1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «МАТЕМАТИКА»**

**2 класс**

УМК«ШКОЛА РОССИИ»

**Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

* понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
* элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
* элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
* элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
* уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
* понимание причин успеха в учебной деятельности;
* умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

Учащийся получит возможность для формирования:

* интереса к отражению математическими способамиотношений между различными объектами окружающегомира;
* первичного (на практическом уровне) понимания значенияматематических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
* потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

**Метапредметные результаты**

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

* понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
* составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
* выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
* в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

* принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
* оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
* выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

* строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
* описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
* понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
* иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
* применять полученные знания в изменённых условиях;
* осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
* выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
* представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
* устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Учащийся получит возможность научиться:

* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* осуществлять расширенный поиск нужной информациив различных источниках, использовать её для решениязадач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
* анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);
* устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
* проводить классификацию объектов по заданному илисамостоятельно найденному признаку;
* обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
* уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
* вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

* самостоятельно оценивать различные подходы и точкизрения, высказывать своё мнение, аргументированно егообосновывать;
* контролировать ход совместной работы и оказыватьпомощь товарищу в случаях затруднения;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты**

Учащийся научится:

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
* сравнивать числа и записывать результат сравнения;
* упорядочивать заданные числа;
* заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
* выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 - 5, 35 - 30;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1 м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;
* читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;
* записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

Учащийся получит возможность научиться:

* группировать объекты по разным признакам;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения такихвеличин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.
1. **Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы** | **Основное содержание** |
| Числа от 1 до 100. Нумерация | Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. |
| Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание  | Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Прямая и обратная операция. |
| Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание  | Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. |
| Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание  | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания. Решение текстовых задач арифметическим способом. |
| Числа от 1 до 100. Умножение и деление  | Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения. **.** Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). |
| Числа от 1 до 100. Умножение и деление  | Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел. . Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. |
| Числа от 1 до 100. Умножение и деление  | Частные случаи умножения и деления с 0 и 1. Невозможность деления на 0. Понятия «увеличить в ...», «уменьшить в ...», «больше в ...», «меньше в ...». Умножение и деление чисел на 10. Линейные и разветвляющиеся алгоритмы. Задание алгоритмов словесно и с помощью блок-схем. |
| Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»  | Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование результатов сбора. Таблица: чтение и заполнение таблицы. Интерпретация таблицы. Диаграмма: чтение диаграмм: столбчатой, круговой. |

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы** | **Количество часов** |
| Числа от 1 до 100. Нумерация | 18 ч. |
| Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание  | 18 ч. |
| Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание  | 28 ч. |
| Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание  | 27 ч. |
| Числа от 1 до 100. Умножение и деление  | 13 ч. |
| Числа от 1 до 100. Умножение и деление  | 12 ч. |
| Числа от 1 до 100. Умножение и деление  | 12 ч. |
| Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»  | 6 ч. |
| **Итого** | **136 ч .** |

