

муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30
городского округа г. Рыбинск Ярославской области

Согласовано

Протокол МО № 1
от «30» августа 2022 г.

Руководитель МО

СВ | Затяго 25

Утверждаю

Директор школы Новикова А. А.

Новикова

Приказ по школе № 01-10/546

от «1» сентября 2022 г.

Рабочая программа по учебному предмету (курсу)

Русский язык
(наименование курса)

_____ 7 «А» _____ класс

на 2022-2023 учебный год

ФИО разработчика: Макарова
А.Н.

должность: учитель русского
языка и литературы

Рыбинск

2022

В рабочей программе учтено содержание рабочей программы воспитания ООП СОШ №30 (приказ № 01-10/450-2 от 31.05.2021)

Планируемые результаты обучения в 7 классе

Личностные результаты

Ученик научится:

пониманию русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;

достаточному объему словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способности к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

Ученик получит возможность научиться:

потребности сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремлению к речевому самосовершенствованию;

осознанию эстетической ценности русского языка, уважительному отношению к нему

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Ученик научится:

удерживать цель деятельности до получения её результата;
анализу пути достижения цели.

Ученик получит возможность научиться:

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Познавательные УУД

Ученик научится:

осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
осуществлять синтез как составление целого из его частей;
проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);
устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Ученик получит возможность научиться:

*ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
первоначальному умению смыслового восприятия текста;*

проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов

Ученик научится:

Формирование основных видов речевой деятельности

Слушание:

Владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

Адекватно понимать прослушанные учебно-научные, художественные, публицистические тексты различных функционально-смысловых типов речи:

формулировать устно и письменно тему и главную мысль прослушанного текста;

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанного текста.

Слушать информационные теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.

Владеть навыками информационной переработки прослушанного текста:

составлять план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;

передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;

выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном тексте.

Письменно передавать содержание прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Рекомендуемый объём текста для прослушивания (при написании подробного изложения) — 200—250 слов.

Рекомендуемый объём текста для прослушивания (при написании сжатого изложения) — 120—140 слов.

Чтение

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Выразительно читать текст публицистического стиля.

Просматривать местную газету, ориентироваться в содержании номера по заголовкам статей, а в содержании статьи — по ключевым словам, абзацным фразам; при обнаружении интересной (нужной) информации переходить на вдумчивое, изучающее чтение, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов.

Адекватно понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление):

устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста;

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть навыками информационной переработки прочитанного текста:
составлять план (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
выделять главную и второстепенную информацию;
представлять содержание учебно-научного текста в виде таблицы, схемы.
Сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства.
Рекомендуемый объём текста, предлагаемого обучающимся для чтения, — 300—350 слов.

Говорение

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст.
Создавать устные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.
Выступать с научным сообщением.
Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.
Участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) и бытовые темы.
Владеть различными видами диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (участие в дискуссии).
Участвовать в диалоге — запросе информации (умение ставить и задавать вопрос; умение уместно использовать разнообразные реплики-стимулы; умение запросить дополнительную информацию); диалоге — сообщении информации (умение построить информативно значимый текст; умение логически мыслить и правильно реализовывать свой замысел; умение привлечь и удержать внимание, правильно обратиться к собеседнику).
Соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка.
Соблюдать в устной речи правила речевого этикета.
Рекомендуемый объём текста для устного пересказа — 120—130 слов.
Рекомендуемый объём монологического высказывания — не менее 70 слов.
Рекомендуемый объём диалогического высказывания — не менее 5 реплик (диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации).

Письмо

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства.
Создавать текст в жанре научного сообщения.
Создавать тексты публицистических жанров (интервью, репортаж, заметка). Оформлять деловые бумаги (заявление, инструкция).
Уметь видеть проявление физического и психического состояния человека во внешности людей (в выражении лица, мимике, жестах, голосе, интонации, позе, походке) и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица.
Создавать этюды, отражающие то или иное состояние человека, прочитанное по его внешности с помощью фотографии, репродукции картины, в непосредственном общении (возможная учебная ситуация «Игра в портреты»).

Создавать устные и письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них своё отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей:

писать сочинения-описания внешности и состояния человека, сочинения повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на морально-этическую тему с доказательством от противного.

Писать заметки в газету, рекламные аннотации.

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Редактировать тексты: с учётом стиля речи совершенствовать написанное (повышать выразительность речи, используя в высказываниях обратный порядок слов, экспрессивный повтор, вопросно-ответную форму изложения и другие языковые и речевые средства), сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.

Рекомендуемый объём текста для письма по памяти — 25—35 слов.

Словарный диктант может включать 25—30 слов.

Объём диктанта на основе связного текста должен составлять 110—120 слов. Количество проверяемых орфограмм — 20; количество проверяемых пунктограмм — 4—5; количество слов с непроверяемыми орфограммами — не более 7. При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные части речи.

Рекомендуемый объём классного сочинения — 1,5—2,0 страницы, но необходимо иметь в виду стиль и жанр сочинения, характер темы.

Рекомендуемый объём сочинения-миниатюры — 6—7 или более предложений, но допускается также объём, составляющий 4—5 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль).

Рекомендуемый объём текста для списывания — 100—110 слов.

Ученик получит возможность научиться:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, рефератами, докладами; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, во время анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметные результаты:

Ученик научится:

По фонетике, орфоэпии, графике распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; правильно произносить употребительные

слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём; проводить фонетический и орфоэпический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

По морфемике и словообразованию распознавать морфемы; объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели; опознавать основные морфемные (морфологические) способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение разных видов) и неморфемные (неморфологические) способы словообразования (сращение, переход слова одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания.

По лексикологии и фразеологии объяснять лексическое значение слова разными способами (использование толкового словаря; подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту и др.); распознавать однозначные и многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, прямое и переносное значение слова; распознавать тропы (метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту); характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; объяснять значение фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов; проводить лексический анализ слова; применять знания по лексикологии и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.

По морфологии распознавать имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, наречия, слова категории состояния, глаголы, причастия, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия, звукоподражательные слова в речи; проводить морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, наречий, слов категории состояния, глаголов, причастий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.

По орфографии распознавать изученные орфограммы; характеризовать их, объяснять правописание слов на изученные правила; свободно пользоваться орфографическим словарём; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания.

