

муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30
городского округа г. Рыбинск Ярославской области

Согласовано

Протокол МО № 1

от «30» 08 2022г.

Руководитель МО

Забуе Т.Б.

Утверждаю

Директор школы Новикова А.А.

Новикова

Приказ по школе № 01-10/546

от «01» 09 2022г.

Рабочая программа по учебному предмету (курсу)

Русский язык

(наименование курса)

9 «А» класс

на 2022-2023 учебный год

ФИО разработчика:

Осипова Т.А. должность:

учитель русского языка и
литературы

категория: первая

Рыбинск

2022год

Планируемые результаты обучения в 9 классе

Личностные результаты

Ученик научится:

проявлять стремление к речевому самосовершенствованию;
оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
проявлять готовность к самообразованию.

Ученик получит возможность научиться:

использовать в полной мере объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
оценивать себя на основе наблюдения за собственной речью;
применять правила делового сотрудничества;
сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Ученик научится:

основам прогнозирования.

Ученик получит возможность научиться:

основам саморегуляции эмоциональных состояний;
волевым усилиям и преодолению трудностей в достижении цели.

Познавательные УУД

Ученик научится:

проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);
проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;

Ученик получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Коммуникативные УУД

Восприятие высказывания.

При восприятии устного и письменного высказывания определять его принадлежность к той или иной разновидности русского национального языка: литературный язык, диалект, просторечие, жаргон; замечать в собственной речи, в речи собеседников, выступающих по радио и телевидению, отступления от норм литературного языка; фиксировать замеченные нарушения норм, различать грубые и негрубые нарушения (языковые ошибки и речевые недочёты), исправлять ошибки в собственной речи и, если позволяет ситуация общения, тактично реагировать на речевые погрешности в высказывании собеседников.

Анализ текста.

Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

Воспроизведение текста.

Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования).

Создание текста.

Создавать письменные высказывания художественного и публицистического стилей на свободные темы, как правило морально-этического характера, предложенные учителем или самостоятельно выбранные учащимися: продумывать общий замысел, основную мысль высказывания, планировать ход развития основной темы и мысли, отбирать и систематизировать материал с учётом замысла стиля, определять типологическую структуру текста (ведущий и сопутствующий стиль речи). Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (эссе, путевые заметки, рецензию). Писать сочинения в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи). Создавать высказывания научного стиля: готовить развёрнутые сообщения и доклады на лингвистические и литературные темы для уроков-семинаров, зачётов, кружковых занятий.

Совершенствование написанного.

Находить и исправлять недочёты в построении и содержании высказывания: отступления от темы и основной мысли, нарушения требований относительной автономности, завершённости текста (отсутствие в нём начала или конца); нарушение логики изложения, абзацного членения текста. Находить и исправлять речевые недочёты (неправильное или

неточное словоупотребление, неудачный выбор средства связи между предложениями: лексического повтора, порядка слов, замены существительного местоимением) и грамматические ошибки (нарушение норм согласования и управления, построения предложений с причастным и деепричастным оборотом, сложных предложений с придаточным определительным, изъяснительным). Повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

Предметные результаты:

Ученик научится:

– *производить все виды разборов*: фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

– *по синтаксису*: различать изученные виды простых и сложных предложений; составлять разные виды простых и сложных предложений; составлять предложения с чужой речью; производить синтаксический разбор простых и сложных предложений;

– *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; классифицировать орфограммы по типам и видам; правильно писать изученные в 5–9-м классах слова с непроверяемыми орфограммами; производить орфографический разбор слов;

– *по пунктуации*: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;

– *по связной речи, чтению и работе с информацией*: заменять сложные предложения простыми осложненными, стилистически обоснованно использовать бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения или синонимичные простые осложненные предложения; содержательно и стилистически оправданно использовать различные способы передачи чужой речи, различные способы цитирования; составлять устные и письменные высказывания типа описания, повествования и рассуждения в разных стилях; писать изложение текста с дополнительным заданием с использованием разных типов речи; писать изложение текста с элементами сочинения с использованием разных типов речи; создавать тексты всех стилей и типов речи, готовить доклад на тему школьной программы, составлять тезисы, конспект; писать рецензию, реферат; читать тексты разных стилей и жанров изучающим и ознакомительным чтением; производить полный анализ текста.

