

муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30
городского округа г. Рыбинск Ярославской области

Согласовано

Протокол МО № 1
от « 30 » августа 2022г.
Руководитель МО

С.А. Зайцев 1 Зайцев 25

Утверждаю

Директор школы Шлецын А. А.
Новикова

Приказ по школе № 01-90/546
от « 1 » августа 20 г.

Рабочая программа по учебному предмету (курсу)

Русский язык

(наименование курса)

_____ 8 В _____ класс

на 2022-2023 учебный год

ФИО разработчика: Макарова А.Н.

должность: учитель русского языка

и литературы

Рыбинск

2022 год

**В рабочей программе учтено содержание рабочей программы воспитания ООП
СОШ №30 (приказ № 01 – 10/450-2 от 31.05.2021г.)**

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

в курсе 8 класса

Предметные результаты

Ученик, закончивший 8 класс, научится:

по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

по морфемике и словообразованию: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

по лексике и фразеологии: разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

по морфологии: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;

по орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

по синтаксису: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;

по пунктуации: находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

по анализу текста: находить в молодёжных газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать в этом контексте

заголовок. Находить в тексте статьи, репортажа, портретного очерка фрагменты, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре; находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя; производить разнонаправленный речеведческий анализ текста: содержательно-композиционный (смысловой), стилистический, типологический — включать в каждый из них анализ выразительных средств, характерных именно для данного аспекта рассмотрения текста, — под углом зрения темы и основной мысли, стиля, типа речи.

по воспроизведению текста: создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нём проблематику текста, позицию автора и своё собственное мнение, совпадающее или не совпадающее с мнением автора текста. Пересказывать (устно и письменно) тексты указанных выше жанров, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста.

по созданию текста: вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посещении) памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии; писать сочинение о человеке (литературном герое, знакомом, о себе), писать статью в школьную или местную газету.

по совершенствованию написанного: добиваться полного соответствия отбора содержания и языковых средств коммуникативной задаче. Повышать выразительность речи, уместно используя характерные для публицистики средства языка: выразительную газетную лексику и фразеологию, экспрессивный синтаксис: именительный темы, расчленённые предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов с парным соединением, многосоюзие, перечислительные ряды со значением градации, контрастные сопоставления и противопоставления, двойное отрицание и другие экспрессивные конструкции.

Ученик, закончивший 8 класс, получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента:

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента:

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Ученик, закончивший 8 класс, получит возможность научиться:

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Ученик, закончивший 8 класс, получит возможность научиться:

- основам коммуникативной рефлексии.

Регулятивные универсальные учебные действия

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

Ученик, закончивший 8 класс, получит возможность научиться:

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- планировать пути достижения целей.

Содержание программы

8 класс

Тема	Содержание программы
О языке	<p>Русский язык в кругу других славянских языков. <i>Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.</i> <i>Выдающиеся лингвисты: И. И. Срезневский.</i></p>
Речь	<p>Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.</p> <p>Жанры публицистики: репортаж, портретный очерк, проблемная статья. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.</p> <p>Высказывания, ориентированные на жанр репортажа: репортаж-повествование о событии (посещении театра, экскурсии, походе); репортаж-описание памятника истории или культуры (родного города, посёлка, улицы, музея).</p> <p>Высказывание, ориентированное на жанр портретного очерка (рассказ об интересном человеке).</p> <p>Высказывание, ориентированное на жанр проблемной статьи «Хочу и надо — как их примирить?».</p>
Язык. Правописание. Культура речи	
Синтаксис и пунктуация	
Словосочетание и предложение	<p>Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания.</p> <p>Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания.</p> <p>Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов.</p> <p>Интонация простого предложения и её элементы. Логическое ударение и порядок слов как средство повышения точности и выразительности речи. Интонация побудительных, восклицательных, вопросительных предложений, передающая различные эмоциональные оттенки значения.</p>
Культура речи.	<p>Правильное построение словосочетаний с разными видами подчинительной связи: управлением и согласованием.</p> <p><i>Риторический вопрос, вопросно-ответная форма изложения как стилистические приёмы, повышающие выразительность речи.</i></p>
Синтаксис простого предложения	
Двусоставное предложение.	
Главные и второстепенные члены предложения	<p>Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым.</p>