По синтаксису и пунктуации распознавать словосочетания, простые неосложнённые предложения, а также простые предложения, осложнённые однородными членами, обращением, причастным оборотом, деепричастным оборотом; сложные предложения; предложения с прямой речью; распознавать морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложения (на основе изученного в 5—7 классах); определять синтаксическую роль самостоятельных частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи; проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.

По теме «Текст» анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; определять способы и средства связи предложений в тексте; определять в тексте ведущий тип речи, находить в нём фрагменты с иным типовым значением (описание состояния человека, рассуждение-размышление, отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояний) и объяснять целесообразность их соединения в данном тексте; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические) — на основе изученного в 5—7 классах; использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания; использовать способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста, виды и приёмы чтения в практике осмысления и создания собственного текста.

По теме «Функциональные разновидности языка» распознавать тексты разных функциональных разновидностей; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение, интервью, репортаж, заметка); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике.

Ученик получит возможность научиться:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

опознавать различные выразительные средства языка;

писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова

Содержание учебного предмета «Русский язык»

7 класс

Авторская программа М.М.Разумовской

Название раздела	Основное содержание
Общие сведения о языке	Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка. Взаимосвязь языка и истории народа. Нормы современного русского литературного языка, их изменчивость.
Речь. Речевое общение. Текст	<p>Повторение и обобщение сведений о тексте как речевом произведении. Понятие текста, основные признаки текста: смысловая цельность (единство темы и основной мысли), информативность, связность (смысловая и грамматическая связь предложений), членимость (деление текста на составляющие его части), относительная законченность. Структура текста. Абзац. Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста. Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение). Наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы и, да, а, но, же как средства связи предложений и частей текста. Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные (приставки, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы оценки), лексические средства выразительности (неологизмы, синонимы, антонимы, омонимы, тропы) в тексте (обобщение). Типы речи (повторение). Строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека.</p> <p>Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения. Рассуждение-размышление.</p> <p>Понятие о функциональных разновидностях языка (повторение и обобщение).</p> <p>Разговорный язык и функциональные стили речи.</p> <p>Функциональные стили речи (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.</p> <p>Публицистический стиль речи. Сфера употребления, функции, особенности. Жанры (репортаж, заметка в газету, рекламное сообщение).</p> <p>Информационная переработка текста. План (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный).</p> <p>Нормы построения текстов, принадлежащих к различным типам речи (описание, повествование, рассуждение): соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте.</p> <p>Нормы построения текстов публицистического стиля. Употребление языковых средств выразительности в текстах</p>

	публицистического стиля.
Язык. Правописание. Культура речи	
Закрепление и углубление изученного в 6 классе	<p>Звуковая сторона речи: звуки речи, словесное и логическое ударение, интонация.</p> <p>Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис.</p> <p>Именные части речи: морфологические признаки, синтаксическая функция, употребление в речи, правописание.</p> <p>Наречие: морфологические признаки, синтаксическая функция, употребление в речи, правописание.</p> <p>Глагол: морфологические признаки, синтаксическая функция, употребление в речи, правописание.</p> <p>Культура речи. Основные морфологические нормы русского языка. Использование грамматических словарей и справочников.</p> <p>Правописание изученных частей речи.</p> <p><i>Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Ушаков.</i></p>
Морфология. Причастие	<p>Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.</p> <p>Суффиксы причастий.</p> <p>Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль.</p> <p>Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.</p> <p>Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Не с причастиями.</p> <p>Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.</p> <p>Синтаксическая роль причастий в словосочетании и предложении.</p>
Морфология. Деепричастие	<p>Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.</p> <p>Суффиксы деепричастий.</p> <p>Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Не с деепричастиями.</p> <p>Деепричастный оборот.</p> <p>Синтаксическая роль деепричастий в словосочетании и предложении.</p> <p>Культура речи. Ударение в некоторых формах причастий и деепричастий. Правильное употребление в речи однокоренных слов типа висящий — висячий, горящий — горячий.</p> <p>Правильное употребление причастий с суффиксом -ся.</p> <p>Правильное согласование причастий в словосочетаниях типа «прич. + сущ.». Правильное употребление падежной формы имени существительного в словосочетаниях типа «прич. + сущ.».</p> <p>Правописание падежных окончаний причастий.</p> <p>Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание н</p>

	<p>и нн в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом (элементарные случаи).</p> <p>Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.</p> <p>Правописание гласных в суффиксах деепричастий.</p> <p>Слитное и раздельное написание не с причастиями и деепричастиями.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом (элементарные случаи).</p> <p>Наблюдение за использованием причастий и деепричастий в текстах разных стилей. Textoобразующая функция деепричастных оборотов.</p> <p><i>Выдающиеся лингвисты: И. А. Бодуэн де Куртенэ.</i></p>
<p>Морфология. Служебные части речи. Предлог</p>	<p>Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные.</p> <p>Правописание предлогов.</p> <p>Культура речи. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (отзыв о книге, рецензия на книгу и т. д.), существительных с предлогами благодаря, согласно, вопреки.</p> <p>Правильное произношение предлогов.</p> <p>Нормы употребления предлогов с одним или несколькими падежами.</p> <p>Употребление предлогов в предложении в соответствии с их грамматическим значением.</p> <p>Правописание производных предлогов из-за, из-под.</p> <p>Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.</p>
<p>Морфология. Служебные части речи. Союз</p>	<p>Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.</p> <p>Разряды союзов по значению: сочинительные (соединительные, противительные, разделительные), подчинительные (изъяснительные, обстоятельственные: времени, цели, сравнения, причины, условия, следствия, уступки).</p> <p>Разряды союзов по строению: простые и составные.</p> <p>Роль союзов в тексте: союзы как средство связи предложений.</p> <p>Культура речи. Нормы употребления двойных союзов с однородными членами предложения.</p> <p>Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.</p> <p>Правописание союзов тоже, также, чтобы, потому что, так как, как будто и др.</p> <p>Знаки препинания в сложных союзных предложениях; знаки препинания в предложениях с союзом и.</p>
<p>Морфология. Служебные части речи. Частица</p>	<p>Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению (частицы, выражающие вопрос, отрицание, восклицание, усиление, сомнение, уточнение, ограничение, выделение).</p> <p>Формообразующие частицы.</p> <p>Разряды частиц по составу (простые, составные).</p> <p>Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и</p>

