различать** государственные символы России (герб, флаг, гимн), **отличать** герб, флаг России от гербов, и флагов других стран; **исполнять**гимн России; **анализировать**информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны, **приводить примеры** народов России, **различать** национальные языки и государственный язык России; **работать со взрослыми: извлекать** из различных источников сведения о символах России; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | | Самооценка  Взаимооценка  Самостоятельная работа | Развитие анализа, сравнении, синтеза (инд. карточки) |
| 2 (2) |  | Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села.  Подготовка к выполнению проекта «Родной город». | **- Понимать** учебную  задачу урока и стремиться её выполнить  - **сравнивать** город и село;  - **рассказывать** о своём доме по плану;  - **формулировать**выводы;  - **распределять обязанности** по выполнению проекта;  - **собирать информацию** о выдающихся земляках;  - **проводить**презентацию с демонстрацией фотографий;  - **оценивать** свои достижения. | | Пооперационный самоконтроль. | Работа по алгоритму |
| 3 (3) |  | Объекты природы и предметы рукотворного мира. | - **Различать** объекты природы и  предметы рукотворного мира; **работать** в паре и группе;  - **классифицировать**объекты окружающего мира;  - **формулировать** выводы из изученного материала;  - **отвечать**на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения. | | Рефлексивный самоконтроль. Самостоятельная работа. | Тактическая помощь при выполнении задания. |
| 4 (4) |  | Проверочная работа по теме «Где мы живём». | **- Выполнять**тестовые задания учебника;  - **оценивать** свои достижения и достижения учащихся. | | Проверочная работа | Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора) |
|  |  | Раздел «Природа» 20 ч | | |  |  |
| 5 (1) |  | Знакомство с целями и задачами раздела. Живая и неживая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между живой и неживой природой. | | - **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;  - **классифицировать** объекты природы по существенным признакам;  - **различать**объекты неживой и живой природы;  - **работать** в паре: обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку;  - **устанавливать** связи между живой и неживой природой;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | Взаимооценка | Развитие концентрации внимания (алгоритм составления схемы) |
| 6 (2) |  | Явления неживой и живой природы. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров.  Практическая работа «Измерение температуры». | | -**Работать** в паре: **различать** объекты и явления природы;  -**приводить примеры** явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;  -**рассказывать** (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева;  - **практическая работа**: **знакомиться** с устройством термометра, **проводить опыты,** **измерять** температуру воздуха, воды, тела человека и **фиксировать**результаты измерений. | Самооценка по алгоритму из шести вопросов | Поощрение. |
| 7(3) |  | Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. | | - **Наблюдать и описывать** состояние погоды за окном класса;  - **характеризовать** погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;  - **приводить примеры** погодных явлений;  - **сопоставлять**научные и народные предсказания погоды;  - **работать со взрослыми: вести наблюдения**за погодой,**составить сборник** народных примет своего народа. | Самостоятельная работа  Взаимоконтроль в парах. | Работа по образцу |
| 8 (4) |  | Наблюдения за осенними явлениями неживой и живой природе (экскурсия). | | - **Наблюдать**изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними;  - **определять**природные объекты с помощью атласа-определителя;  - **оценивать**результаты своих достижений на экскурсии | Взаимопроверка | Работа с карточками |
| 9 (5) |  | Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь. | | - **Работать** в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;  - **рассказывать** об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);  - **сопоставлять** картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;  - **прослеживать** взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе. | Самостоятельная работа. Самооценка по алгоритму | Индивидуальная помощь |
| 10 (6) |  | Звёздное небо.  Созвездие Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак. | | - **Находить** на рисунке знакомые созвездия;  - **сопоставлять**иллюстрацию с описанием созвездия;  - **моделировать**созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;  - **находить информацию** о созвездиях в дополнительной литературе,  Интернете;  - **оценивать**результаты свои достижения на уроке, осуществлять **самопроверку**. | Самостоятельная работа.  Взаимопроверка в парах | Развитие анализа, сравнении, синтеза (инд. карточки) |
| 11 (7) |  | Горные породы и минералы. Гранит и его состав.  Практическая работа «Знакомство с горными пародами и минералами». | | - **Практическая работа**: **исследовать** с помощью лупы состав гранита, **рассматривать** образцы полевого шпата, кварца и слюды;  - **различать**горные породы и минералы;  - **работать в паре**: готовить краткие сообщения о горных породах и минералах;  - **формулировать**выводы. | Самооценка по алгоритму | Развитие анализа, сравнении, синтеза (инд. карточки) |