	<p>Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление).</p> <p>Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Пунктуация предложений со сравнительными оборотами.</p>
Культура речи.	<p>Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращёнными словами.</p> <p><i>Синонимика составных сказуемых. Единство видо-временных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i></p> <p><i>Обстоятельства времени как средство связи предложений в повествовательных текстах; их синонимика.</i></p> <p><i>Обстоятельства места как средство связи предложений в описательных и повествовательных текстах; их синонимика.</i></p> <p><i>Стилистическая роль сравнительных оборотов и определений в изобразительной речи.</i></p>
Односоставные простые предложения	<p>Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные). Особенности интонации простого односоставного предложения.</p> <p>Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы.</p>
Культура речи.	<i>Наблюдение за использованием в художественном тексте односоставных предложений</i>
Неполные предложения	Понятие о неполных предложениях. Особенности интонации простого неполного предложения.
Культура речи.	<i>Наблюдение за использованием неполных предложений в разговорной (в диалоге) и в книжной речи.</i>
Предложения с однородными членами	<p>Однородные члены предложения, их признаки. Однородные члены, связанные без союзов и с помощью сочинительных союзов.</p> <p>Однородные и неоднородные определения.</p> <p>Предложения с несколькими рядами однородных членов.</p> <p>Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами. Особенности интонации простого предложения с однородными членами.</p> <p><i>Выдающиеся лингвисты: Ф. Ф. Фортунатов.</i></p>
Культура речи.	<p>Правильное построение предложений с союзами <i>не только..., но и...; как..., так и...</i></p> <p><i>Синонимика рядов однородных членов с различными союзами и без союзов. Использование разных типов сочетания однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами) как средство выразительности речи.</i></p>
Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями), междометиями	<p>Обращение нераспространённое и распространённое, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Особенности интонации предложений с вводными словами и предложениями.</p>
Культура речи.	Правильное произношение сочетаний русских имён и отчеств,

	<p>использующихся в роли обращения. Неуместное употребление вводных слов и выражений книжного характера в разговорной речи.</p> <p><i>Наблюдение за использованием обращений в разных стилях речи, а также в художественных текстах как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</i></p> <p><i>Синонимика вводных слов, стилистические различия между ними.</i></p> <p><i>Вводные слова как средство связи предложений в тексте.</i></p>
Предложения с обособленными членами	<p>Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Особенности интонации предложений с обособленными и уточняющими членами.</p>
Культура речи.	<p>Правильное построение предложений с обособленными определениями и обстоятельствами.</p> <p><i>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения и сопоставимых с ними синтаксических конструкций (обособленных определений и составных сказуемых, обособленных обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами, и простых сказуемых). Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами, как средство связи предложений в тексте.</i></p>
Прямая и косвенная речь	<p>Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог. Интонация предложений с прямой речью. Интонационное своеобразие диалога.</p>
Культура речи.	<p>Замена прямой речи косвенной.</p> <p><i>Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.</i></p>

Тематическое планирование (с учётом рабочей программы воспитания)

№	Тема	Цифровые образовательные ресурсы	Часы	Рр
1	О языке	РЭШ. Урок 1. Русский язык в современном мире. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3082/start/	1	
2	Язык и речь. Правописание и культура речи (повторение и обобщение изученного в 5 – 7 классах)	РЭШ. Урок 2. Орфография и пунктуация. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2706/start/ РЭШ. Урок 5. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. https://resh.edu.ru/subject/lesson/1956/start/	10	2
3	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	РЭШ. Урок 6. Основные единицы синтаксиса. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2700/start/ РЭШ. Урок 9. Словосочетание как единица синтаксиса. https://resh.edu.ru/subject/lesson/1618/start/	5	
4	Простое двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения	РЭШ. Урок 8. Предложение как единица синтаксиса. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3083/start/	11	3
5	Односоставное предложение	РЭШ. Урок 11. Грамматическая основа предложения.	9	
6	Неполное предложение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3084/start/ РЭШ. Урок 19. Роль второстепенных членов предложения. Определение. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2252/start/ РЭШ. Урок 21. Обстоятельство. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2251/start/ РЭШ. Урок 25. Главный член односоставного предложения. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2698/start/ РЭШ. Урок 26. Назывные предложения. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2697/start/ РЭШ. Урок 27. Определенно-личные предложения. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2696/start/	2	4