	<p>тексте, в образовании форм глагола, степеней сравнения имени прилагательного, наречия.</p> <p>Интонационные особенности предложений с частицами.</p> <p>Культура речи. Нормы употребления частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской.</p> <p>Слитное, раздельное, дефисное написание частиц; правописание частиц не и ни, правописание формообразующих частиц.</p> <p>Правильное произношение частиц.</p> <p>Наблюдение за использованием частиц в тексте: частицы как средство выразительности речи.</p>
<p>Морфология. Междометия и звукоподражательные слова</p>	<p>Понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Роль междометий в речи.</p> <p>Группы междометий по значению.</p> <p>Культура речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи для выражения эмоций, формул речевого этикета.</p> <p>Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов в речи.</p>
<p>Трудные случаи разграничения языковых единиц</p>	<p>Лексическая и грамматическая омонимия. Омонимия слов разных частей речи. Переход слов одной части речи в другую.</p> <p>Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: по-прежнему — по-прежнему, ввиду — в виду, стекло (гл.) — стекло (сущ.), что (мест.) — что (союз), обежать — обижать и т. п.</p> <p>Омонимия как средство художественной выразительности.</p> <p>Культура речи. Употребление омонимов в речи.</p> <p>Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.</p> <p><i>Выдающиеся лингвисты: Г. О. Винокур.</i></p>
<p>Повторение и закрепление изученного в 7 классе</p>	

Тематическое планирование (с учётом рабочей программы воспитания).

7 класс

№	Тема	Цифровые образовательные ресурсы	Часы	Рр
1	Общие сведения о языке	РЭШ. Урок 1. Русский язык как развивающееся явление. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2651/start/	1	
2	Повторение изученного в 5 – 6 классах	РЭШ. Урок 3. Лексика и фразеология. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2279/start/ РЭШ. Урок 4. Фонетика и графика.	10	4
3.1	Закрепление и углубление изученного в 6 классе	Орфография. https://resh.edu.ru/subject/lesson/1965/start/ РЭШ. Урок 5. Морфология и словообразование. https://resh.edu.ru/subject/lesson/1964/start/ РЭШ. Урок 9. Стили текста. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2278/start/	30	7
3.2	Морфология. Причастие	РЭШ. Урок 10. Причастие как часть речи. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2648/start/ РЭШ. Урок 12. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2647/start/ РЭШ. Урок 13. Действительные и страдательные причастия. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2646/start/ РЭШ. Урок 20. Н и НН в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2642/start/ РЭШ. Урок 22. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2273/start/	31	3
3.3	Морфология. Деепричастие	РЭШ. Урок 26. Деепричастный оборот. Знаки препинания при нём. https://resh.edu.ru/subject/lesson/1511/start/ РЭШ. Урок 27. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. https://resh.edu.ru/subject/lesson/1507/start/	26	5
3.4	Морфология. Служебные части речи. Предлог	РЭШ. Урок 46. Производные и непроизводные предлоги. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2631/start/ РЭШ. Урок 48. Слитное и раздельное написание	7	5

		производных предлогов. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2262/start/		
3.5	Морфология. Служебные части речи. Союз	РЭШ. Урок 50. Союз как часть речи. Простые и составные союзы. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2261/start/ РЭШ. Урок 51. Союзы сочинительные и подчинительные. Пунктуация при них. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2629/start/	6	3
3.6	Морфология. Служебные части речи. Частица	РЭШ. Урок 59. Частица как часть речи. Разряды частиц. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2259/start/ РЭШ. Урок 62. Раздельное и дефисное написание частиц. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2257/start/ РЭШ. Урок 64. Частица ни, приставка ни, союз ни...ни. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2620/start/	6	
3.7	Морфология. Междометия и звукоподражательные слова	РЭШ. Урок 66. Междометие как часть речи. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2618/start/	2	
3.8	Трудные случаи разграничения языковых единиц		1	
4	Повторение и закрепление изученного в 7 классе	РЭШ. Урок 68. Практикум по теме «Повторение». https://resh.edu.ru/subject/lesson/2617/start/	3	
	Итого		109	27

Календарно-тематическое планирование 7 класс русский язык

№	Раздел Тема урока	Ч	Дата	Виды деятельности учащихся	Организация работы учащихся с ОВЗ	Формы контроля и оценка результатов
1	Введение. Общие сведения о языке	1				
1	Изменение языка с течением времени. Этимология как раздел лингвистики.	1	сентябрь 1 неделя	Иметь представление о том, как язык развивается, изменяется с течением времени. Строить небольшое рассуждение на данную лингвистическую тему с использованием материалов этимологического анализа. Иметь представление об этимологии как разделе лингвистики и уметь пользоваться этимологическим словарём при объяснении значения, происхождения и правописания слов	составление плана	взаимопроверка
2	Язык. Правописание. Культура речи	10+4pp				
2	Стили речи: обобщение и углубление изученного в 5 – 6 классах	1 pp	сентябрь 1 неделя	Повторить и обобщить изученное о стилях речи. Расширить круг сведений о языковых и речевых средствах, характерных для художественной, деловой, научной и разговорной речи. Строить связное высказывание научного стиля на основе обобщающих схем, опорных языковых конструкций, выполнять стилистический анализ текста по предложенному плану	составление памятки	тест
3	Типы речи: обобщение и углубление изученного в 5 – 6 классах	1 pp	сентябрь 1 неделя	Повторить и обобщить изученное о типах речи, о строении типовых фрагментов текста. Строить связное научное высказывание с опорой на обобщающую схему («читать» схемы), относить текст к тому или иному типу речи, выделять в тексте смешанного типа изученные типовые фрагменты, а в них — опорные слова («данное» и «новое»)	составление памятки	тест
4	Звуки речи. Фонетическая транскрипция и её роль. Фонетический анализ слова.	1	сентябрь 1 неделя	На программном уровне владеть основными сведениями из области фонетики и орфоэпии. Преимущественно устно проводить фонетический и орфоэпический анализ слов, сопоставлять произношение и написание слов; владеть навыками пользования орфоэпическим словариком учебника	работа по индивидуальной карточке	взаимопроверка