Ученик получит возможность научиться:

извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

писать резюме, деловые письма, объявления, учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том

числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.
анализировать синонимические средства синтаксиса;
опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.
участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

Содержание учебного предмета «Русский язык»

9 класс

Авторская программа М.М.Разумовской

1.	Введение. О языке	Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.
2.	Речь	Систематизация сведений о тексте, стилях, типах речи, строении текста; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи. Стили речи. Углубление знаний о стилях речи: художественный стиль речи и язык художественного произведения. Жанры публицистики: эссе, путевые заметки, рецензия. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства. Деловые бумаги: заявление, доверенность, расписка, автобиография, стандартная форма, специфическая официально-деловая лексика и фразеология.
Язык. Правописание. Культура речи		
3.	Обобщение изученного в 5—8 классах	Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значения слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.
Синтаксис сложного предложения		
4.	Сложное предложение	Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные. <i>Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Овсянко-Куликовский.</i>
5.	Сложносочинённое предложение	Строение сложносочинённого предложения и средства связи в нём: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Запятая между частями сложносочинённого предложения. Интонация сложносочинённого предложения. Культура речи. Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочинённого предложения и ряда простых предложений.
6.	Сложноподчинённое предложение	Строение сложноподчинённого предложения: главное и придаточное предложения в его составе; средства связи в сложноподчинённом предложении. Основные виды сложноподчинённых предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа

		<p>действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному.</p> <p>Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.</p> <p>Интонация сложноподчинённого предложения.</p> <p><i>Выдающиеся лингвисты: С.И. Абакумов, Л.Ю. Максимов, А. А. Потебня.</i></p> <p>Культура речи. Устранение и предупреждение ошибок, связанных с построением сложных союзных предложений.</p> <p><i>Синонимика сложных союзных предложений.</i></p> <p><i>Стилистические особенности сложноподчинённого и простого предложений. Наблюдение за использованием сложноподчинённых предложений разного вида в разных типах речи.</i></p>
7	Бессоюзное сложное предложение	<p>Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения.</p> <p>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Культура речи. <i>Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.</i></p>
8	Сложное предложение с разными видами связи	<p>Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нём. <i>Период.</i></p> <p>Интонационные особенности сложных предложений с разными видами связи.</p> <p>Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное их употребление (преимущественно в книжной речи).</p> <p><i>Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи.</i></p>

Тематическое планирование

№	Изучаемая тема	Количество часов	Цифровые образовательные ресурсы
1	Введение. О языке	1	РЭШ, урок 1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2246/start/
2	Речь		
	Язык. Правописание. Культура речи		
3	Обобщение изученного в 5—8 классах	11+3pp	РЭШ, урок 4: повторение орфографии https://resh.edu.ru/subject/lesson/2692/start/ РЭШ, урок 5: повторение морфологии https://resh.edu.ru/subject/lesson/2244/start/ РЭШ, урок 6: словосочетание https://resh.edu.ru/subject/lesson/2564/start/ РЭШ, урок 7: простое предложение https://resh.edu.ru/subject/lesson/2243/start/ урок 8: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2242/start/ урок 9: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2614/start/ урок 11: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2240/start/
	Синтаксис сложного предложения		
4	Сложное предложение	4	РЭШ, урок 12: сложное предложение https://resh.edu.ru/subject/lesson/1619/start/ РЭШ, урок 13: виды сложных предложений https://resh.edu.ru/subject/lesson/2239/start/
5	Сложносочинённое предложение	3+4pp	РЭШ, урок 15: ССП https://resh.edu.ru/subject/lesson/2237/start/ урок 16: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2236/start/ урок 17: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2235/start/ урок 18: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2234/start/ урок 19: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3091/start/ урок 20: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2233/start/ https://videouroki.net/blog/videourok-po-russkomu-yazyku-razdelitelnye-znaki-prepinaniya-v-slozhnosochinennykh-predlozheniyakh.html (знаки препинания в ССП)
6	Сложноподчинённое предложение	30+12pp	РЭШ, урок 21: СПП https://resh.edu.ru/subject/lesson/2613/start/ урок 22: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2232/start/ урок 23: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2230/start/ урок 24: СПП с придаточным определительным https://resh.edu.ru/subject/lesson/2690/start/ урок 25: СПП с придаточным изъяснительным https://resh.edu.ru/subject/lesson/2691/start/ урок 26: СПП с придаточными обстоятельственными https://resh.edu.ru/subject/lesson/2229/start/ урок 27: СПП с придаточным степени и образа