		t/ РЭШ. Урок 28. Неопределенно-личные предложения. https://resh.edu.ru/subject/lesson/1941/start/ t/ РЭШ. Урок 29. Безличные предложения. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3088/start/ t/		
7	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	РЭШ. Урок 33. Простое осложненное предложение. Понятие об однородных членах. https://resh.edu.ru/subject/lesson/1960/start/ t/	10	1
8	Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями	РЭШ. Урок 43. Назначение и употребление обращений. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3089/start/ t/	10	
9	Предложения с обособленными членами	РЭШ. Урок 41. Обособленные уточняющие члены предложения. Знаки препинания при них. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2652/start/ t/	16	5
10	Прямая и косвенная речь	РЭШ. Урок 48. Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3090/start/ t/	8	
11	Обобщение и систематизация материала	РЭШ. Урок 51. Повторение и систематизация изученного. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2247/start/ t/	5	
	итого		85	17

Календарно-тематическое планирование 8 класс русский язык

№	Раздел Тема урока	Ч	Дата	Виды деятельности учащихся	Формы контроля и оценка результатов
	О языке	1			
1	Русский язык в семье славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка	1	сентябрь 1 неделя	Иметь представление о месте русского языка среди славянских языков	Пересказ лингвистического текста
4	Анализ изложения без концовки	1 pp	сентябрь 2 неделя	Работать над ошибками. Совершенствовать свой текст	Самоконтроль
	Язык и речь. Правописание и культура речи (повторение и обобщение изученного в 5 – 7 классах)	10 + 2pp			
2	Разновидности речи	1	сентябрь 1 неделя	Повторить и систематизировать изученное в разделе «Речь» в 5—7 классах. «Читать» таблицы и схемы. Строить высказывание на лингвистическую тему с опорой на таблицу и план ответа	
3	Функциональные разновидности языка	1	сентябрь 1 неделя		Стилистический анализ текста
4	Алфавит и его практическое использование	1	сентябрь 2 неделя	Различать звуки и буквы, устную и письменную речь. Составлять списки, каталоги. Производить поиск слов в различных лингвистических словарях	Информационная переработка текста
5	Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах имён прилагательных, причастий и наречий	1	сентябрь 2 неделя	Безошибочно разграничивать имена прилагательные, причастия, наречия; опознавать и образовывать полные и краткие формы страдательных причастий; соотносить конкретные суффиксы с определёнными группами слов; правильно писать суффиксы с буквами <i>н</i> и <i>nn</i>	Тест
6	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи	1	сентябрь 2 неделя	Тренировать понимание и верное написание <i>не</i> : а) с глаголами и деепричастиями; б) с причастиями; в) с существительными, прилагательными и наречиями (такую группировку частей речи со слитным и раздельным написанием <i>не</i> учащиеся должны уметь аргументировать)	Фронт. опрос
7	Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> с местоимениями и наречиями	1	сентябрь 3 неделя	Отчётливо осознавать сходство и различие в написании <i>не</i> и <i>ни</i> с местоимениями и наречиями, безошибочно писать данные группы слов	Тест
8	Употребление в тексте частицы <i>ни</i>	1	сентябрь	Отрабатывать основные функции употребления частицы <i>ни</i> :	