5	Правильное произношение и ударение. Орфоэпический анализ слова.	1	сентябрь 2 неделя	и школьным орфоэпическим словарём, чтения словарной статьи. Опознавать звукопись в поэтических текстах; понимать роль этого приёма в создании автором художественного образа	помощь учителя	орфоэпический диктант
6	Роль звукописи в поэтических текстах	1	сентябрь 2 неделя		работа по алгоритму	тест
7	Способы образования слов с помощью морфем	1	сентябрь 2 неделя	Знать способы образования слов с помощью морфем: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение. Определять приставочный, суффиксальный способ образования слов, сложение; для сильных учащихся — приставочно-суффиксальный, сложение с одновременным присоединением суффикса. Строить словообразовательную цепочку однокоренных слов и на её основе определять морфемное строение слова. Иметь представление о словообразовательном гнезде как группе однокоренных слов, расположенных в определённом порядке, который показывает последовательность образования родственных слов. Уметь работать со словообразовательным словариком, анализируя словообразовательные гнёзда и словообразовательные цепочки. Иметь представление об основных способах неморфологического образования слов: переход слова из одной части речи в другую, сращение частей словосочетания в одно слово. Используя этимологический словарик, уметь объяснить, какие изменения произошли в морфемном строении слова	составление схемы под руководством учителя	тест
8	Основные способы образования слов	1	сентябрь 2 неделя		работа по алгоритму	взаимопроверка
9	Словообразовательная цепочка однокоренных слов	1	сентябрь 3 неделя		работа по алгоритму	тест
10	Словообразовательное гнездо как группа однокоренных слов	1	сентябрь 3 неделя		работа по алгоритму	самопроверка
11	Словообразовательные словари	1	сентябрь 3 неделя		работа по карточке	тест
12	Неморфологические способы образования слов. Этимологический словарь	1	сентябрь 3 неделя	составление памятки	тест	
13	Контрольная работа № 1 по морфемике, словообразованию, лексике, фонетике и орфоэпии	1кр	сентябрь 4 неделя	Использовать алгоритм опознавания и проверки орфограммы и пунктограммы	работа по алгоритму	работа над ошибками
14	Текст. Способы и средства связи предложений	1рр	сентябрь 4 неделя	Анализировать текст: определять тему, основную мысль, способы и средства связи предложений	составление памятки	взаимопроверка
15	Контрольная работа № 2. Обучающее	1рр кр	сентябрь 4 неделя	Выполнять комплексный анализ текста: определять тему, основную мысль текста, устанавливать стиль речи, находить	помощь учителя	изложение

	изложение по рассказу Ю. Казакова «Арктур — гончий пёс»			характерные языковые средства, определять ведущий тип речи и включённые в него фрагменты с иным типовым значением; составлять план и типологическую схему текста; писать изложение, сохраняя стиль речи и типологическое строение текста		
3.1	Правописание: орфография и пунктуация (повторение и углубление изученного)	30 (23+7pp)				
16	Роль чтения и письма в жизни людей	1	сентябрь 4 неделя	Понимать значение письма и чтения, правил правописания в жизни людей. Свободно владеть орфографическим словарём, извлекать полную информацию из его словарной статьи. Знать важнейшие разделы орфографии. Называть пунктуационные знаки; знать и применять изученные правила употребления запятой, тире, двоеточия, кавычек	ответы на вопросы по содержанию параграфа	самопроверка
17	Буквы ь и ы как разделительные	1	октябрь 1 неделя	Знать и применять правила употребления на письме разделительных ь и ы	составление алгоритма	тест
18	Буква ь для обозначения мягкости и как показатель грамматической формы слова	1	октябрь 1 неделя	Знать и применять правила употребления на письме ь для обозначения мягкости и как показателя грамматической формы слова	ответы на вопросы (письменно)	самопроверка
19	Буквы о—е (ё) после шипящих и ц в разных морфемах	1	октябрь 1 неделя	Знать и применять правила употребления на письме о—е (ё) после шипящих и ц в разных морфемах	работа с карточкой	тест
20	Правописание приставок	1	октябрь 1 неделя	Знать, какие группы приставок выделяются с учётом правил их написания; приводить соответствующие примеры; верно писать слова с данными приставками	ответы на вопросы (письменно)	взаимопроверка
21	Гласные Е-И в приставках ПРЕ-ПРИ	1	октябрь 2 неделя		работа с памяткой	Тест
22	Группы орфограмм – безударных гласных в орне слова-	1	октябрь 2 неделя	Знать виды орфограмм корня слова. Характеризовать орфограммы корня, верно обозначать на письме гласные и согласные корня, аргументируя свой выбор. Владеть способом подбора проверочных слов. Правильно писать корни с чередованием. Знать, как пишутся частотные слова с	работа по алгоритму	самопроверка
23	Проверяемые, непроверяемые,	1	октябрь 2 неделя		работа с карточкой	тест

	чередующиеся гласные в корне слова			буквами о—ё после шипящих		
24	Гласные О-Ё после шипящих, Ы – И после Ц в корне слова	1	октябрь 2 неделя			взаимопроверка
25	Правописание суффиксов	1	октябрь 3 неделя	Знать вызывающие трудности при письме частотные суффиксы имён существительных. Приводить примеры слов с данными суффиксами, правильно их писать. Различать и верно писать суффиксы прилагательных и наречий с буквами н и nn	работа с карточкой	самопроверка
26	Орфограммы в суффиксах	1	октябрь 3 неделя		индивидуальная система оценивания	практическая работа
27	Контрольная работа № 3. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями	1 кр	октябрь 3 неделя	Проверить навыки правописания суффиксов прилагательных и наречий с н и nn, личных окончаний глаголов, гласных и согласных корня, навыки усвоения правил пунктуации в сложном предложении и в предложении с однородными членами	индивидуальная система оценивания	контрольная работа
28	Правописание окончаний	1	октябрь 3 неделя	Знать и приводить примеры, когда в именах существительных в ед. ч. пишется буква и, а когда — е; какие личные окончания имеют глаголы I и II спряжения и как определить спряжение; как определить правописание окончаний прилагательных, местоимений. Верно писать окончания в словах на основе правил	работа по алгоритму	взаимопроверка
29	Правила правописания окончаний	1	октябрь 4 неделя		составление вопросов к лингвистическому тексту	взаимопроверка
30	Правописание НЕ с существительными, прилагательными, наречиями, глаголами	1	октябрь 4 неделя	Знать правила употребления не с личными формами глагола, существительными, прилагательными и наречиями. Приводить примеры, опознавать в тексте соответствующие словоформы, грамотно употреблять их в собственных письменных работах	работа с карточкой	самопроверка
31	Правописание НЕ с разными частями речи	1	октябрь 4 неделя		составление опорной схемы	анализ художественного текста
32	Не и НИ в отрицательных местоимениях	1	октябрь 4 неделя	Знать правила написания не и ни в составе отрицательных местоимений, условия их слитного и раздельного употребления; уметь приводить соответствующие примеры и верно писать такие слова	заполнение таблицы примерами	тест
33	Правила употребления дефиса в сложных существительных и прилагательных	1	ноябрь 2 неделя	Знать правила употребления дефиса в предлогах, сложных существительных и прилагательных, местоимениях, наречиях. Приводить примеры. Грамотно употреблять дефис в изученных группах слов	работа с памяткой	заполнение таблицы примерами