| 12 (8) |  | Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. | | - **Рассказывать** о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;  - **работать в паре**: **анализировать** схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;  - **описывать**эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;  - **наблюдать** небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;  - **находить**информацию об охране воздуха и воды родного края. | Взаимопроверка в парах | Работа по алгоритму |
| 13 (9) |  | Значение воды для растений, животных и человека. Охрана чистоты воды. | | Взаимопроверка | Тактическая помощь при выполнении задания. |
| 14 (10) |  | Контрольная работа за 1четверть по теме «Неживая природа»  Растения, их разнообразие. Практическая работа «Распознавание деревьев, кустарников и трав». | | -**Устанавливать** по схеме различия между группами растений;  -**работать в паре**: **называть** и **классифицировать** растения, осуществлять **самопроверку**;  - **приводить**примеры деревьев, кустарников, трав своего края;  - **определять** растения с помощью атласа-определителя;  - **оценивать** эстетическое воздействие растений на человека. | Контрольная работа | Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора) |
| 15 (11) |  | Многообразие животных. Условия, необходимые для их жизни. Зависимость строения животных от их образа жизни. | | - **Работать** **в паре**: **соотносить** группы животных и их существенные признаки;  - **работать в группе: знакомиться** с разнообразием животных, **находить** в рассказах новую информацию о них, **выступать** с сообщением;  - **сравнивать** животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», **выявлять зависимость** строения тела животного от его образа жизни. | Взаимопроверка проверка в парах | Работа с консультантом по алгоритму |
| 16 (12) |  | Связи в природе, между природой и человеком. | | - **Устанавливать** взаимосвязи в природе;  - **моделировать** изучаемые взаимосвязи;  - **выявлять** роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;  - **оценивать**свои достижения. | Самостоятельная работа | Развитие концентрации внимания (алгоритм составления схемы) |
| 17 (13) |  | Дикорастущие и культурные растения, их различие. Практическая работа «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений» | | - **Сравнивать** и различать дикорастущие и культурные растения;  - **осуществлять** контроль и коррекцию;  - **классифицировать**культурные растения по определённым признакам;  - **находить**информацию о растениях;  - **обсуждать** материалы книги «Великан на поляне». | Взаимопроверка | Поощрение. |
| 18 (14) |  | Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. | | - **Сравнивать** и различать диких и домашних животных;  - **приводить**примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;  - **рассказывать**о значении домашних животных и уходе за ними. | Самостоятельная работа | Работа по образцу |
| 19 (15) |  | Комнатные растения, их роль в жизни человека, уход.  Практическая работа «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями». | | - **Узнавать** комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;  - **определять** с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;  - **оценивать**роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. | Защита проекта. Взаимооценка | Работа с карточками |
| 20 (16) |  | Животные живого уголка, особенности ухода. Практическая работа «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка». | | - **Рассказывать**о животных живого уголка и уходе за ними;  - **рассказывать**о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;  - **осваивать**приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями. | Взаимопроверка в парах | Индивидуальная помощь |
| 21 (17) |  | Кошки и собаки в доме человека. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев. | | - **Определять** породы кошек и собак;  - **обсуждать** роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;  - **объяснять**необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу. | Самостоятельная работа | Развитие анализа, сравнении, синтеза (инд. карточки) |
| 22 (18) |  | Красная книга России и региона. Меры по сохранению и увеличению численности растений и животных. | | - **Выявлять** причины исчезновения  изучаемых растений и животных;  - **предлагать** и обсуждать меры по их охране;  - **использовать** тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;  - **подготовить**с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору). | Самостоятельная работа |  |
| 23 (19) |  | Правила друзей природы. Экологические знаки.  Подготовка к выполнению проекта: «Красная книга, или возьмём под защиту». | | - **Анализировать** факторы, угрожающие живой природе, **рассказывать** о них;  - з**накомиться** с Правилами друзей природы и экологическими знаками;  - **предлагать** аналогичные правила;  - **распределять** обязанности по выполнению проекта;  - **извлекать**информацию из различных источников;  - **составлять**собственную Красную книгу;  - **презентовать** Красную книгу. | Самостоятельная работа.  Взаимопроверка в парах | Тактическая помощь при выполнении задания. |
| 24 (20) |  | Проверочная работа по разделу «Природа» Проверка знаний и умений. | | - **Выполнять** тестовые задания учебника;  - **оценивать** правильность / неправильность предложенных ответов;  - **оценивать**бережное или потребительское отношение к природе;  - **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | Проверочная работа | Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора) |
|  |  | Раздел «Жизнь города и села» (10 ч) | | |  |  |