			3 неделя	усиление отрицания, усилительно-обобщённое значение в придаточном предложении	
9	Употребление дефиса	1	сентябрь 3 неделя	Верно употреблять дефис в словах разных частей речи на основе знания правил дефисного написания в предлогах, именах существительных и прилагательных, местоимениях, наречиях, глаголах	Тест
10	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи	1	сентябрь 4 неделя	Правильно писать данные слова на основе разграничения смысла слов, различия их лексического и грамматического значений, морфемного строения	Словарный диктант
11	Контрольная работа № 1. Диктант по теме «Повторение». Рассредоточенный анализ	1 кр	сентябрь 4 неделя	Определяется уровень усвоения закрепляемого материала и намечаются темы для дальнейшей тренировки	Диктант
12	Типы речи	1 рр	сентябрь 4 неделя	Написать небольшое сочинение «Легко ли быть молодым?» с опорой на структуру и языковые средства выразительности текста-образца; тип речи — рассуждение	Сочинение - миниатюра
13	Способы и средства связи предложений в тексте	1 рр	сентябрь 4 неделя	Анализировать текст: определять тему, основную мысль, способы и средства связи предложений	Тест
	Синтаксис и пунктуация				
	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	5			
14	Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание как единица синтаксиса	1	октябрь 1 неделя	Понимать роль словосочетания; различать словосочетания и предложения. Вычленять из предложений словосочетания с разными типами связи (согласование, управление, примыкание). Правильно употреблять словосочетания в составе предложений. Проводить устный и письменный синтаксический разбор словосочетаний	
15	Виды связи слов в словосочетании	1	октябрь 1 неделя		
16	Синтаксический разбор словосочетания	1	октябрь 1 неделя		Тест
17	Предложение как единица синтаксиса. Типы предложений	1	октябрь 2 неделя	Знать основные признаки предложения, характеризовать разные типы предложений: по цели высказывания; по эмоциональной окраске; по количеству грамматических основ; по характеру основы; по наличию второстепенных членов. Правильно произносить термины русского языка (в основном из области синтаксиса), а также общеупотребительные слова	
18	Интонация предложения	1	октябрь 2неделя		Тест
	Простое двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены	11 + Зрр			

	предложения				
19	Логическое ударение в простом предложении	1	октябрь 3 неделя	Знать, что такое интонация и её основные элементы. Проводить интонационную разметку	
20	Главные члены предложения, их функция. Подлежащее и способы его выражения.	1	октябрь 3 неделя	Знать и пояснять функцию главных членов предложения. Знать, что такое подлежащее; уметь находить и характеризовать подлежащее в предложении.	Тест
21	Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемого	1	октябрь 3 неделя	Знать, что такое сказуемое; уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении	Тест
22	Тире между подлежащим и сказуемым	1	октябрь 4 неделя	Знать правило постановки тире между подлежащим и сказуемым; уметь применять правило в письменной речи. Читать с правильной интонацией предложения с тире между подлежащим и сказуемым. Различать тире и дефис и правильно их обозначать при письме	Тест
23	Согласование главных членов предложения	1	октябрь 4 неделя	Правильно согласовывать подлежащее и сказуемое, применяя соответствующие правила и учитывая в ряде случаев сосуществующие в литературной речи варианты согласования	
24	Второстепенные члены предложения, их функции. Определение как второстепенный член предложения	1	октябрь 4 неделя	Знать роль второстепенных членов в предложении и рассказывать о ней. Знать, что такое определение, виды определений.	
25	Приложение как особый вид определения.	1	ноябрь 2 неделя	Знать, что такое приложение; соблюдать правила написания приложений; правильно и уместно употреблять определения в речи	Тест
26	Дополнение как второстепенный член предложения	1	ноябрь 2 неделя	Знать, что такое дополнение, виды и способы выражения дополнения. Уметь отличать подлежащее от дополнения, выраженного в омонимичной форме	Тест
27	Обстоятельство как второстепенный член предложения	1	ноябрь 2 неделя	Знать, что такое обстоятельство; знать разряды обстоятельств, способы их выражения. Правильно употреблять знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами	Тест
28	Порядок слов в предложении	1	ноябрь 3 неделя	Знать прямой и обратный порядок слов, место главных и второстепенных членов в предложении.	Тест
29	Контрольная работа №2. Диктант с дополнительными заданиями	1 кр	ноябрь 3 неделя	Определить уровень усвоения темы	Диктант
30	Репортаж. Репортаж - повествование	1 рр	ноябрь 3 неделя	Иметь представление о жанре репортажа. Сопоставлять репортаж с информационной заметкой, замечая общее и различное. Учиться сжатию текста Иметь представление о композиции репортажа, об особенностях строения зачина, центральной части репортажа, его концовки; о	