			<p>действия</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2612/start/</p> <p>урок 28: СПП с придаточным времени и места https://resh.edu.ru/subject/lesson/1504/start/</p> <p>урок 29: СПП с придаточным условия https://resh.edu.ru/subject/lesson/2453/start/</p> <p>урок 30: СПП с придаточным причины https://resh.edu.ru/subject/lesson/2606/start/</p> <p>урок 31: СПП с придаточным цели https://resh.edu.ru/subject/lesson/2611/start/</p> <p>урок 32: СПП с придаточным сравнения https://resh.edu.ru/subject/lesson/2228/start/</p> <p>урок 33: СПП с придаточным уступки https://resh.edu.ru/subject/lesson/2605/start/</p> <p>урок 34: СПП с придаточным следствия и присоединительным https://resh.edu.ru/subject/lesson/2227/start/</p> <p>урок 35: СПП с несколькими придаточными https://resh.edu.ru/subject/lesson/2226/start/</p> <p>урок 36: типы подчинения в СПП https://resh.edu.ru/subject/lesson/2604/start/</p> <p>урок 37: знаки в предложениях с несколькими СПП https://resh.edu.ru/subject/lesson/2225/start/</p> <p>https://videouroki.net/blog/videourok-po-russkomu-yazyku-slozhnopodchinennye-predlozheniya-s-neskolnimi-pridatochnymi.html (СПП с несколькими придаточными)</p>
7	Бессоюзное сложное предложение	8+4pp	<p>урок 39: понятие БСП https://resh.edu.ru/subject/lesson/2224/start/</p> <p>урок 40: БСП со значением перечисления https://resh.edu.ru/subject/lesson/2610/start/</p> <p>урок 41: запятая и точка с запятой https://resh.edu.ru/subject/lesson/2608/start/</p> <p>урок 42: БСП со значением причины https://resh.edu.ru/subject/lesson/2223/start/</p> <p>урок 43: двоеточие в БСП https://resh.edu.ru/subject/lesson/2222/start/</p> <p>урок 44: БСП со значением противопоставления, времени, условия, следствия https://resh.edu.ru/subject/lesson/2221/start/</p> <p>урок 45: тире в БСП https://resh.edu.ru/subject/lesson/2220/start/</p>
8	Сложное предложение с разными видами связи	5+1pp	<p>урок 47: СП с разными видами связи https://resh.edu.ru/subject/lesson/2450/start/</p>
9	Итоговое повторение	15	

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 9 «Б» классе по программе Разумовской М.М. (ФГОС)

№	Раздел Тема урока	Ч	Дата	Виды деятельности учащихся	Формы контроля и оценка результатов
	О языке	1			
1	Русский язык — национальный язык русского народа	1	сентябрь 1 неделя	Иметь представление об особенностях национального языка, о его назначении, появлении и развитии. Вдумчиво читать и анализировать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на лингвистические темы	
	Повторение изученного в 5—8 классах	11 + 3рр			
2	Повторение. Речь. Стили речи	1рр	сентябрь 1 неделя	Повторить изученное в разделе «Речь» в 5—7 классах. «Читать» таблицы и схемы. Проводить стилистический анализ текста	Анализ текста
3	Классификация гласных и согласных звуков. Фонетическая транскрипция и её роль.	1	сентябрь 2 неделя	Закрепить навыки фонетического и орфоэпического разбора, навыки работы с орфоэпическим словариком учебника и словарём. Осознавать роль письма в истории развития России. Различать звуки и буквы. Знать русский алфавит, правильно произносить названия букв (а не буквы!). Иметь представление о литературной норме и её разновидностях	Тест
4	Произношение звуков речи и их сочетаний. Соотношение звуков и букв.	1	сентябрь 2 неделя		Взаимоконтроль
5	Русское словесное ударение. Нормы русского ударения.	1	сентябрь 2 неделя		Тест