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** | **Раздел****Тема урока**  | **Виды учебной деятельности** | **Формы контроля и оценка результатов** | **Организация работы с детьми с ОВЗ** |
|  | **Числа от 1 до 100. Нумерация. (18 ч.)** |
| 1. |  | Знакомство с новым учебником. Повторение: числа от 1 до 20 | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения.Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа.Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.Научиться читать и сравнивать двузначные числа. | Взаимоконтроль. | Работа по алгоритму |
| 2. |  | Повторение: числа от 1 до 20 | Математический диктант. | Работа с карточками |
| 3. |  | Десятки. Устная нумерация чисел в пределах 100 | Самоконтроль. | Работа по алгоритму  |
| 4. |  | Числа от 11 до 100. Образование чисел | Самоконтроль. | Работа с карточками |
| 5. |  | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр | Взаимоконтроль. | Работа по образцу |
| 6. |  | Однозначные и двухзначные числа. | Самооценка по алгоритму | Работа по алгоритму |
| 7. |  | Единицы длины. Миллиметр | Научиться пользоваться новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков.Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | Самоконтроль. | Развитие анализа, сравнении, синтеза (инд. карточки) |
| 8. |  | Миллиметр. Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. Решение задач | Взаимоконтроль. | Работа по образцу |
| 9. |  | Самостоятельная работа «Сложение и вычитание» | Контролировать свою работу. Научиться решать простые арифметические задачи, выполнять сложение и вычитание в пределах 20. | Взаимоконтроль | Работа с карточками |
| 10. |  | Анализ работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня | Научиться группировать и исправлять свои ошибки, оценивать себя и своих товарищей, слушать собеседника и вести диалог. | Математический диктант . | Индивидуальная помощь |
| 11. |  | Метр. Таблица мер длины | Научиться пользоваться новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков. | Самоконтроль. | Работа по алгоритму |
| 12. |  | Сложение и вычитание вида: 30+5;35-30; 35-5 | Выполнять сложение и вычитание вида: 30+5;35-30; 35-5 | Текущий.Самоконтроль | Работа с карточками |
| 13. |  | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. | Самоконтроль | Индивидуальная помощь |
| 14. |  | Единицы стоимости. Рубль.Копейка | Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей | Самооценка по алгоритму | Развитие анализа, сравнении, синтеза (инд. карточки) |
| 15. |  | Логические задачи, задачи-расчеты | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Текущий.Самоконтроль | Работа по алгоритму |
| 16. |  | Закрепление пройденного по теме: числа от 1 до 20. Нумерация. | Научиться соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Текущий. | Индивидуальная помощь |
| 17. |  | Проверочная работа.№1 «Нумерация чисел от 1 до 100» | Научиться выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел, решать задачи. | Математический диктант. | Индивидуальная работа |
| 18. |  | Анализ работы. Работа над ошибками. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Самоконтроль. | Индивидуальная помощь |
|  | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (18 ч.)** |
| 19. |  | Задачи, обратные данной | Составлять и решать задачи, обратные заданной. | Взаимоконтроль. | Развитие анализа, сравнении, синтеза (инд. карточки) |
| 20. |  | Сумма и разность отрезков. Математический диктант. | Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.Объяснять ход решения задачи.Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. | Текущий.Самоконтроль. | Индивидуальная помощь |
| 21. |  | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | Текущий.Взаимоконтроль. | Индивидуальная помощь |
| 22. |  | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | Самоконтроль. | Индивидуальная помощь |
| 23. |  | Решение и составление задач изученного вида. Самостоятельная работа. | Текущий.Самоконтроль. | Индивидуальная помощь |
| 24. |  | Единицы времени. Час. Минута | Определять по часам время с точностью до минуты. | Математический диктант. | Развитие анализа, сравнении, синтеза (инд. карточки) |
| 25. |  | Длина ломаной. | Научиться чертить ломаную линию, вычислять длину ломаной линии без соответствующего чертежа. | Текущий.Взаимоконтроль. | Работа по алгоритму |
| 26. |  | Закрепление по теме: Длина ломаной. | Научиться соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Самоконтроль. | Работа по алгоритму |
| 27. |  | Логические задачи, графический диктант | Самооценка по алгоритму | Работа по карточкам |
| 28. |  | Порядок выполнения действий. Скобки. | Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения Контролировать и оценивать свою работу. | Текущий.Взаимоконтроль. | Индивидуальная помощь |
| 29. |  | **Контрольная работа №1.** « Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание » | Самоконтроль. | Работа с иллюстрациями |
| 30. |  | Анализ контрольной работы.Числовые выражения.  | Самооценка по алгоритму |  |
| 31. |  | Сравнение числовых выражений  |  | Текущий.Самоконтроль. | Индивидуальная помощь |