				языковых средствах для создания динамичности, «сиюминутности», экспрессивности повествования	
31	Репортаж - описание	1 рр	ноябрь 4 неделя	Сопоставлять и различать репортажи двух типов. Учиться создавать репортажи двух типов, подбирать к ним материал	
32	Контрольная работа №3. Сочинение в жанре репортажа	1 рр - кр	ноябрь 4 неделя	Написать текст по данному началу. Использовать средства публицистической выразительности для создания динамичности, «сиюминутности», экспрессивности повествования	Сочинение
	Односоставное предложение	9			
33	Виды односоставных предложений	1	ноябрь 4 неделя	Понимать роль односоставных предложений в речи, их значение; знать и различать их виды: четыре глагольных и назывное	Тест
34	Определённо-личное предложение	1	декабрь 1 неделя	Знать особенности употребления в речи определённо-личных предложений, формы сказуемого; опознавать эти предложения в тексте и верно, а также уместно употреблять их в собственных высказываниях	Тест
35	Строение определённо-личного предложения	1	декабрь 1 неделя		
36	Неопределённо-личное предложение.	1	декабрь 1 неделя	Знать, когда употребляются в речи неопределённо-личные предложения, какие формы имеет сказуемое; опознавать в тексте эти предложения, уметь использовать их в собственных высказываниях. Знать функцию обобщённо-личных предложений в речи, форму сказуемого. Опознавать данные предложения в речи и употреблять их в собственных высказываниях	Самостоятельная работа
37	Строение неопределённо-личного предложения	1	декабрь 2 неделя		
38	Обобщённо-личное предложение	1	декабрь 2 неделя		Тест
39	Безличное предложение	1	декабрь 2 неделя	Знать особенности употребления в речи безличных предложений и способы выражения сказуемого; опознавать в тексте эти предложения и умело пользоваться ими в собственных высказываниях	
40	Строение безличного предложения	1	декабрь 3 неделя		Тест
41	Назывное предложение	1	декабрь 3 неделя	Знать особенности употребления в речи назывных предложений и способы выражения подлежащего; опознавать в тексте и умело употреблять в собственной речи этот вид предложений. Сопоставлять изученные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям	Тест
	Неполное предложение	2+4рр			
42	Понятие неполного предложения.	1	декабрь 3 неделя	Понимать назначение неполных предложений в общении; опознавать эти предложения в тексте и грамотно употреблять в собственных высказываниях. Выбатывать навык грамотного пунктуационного	Тест
43	Оформление неполных предложений	1	декабрь		

	на письме		4 неделя	оформления неполных предложений при письме	
44	Роль односоставных и двусоставных неполных предложений в речи	1 pp	декабрь 4 неделя	Использовать в речи односоставные предложения	
45	Статья в газету как особый жанр	1 pp	декабрь 4 неделя	Иметь представление о жанре. Работать с газетой, анализировать наиболее интересные статьи	
46	Композиция статьи в газету	1 pp	январь 2 неделя	Анализировать композицию статьи, ведущий тип речи и сопутствующие типовые фрагменты, языковые средства воздействия на читателя	
47	Контрольная работа №4. Изложение аудиотекста с дополнительным заданием: закончить текст, сделав вывод	1 pp – кр	январь 2 неделя	Конструировать отдельные части статьи: тезис, вывод; подбирать аргументы и примеры для доказательства того или иного тезиса	Изложение
	Простое осложнённое предложение Предложения с однородными членами	10 + 1pp			
48	Однородность членов предложения Признаки однородных членов предложения	1	январь 2 неделя	Знать, какие члены предложения считаются однородными и каковы их особенности. Схематически передавать синтаксические структуры с однородными членами. Овладеть интонацией перечисления. Иметь общее представление пунктуации при однородных членах, соединённых бессоюзной и союзной связью. Знаки препинания в предложениях с однородными членами без обобщающих слов. Различать (в пунктуационном оформлении) простое предложение с однородными членами, соединёнными неповторяющимся союзом и, да (=и) и сложное предложение с аналогичной связью	
49	Пунктуация в предложениях с однородными членами	1	январь 3 неделя		Тест
50	Средства связи между однородными членами предложения	1	январь 3 неделя	Знать особенности сочинительной связи и интонации перечисления. Знать группы сочинительных союзов по их значению: соединительные, противительные, разделительные. Опознавать эти виды связи, грамотно интонировать соответствующие предложения. Безошибочно оформлять пунктуацию предложений с данными видами связи	
51	Знаки препинания между однородными членами, связанными сочинительными союзами	1	январь 3 неделя		
52	Пунктуация при однородных членах предложения	1	январь 4 неделя		Тест
53	Однородные и неоднородные определения	1	январь 4 неделя	Понимать, что такое однородные и неоднородные определения; сопоставлять и различать однородные и неоднородные определения; грамотно оформлять их пунктуацию при письме	