6	Повторение лексики и фразеологии	1	сентябрь 3 неделя	Обобщить сведения из области лексики и фразеологии, морфемки и словообразования. Закрепить навыки лексического, морфемно - словообразовательного разбора; навыки работы с толковым словариком учебника и словарём	Самоконтроль
7	Повторение морфемки и словообразования	1	сентябрь 3 неделя		Тест
8	Повторение морфологии	1	сентябрь 3 неделя	Закрепить знания о частях речи: о критериях распределения слов по частям речи; о специфических (постоянных) признаках частей речи; об особенностях изменения самостоятельных частей речи (изменяемых)	Тест
9	Повторение синтаксиса словосочетания и простого предложения	1	сентябрь 4 неделя		Взаимоконтроль
10	Знаки препинания отделяющие и выделяющие.	1	сентябрь 4 неделя	Различать отделяющие и выделяющие знаки препинания и приводить примеры. Закрепить правописание гласных в корнях слов и корней с чередованием, опираясь на соответствующие орфографические правила. Знать и применять правила написания безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени. Различать приставки и частицы <i>не</i> и <i>ни</i> . Правильно и рационально пользоваться орфографическим словарём и школьными справочниками по орфографии и пунктуации для самоконтроля и самопроверки	Тест
11	Правописание гласных в корнях слов. Корни с чередованием.	1	сентябрь 4 неделя		Самопроверка
12	Спряжение глаголов. Приставки и частицы <i>не</i> и <i>ни</i> и их правописание	1	сентябрь 5 неделя		Взаимоконтроль
13	Контрольная работа № 1. Диктант с дополнительными заданиями	1кр	сентябрь 5 неделя	Проверить уровень владения материалом для повторения в начале 9 класса	Диктант
14	Типы речи	1рр	сентябрь 5 неделя	Различать типы речи и их разновидности. Проводить типологический анализ текста. Иметь представление о сжатии текста	
15	Контрольная работа № 2. Изложение - сжатый пересказ	1 рр кр	октябрь	Сокращать текст на основе стилистического и типологического анализа, превращая изобразительную речь в информативную	Изложение

			1 неделя		
	Синтаксис сложного предложения. Пунктуация				
	Сложное предложение	4			
16	Сложное предложение как синтаксическая структура	1	октябрь 1 неделя	Иметь представление о сложном предложении. Разграничивать и сопоставлять простые и сложные предложения. Опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными	Тест
17	Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Вклад Д. Н. Овсянико – Куликовского в языкознание	1	октябрь 1 неделя	смысловыми отношениями между их частями	Самоконтроль
18	Типы сложных предложений.	1	октябрь 2 неделя	Знать классификацию сложных предложений. Иметь общее представление о средствах связи между частями сложного предложения и соответствующих знаках препинания. Разграничивать	Взаимоконтроль
19	Средства связи между частями сложного предложения	1	октябрь 2 неделя	сложные предложения разных типов. Составлять графические схемы сложных предложений	Тест
	Сложносочинённое предложение	3+4pp			
20	Сложносочинённое предложение как синтаксическая единица	1	октябрь 2 неделя	Иметь представление о сложносочинённом предложении как таком единстве предикативных частей, которое образуется на основе сочинительной связи. Знать, какие знаки препинания употребляются в составе сложносочинённого предложения, и владеть навыками расстановки этих знаков при письме	Тест
21	Виды сложносочинённых предложений	1	октябрь 3 неделя	Знать разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочинённых предложений; понимать основные значения сложносочинённых предложений: соединительные (с оттенками	