34	Употребление дефиса в местоимениях и наречиях	1	ноябрь 2 неделя		работа с карточкой	тест
35	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	1	ноябрь 2 неделя		заполнение таблицы примерами	тест
36	Словарное богатство русского языка	1pp	ноябрь 2 неделя	Владеть изученными сведениями из области лексики. Уметь работать с толковым словарём, а также со словарями синонимов, антонимов. Уметь опознавать в тексте слова, использованные в переносном значении; употреблять в речи слова-синонимы	работа по алгоритму	взаимопроверка
37	Лингвистические словари как выражение словарного богатства русского языка	1pp	ноябрь 3 неделя		работа со словарём	тест
38	Морфология как раздел грамматики	1	ноябрь 3 неделя	Понимать, что такое грамматика. Знать её основные разделы. Опознавать части речи и их морфологические признаки. Проводить морфологический анализ слов; проводить синтаксический анализ в рамках изученного материала	составление опорной схемы	построение логических определений
39	Синтаксис как раздел грамматики	1	ноябрь 3 неделя		составление плана лингвистического текста	взаимопроверка
40	Контрольная работа № 4. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями	1 кр	ноябрь 3 неделя	Проверить усвоение правил слитного или раздельного употребления не с разными частями речи, не и ни с отрицательными и неопределёнными местоимениями, отдельных групп сложных слов, написания окончаний прилагательных и наречий, суффиксов глаголов и других орфограмм. Проверить усвоение правил пунктуационного оформления сложных предложений, предложений с однородными членами. (рекомендуется разрешить использование на контрольной работе школьного орфографического словаря для самоконтроля учащихся, оговорив более строгую проверку диктант)	индивидуальная система оценивания	контрольная работа – диктант
41	Публицистический стиль речи: речевая ситуация	1pp	ноябрь 4 неделя	Распознавать высказывания публицистического стиля при восприятии устной речи (по радио, телевидению) и письменной (чтение газеты)	ответы на вопросы учебника	тест
42	Характерные языковые и речевые средства публицистического стиля речи	1pp	ноябрь 4 неделя	Анализировать тексты публицистического стиля, находить в них характерные языковые и речевые средства	составление вопросов к теме	тест

43	Заметка в газету как жанр	1рр	ноябрь 4 неделя	Целенаправленно просматривать молодёжные газеты, находить в них заметки об интересном факте, определять их тему, основную мысль, тип речи (обычно повествование)	составление памятки	взаимопроверка
44	Контрольная работа № 5. Заметка в газету	1рр кр	ноябрь 4 неделя	Использовать в заметке средства публицистического воздействия на читателя. Возможная педагогическая ситуация: коллективная работа над стенной газетой на тему «Человек и природа в городе»	сочинение	сочинение
45	Анализ сочинения – заметки в газету	1рр кр	декабрь 1 неделя	Работать над ошибками. Совершенствовать свой текст	работа над ошибками	работа над ошибками
3.2	Морфология. Причастие	31 (28+3рр)				
46	Грамматические признаки причастия.	1	декабрь 1 неделя	Знать основные признаки причастия и его типичные суффиксы. Объяснять, какие языковые признаки глагола и прилагательного свойственны причастию. Определять глагол, от которого образовано причастие, выделять глагольный суффикс, а также суффикс причастия, окончание и возвратный суффикс -ся (-сь). Иметь представление о семантических различиях прилагательного и причастия (чёрный — чернеющий, черневший, старый — стареющий). Опознавать определяемое слово и причастие по значению, вопросу, типичным суффиксам и морфологическим признакам. Тренироваться в синонимической замене причастия придаточным (который + глагол): поспевающий крыжовник — крыжовник, который поспевает; понимать, какое слово этого оборота передаёт признаки глагола, свойственные причастию, а какое слово передаёт признаки прилагательного, свойственные причастию. Правильно согласовывать причастие в словосочетаниях типа «прич. + сущ.»; употреблять на письме соответствующее окончание причастия	составление памятки	самоконтроль
47	Место причастия в системе частей речи	1	декабрь 1 неделя		устные ответы на вопросы	взаимопроверка
48	Признаки глагола и прилагательного в причастии	1	декабрь 1 неделя		составление памятки	тест
49	Грамматические и семантические различия причастия и прилагательного	1	декабрь 2 неделя		составление опорной схемы	самоконтроль
50	Причастие как особая форма глагола	1	декабрь 2 неделя		работа с опорной схемой	взаимопроверка
51	Признаки причастного оборота	1	декабрь 2 неделя		составление опорной схемы	тест
52	Причастный оборот как особая синтаксическая структура	1	декабрь 2 неделя		работа с опорной схемой	самоконтроль
53	Обособленные и	1	декабрь	знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	работа с опорной	взаимопроверка

	необособленные определения, выраженные причастными оборотами		3 неделя		схемой	
54	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия	1	декабрь 3 неделя	Понимать смысловые, структурные и грамматические различия действительных и страдательных причастий. Знать, как образуются действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Объяснять, от основы какого глагола образовано причастие и с помощью какого суффикса. Объяснять правописание суффиксов причастий. По суффиксу определять морфологические признаки причастия и особенности его образования (спряжение глагола, возвратность и другие признаки). Совершенствовать умение безошибочно определять глагол, от которого образовано причастие	составление вопросов к лингвистическому тексту	тест
55	Образование действительных причастий	1	декабрь 3 неделя		работа по алгоритму	тест
56	Образование страдательных причастий	1	декабрь 3 неделя		работа по алгоритму	тест
57	Правописание суффиксов причастий	1	декабрь 4 неделя		составление памятки	тест
58	Гласные в суффиксах причастий	1	декабрь 4 неделя		работа с памяткой	самопроверка
59	Выбор гласных в суффиксах причастий	1	декабрь 4 неделя		работа с памяткой	взаимопроверка
60	Полные и краткие причастия	1	декабрь 4 неделя		составление памятки	тест
61	Сходство и различие полных и кратких причастий	1	январь 2 неделя		работа по алгоритму	тест
62	Синтаксическая роль полных и кратких причастий	1	январь 2 неделя		работа по алгоритму (с опорной схемой)	самопроверка
63	Произношение причастий	1	январь 2 неделя	составление вопросов к лингвистическому тексту	анализ текста	
64	Произношение полных и кратких причастий	1	январь 2 неделя	работа по алгоритму	тест	

