муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №30

городского округа г. Рыбинск Ярославской области

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**  Протокол МО № \_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г.  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Утверждаю**  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. А. Новикова  Приказ по школе №  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. |

**Рабочая программа по учебному предмету (курсу)**

**Английский язык**

**2 класс**

**на 2020-2021 учебный год**

Попова И.Е.  
 учитель английского языка  
1 категория

**Рыбинск**

**2020 год**

**Планируемые результаты освоения обучающимися курса английского языка в 2 классе**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших программу 2 класса на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

**Личностные результаты**

формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;

формировать уважительное отношения к иному мнению, к культуре других народов;

формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англо-язычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;

понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;

развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;

формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни

**Метапредметные результаты**

принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;

планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;

использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;

использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;

анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;

владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;

передавать, фиксировать информацию в таблице;

опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;

владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;

слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих:

работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

**Предметные результаты**

**Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком

как средством общения)

**Говорение**

**Ученик научится:**

описывать животное/ предмет.

кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое книги / учебника.

читать стихи, песни, рифмовки.

участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность); диалоге-расспросе задавать простые вопросы: кто?, что?, где?, когда? и отвечать на них.), поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности.

*Ученик получит возможность научиться:*

*описывать животное/ предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность и выражать своё отношение к животному/ предмету.*

*составлять краткую характеристику себе, своей семье, своему другу, своему домашнему животному, герою сказки / учебника: называть имя, возраст, место проживания; описывать внешность, характер; сообщать что умеет делать и каково любимое занятие; выражать своё отношение (нравится/ не нравится).*

*воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.*

*участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); диалоге-расспросе (расспрашивать собеседника куда?, зачем?, почему? и отвечать на его вопросы); диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ её выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра), предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения.*

**Аудирование**

**Ученик научится:**

различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

*Ученик получит возможность научиться:*

*воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

*использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Ученик научится:**

соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.

читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

*Ученик получит возможность научиться:*

*читать про себя и понимать несложные тексты и находить в них необходимую или интересующую информацию;*

*не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.*

*читать про себя и полностью понимать тексты, включающие небольшое количество новых лексических единиц, используя при этом справочный материал из рубрики «Word List»*

**Письмо**

**Ученик научится:**

писать отдельные слова полупечатным шрифтом;

списывать текст;

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

заполнять таблицу по образцу;

подписывать картинки.

восстанавливать слово, предложение, текст..

*Ученик получит возможность научиться:*

*отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.*

*отвечать на письмо, дописывая предложения*

*заполнять простую анкету*

*писать предложения об игрушках,покупках,комнатах с опорой на образец.*

*писать короткое сочинение-описание*

**1.2. Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

***Графика, каллиграфия, орфография***

**научится:**

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);

списывать текст;

находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;

применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе отличать буквы от знаков транскрипции.

*получит возможность научиться*:

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

*группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*уточнять написание слова по словарю учебника;*

*использовать экранный перевод отдельных слов.*

***Фонетическая* сторона речи**

**научится:**

адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

соблюдать нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах, членение предложений на смысловые группы;

соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*получит возможность научиться*:

*соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными; распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;*

*соблюдать интонацию перечисления;*

*соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

*читать изучаемые слова по транскрипции;*

*писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.*

***Лексическая сторона речи***

**научится:**

распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей

*получит возможность научиться*:

*узнавать простые словообразовательные элементы (словосложение, аффиксацию, конверсию);*

*опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;*

***Грамматическая сторона речи***

**научится:**

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глагол-связку to be; глаголы в Present Simple; модальный глагол can, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*получит возможность научиться*:

*узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*

*использовать в речи безличные предложений ( It’s interesting.);*

*оперировать в речи неопределёнными местоимениями;*

*распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным*

*признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые*

*глаголы);*

*оперировать в речи наречиями времени и степени.*

**1.3. Социокультурная осведомленность**

**научится:**

называть страны изучаемого языка по-английски;

узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

*получит возможность научиться*:

*называть столицы стран изучаемого языка по-английски;*

*рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;*

*воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;*

*осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.*

**2**. **Предметные результаты в познавательной сфере**

***научится*:**

сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

***научится*:**

представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**4. Предметные результаты в эстетической сфере**

***научится:***

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**5. Предметные результаты в трудовой сфере**

***научится:***

следовать намеченному плану в своем учебном труде.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