22	Основные значения сложносочинённых предложений	1	октябрь 3 неделя	<p>последовательности и одновременности протекающих событий, с оттенком причинно – следственных отношений), противительные, разделительные (со значением чередования событий или их взаимоисключения). Моделировать такие предложения по заданным схемам. Оценивать правильность построения сложносочинённых предложений, исправлять соответствующие синтаксические ошибки.</p> <p>Наблюдать за особенностями использования сложносочинённых предложений в текстах разных стилей, в том числе в художественном. Тренироваться в синтаксическом разборе сложносочинённых предложений; употреблении в речи этих предложений</p>	Тест
23	Творческая работа по картине А. А. Пластова «Первый снег» (или иной картине) с ориентацией на употребление в речи сложносочинённых предложений в устной или письменной форме	1pp	октябрь 3 неделя	Проверить способность учащихся грамотно употреблять в речи сложносочинённые предложения	Сочинение – миниатюра
24	Контрольная работа № 3. Изложение «Мой друг»	1pp кр	октябрь 4 неделя	Уметь писать сжатое изложение на основе комплексного анализа исходного текста	Изложение
25	Анализ контрольного изложения	1pp кр	октябрь 4 неделя	Работать над ошибками. Совершенствовать свой текст	Самоконтроль
26	Художественный стиль речи и язык Художественной литературы	1 pp	октябрь 4 неделя	<p>Иметь представление о функции языковых вкраплений различных стилей речи в художественном произведении.</p> <p>Проводить языковой анализ текста.</p>	Сочинение - миниатюра
27	Роль языковых вкраплений различных стилей речи в художественном произведении.	1 pp	ноябрь 2 неделя	Выразительно читать и устно пересказывать соответствующие тексты	Тест

	Сложноподчинённое предложение	30+12pp			
28	Сложноподчинённое предложение как синтаксическая единица	1	ноябрь 2 неделя	Повторить сведения о видах сложного предложения. Знать, чем различаются подчинительные союзы и союзные слова; уметь различать их в процессе проведения синтаксического анализа	
29	Средства связи частей сложноподчинённого предложения. Вклад С.И.Абакумова в отечественную науку о языке	1	ноябрь 2 неделя	сложноподчинённого предложения. Понимать, чем различаются вертикальные и горизонтальные синтаксические схемы; уметь их составлять	Тест
30	Виды сложноподчинённых предложений	1	ноябрь 3 неделя	Иметь представление о классификации сложноподчинённых предложений. Определять вид придаточного на основе структурно - семантического анализа сложноподчинённого предложения: выделение главной и придаточной части; постановка вопроса; определение союза или союзного слова, а также указательных слов. Моделировать сложноподчинённые предложения по заданным схемам. Овладевать навыками синтаксического разбора сложноподчинённого предложения	
31	Классификация сложноподчинённых предложений	1	ноябрь 3 неделя		Самоконтроль
32	Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным	1	ноябрь 3 неделя	Иметь представление об особенностях сложноподчинённого предложения с придаточным определительным. Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточным определительным.	Тест
33	Строение сложноподчинённого предложения с придаточным определительным	1	декабрь 1 неделя	Пользоваться синтаксическими синонимами (сложноподчинённое предложение с придаточным определительным — простое предложение с обособленным	Взаимоконтроль
34	Синтаксические синонимы: сложноподчинённое предложение с придаточным определительным — простое предложение с обособленным определением	1	декабрь 1 неделя	определением). Находить сложноподчинённые предложения с придаточным определительным в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции Уметь практически использовать языковые явления в речи	Самоконтроль
35	Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным	1	декабрь 1 неделя	Иметь представление об особенностях сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным. Моделировать по заданным схемам и	