| 25 (1) |  | Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля, их связь. Экономика родного края. | - **Рассказывать** об отраслях экономики по предложенному плану, **анализировать** взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;  - **моделировать** взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;  - **извлекать**из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение. | | Самооценка | Развитие концентрации внимания (алгоритм составления схемы) |
| 26 (2) |  | Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки. | - **Классифицировать** предметы по характеру материала;  **прослеживать** производственные цепочки, моделировать их,  **приводить** примеры использования природных материалов для производства изделий. | | Самостоятельная работа | Поощрение. |
| 27 (3) |  | Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Виды строительной техники. | - **Рассказывать**о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);  - **сравнивать** технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;  - **рассказывать**о строительных объектах в своём селе;  - **предлагать** вопросы к тексту. | | Тест | Работа по образцу |
| 28 (4) |  | Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта. | - **Классифицировать** средства транспорта;  - **узнавать**транспорт служб экстренного вызова;  - **запомнить** номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. | | Самопроверка | Работа с карточками |
| 29 (5) |  | Учреждения культуры и образования, их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. | - **Различать** учреждения культуры и образования;  - **приводить** примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; | | Самостоятельная работа | Индивидуальная помощь |
| 30 (6) |  | Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. | - **Рассказывать**о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;  - **определять**названия профессий по характеру деятельности;  - **обсуждать** роль людей различных профессий в нашей жизни;  - **формулировать**выводы;  -**распределять** обязанности по подготовке проекта;  - **интервьюировать** респондентов об особенностях их профессий. | | Самостоятельная работа |  |
| 31 (7) |  | Контрольная работа за 2четверть по теме «Жизнь города и села» | - **Выполнять** тестовые задания учебника;  - **оценивать** правильность / неправильность предложенных ответов;  - **оценивать** бережное или потребительское отношение к природе;  - **формировать**адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | | Контрольная работа | Развитие анализа, сравнении, синтеза (инд. карточки) |
| 32 (8) |  | Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе (экскурсия). | - **Наблюдать**над зимними погодными явлениями;  - **исследовать** пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;  - **распознавать** осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, следы животных;  - **наблюдать** за поведением зимующих птиц. | | Взаимопроверка в парах | Работа по алгоритму |
| 33 (9) |  | Зимние явления в неживой и живой природе. | Самопроверка.  Взаимопроверка | Тактическая помощь при выполнении задания. |
| 34 (10) |  | Презентации проектов: «Родное село», «Красная книга, или возьмём под защиту». | - **Выступать**с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  - **обсуждать** выступления учащихся;  - **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. | | Тест. | Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора) |
|  |  | Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч) | | |  |  |
| 35 (1) |  | Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа. | - **Называть**и **показывать** внешние части тела человека;  - **определять** на муляже положение внутренних органов человека;  - **моделировать**внутреннее строение тела человека. | | Самооценка. Прогностический контроль. | Развитие концентрации внимания (алгоритм составления схемы) |
| 36 (2) |  | Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. | - **Рассказывать** о своём режиме дня;  - **составлять** рациональный режим дня школьника;  - **обсуждать**сбалансированное питание школьника;  - **различать** продукты растительного и животного происхождения;  - **формулировать** правила личной гигиены и соблюдать их. | | Самостоятельная работа. | Поощрение. |
| 37 (3) |  | Правила безопасного поведения на улицах и дорогах .  Практическая работа «Отработка правил перехода улиц». | - **Моделировать** сигналы светофоров;  - **характеризовать** свои действия как пешехода при различных сигналах;  - **соотносить**изображения и названия дорожных знаков;  - **формулировать** правила движения по загородной дороге. | | Взаимопроверка в парах | Работа по образцу |
| 38 (4) |  | Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке . | - **Формулировать** правила безопасности на основе прочитанных рассказов;  - **учиться** соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. | | Самостоятельная работа |  |
| 39 (5) |  | Правила безопасного поведения в быту. | - **Объяснять** потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;  - **формулировать** правила безопасного поведения в быту;  -**узнавать** правила по предложенным в учебнике знакам;  - **сравнивать** свои знаки с представленными в учебнике. | | Пооперационный самоконтроль. | Индивидуальная помощь |