65	Морфологический анализ причастий	1	январь 3 неделя	Рассказывать о причастии по предложенному плану, определяя особенности образования причастия, постоянные и непостоянные морфологические признаки, его синтаксическую роль. Учиться корректно квалифицировать причастный оборот как «обособленное определение, выраженное причастным оборотом»	составление памятки	взаимопроверка
66	Правописание Н-НН в причастиях	1	январь 3 неделя	Распознавать причастия, знать суффиксы причастий, различать полную и краткую формы причастий	ответы на вопросы	взаимопроверка
67	Н – НН в суффиксах причастий	1	январь 3 неделя		составление опорной схемы	самоконтроль
68	Буквы Н-НН в суффиксах причастий	1	январь 3 неделя		работа с опорной схемой	взаимопроверка
69	НЕ с причастиями	1	январь 4 неделя	Сформировать навык определения зависимых от причастия слов и навык разграничения полной и краткой формы причастий, поскольку основа правила грамматическая	составление опорной схемы	взаимопроверка
70	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1	январь 4 неделя		работа на основе памятки	самопроверка
71	Правописание НЕ с причастиями	1	январь 4 неделя		работа с опорной схемой	взаимопроверка
72	Контрольная работа № 6 по морфологии	1кр	январь 4 неделя	Проверить усвоение темы «Причастие»	индивидуальная система оценивания	контрольная работа
73	Анализ контрольной работы по морфологии	1кр	февраль 1 неделя	Научиться проводить работу над ошибками с использованием алгоритма выполнения задачи	работа над ошибками	работа над ошибками
74	Строение типового фрагмента со значением рассуждения-размышления.	1рр	февраль 1 неделя	Иметь представление о строении типового фрагмента со значением рассуждения-размышления. Находить в анализируемых текстах и использовать в своих рассуждениях-размышлениях средства публицистической выразительности: доказательство «от противного», цитаты из высказываний известных писателей, общественных деятелей, вопросы-размышления типа «или—или»	ответы на вопросы	анализ текста
75	Средства публицистической выразительности в рассуждении-размышлении	1рр	февраль 1 неделя		составление памятки	взаимопроверка
76	Контрольная работа № 7. Сочинение-рассуждение	1рр кр	февраль 1 неделя	Писать текст по данному началу. Использовать средства публицистической выразительности: доказательство «от противного», цитаты из высказываний известных писателей,	сочинение по опорным конструкциям	сочинение

	публицистического стиля			общественных деятелей, вопросы-размышления типа «или— или»		
3.3	Морфология. Деепричастие	26 (21+5pp)				
77	Глагольные и наречные признаки деепричастия. Суффиксы деепричастия.	1	февраль 1 неделя	Знать основные признаки деепричастия и его типичные суффиксы. Различать причастия и деепричастия. Объяснять, какие языковые признаки глагола и наречия свойственны деепричастию. Определять глагол, от которого образовано деепричастие, выделять глагольный суффикс, суффикс деепричастия, а также возвратный суффикс -ся (-сь).	составление памятки	взаимопроверка
78	Роль деепричастия в предложении	1	февраль 2 неделя	Опознавать деепричастие по значению, вопросу, типичным суффиксам и морфологическим признакам	составление опорной схемы	взаимопроверка
79	Языковые признаки деепричастного оборота	1	февраль 2 неделя	Знать языковые признаки деепричастного оборота. Опознавать деепричастный оборот и уметь правильно употреблять знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	составление опорной схемы	самоконтроль
80	Знаки препинания при деепричастном обороте.	1	февраль 2 неделя	161 Различение деепричастных и причастных оборотов Различать деепричастный и причастный обороты. Учиться корректно квалифицировать деепричастный оборот как «обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом»	работа по алгоритму	тест
81	Правописание не с деепричастиями	1	февраль 2 неделя	Осознавать общность правил правописания не с глаголами и деепричастиями	работа с опорной схемой	взаимопроверка
82	Образование деепричастий	1	февраль 3 неделя	Понимать смысловые, структурные и грамматические различия деепричастий совершенного и несовершенного вида.	работа по алгоритму	самопроверка
83	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида	1	февраль 3 неделя	Знать, как образуются деепричастия совершенного и несовершенного вида. Объяснять, от основы какого глагола образовано деепричастие и с помощью какого суффикса. По суффиксу определять морфологические признаки деепричастия и особенности его образования. Рассказывать о	работа с карточкой	тест
84	Суффиксы деепричастий	1	февраль 3 неделя	деепричастии по предложенному плану, определяя особенности образования деепричастия, его постоянные признаки, синтаксическую роль. Понимать сходство и различия в образовании и морфологических признаках причастий и деепричастий. Совершенствовать умение различать причастия и деепричастия, а также отличать деепричастия от других частей речи (играя — молодая,	работа по алгоритму	самопроверка
85	Структурные и смысловые различия деепричастий разных видов	1	февраль 3 неделя		работа по алгоритму	самопроверка