**2 . Содержание учебного курса английского языка в 2 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Название темы | Основное содержание |
| 1. Вводный модуль | Изучение букв, словосочетаний, прослушивание песен и диалогов, соотнесение букв и слов, приветствие, знакомство, прощание, написание букв, разучивание речевых клише. |
| 1. Модуль №1 «Я и мой дом» | Чтение новых слов, просушивание сюжетных диалогов, запись знакомых слов, игра на повторение лексики, знакомство с понятием «транскрипция», изготовление поделки «Домик», ответы на вопросы учителя, чтение первого эпизода сказки про мышей |
| 1. Модуль №2 «Моя любимая еда» | Составление этикетного диалога за столом, числительные от 1 до 10, чтение новых слов, аудирование песни, правила произношения букв и интонации, правило отсутствия ударения на служебных словах; изготовление открытки ко дню рождения, шляпы для праздника |
| 1. Модуль №3 «Животные» | Чтение новых слов и сюжетных диалогов, оперирование активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей по теме «Животные», вопросительные предложения, что умеют делать одноклассники, употребление глагола can в вопросительных и отрицательных предложениях, чтение в слух сюжетного диалога. |
| 1. Модуль №4 «Мои игрушки» | Построение вопросительных предложений, где находятся предметы, употребление предлогов места, употребление структуры «я имею» в форме, употребление структуры «он имеет» в 3 лице, в отрицательной форме, описание игрушки. |
| 1. Модуль №5 «Мы любим лето» | Рассказ о погоде и одежде, употребление глагола «носить» в настоящем продолженном времени, умение спрашивать о погоде и отвечать на вопрос, название времен года, чтение вслух сюжетного диалога, чтение букв и буквосочетаний, которые дают звук «к», изготовление солнечных часов и фигурок героев |
| 1. Инсценировки | Изучение песен, сюжетных диалогов и игр |

1. **Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Вводный модуль | 11ч |
| 1. Модуль №1 «Я и мой дом» | 11ч |
| 1. Модуль №2 «Моя любимая еда» | 11ч |
| 1. Модуль №3 «Животные» | 11ч |
| 1. Модуль №4 «Мои игрушки» | 11ч |
| 1. Модуль №5 «Мы любим лето» | 11ч |
| 1. Инсценировки | 2ч |
| Всего часов: | 68 часов |