| 40 (6) |  | Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону. | - **Характеризовать** пожароопасные предметы;  - з**апомнить** правила предупреждения пожара;  - **моделировать** вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;  - **рассказывать** о назначении предметов противопожарной безопасности;  - **находить** в Интернете информацию о работе пожарных, **готовить** сообщение. | | Рефлексивный самоконтроль. | Развитие анализа, сравнении, синтеза (инд. карточки) |
| 41 (7) |  | Правила безопасного поведения на воде и в лесу. | - **Характеризовать** потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;  - **запомнить** правила поведения во время купания;  - **различать** съедобные и ядовитые грибы;  - **находить** нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;  - **определять** с помощью атласа-определителя жалящих насекомых. | | Самостоятельная работа | Работа по алгоритму |
| 42 (8) |  | Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Действия в сложных ситуациях. | - **Характеризовать** потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;  - **предлагать** и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;  - **моделировать** звонок по телефону в полицию и МЧС;  - **моделировать** правила поведения в ходе ролевых игр. | | Самооценка по алгоритму | Тактическая помощь при выполнении задания. |
| 43 (9) |  | Проверочная работа по разделу «Здоровье и безопасность» | - **Выполнять** тестовые задания учебника;  - **оценивать** правильность / неправильность предложенных ответов;  - **оценивать** бережное или потребительское отношение к природе;  - **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | | Проверочная работа | Развитие анализа, сравнении, синтеза (инд. карточки) |
|  |  | Общение (7ч) | | |  |  |
| 44 (1) |  | Семья как единство близких людей. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье. | - **Рассказывать** по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;  - **формулировать** понятие «культура общения»;  - **обсуждать** роль семейных традиций для укрепления семьи;  - **моделировать** ситуации семейного чтения, семейных обедов. | | Взаимопроверка в парах | Тактическая помощь при выполнении задания. |
| 45 (2) |  | Подготовка к выполнению проекта: «Родословная». | - **Интервьюировать** родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;  - **отбирать** фотографии из семейного архива;  - **составлять** родословное древо семьи;  - **презентовать** свой проект. | | Самооценка по алгоритму | Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора) |
| 46 (3) |  | Классный и школьный коллектив. Этика общения с одноклассниками, учителями. | - **Рассказывать** о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;  - **обсуждать** вопрос о культуре общения в школе;  **- формулировать** правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;  - **оценивать** с нравственных позиций формы поведения;  - **моделировать** различные ситуации общения на уроке и переменах. | | Взаимопроверка в парах | Работа с консультантом по алгоритму |
| 47 (4) |  | Правила этики в общении. Этикет общения по телефону.  Правила поведения в общественном транспорте. | - **Обсуждать**, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;  - **формулировать** привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;  - **моделировать** ситуации общения в различных ситуациях. | | Самостоятельная работа | Развитие концентрации внимания (алгоритм составления схемы) |
| 48 (5) |  | Правила поведения в гостях.  Практическая работа «Отработка основных правил этикета». | - **Обсуждать** морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;  -**обсуждать** проблему подарка в день рождения друга;  - **обсуждать** правила поведения за столом;  - **формулировать** правила этикета в гостях. | | Самооценка по алгоритму | Поощрение. |
| 49 (6) |  | Правила поведения в общественных местах. | - **Обсуждать** правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;  - **обсуждать** правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника. | | Самооценка по алгоритму | Работа по образцу |
| 50 (7) |  | Контрольная работа за 3четверть по теме «Общение». | - **Выполнять** тестовые задания учебника;  - **оценивать** правильность / неправильность предложенных ответов;  - **оценивать** бережное или потребительское отношение к природе;  - **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | | Контрольная работа |  |
|  |  | Путешествия (18 ч) | | |  |  |
| 51 (1) |  | Горизонт. Линия и  стороны горизонта.  Форма Земли. | - **Сравнивать** фотографии в учебнике, **находить** линию горизонта;  - **различать** стороны горизонта, **обозначать** их на схеме;  - **анализировать** текст учебника;  - **формулировать** вывод о форме Земли. | | Рефлексивный самоконтроль. | Работа по алгоритму |
| 52 (2) |  | Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта. | - **Находить** ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;  - **знакомиться** с устройством компаса и правилами работы ;  - **осваивать** приёмы ориентирования по компасу;  - **знакомиться** со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. | | Тест | Тактическая помощь при выполнении задания. |
| 53 (3) |  | Ориентирование на местности.Практическая работа «Определение сторон горизонта по компасу». | - **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | | Взаимопроверка в группах | Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора) |
| 54 (4) |  | Формы земной поверхности.  Равнины и горы. Холмы и овраги. | - **Сопоставлять** фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;  - **анализировать** цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;  - **сравнивать** по схеме холм и гору;  - **характеризовать** поверхность своего края | | Самостоятельная работа | Работа с консультантом по алгоритму |