54	Различение однородных и неоднородных определений	1	январь 4 неделя		Тест
55	Сочинение с грамматическим заданием по картине К.Брюллова «Всадница»	1 pp	февраль 1 неделя	Использовать однородные и неоднородные определения при описании картины, правильно употреблять знаки препинания при однородных членах	Сочинение
56	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	февраль 1 неделя	Знать особенности данной синтаксической конструкции, умело употреблять её в речи. Знать и корректно применять правила постановки знаков препинания при однородных членах с обобщающими словами	
57	Простые предложения с обобщающими словами при однородных членах предложения.	1	февраль 1 неделя		Тест
58	Контрольная работа №5. Диктант с грамматическим заданием. Рассредоточенный анализ	1 кр	февраль 2 неделя	Определить уровень усвоения темы «Однородные члены» для дальнейшей работы	Диктант
	Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями	10			
59	Обращение Назначение обращения в речи	1	февраль 2 неделя	Повторить сведения об обращении. Углубить представление об этой конструкции за счёт осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функции). Характеризовать и использовать в речи синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Обобщать сведения о синтаксической роли имени существительного в форме именительного падежа и тренировать в определении функции этой словоформы: как обращения и как главного члена односоставного назывного предложения; подлежащего двусоставного предложения; сказуемого двусоставного предложения; приложения, употреблённого при подлежащем	
60	Предложения с вводными конструкциями	1	февраль 2 неделя	Познакомиться с явлением вводности как речевой категорией. Объяснять смысловые различия разных вариантов предложения, появляющиеся при замене вводного слова. Познакомиться с основными группами вводных слов по значению, учиться опознавать слова этих групп в предложении, тексте. Выразительно и правильно читать предложения, используя интонацию вводности. Опознавать вводные слова и правильно расставлять знаки препинания в предложениях с вводными словами. На основе семантико-	
61	Вводные слова, словосочетания и предложения	1	февраль 3 неделя		
62	Группы вводных конструкций по значению	1	февраль 3 неделя		Тест
63	Знаки препинания в предложениях с	1	февраль		

	вводными словами		3 неделя	грамматического анализа отличать вводное слово от омонимичного члена предложения (видно, к счастью, может, вправо и т.п.)	
64	Вводные конструкции и омонимичные члены предложения	1	февраль 4 неделя		Тест
65	Вставные конструкции	1	февраль 4 неделя	Иметь представление о вставных конструкциях и их смысловых отличиях от вводных слов и предложений. Опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними и расставлять знаки препинания при письме. Совершенствовать умение опознавать междометия и расставлять знаки препинания в предложениях с междометиями и словами да, нет	Тест
66	Отличия вставных конструкций от вводных	1	март 1 неделя		
67	Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ	1	март 1 неделя	Совершенствовать умение опознавать междометия и расставлять знаки препинания в предложениях с междометиями и словами <i>да, нет</i>	
68	Контрольная работа №6. Диктант по теме «Вводные и вставные конструкции»	1 кр	март 1 неделя	Определяется уровень усвоения темы «Вводные и вставные конструкции»	Диктант
	Предложения с обособленными членами	16 + 5 рр	март 2 неделя		
69	Обособление второстепенных членов предложения	1	март 2 неделя	Иметь представление об обособлении как способе придать второстепенному члену предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании.	
70	Условия обособления второстепенных членов предложения	1	март 2 неделя	Характеризовать разные признаки обособленных оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные. Совершенствовать умение опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами	Тест
71	Обособленные определения и приложения	1	март 3 неделя	Повторить и обобщить сведения об определении как второстепенном члене и его разновидностях. Знать основные условия обособления определений и приложений и применять знания при пунктуационном оформлении письменного текста. Совершенствовать умения опознавать причастия, причастные обороты и правильно расставлять знаки препинания в предложениях, содержащих эти категории. Дать представление об изобразительно-выразительной функции обособленных определений в художественной речи. Знать особенности интонации предложений с обособленными определениями, учиться составлять схемы таких предложений и правильно произносить подобные высказывания	
72	Обособление определений и приложений	1	март 3 неделя		
73	Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения	1	март 3 неделя		
74	Условия обособления определений и приложений	1	апрель 1 неделя		
75	Изобразительно-выразительная функция обособленных определений в художественной речи.	1	апрель 1 неделя		Тест