| 32. |  | Периметр многоугольника  | Вычислять периметр многоугольника. | Самоконтроль. | Работа по алгоритму |
| 33. |  | Свойства сложения  | Взаимоконтроль. | Работа с карточками |
| 34. |  | Свойства сложения. Закрепление | Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. | Текущий.Самоконтроль. | Работа по образцу |
| 35. |  | Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде | Оценивать результаты освоения темы.Собирать материал по заданной теме. Определять и записывать закономерность в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. | Текущий.Самоконтроль. | Работа с карточками |
| 36. |  | Логические задачи. Закрепление по теме: Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты освоения темы.Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Текущий.Взаимоконтроль. | Развитие анализа, сравнении, синтеза (инд. карточки) |
|  | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (28 ч.)** |
| 37. |  | Подготовка к изучению устных приёмов вычислений. | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100.Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 ( табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. | Текущий.Самоконтроль. | Работа по алгоритму |
| 38. |  | Приём вычислений вида 36+2,36+20 | Текущий.Самоконтроль. | Работа с карточками |
| 39. |  | Приём вычислений вида 36-2,36-20 | Текущий.Самоконтроль. | Работа с карточками |
| 40. |  | Приём вычислений вида 26+4 | Текущий.Самоконтроль. | Тактическая помощь при выполнении задания. |
| 41. |  | Приём вычислений вида 30-7 | Текущий.Взаимоконтроль. | Работа по образцу |
| 42. |  | Приём вычислений вида 60-24Математический диктант. | Тематический | Работа по образцу |
| 43. |  | Закрепление по теме: « Устные приёмы вычислений». Решение задач. Запись решения задачи выражением. | Записывать решения составных задач с помощью выражения. | Текущий.Взаимоконтроль. | Тактическая помощь при выполнении задания. |
| 44. |  | Закрепление по теме: « Устные приёмы вычислений». Решение задач. Запись решения задачи выражением.  |  | Текущий.Взаимоконтроль. | Работа с консультантом по алгоритму |
| 45. |  | Закрепление по теме:  | Текущий. | Индивидуальная |
| « Устные приёмы вычислений». Решение задач. Запись решения задачи выражением. Самостоятельная работа |  | Матем. дикт. |  помощь |
| 46. |  | Приём вычислений вида 26+7 | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100.Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100. | Текущий.Самоконтроль. | Работа с карточками |
| 47. |  | Приём вычислений вида 35-7 | Текущий.Матем. дикт. | Индивидуальная помощь |
| 48. |  | Закрепление по теме: Прием вычислений вида 26+7, 35-7. Математический диктант. | Текущий.Самоконтроль. | Работа по алгоритму |
| 49. |  | Закрепление по теме: Устные приёмы вычислений. Математический диктант. |  | Текущий.Самоконтроль. | Работа с консультантом по алгоритму |
| 50. |  | Задания творческого и поискового характера. | Выполнять задания творческого и поискового характера.Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры. | Текущий.Взаимоконтроль. | Тактическая помощь при выполнении задания. |
| 51. |  | Закрепление по теме: Устные приемы сложения и вычитания чисел впределах 100 | Оценивать результаты освоения темы.Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Текущий.Самоконтроль. | Работа с карточками. |
| 52. |  | Закрепление по теме: Устные приемы сложения и вычитания чисел впределах 100 | Текущий.Самоконтроль. | Работа по алгоритму |
| 53. |  | Проверочная работа №2 «Устные вычисления в пределах 100» | Контролировать и оценивать свою работу. | Текущий.Самоконтроль. | Индивидуальная помощь |
| 54. |  | Анализ проверочных работ. Буквенные выражения. Выражения с переменной вида а+12, в – 15, 48 – с | Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий выражениях, свойства сложения, прикидку результата. | Текущий.Самоконтроль. | Тактическая помощь при выполнении задания. |
| 55. |  | Буквенные выражения. Закрепление | Текущий.Самоконтроль. | Индивидуальная помощь |
| 56. |  | Уравнение. Решение уравнений методом подбора | Решать уравнения вида: 12 + х = 12, 25 – х = 20, х – 2 = 8, подбирая значение неизвестного.Уметь пользоваться вычислительными навыками, решать уравнения методом подбора. |  | Работа по образцу |
| 57. |  | Уравнение. Закрепление.Самостоятельная работа. | Текущий.Взаимоконтроль. | Индивидуальная помощь |
| 58. |  | Проверка сложения. | Выполнять проверку правильности вычислений.Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений. | Текущий.Самоконтроль. | Работа с консультантом по алгоритму |
| 59. |  | Проверка вычитания. | Текущий.Самоконтроль. | Работа по алгоритму |
| 60. |  | Контрольная работа №2 «Буквенные выражения. Решение уравнений» | Контролировать и оценивать свою работу.Оценивать результаты освоения темы. | Текущий.Самоконтроль. | Индивидуальная помощь |
| 61. |  | Анализ контрольной работы. Закрепление по теме: Проверка сложения и вычитания. | Текущий.Взаимоконтроль. | Работа по алгоритму |
| 62. |  | Закрепление по теме: Буквенные выражения | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Текущий. | Индивидуальная помощь |
| 63. |  | Закрепление по теме: Уравнения | Самооценка по алгоритму | Работа с консультантом по алгоритму |
