

муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30
городского округа г. Рыбинск Ярославской области

Согласовано

Протокол МО № 1
от «30» августа 2022г.

Руководитель МО

Б — 1 Мусина Р.А.

Утверждаю

Директор школы А. А.

Новикова

Приказ по школе № 01-10/546

от «01» сентября 2022г.

Рабочая программа по учебному предмету (курсу)

Технология

(наименование курса)

8 Б, В, класс

на 2022-2023 учебный год

ФИО разработчика
Касьянова Л.И.
должность учитель
первая категория

Рыбинск
2022 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета технология

Ученик, окончивший 8 класс, научится:

Современное производство и профессиональное самоопределение

- построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда.

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Электротехника

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов.

Ученик получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.
- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.
- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.

Ученик научиться:

- называть и характеризовать актуальные и перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищённости;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
 - - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
 - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
 - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
 - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
 - разработку плана продвижения продукта;
- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Ученик получит возможность научиться:

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов,*

машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*
- *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

По завершении учебного года обучающийся 8 класса:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
- разъясняет функции модели и принципы моделирования;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- составляет рацион питания, адекватный ситуации;
- планирует продвижение продукта;
- регламентирует заданный процесс в заданной форме;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;
- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;
- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;
- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населенного пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;
- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением

элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;

- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

- называет и характеризует актуальные и перспективные медицинские технологии,

- называет и характеризует технологии в области электроники, тенденции их развития и новые продукты на их основе,

- объясняет закономерности технологического развития цивилизации,

- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

- оценивает условия использования технологии в том числе с позиций экологической защищенности,

- прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты,

- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации,

- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта,

- анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории,

- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

- получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

- получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда,

- получил и проанализировал опыт предпрофессиональных проб,

- получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации специализированного проекта

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

Метапредметные результаты

познавательные УУД:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное или натуральное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей; проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

коммуникативные УУД:

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико - технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

регулятивные УУД:

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;

- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия); саморегуляция;
- диагностика результатов познавательной-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.

Предметные результаты

- **в познавательной сфере:**
 - оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
 - подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
 - владение методами чтения графической информации
 - владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующей культуре труда и технологической культуре производства;
 - применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;
- **в трудовой сфере:**
 - планирование технологического процесса и процесса труда;
 - соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
 - обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
 - выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
 - документирование результатов труда и проектной деятельности;
 - примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;
- **в мотивационной сфере:**
 - оценивание способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
 - осознание ответственности за качество результатов труда;
 - стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда;
- **в эстетической сфере:**
 - дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
 - разработка варианта выполненного объекта или результата труда;
- **в коммуникативной сфере:**
 - формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
 - выбор средств знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
 - публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- **в физиолого-психологической сфере:**
 - достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
 - сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

- осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области использования бытовых электроприборов, и правила их безопасной эксплуатации.
- называть пути экономии электрической энергии в быту.
- находить информацию о назначении, устройстве, правилах эксплуатации отопительных электроприборов.
- определять расход и стоимость электроэнергии за месяц.
- оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи.
- исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса.
- разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация».
- находить информацию о влиянии транспорта на окружающую среду.
- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии транспорта.
- характеризовать современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития.
- анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда.
- проводить диагностику склонностей и качеств личности, строить планы профессионального образования и трудоустройства.
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося

Содержание учебного предмета

Название темы	Основное содержание
1. Экология жилища.	Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Отопление и тепловые потери. Понятие об экологии жилища. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища
2. Водоснабжение и канализация в доме.	Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод
3. Бытовые электроприборы.	Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Электрическая и индукционная плиты на кухне. Принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Назначение, устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов. Устройство и принцип действия электрического фена. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения
4. Электротехнические	Системы автоматического управления. Программирование

устройства с элементами автоматики	работы устройств. Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.
5.Бюджет семьи	Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета
6.Сферы производства и разделение труда	<p>Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков. Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).</p> <p>Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.</p> <p>Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника</p> <p>Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запрос групп их потребителей, условий производства.</p> <p>Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.</p>
7.Профессиональное образование и профессиональная карьера	<p>Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. <i>Стратегии профессиональной карьеры.</i></p> <p>Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».</p> <p>Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.</p> <p>Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения</p>

	<p>при выборе краткосрочного курса. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии.</p>
8. Исследовательская и созидательная деятельность	<p>Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов. Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта</p>

Тематическое планирование (с учетом рабочей программы воспитания)

№	Темы	Кол-во часов	Цифровые образовательные ресурсы
1	Экология жилища.	2	https://sberclass.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://home-school.interneturok.ru
2	Водоснабжение и канализация в доме.	2	
3	Бытовые электроприборы.	4	
4	Электротехнические устройства с элементами автоматики	2	
5	Бюджет семьи	6	
6	Сферы производства и разделение труда	7	
7	Профессиональное образование и профессиональная карьера	4	
8	Исследовательская и созидательная деятельность	7	
	Всего	34	

Приложение 2.