| 55 (5) |  | Водные богатства нашей планеты, родного края. Части реки. | - **Различать** водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;  -**анализировать** схему частей реки;  - на основе наблюдений **рассказывать** о водных богатствах своего края;  - **обсуждать** эстетическое воздействие моря на человека;  - **составлять** фото-рассказ на тему «Красота моря». | | Самооценка по алгоритму. | Развитие концентрации внимания (алгоритм составления схемы) |
| 56 (6) |  | Наблюдения над весенними явлениями природы (экскурсия). | - **Наблюдать** за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;  - **формулировать** выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. | | Взаимопроверка в группах | Поощрение. |
| 57 (7) |  | Весенние явления в неживой и живой природе. | - **Рассказывать** о своих весенних наблюдениях в природе родного края;  - **знакомиться** с изменениями в неживой и живой природе весной;  - **моделировать** взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;  - **наблюдать** весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради. | | Тест. | Работа по образцу |
| 58 (8) |  | Изображение территории России на карте. Чтение карты. Практическая работа «Освоение основных приемов чтения карты». | - **Сравнивать** изображение России на глобусе и карте;  - **соотносить** пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;  - **осваивать** приёмы чтения карты;  - **учиться** правильно показывать объекты на настенной карте. | | Самооценка по алгоритму из шести вопросов | Работа с карточками |
| 59 (9) |  | Подготовка к выполнению проекта «Города России» | - **Распределять** обязанности по выполнению проекта;  - в дополнительных источниках **находить** сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;  - **составлять** презентацию своего исследования;  - **презентовать** свои проекты. | | Рефлексивный самоконтроль. | Индивидуальная помощь |
| 60 (10) |  | Москва – столица нашей Родины. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы*.* | - **Находить** Москву на карте России;  - **знакомиться** с планом Москвы;  - **описывать** достопримечательности по фотографиям;  - **отличать** герб Москвы от гербов других городов;  - **совершить** виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. | | Самостоятельная работа |  |
| 61 (11) |  | Московский Кремль – символ нашей Родины.  Достопримечательности Кремля и Красной площади. | - **Обсуждать** значение Московского Кремля для каждого жителя России;  - **находить** на фотографии достопримечательности Кремля;  - **находить** сведения об истории Кремля, готовить сообщение. | | Самостоятельная работа | Работа по алгоритму |
| 62 (12) |  | Санкт - Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. | - **Находить** Санкт-Петербург на карте России;  - **знакомиться** с планом Санкт-Петербурга;  - **описывать** достопримечательности по фотографиям;  - **отличать** герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;  - **совершить** виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета. | | Пооперационный самоконтроль. | Тактическая помощь при выполнении задания. |
| 63 (13) |  | Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте. | - **Сравнивать** глобус и карту мира;  - **находить**, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;  - **соотносить** фотографии, сделанные на разных материках, сместоположением этих районов на карте мира. | | Самооценка по алгоритму (вопросы) | Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора) |
| 64 (14) |  | Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия. | - **Находить** материки на карте мира;  - **знакомиться** с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;  - **готовить** сообщения и выступать с ними перед классом. | | Самооценка по алгоритму из шести вопросов | Работа с консультантом по алгоритму |
| 65 (15) |  | Итоговая контрольная работа | - **Выполнять** тестовые задания учебника;  - **оценивать** правильность / неправильность предложенных ответов;  - **оценивать** бережное или потребительское отношение к природе;  - **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | | Контрольная работа | Развитие концентрации внимания (алгоритм составления схемы) |
| 66 (16) |  | Физические и политические карты. Знакомство с некоторыми странами. | - **Сравнивать** физическую и политическую карты мира;  - **находить** и **показывать** на политической карте мира территорию Россию и других стран;  - **определять**, каким странам принадлежат представленные флаги;  - **распределять** обязанности по выполнению проекта;  - **готовить** сообщения о выбранных странах;  - **подбирать** фотографии достопримечательностей - | | Пооперационный самоконтроль | Поощрение. |
| 67 (17) |  | Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. | **Определять** цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;  - **приводить** примеры летних явлений в неживой и живой природе;  - **рассказывать** о красоте животных по своим наблюдениям;  -за лето **подготовить** фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных». | | Самостоятельная работа |  |
| 68 (18) |  | Презентации проектов «Родословная», «Города России». | - **Выступать** с подготовленными сообщениями, -иллюстрировать их наглядными материалами;  - **обсуждать** выступления учащихся;  - **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. | | Самостоятельная работа | Работа по алгоритму |