| 64. |  | Математический КВН | Текущий.Взаимоконтроль. | Тактическая помощь при выполнении задания. |
|  | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (27 ч.)** |
|  | **Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (8 ч.)** |
| 65. |  | Сложение вида 45 + 23 | Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. | Самооценка по алгоритму | Работа с карточками |
| 66. |  | Вычитание вида 57 – 26 | Текущий.Взаимоконтроль. | Работа по алгоритму |
| 67. |  | Проверка сложения и вычитания | Текущий. | Работа с карточками |
| 68. |  | Закрепление по теме: Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток |  |  |
| 69. |  | Угол. Виды углов. | Различать прямой, тупой, острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. | Текущий. | Работа по образцу |
| 70. |  | Закрепление изученного по теме: Угол. Виды углов | Взаимоконтроль  | Индивидуальная помощь |
| 71. |  | Прямоугольник. | Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. | Текущий.Самоконтроль. | Развитие концентрации внимания  |
| 72. |  | Прямоугольник. | Текущий.Самоконтроль. | Работа по образцу |
|  | **Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (19 ч.)** |
| 73. |  | Сложение вида 37 +48 | Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. | Текущий.Самоконтроль. | Работа по алгоритму |
| 74. |  | Сложение вида 37 +53 | Текущий.Самоконтроль. | Работа с карточками |
| 75. |  | Сложение вида 87 +13 | Текущий.Самоконтроль. | Использование наглядности. |
| 76. |  | Закрепление изученного по теме: Письменные приёмы сложения. Решение текстовых задач. | Текущий.Взаимоконтроль. | Работа по алгоритму |
| 77. |  | Вычисления вида 32 + 8,40 - 8 | Текущий.Самоконтроль. | Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора) |
| 78. |  | Вычитание вида 50 – 24 | Текущий.Матем. дикт. | Индивидуальная помощь |
| 79. |  | Задания творческого и поискового характера: задания с логическими связками «если, … то», «все», выявление закономерностей | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Текущий.Самоконтроль. | Работа с карточками |
| 80. |  | Закрепление изученного по теме: Письменные приёмы вычитания. | Контролировать и оценивать свою работу.Оценивать результаты освоения темы. | Текущий.Самоконтроль. | Индивидуальная помощь |
| 81. |  | Проверочная работа №3«Письменные приёмы вычислений в пределах 100». | Текущий.Взаимоконтроль. | Использование наглядности. |
| 82. |  | Анализ проверочных работ. Задания творческого и поискового характера. | Текущий.Самоконтроль. | Работа по алгоритму |
| 83. |  | Вычитание вида 52 – 24 | Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. | Текущий.Самоконтроль. | Развитие концентрации внимания  |
| 84. |  | Свойства противоположных сторон прямоугольника. | Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников | Текущий.Самоконтроль. | Индивидуальная работа |
| 85. |  | Свойства противоположных сторон прямоугольника. | Текущий.Взаимоконтроль. | Работа по алгоритму |
| 86. |  | Свойства противоположных сторон прямоугольника. | Текущий.Взаимоконтроль. | Работа с карточками |
| 87. |  | Квадрат | Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. | Текущий.Взаимоконтроль. | Индивидуальная помощь |
| 88. |  | Квадрат | Текущий.Взаимоконтроль. | Развитие концентрации внимания  |
| 89. |  | Проект: «Оригами». Изготовление различных изделий и заготовок, имеющих форму квадрат | Выбирать заготовки в форме квадрата.Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему. Составлять план работы.Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты.Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и её результат. | Текущий.Самоконтроль. Самооценка по алгоритму | Работа с консультантом по алгоритму |
| 90. |  | Задания с логическими связками «если, … то», «все», выявление закономерностей, работа на вычислительной машине. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Текущий.Самоконтроль. | Индивидуальная помощь |
| 91. |  | Обобщение по теме: Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Проверочная работа № 4 | Контролировать и оценивать свою работу.Оценивать результаты освоения темы. | Текущий.Самоконтроль. | Индивидуальная помощь |
|  | **Числа от 1 до 100. Умножение и деление (13 ч.)** |
| 92. |  | Умножение. Конкретный смысл умножения. | Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. | Текущий.Самоконтроль. | Работа по алгоритму |
| 93. |  | Умножение. Конкретный смысл умножения. | Текущий.Самоконтроль. | Работа по образцу |
| 94. |  | Вычисление результата умножения с помощью сложения. | Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). | Текущий.Матем. дикт. | Работа по алгоритму |
| 95. |  | Знак действия умножения. Задачи на умножение. Математический диктант. | Текущий.Самоконтроль. | Работа с карточками |
| 96. |  | Периметр прямоугольника | Вычислять периметр прямоугольника. | Текущий. Самооценка по алгоритму | Работа с консультантом по алгоритму |
| 97. |  | Приёмы умножения 1 и 0. | Умножать 1 и 0 на число. | Текущий.Взаимоконтроль. | Индивидуальная помощь |
| 98. |  | Названия компонентов и результата умножения. | Использовать математическую терминологию | Текущий.Взаимоконтроль. | Работа по алгоритму |