Календарно-тематическое планирование в 8 классе

№ п/п	Раздел / Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности учащихся	Формы контроля и оценка результатов	Организация работы с детьми с ОВЗ
Раздел 1 «Технологии домашнего хозяйства» (4 часа)						
1	Экология жилища. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации	1	09.22	Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.	Фронтальный опрос	В группе
2	Система безопасности жилища.	1	09.22	Ознакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).	Практическая работа	
3	Водоснабжение и канализация в доме. Система канализации в доме	1	09.22	Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома.	Практическая работа	В группе
4	Работа счётчика расхода воды.	1	09.22	Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц	Практическая работа.	В паре
Раздел 2 «Электротехника» (6ч)						
5	Бытовые электроприборы. Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Электрическая и индукционная плиты на кухне	1	10.22	Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети.	Практическая работа.	В группе
6	Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами	1	10.22		Практическая работа	В группе
7	Общие сведения о принципе работы, видах и правилах	1	10.22	Знакомиться с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата,	Практическая работа	В группе

	эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.			электрического фена.		
8	Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения	1	10.22	Знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения	Практическая работа	В группе
9	Электротехнические устройства с элементами автоматики. Работа счётчика электрической энергии	1	11.22	Определять расход и стоимость электроэнергии за месяц. Знакомиться с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики	Практическая работа	По схеме
10	Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека	1	11.22		Практическая работа	В группе

Раздел 3 «Семейная экономика» (6 ч)

11	Бюджет семьи. Источники семейных доходов и бюджет семьи	1	11.22	Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи.	Практическая работа	В группе
12	Способы выявления потребностей семьи.	1	11.22	Анализировать потребности членов семьи.	Практическая работа	По алгоритму
13	Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи	1	12.22	Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава.	Практическая работа	В группе
14	Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг.	1	12.22	Анализировать качество и потребительские свойства товаров.	Практическая работа	В группе
15	Технология ведения бизнеса	1	12.22	Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность	Практическая работа	В группе
16	Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета	1	12.22		Практическая работа	В группе

Раздел 4 «Современное производство и профессиональное самоопределение» (11ч)

17	Сферы производства и разделение труда. Сферы и отрасли современного производства	1	01.23	Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса.	Практическая работа	В группе
18	Деятельность местного производственного предприятия	1	01.23	Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда.		
19	Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника	1	01.23	Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация».	Практическая работа	В группе
20	Транспорт. Виды транспорта	1	02.23	Изучать виды транспорта, историю развития транспорта. Находить информацию о влиянии транспорта на окружающую среду.	Практическая работа	В группе
21	Транспорт и логистика. Регулирование транспортных потоков	1	02.23	Называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии транспорта. Выявлять проблемы транспортной логистики населенного пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения. Анализировать транспортные потоки.	Практическая работа	
22	Пищевая промышленность. Составление рациона питания	1	02.23	Характеризовать современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития.	Практическая работа	В паре
23	Современные технологии в медицине, социальные технологии	1	02.23	Называть актуальные и перспективные медицинские технологии. Знакомиться с современными производствами в сфере медицины. Характеризовать тенденции развития социальных технологий	Практическая работа	
24	Профессиональное образование и профессиональная карьера. Виды массовых профессий сферы производства	1	03.23	Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования.	Практическая работа	В группе
25	Профессиональные интересы,	1	03.23	Проводить диагностику склонностей и качеств	Практическая	В группе

	склонности и способности. Пути получения профессионального образования			личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства. Характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения. Система профильного обучения: права, обязанности и возможности	работа	
26	Экскурсия на предприятие	1	03.23	Изучать деятельность местного предприятия	Экскурсия	
27	Предпрофессиональные пробы	1	04.23	Предпрофессиональные пробы в реальных или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.	Практическая работа	
Раздел 5 «Технологии творческой и опытнической деятельности» (7 ч)						
28	Исследовательская и созидательная деятельность Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Проект "Мой профессиональный выбор"	1	04.23	Обосновывать тему своего творческого проекта на тему "Мой профессиональный выбор"	Проект	В группе
29	Последовательность проектирования. Банк идей.	1	04.23 05.23	Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных.	Проект	В группе
30-32	Реализация проекта. Оформление пояснительной записки Выполнение презентации	3	05.23	Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК.	Проект	В группе
33	Заключительный этап выполнения творческого проекта	1	05.23	Выполнять проект и анализировать результаты работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта	Проект	В группе
34	Защита проекта. Оценка проекта	1	05.23	Защищать проект, проводить оценку проекта	Проект	