**4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **контроль** | **овз** |
| 1. | Вперед  Знакомство с речевыми клише. | 1 |  | Разучивают речевые клише, прослушивают песню, составляют мини-диалоги. | УО | Работа с карточками, выполнение задания на сопоставление |
| 2. | Мои буквы. Знакомство с первыми буквами. | 1 |  | Слушают, повторяют и пишут 8 букв. Соотносят букву и слово. | УО | Работа в паре с сильным учеником, выполнение задания на сопоставление |
| 3 | Мои буквы | 1 |  | Слушают, повторяют и пишут 9 букв. Соотносят букву и слово. | УО | Выполнение задания на заполнение пропусков |
| 4 | Мои буквы | 1 |  | Слушают, повторяют и пишут 9 букв. Соотносят букву и слово. | УО | Работа с карточками, выполнение задания на сопоставление |
| 5 | Буквосочетания | 1 |  | Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетания. Соотносят слова и картинки. | УО | Выполнение задания на заполнение пропусков |
| 6 | Буквосочетания | 1 |  | Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочета-ния. Соотносят букву и слово. | УО | Работа с карточками, выполнение задания на сопоставление |
| 7 | Большие и маленькие буквы | 1 |  | Слушают, повторяют и читают 24 буквы. Соотносят буквы и слова, которые с них начинаются. Знакомятся с заглавными буквами, с алфавитом. | УО | Работа в паре с сильным учеником, выполнение задания на сопоставление |
| 8/1 | Привет! | 1 |  | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают песню и подпевают знакомые слова.  Знакомятся с популярными героями уличного кукольного театра Punch и Judy | УО | Выполнение задания на заполнение пропусков |
| 9/2 | Привет! | 1 |  | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню,  сопровождая её соответствующими жестами. | УО | Работа в паре с сильным учеником, выполнение задания на сопоставление |
| 10/3 | Моя семья | 1 |  | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Слушают и читают сюжетный диалог. | УО | Работа в паре с сильным учеником, выполнение задания на сопоставление |
| 11/4 | Моя семья | 1 |  | Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | УО | Работа по образцу |
| 12/1 | Мой дом | 1 |  | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Слушают и читают сюжетный диалог. | УО | Работа с карточками, выполнение задания на сопоставление |
| 13/2 | Мой дом | 1 |  | Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | УО | Работа с карточками, выполнение задания на сопоставление |
| 14/3 | Где Чаклс? Названия комнат. | 1 |  | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова. | УО | Выполнение задания на заполнение пропусков |
| 15/4 | Где Чаклс? Составление диалога с вопросом Где? | 1 |  | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню. | УО | Работа в паре с сильным учеником, выполнение задания на сопоставление |
| 16/5 | В ванной | 1 |  | Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог. | УО | Работа по образцу |
| 17/6 | В ванной | 1 |  | Играют в игру на повторение лексики. Знакомятся с понятием «транскрипция». Изготавливают поделку домика. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | УО | Оформление словаря, работа по образцу |
| 18/7 | Портфолио, как здорово в школе | 1 |  | Читают описание картинки, пишут о своей спальне. Изготавливают поделки коробочных телефонов. | УО | Работа с карточками, выполнение задания на сопоставление |
| 19/8 | Чтение текста "Сады в Соединенном Королевстве, сады в России" | 1 |  | Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. | УО | Оформление словаря, работа по образцу |
| 20/9 | Чтение сказки "Мышь городская и мышь деревенская" | 1 |  | Слушают и читают первый эпизод сказки. | УО | Работа в паре с сильным учеником, выполнение задания на сопоставление |
| 21/10 | Теперь я знаю. Закрепление языкового материала | 1 |  | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру. | УО | Работа в паре с сильным учеником, выполнение задания на сопоставление |
| 22/11 | Я люблю английский язык. Модульный тест | 1 |  | Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. | УО, тест | Работа с карточками, выполнение задания на сопоставление |
| 23/1 | Мой день рождения | 1 |  | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Слушают и читают сюжетный диалог. | УО |  |
| 24/2 | Мой день рождения | 1 |  | Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими мимикой и жестами. | УО | Выполнение задания на заполнение пропусков |
| 25/3 | Вкусный шоколад | 1 |  | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова. | УО | Работа в паре с сильным учеником, выполнение задания на сопоставление, оформление словаря, работа по образцу |
| 26/4 | Вкусный шоколад | 1 |  | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | УО | Работа по образцу |
| 27/5 | Моя любимая еда | 1 |  | Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог. | УО | Оформление словаря, работа по образцу |
| 28/6 | Моя любимая еда | 1 |  | Играют в игру и говорят о том, какую еду любят /не любят. Знакомятся с транскрипцией двух звуков. Изготавливают и подписывают открытку ко дню рождения. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | УО | Работа по образцу |
| 29/7 | Портфолио, как здорово в школе | 1 |  | Читают описание картинки, пишут о своей любимой еде. Изготавливают шляпу для праздника. | УО | Работа с карточками, выполнение задания на сопоставление |
| 30 | Чтение текста "Любимая еда в России" | 1 |  | Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают тексты за учителем, отвечают на вопросы учителя.  Представляют проект о саде. | УО | Оформление словаря, работа по образцу |
| 31/9 | Чтение сказки "Мышь городская, мышь деревенская" | 1 |  | Слушают и читают второй эпизод сказки. | УО | Работа в паре с сильным учеником, выполнение задания на сопоставление |
| 32/10 | Теперь я знаю. Закрепление языкового материала | 1 |  | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполне-нию модульного теста. Играют в настольную игру. | УО | Работа по образцу |
| 33/11 | Я люблю английский язык. Модульный тест. | 1 |  | Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. | УО, тест | Работа с карточками, выполнение задания на сопоставление |