36	Строение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным. Синтаксическая синонимия	1	декабрь 2 неделя	употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточным изъяснительным. Употреблять синтаксические синонимы (сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным — предложение с прямой речью, бессоюзное предложение и т. п.). Находить сложноподчинённые предложения с придаточным изъяснительным в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции	Тест
37	Строение текста. Сочинение – этюд по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	1pp	декабрь 2 неделя	Иметь представление о разнообразных средствах связи предложений в тексте. Определять способ и средства связи предложений в готовом тексте; использовать определённые средства связи как стилистический приём, усиливающий выразительность речи, при создании текста	Сочинение
38	Сложноподчинённое предложение с придаточным места	1	декабрь 3 неделя	Иметь представление об особенностях сложноподчинённого предложения с придаточным места. Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчинённые предложения	Тест
39	Особенности строения и употребления в речи сложноподчинённых предложений с придаточными места	1	декабрь 3 неделя	с придаточным места. Находить сложноподчинённые предложения с придаточным места в художественных текстах; уместно употреблять в своей речи подобные синтаксические конструкции	Самоконтроль
40	Сложноподчинённое предложение с придаточным времени	1	декабрь 3 неделя	Иметь представление об особенностях сложноподчинённого предложения с придаточным времени. Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточным времени. Находить сложноподчинённые предложения с придаточным времени в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции	Тест
41	Особенности строения и употребления в речи сложноподчинённых предложений с придаточным времени	1	декабрь 4 неделя		Самоконтроль
42	Сложноподчинённое предложение с придаточным сравнения	1	декабрь 4 неделя	Повторить сведения о разных способах выражения в языке значения сравнения (сравнительный оборот, творительный сравнения, сочетание сравнительной формы прилагательного и существительного, придаточное сравнения);умело пользоваться приёмом синонимической замены.	
43	Особенности строения и употребления	1	декабрь	Моделировать сложноподчинённые предложения с придаточным	

	в речи сложноподчинённых предложений с придаточным сравнения		4 неделя	сравнения. Находить сложноподчинённые предложения с придаточным сравнения и сравнительными оборотами в художественных текстах; уместно употреблять в своей речи подобные синтаксические конструкции	
44	Различные способы сравнения в русском языке. Вклад А.А.Потебни в русское языкознание	1	январь 2 неделя		Тест
45	Сложноподчинённое предложение с придаточным образа действия и степени	1	январь 2 неделя	Иметь представление об особенностях сложноподчинённых предложений с придаточными образа действия и степени. Моделировать сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени. Находить сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени в текстах разных стилей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции	Самоконтроль
46	Особенности строения и употребления в речи сложноподчинённых предложений с придаточным образа действия и степени	1	январь 2 неделя		Тест
47	Особенности жанра путевых заметок	1рр	январь 3 неделя	Опознавать жанр путевых заметок на основе анализа задачи и предметного содержания высказывания. Анализировать и совершенствовать сочинения по плану анализа текста определённого речевого жанра	Взаимоконтроль
48	Структура и языковые особенности жанра путевых заметок	1рр	январь 3 неделя	Учиться сжимать текст с учётом его типологического строения (устно). Подготовиться к изложению в жанре путевых заметок	
49	Контрольная работа № 4. Изложение по тексту Ю.Нагибина «Чистые пруды»	1рр кр	январь 3 неделя	Подробное изложение по плану без изменения лица в жанре путевых заметок	Тест
50	Анализ подробного изложения по тексту Ю.Нагибина «Чистые пруды»	1рр кр	январь 4 неделя	Работать над ошибками. Совершенствовать свой текст	Самоконтроль

51	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели	1	январь 4 неделя	Иметь представление о структурно - семантических особенностях сложноподчинённого предложения с придаточным цели. Моделировать сложноподчинённые предложения с придаточным цели. Находить сложноподчинённые предложения с придаточным цели в текстах разных стилей речи; уместно употреблять в своей речи подобные синтаксические конструкции	Тест
52	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1	январь 4 неделя	Иметь представление об особенностях сложноподчинённого предложения с придаточным условия. Моделировать сложноподчинённые предложения с придаточным условия. Находить сложноподчинённые предложения с придаточным условия в текстах разных стилей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции	Тест
53	Сложноподчинённое предложение с придаточными причины и следствия	1	январь 5 неделя	Иметь представление о структурно - семантических особенностях сложноподчинённых предложений с придаточными причины и следствия. Моделировать сложноподчинённые предложения с придаточными причины и следствия. Находить сложноподчинённые предложения с придаточными причины и следствия в текстах разных стилей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции	Тест
54	Особенности строения и употребления в речи сложноподчинённых предложений с придаточными причины и следствия	1	январь 5 неделя		Самоконтроль
55	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным	1	февраль 1 неделя	Иметь представление о структурно - семантических особенностях сложноподчинённого предложения с придаточным уступительным. Моделировать сложноподчинённые предложения с придаточным уступительным. Находить сложноподчинённые предложения с придаточным уступительным в текстах разных стилей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции.	Тест
56	Особенности строения и употребления в речи сложноподчинённых предложений с придаточным уступки	1	февраль 1 неделя		Самоконтроль
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными разных видов	1	февраль 1 неделя	Повторить и обобщить сведения о сложноподчинённых предложениях разных видов. Оценивать правильность построения сложноподчинённых предложений разных видов, исправлять нарушения построения	Взаимоконтроль