				сильно устав — военный устав)		
86	Контрольная работа № 8. Диктант по теме «Деепричастие»	1кр	февраль 4 неделя	Проверить усвоение правописания не с разными частями речи, употребление н и nn в прилагательных, причастиях и наречиях. Пунктуация в предложениях с причастными и деепричастными оборотами	индивидуальная система оценивания	контрольная работа
87	Анализ контрольного диктанта по теме «Деепричастие»	1кр	февраль 4 неделя	Проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	работа над ошибками	работа над ошибками
88	Употребление причастий и деепричастий в речи	1	февраль 4 неделя	Иметь представление о роли причастий в текстах разных стилей. Понимать, что способность причастия передавать признак предмета как действие является выразительным средством в художественном тексте. Наблюдать за использованием причастий в художественных текстах. Иметь представление о переходе некоторых причастий в разряд прилагательных (рассеянный человек) и об использовании этих слов в составе фразеологических оборотов. Учиться правильно употреблять в речи однокоренные слова типа висящий — висячий, горящий — горячий. Понимать, что способность деепричастия «дорисовывать движение» является выразительным средством в художественном тексте. Тренироваться в точном и уместном употреблении фразеологизмов, имеющих в своём составе деепричастия. Совершенствовать навыки анализа художественного текста, выявляя особенности употребления в нём причастий и деепричастий	работа по алгоритму	взаимопроверка
89	Роль причастий и деепричастий в речи	1	февраль 4 неделя		работа по алгоритму	тест
90	Причастия и отглагольные прилагательные	1	март 1 неделя		работа по алгоритму	самопроверка
91	Значение в речи причастий и деепричастий	1	март 1 неделя		составление опорной схемы	взаимопроверка
92	Произношение глаголов, причастий и деепричастий	1	март 1 неделя	Отрабатывать правильное ударение в полных и кратких причастиях страдательного залога прошедшего времени. Совершенствовать умения выразительно читать художественные тексты с соблюдением норм орфоэпии. Использовать орфоэпический словарь	работа со словарём	самоконтроль
93	Контрольная работа № 9 по орфоэпии	1кр рр	март 1 неделя	Проверить навыки правильного произношения глаголов, причастий и деепричастий	тест	тест
94	Правописание причастий и деепричастий	1	март 2 неделя	Обобщающе-закрепительные занятия, тренировочно-контрольные работы, позволяющие видеть, как усвоены правила употребления не с изученными частями речи	работа по алгоритму	тест
95	Правила правописания	1	март		работа по алгоритму	самопроверка

	причастий и деепричастий		2 неделя				
96	Трудные случаи правописания причастий и деепричастий	1	март 2 неделя			работа с опорной схемой	взаимопроверка
97	Контрольная работа № 10 по морфологии..	1кр	март 2 неделя	Проверить усвоение темы «Причастие. Деепричастие»	индивидуальная система оценивания	контрольная работа	
98	Анализ контрольной работы по морфологии	1кр	март 3 неделя	Проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	работа над ошибками	работа над ошибками	
99	Описание состояния человека	1рр	март 3 неделя	Знать способы выражения «данного» и «нового» в типовых фрагментах со значением состояния человека. Варьировать способы выражения «данного» и «нового» при создании фрагментов текста со значением состояния лица; писать этюды, отражающие то или иное состояние человека, «прочитанное» по фотографии, репродукции картины, при непосредственном общении с кем-либо, описывать состояние того или иного героя киноили телефильма, вызванное острым поворотом сюжетной линии	составление вопросов к тексту	самопроверка	
100	Способы выражения «данного» и «нового» в типовых фрагментах со значением состояния человека	1рр	март 3 неделя		работа с карточкой	трансформация текста	
101	Контрольная работа № 11. Сочинение-воспоминание «Как я в первый раз...»	1рр кр	март 3 неделя	Уметь рассказывать о своём состоянии (волнении, страхе, радости), вызванном определённой жизненной ситуацией, соединять описание состояния с другими фрагментами, необходимыми для развития темы и основной мысли	составление текста по опорным вопросам	сочинение	
102	Анализ сочинения-воспоминания «Как я в первый раз...»	1рр кр	март 4 неделя	Самостоятельно уточнять тему и основную мысль, строить текст, соблюдая композицию рассказа	работа над ошибками	работа над ошибками	
3.4	Морфология. Служебные части речи. Предлог	12 (7+5рр)					
103	Предлог как часть речи	1	март 4 неделя	Иметь представление о грамматических особенностях служебных частей речи и их отличиях от знаменательных частей речи. Владеть сведениями о предлоге. Проводить морфологический анализ предлога как части речи; уметь опознавать предлоги в речи. Различать разряды предлогов: производные — непроизводные; простые — составные. Уметь анализировать словосочетания типа: «глагол. + существительное с предлогом»;	составление вопросов к материалу параграфа	тест	
104	Разряды предлогов	1	март 4 неделя		составление опорной схемы	взаимопроверка	

				«сущ. + сущ. (мест.) с предл.»; определять форму зависимого слова, грамматическое значение предлога		
105	Правописание предлогов	1	март 4 неделя	Знать, какие предлоги пишутся через дефис. Верно писать производные предлоги, соотносимые с другими частями речи: вследствие, навстречу, несмотря, ввиду, в течение, в продолжение, в заключение	работа по алгоритму	самопроверка
106	Слитное, раздельное, дефисное написание предлогов	1	апрель 2 неделя		составление опорной схемы	взаимопроверка
107	Правописание производных и непроизводных предлогов	1	апрель 2 неделя		работа с опорной схемой	самопроверка
108	Употребление предлогов в речи	1	апрель 2 неделя	Употреблять предлоги в составе глагольных и именных словосочетаний, соблюдая современные нормы русского литературного языка. Правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки. Обнаруживать ошибки, связанные с употреблением производных и непроизводных предлогов, исправлять эти ошибки	создание памятки	взаимопроверка
109	Употребление в речи производных и непроизводных предлогов	1	апрель 2 неделя		работа с памяткой	самоконтроль
110	Текст. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи	1рр	апрель 3 неделя	Анализировать сочинения-рассуждения, учитывая зависимость порядка слов в предложениях от замысла автора. Устанавливать нужный порядок слов с учётом развития мысли в тексте	работа с опорной схемой	взаимопроверка
111	Прямой порядок слов в речи	1рр	апрель 3 неделя	Знать особенности порядка слов в текстах разных типовых значений. Использовать в тексте нерасчленённые предложения	работа с опорной схемой	самоконтроль
112	Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи	1рр	апрель 3 неделя	Осознанно пользоваться порядком слов как средством для лучшего выражения мыслей и передачи эмоциональной речи	работа с карточкой	взаимопроверка
113	Контрольная работа № 12. Изложение текста «Поговорим о бабушках».	1рр кр	апрель 3 неделя	Написать изложение публицистического стиля с использованием в качестве средств выразительности обратного порядка слов, экспрессивного повтора, параллельного способа связи предложений	индивидуальная система оценивания	изложение
114	Анализ изложения	1рр кр	апрель 4 неделя	Самостоятельно уточнять тему и основную мысль, строить текст, соблюдая композицию рассказа	работа над ошибками	работа над ошибками
3.5	Морфология. Служебные части	9 (6+3рр)				