76	Контрольная работа №7. Тест в формате ОГЭ	1 кр	апрель 1 неделя	Определить уровень усвоения темы «Обособленные определения и приложения»	Тест в формате ОГЭ
77	Обособленные обстоятельства	1	апрель 2 неделя	Повторить и обобщить сведения об обстоятельстве как второстепенном члене и разных способах его выражения. Знать основные условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастиями, деепричастными оборотами, существительными в косвенных падежах. Применять эти знания при пунктуационном оформлении письменного текста. Совершенствовать умения опознавать деепричастия, деепричастные обороты и правильно расставлять знаки препинания в предложениях с ними. Иметь представление об изобразительно-выразительной функции обособленных обстоятельств в художественной речи. Совершенствовать умение интонационного анализа предложений с обособленными членами. Сопоставлять обособленные и необособленные члены предложения Иметь представление об уточняющих членах предложения и свойствах, отличающих их от обособленных оборотов. Учить опознавать уточняющие члены на основе семантико-интонационного анализа высказывания	
78	Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств.	1	апрель 2 неделя		
79	Основные условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастиями, деепричастными оборотами, существительными в косвенных падежах	1	апрель 2 неделя		Тест
80	Изобразительно-выразительная функция обособленных обстоятельств в художественной речи.	1	апрель 3 неделя		
81	Уточняющие члены предложения	1	апрель 3 неделя		
82	Смысловые и интонационные особенности уточняющих членов предложения	1	апрель 3 неделя	Тест	
83	Контрольная работа №8. Диктант по теме «Обособленные члены предложения»	1 кр	апрель 4 неделя	Определяется уровень усвоения темы «Обособленные члены предложения»	Диктант
84	Анализ контрольного диктанта по теме «Обособленные члены предложения»	1 кр	апрель 4 неделя	Работать над ошибками.	Самооценка
85	Портретный очерк: особенности жанра	1 рр	апрель 4 неделя	Иметь представление о жанре портретного очерка. Читать и анализировать тексты-образцы	
86	Композиция портретного очерка	1 рр	апрель 4 неделя	Анализировать тексты-образцы, тренироваться в построении отдельных фрагментов очерка	
87	Контрольная работа №9. Сочинение в жанре портретного очерка	1 рр-кр	май 1 неделя	При подготовке к сочинению ответить на вопросы: 1)о ком будете писать; 2)чем интересен этот человек; 3)какую черту характера будете подчёркивать	Сочинение
88	Деловая игра «Мы делаем газету»	1 рр	май 1 неделя	Проводится в форме группового обучения	Взаимооценка

89	Деловая игра «Мы делаем газету»	1 рр	май 1 неделя		
	Прямая и косвенная речь	8	апрель 4 неделя		
90	Особенности предложений с прямой речью	1	май 1 неделя	Знать, что такое прямая речь. Правильно оформлять прямую речь и диалог на письме. Уметь правильно произносить фразы с прямой речью, пользоваться схемами при обозначении предложений с прямой речью	
91	Прямая речь и её оформление	1	май 1 неделя		Тест
92	Оформление диалога на письме	1	май 1 неделя		Тест
93	Косвенная речь	1	май 2 неделя	Иметь представление о косвенной речи. Правильно трансформировать предложения (фразы) с прямой речью в косвенную и наоборот	
94	Замена прямой речи косвенной	1	май 2 неделя		Тест
95	Цитаты и их обозначение	1	май 2 неделя	Иметь представление о цитировании. Уметь цитировать различные устные и письменные высказывания с соблюдением норм письменной и устной речи	
96	Итоговая контрольная работа №10 в формате ОГЭ	1 кр	май 3 неделя		Работа в формате ОГЭ
97	Анализ итоговой контрольной работы в формате ОГЭ	1 кр	май 3 неделя		
	Обобщение и систематизация материала	5	май 3 неделя		
98	Повторение и систематизация материала по синтаксису простого предложения	1	май 4 неделя		Тест
99	Повторение и систематизация материала по синтаксису сложного предложения	1			Тест
100 101 102	Промежуточная аттестация	3			