58	Особенности употребления в речи сложноподчинённых предложений с придаточными разных видов	1	февраль 2 неделя	сложноподчинённых предложений	Тест
59	Использование в речевой практике сложноподчинённых предложений	1рр	февраль 2 неделя		Самоконтроль
60	Рецензия как особый речевой жанр	1рр	февраль 2 неделя	Отличать рецензию от отзыва по большей аналитичности жанра; от эссе — по степени формализации текста. Проанализировать ошибки в изложении по тексту Ю. Нагибина «Чистые пруды».	
61	Структура рецензии. Языковые особенности рецензии	1рр	февраль 3 неделя		
62	Контрольная работа № 5. Сочинение – рецензия	1рр кр	февраль 3 неделя	Уметь писать сочинение – рецензию	Сочинение
63	Анализ сочинения - рецензии	1рр кр	февраль 3 неделя	Работать над ошибками. Совершенствовать свой текст	Самоконтроль
64	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными	1	февраль 4 неделя	Иметь представление о разных видах подчинительной связи: однородное и неоднородное соподчинение и последовательное подчинение; опознавать эти виды связи в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными. Составлять схемы сложных предложений и моделировать предложения по заданным схемам; проводить синтаксический анализ сложноподчинённых предложений с разными видами связи. Находить сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными в художественных текстах; уместно употреблять в своей речи подобные синтаксические конструкции	
65	Однородное и последовательное подчинение придаточных	1	февраль 4 неделя		
66	Контрольная работа № 6 по теме «Сложноподчинённое предложение» формата ОГЭ	1кр	февраль	Определить уровень усвоения темы	Контрольная работа

			4 неделя		
67	Контрольная работа № 6 по теме «Сложноподчинённое предложение» формата ОГЭ	1кр	февраль 4 неделя		Контрольная работа
68	Особенности жанра эссе	1рр	март 1 неделя	Определять жанр эссе (на основе анализа задачи высказывания, предметного содержания, типологической структуры и языковых особенностей текста).	Самоконтроль
69	Контрольная работа №7. Сочинение в жанре эссе (типа рассуждения – размышления «О времени и о себе»)	1рр кр	март 1 неделя	Создавать собственные высказывания в жанре эссе	Эссе
	Бессоюзное сложное предложение	8+4рр			
70	Бессоюзное сложное предложение как особая синтаксическая структура	1	март 2 неделя	Иметь представление о бессоюзном сложном предложении как таком единстве предикативных частей, которое образуется только на интонационно - смысловой основе без участия союзов. Понимать особенности бессоюзного предложения (по сравнению с предложениями с союзной связью)	Тест
71	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение отношений между частями	1	март 2 неделя		Взаимоконтроль
72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1	март 2 неделя	Иметь представление о важнейших значениях, присущих бессоюзным предложениям: а) перечисления; б) причины, пояснения, дополнения; в) противопоставления, времени или условия, следствия.	Тест
73	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1	март 3 неделя		Тест
74	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени или условия, следствия	1	март 3 неделя		Тест
				Правильно употреблять знаки препинания в зависимости от этих значений и соответствующей интонации. Правильно и уместно, устно и	