| 99. |  | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. | Решать текстовые задачи на умножение | Текущий.Самоконтроль. | Работа по образцу |
| 100. |  | Переместительное свойство умножения. | Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 101. |  | Контрольная работа №3 «Умножение и деление» | Контролировать и оценивать свою работу.Оценивать результаты освоения темы. | Текущий.Самоконтроль. | Работа по алгоритму |
| 102. |  | Анализ контрольных работ. Переместительное свойство умножения. | Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. | Текущий.Самоконтроль. | Работа с карточками |
| 103. |  | Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление по содержанию. | Использовать математическую терминологию.Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление. | Текущий.Самоконтроль. | Работа по образцу |
| 104. |  | Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление по содержанию. | Текущий.Самоконтроль.Матем. дикт. | Работа с карточками |
|  | **Числа от 1 до 100. Умножение и деление (12 ч.)** |
| 105. |  | Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление на равные части. | Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление. | Текущий.Самоконтроль. Самооценка по алгоритму | Работа по образцу |
| 106. |  | Закрепление по теме: Решение задач на деление на равные части. | Текущий.Самоконтроль. | Работа с карточками |
| 107. |  | Названия компонентов и результата деления. | Использовать математическую терминологию | Текущий.Самоконтроль. | Использование наглядности. |
| 108. |  | Закрепление по теме: Конкретный смысл действия деления.Проверочная работа № 5 | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Текущий.Самоконтроль. | Работа с карточками |
| 109. |  | Умножение и деление. Закрепление. | Текущий.Самоконтроль. | Работа по образцу |
| 110. |  | Связь между компонентами и результатом умножения. | Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. | Текущий.Самоконтроль. | Работа по алгоритму |
| 111. |  | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. | Текущий.Самоконтроль. | Использование наглядности. |
| 112. |  | Приём умножения и деления на число 10 | Умножать и делить на 10. | Текущий.Взаимоконтроль. | Индивидуальная помощь |
| 113. |  | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. | Текущий.Самоконтроль. | Поощрение. |
| 114. |  | Задачи на нахождение третьего слагаемого. | Текущий.Взаимоконтроль. | Индивидуальная помощь |
| 115. |  | Закрепление изученного по теме: Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого |  Самооценка по алгоритму | Работа по алгоритму |
| 116. |  | Самостоятельная работа «Конкретный смысл умножения и деления» | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Текущий.Самоконтроль. Самооценка по алгоритму | Работа по алгоритму |
|  | **Числа от 1 до 100. Умножение и деление (12 ч.)** |
| 117. |  | Умножение числа 2 и на 2. | Выполнять умножение с числом 2. | Текущий.Взаимоконтроль. | Поощрение. |
| 118. |  | Умножение числа 2 и на 2. | Текущий.Самоконтроль. | Работа с иллюстрациями |
| 119. |  | Приёмы умножения числа 2. | Текущий.Самоконтроль. | Поощрение. |
| 120. |  | Деление на 2. | Выполнять деление на 2. | Текущий.Самоконтроль. | Поощрение. |
| 121. |  | Деление на 2. | Текущий.Самоконтроль. | Работа с карточками |
| 122. |  | Закрепление изученного по теме: Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Самооценка по алгоритму |  |
| 123. |  | Задания логического и поискового характера | Текущий.Самоконтроль. | Работа по алгоритму |
| 124. |  | Закрепление изученного по теме: Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Самостоятельная ная работа | Текущий.Взаимоконтроль. | Работа по карточкам |
| 125. |  | Умножение числа 3 и на 3. | Выполнять умножение с числом 3. | Текущий.Взаимоконтроль  | Индивидуальная работа |
| 126. |  | Умножение числа 3 и на 3. | Текущий.Взаимоконтроль | Работа по алгоритму |
| 127. |  | Деление на 3. | Выполнять деление на 3. |  Текущий.Взаимоконтроль | Работа по карточкам |
| 128. |  | Деление на 3. | Текущий.Самоконтроль. | Работа по алгоритму |
| 129. |  | Контрольная работа №4 «Табличное умножение и деление чисел на 2 и на 3» | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Текущий.Самоконтроль. | Работа по карточкам |
| 130. |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | Текущий.Взаимоконтроль. | Работа по алгоритму |
| **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (6 ч.)** |
| 131. |  | Задания логического и поискового характера | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Текущий.Самоконтроль. | Работа по алгоритму |
| 132. |  | Закрепление по теме: Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Умножение и деление | Текущий.Самоконтроль. | Работа с карточками |
| 133. |  | Закрепление по теме: Решение задач изученных видов | Текущий.Взаимоконтроль. | Работа по алгоритму  |
| 134. |  | Отработка вычислительных навыков |  | Работа с карточками |
| 135. |  | Решение уравнений  | Самооценка по алгоритму | Работа по образцу |
| 136. |  | Математический КВН | Текущий.Взаимоконтроль. | Работа по карточкам |