	речи. Союз					
115	Союз как часть речи. Разряды союзов	1	апрель 4 неделя	Обобщить все сведения о союзе как части речи; совершенствовать умение опознавать союзы сочинительные и подчинительные. Особенности употребления союзов в простом и сложном предложении. Морфологический анализ союза в предложении, составлять схему предложения и пунктуационно грамотно оформлять его на письме. Различать разряды союзов (сочинительные — подчинительные) и типы предложений, в которых они употреблены: простое, сложное (сложносочинённое, сложноподчинённое). Совершенствовать навыки синтаксического и пунктуационного анализа предложения. Знать перечень простых и составных союзов и учиться их различать. Проводить морфологический анализ союзов	помощь учителя	взаимопроверка
116	Правописание союзов	1	апрель 4 неделя	Знать и безошибочно писать союзы, предложенные для заучивания. Отличать союзы от созвучных им местоимений с предлогами (зато — за то дерево), частицами или от наречий с частицами (я также пойду — я поступлю так же)	создание памятки	взаимопроверка
117	Правила правописания союзов	1	апрель 4 неделя		работа по алгоритму	тест
118	Употребление союзов в простых и сложных предложениях	1	май 1 неделя	Распознавать союзы, определять тип предложения и пунктуационно правильно оформлять его на письме. Иметь представление о союзных словах, их роли в сложноподчинённом предложении и отличии от подчинительных союзов. Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями	работа с опорной схемой	тест
119	Контрольная работа № 13 по теме «Служебные части речи»(диктант с грамматико-орфографическими заданиями)	1кр	май 1 неделя	Проверяются усвоение правописания наречий, причастий и деепричастий, предлогов, союзов, местоимений, н и nn в суффиксах, а также усвоение правил пунктуации в сложном предложении, в конструкциях с однородными членами, деепричастным оборотом	индивидуальная система оценивания	диктант
120	Анализ контрольного диктанта	1кр	май 1 неделя	Проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	работа над ошибками	работа над ошибками
121	Текст. Описание внешности человека	1рр	май 1 неделя	Иметь представление о строении такого текста: описание предмета (возможно, в сочетании с описанием места).	создание памятки	самоконтроль

				Анализировать и строить текст, используя в нём конструкции, характерные для описания предмета (к т о? (ч т о?) — к а к о й?) и описания места (г д е? — ч т о?)		
122	Текст. Описание предмета	1pp	май 2 неделя	Иметь представление о строении такого текста: описание предмета (возможно, в сочетании с описанием места). Анализировать и строить текст, используя в нём конструкции, характерные для описания предмета (к т о? (ч т о?) — к а к о й?) и описания места (г д е? — ч т о?)	работа по данному плану	самоконтроль
123	Способ выражения признака	1pp	май 2 неделя	Строить текст со значением описания внешности человека, выбирая в зависимости от основной мысли тот или иной способ выражения	работа по алгоритму	самоконтроль
3.6	Морфология. Служебные части речи. Частица		6			
124	Частица как часть речи. Разряды частиц	1	май 2 неделя	Знать признаки частицы как части речи, опознавать частицы в предложениях, с верной интонацией произносить предложения с частицами, передающими разные оттенки значения. Различать разряды частиц и те значения, которые ими передаются. Проводить морфологический анализ частиц	работа по алгоритму	тест
125	Правописание частиц	1	май 2 неделя	Знать случаи употребления на письме частиц не и ни с отдельными частями речи. Уметь объяснять их правописание и верно употреблять в собственной письменной речи. Знать правила употребления и написания частиц ли, же, -то, -ка. Разграничивать частицы и приставки не и ни; верно писать их	составление опорной схемы	тест
126	Правила правописания частиц	1	май 2 неделя	Знать правила употребления и написания частиц ли, же, -то, -ка. Разграничивать частицы и приставки не и ни; верно писать их 129 Контрольная работа № 14. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями Проверяется усвоение правописания час	составление опорной схемы	тест
127	Употребление частиц в речи	1	май 2 неделя	Объяснить смысловую роль частицы в анализируемом высказывании. Наблюдать за использованием частиц в отрывках из художественных текстов. Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков	работа по алгоритму	самоконтроль
128	Произношение предлогов, союзов, частиц	1	май 3 неделя	Знать некоторые правила ударения в сочетаниях слов с предлогами, союзами, частицами. Правильно произносить употребительные предлоги, союзы, частицы в текстах при чтении и в собственных высказываниях. Пользоваться	работа со словарём	самоконтроль

				орфоэпическим словарём		
129	Контрольная работа № 14. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями	1кр	май 3 неделя	Проверяется усвоение правописания частиц, наречий, местоимений, а также усвоение правил пунктуации в сложном предложении, в конструкциях с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами	индивидуальная система оценивания	диктант
3.7	Междометия и звукоподражательные слова	4 (3+1pp)				
130	Междометия как особый разряд слов.	1	май 3 неделя	Знать языковые особенности междометий; изучить перечень наиболее употребительных междометий. Распознавать междометия разных семантических разрядов. Уметь определять роль междометий в высказывании. Правильно и уместно употреблять междометия для выражения чувств, этикетных формул, команд, приказов. Наблюдать за использованием междометий в разговорной речи и художественных произведениях. Совершенствовать навыки выразительного чтения текста	работа с опорной схемой	взаимопроверка
131	Различие междометий и звукоподражательных слов	1	май 3 неделя	Опознавать звукоподражательные слова. Наблюдать за их использованием в разговорной речи и в художественных произведениях. Выразительно читать предложения со звукоподражательными словами	работа с опорной схемой	взаимопроверка
132	Омонимия слов разных частей речи	1	май 3 неделя	Различать грамматические омонимы на основе семантико-грамматического анализа	помощь учителя	взаимопроверка
133	Характеристика человека	1pp	май 3 неделя	Иметь представление о краткой и полной характеристике человека. Анализировать характеристики персонажа в художественном произведении	работа с опорной схемой	взаимопроверка
3.8	Повторение и закрепление изученного в 7 классе	3				
134	Повторение и закрепление изученного в 6 классе	1	май 4 неделя	Научиться применять полученные знания в практической деятельности на уроке		
135	Итоговая контрольная работа	1кр	май 4 неделя	Применять полученные знания в практической деятельности	индивидуальная система оценивания	контрольная работа
136	Анализ итоговой	1кр	май	Проектировать индивидуальный маршрут восполнения		

	контрольной работы		4 неделя	проблемных зон в изученных темах		
--	--------------------	--	----------	----------------------------------	--	--