| 34/1 | Мои животный | 1 |  | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Слушают и читают сюжетный диалог. | УО | Оформление словаря, работа по образцу |
| 35/2 | Мои животные | 1 |  | Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | УО | Работа по образцу |
| 36/3 | Я умею прыгать | 1 |  | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова. | УО | Работа с карточками, выполнение задания на сопоставление |
| 37/4 | Я умею прыгать | 1 |  | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню. | УО | Работа по образцу |
| 38/5 | В цирке | 1 |  | Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог. | УО | Оформление словаря, работа по образцу |
| 39/6 | В цирке | 1 |  | Играют в игру и говорят, умеют ли или не умеют делать животные то, что написано на карточке. Знакомятся с новыми значками транскрип-ции. Изготавливают маску. Слушают, повто-ряяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | УО | Работа в паре с сильным учеником, выполнение задания на сопоставление |
| 40/7 | Портфолио, как здорово в школе | 1 |  | Читают описание картинки, пишут о том, что умеют делать. Изготавливают желе в стаканчике. | УО | Работа по образцу |
| 41/8 | Необычные факты из жизни животных в России | 1 |  | Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о традиционной русской еде. | УО | Оформление словаря, работа по образцу |
| 42/9 | Мышь городская и мышь деревенская | 1 |  | Слушают и читают третий эпизод сказки. | УО | Работа с карточками, выполнение задания на сопоставление |
| 43/10 | Теперь я знаю. Закрепление языкового материала | 1 |  | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполне-нию модульного теста. Играют в настольную игру. | УО | Работа по образцу |
| 44/11 | Я люблю английский язык. Модульный тест. | 1 |  | Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. | УО, тест | Работа в паре с сильным учеником, выполнение задания на сопоставление |
| 45/1 | Мои игрушки | 1 |  | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Слушают и читают сюжетный диалог. | УО | Оформление словаря, работа по образцу |
| 46/2 | Мои игрушки | 1 |  | Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | УО | Работа по образцу |
| 47/3 | У нее голубые глаза. Описание внешности героя. | 1 |  | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Прослушивают песню и поют знакомые слова. | УО | Работа с карточками, выполнение задания на сопоставление |
| 48/4 | У нее голубые глаза.Закрепление | 1 |  | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню. | УО | Работа по образцу |
| 49/5 | Знакомство с Тедди |  |  | Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог. | УО | Оформление словаря, работа по образцу |
| 50/6 | Знакомство с Тедди | 1 |  | Играют в игру на отгадывание, какой из персонажей на картинке описывается. Знакомятся со знаками транскрипции. Вырезают и раскрашивают пальчиковую куклу. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | УО | Работа в паре с сильным учеником, выполнение задания на сопоставление |
| 51/7 | Портфолио, как здорово в школе | 1 |  | Читают описание картинки, пишут о своей любимой игрушке. Играют в подвижную игру. | УО | Работа по образцу |
| 52/8 | Чтение текста "Магазин медвежонка Тедди, старинные игрушки в России" | 1 |  | Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты , отвечают на вопросы учителя.  Делают презентацию проекта о питомце. | УО | Оформление словаря, работа по образцу |
| 53/9 | Мышь городская и мышь деревенская | 1 |  | Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. | УО | Работа в паре с сильным учеником, выполнение задания на сопоставление |
| 54/10 | Теперь я знаю. Закрепление языкового материала | 1 |  | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру. | УО | Работа по образцу |
| 55/11 | Я люблю английский язык. Модульный тест. | 1 |  | Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. | УО, тест | Работа по образцу |
| 56/1 | Мои праздники | 1 |  | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Слушают и читают сюжетный диалог. | УО | Работа в паре с сильным учеником, выполнение задания на сопоставление |
| 57/2 | Мои праздники | 1 |  | Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | УО | Оформление словаря, работа по образцу |
| 58/3 | Ветрено. Описание погоды. | 1 |  | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова. | УО | Работа с карточками, выполнение задания на сопоставление |
| 59/4 | Ветрено. Описание погоды. | 1 |  | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | УО | Работа по образцу |
| 60/5 | Волшебный остров | 11 |  | Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог. | УО | Оформление словаря, работа по образцу |
| 61/6 | Волшебный остров | 1 |  | Играют в игру, описывая в командах, во что одеты дети на картинках. Знакомятся со знаками транскрипции. Вырезают фигурки героев и их одежду из рабочей тетради. Слушают, повторяют и поют песню, сопровож-дая её соответствующи-ми жестами. | УО | Работа в паре с сильным учеником, выполнение задания на сопоставление |
| 62/7 | Портфолио, как здорово в школе | 1 |  | Читают описание картинки, пишут о себе на отдыхе. Изготавливают солнечные часы. | УО | Работа по образцу |
| 63/8 | Красивый Корнвэл,праздники в России | 1 |  | Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя.  Делают презентацию проекта о традиционной русской игрушке. | УО | Оформление словаря, работа по образцу |
| 64/9 | Мышь городская и мышь деревенская | 1 |  | Слушают и читают пятый эпизод сказки. | УО | Работа в паре с сильным учеником, выполнение задания на сопоставление |
| 65/10 | Теперь я знаю.Закрепление языкового материала. | 1 |  | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.  Делают презеноацию проекта о том, что можно делать на отдыхе. | УО | Работа по образцу |
| 66/11 | Я люблю английский язык Модульный тест | 1 |  | Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. | УО, тест | Работа в паре с сильным учеником, выполнение задания на сопоставление |
| 67-68/1-2 | Инсценировки | 2 |  | Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог. | УО | Работа по образцу Работа с карточками, выполнение задания на сопоставление |