75	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях	1	март 3 неделя	письменно употреблять в собственной речи бессоюзные синтаксические конструкции, безошибочно производить синтаксический разбор данных предложений	Тест
76	Сжатое изложение публицистического текста с использованием бессоюзных сложных предложений	1рр кр	апрель 1 неделя	Проверить способность учащихся грамотно использовать в собственной речи бессоюзные предложения, безошибочно употреблять в этих предложениях соответствующие знаки препинания	Изложение
77	Анализ сжатого изложения публицистического текста с использованием бессоюзных сложных предложений	1рр кр	апрель 1 неделя	Работать над ошибками. Совершенствовать свой текст	Самоконтроль
78	Контрольная работа № 8 по теме «Бессоюзное сложное предложение» в формате ОГЭ	1кр	апрель 1 неделя	Определить уровень усвоения темы	Тест
79	Анализ контрольной работы № 8 по теме «Бессоюзное сложное предложение» в формате ОГЭ	1кр	апрель 2 неделя	Работать над ошибками	Самоконтроль
80	Деловая речь	1рр	апрель 2 неделя	Повторить изученное об официально - деловом стиле. Правильно оформлять по образцам деловые бумаги. Анализировать и совершенствовать рецензию, написанную ранее	Самоконтроль
81	Оформление деловых бумаг	1рр	апрель 2 неделя	Тренироваться в правильном написании деловых бумаг (заявления, доверенности, расписки, автобиографии) по образцу	Самоконтроль
	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи	5+1рр			
82	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи как синтаксическая структура	1	апрель 3 неделя	Иметь представление о разных видах сочетаний союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях. Опознавать сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.	Самоконтроль
83	Сложное предложение с сочинением и	1	апрель	Составлять схемы таких сложных предложений и моделировать предложения по заданным схемам. Проводить синтаксический анализ	Тест

	подчинением, сочинением и бессоюзием		3 неделя	сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи. Находить сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции. Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания	
84	Сложное предложение с сочинением, подчинением и бессоюзием	1	апрель 3 неделя		Тест
85	Сложное предложение с подчинением и бессоюзием	1	апрель 4 неделя		Тест
86	Период как сложное синтаксическое целое	1	апрель 4 неделя	Иметь представление о периоде как особой синтаксической конструкции; опознавать это синтаксическое явление в художественной речи	Самоконтроль
87	Период в художественной речи	1pp	апрель 4 неделя		Самоконтроль
	Итоговое повторение				
88	Обобщающее повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1	май 1 неделя	Определить уровень усвоения темы	Тест
89	Обобщающее повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1	май 1 неделя		Тест
90	Обобщающее повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1	май 1 неделя		Тест
91	Обобщающее повторение темы «Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи»	1	май 2 неделя		Тест
92	Итоговая контрольная работа № 9 в формате ОГЭ	1кр	май		Самоконтроль

			2 неделя		
93	Итоговая контрольная работа № 9 в формате ОГЭ	1кр	май 2 неделя		Самоконтроль
94	Обобщающее повторение темы «Лексика. Фразеология»	1	май 3 неделя	Проверить подготовку учащихся по русскому языку за курс 5—9 классов	Тест
95	Обобщающее повторение темы «Орфография. Правописание гласных и согласных в корнях слов»	1	май 3 неделя		Тест
96	Обобщающее повторение темы «Орфография. Правописание приставок и суффиксов»	1	май 3 неделя		Тест
97	Обобщающее повторение темы «Строение словосочетания»	1	май 4 неделя		Тест
98	Обобщающее повторение темы «Простое предложение. Грамматическая основа односоставного предложения»	1	май 4 неделя		Тест
99	Обобщающее повторение темы «Простое осложнённое предложение»	1	май 4 неделя		Тест
100	Обобщающее повторение темы «Знаки препинания в простом предложении»	1	май 4 неделя		Тест
101	Обобщающее повторение темы «Знаки препинания в сложном предложении»	1	май 4 неделя		Тест

102	Обобщающее повторение темы «Простое и сложное предложение»	1	май 4 неделя		Тест
-----	--	---	-----------------	--	------