

муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30  
городского округа г. Рыбинск Ярославской области

<p><b>Согласовано</b> Протокол МО № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 20<u>22</u>г. Руководитель МО <u>Забус Т.Б.</u></p>	<p><b>Утверждаю</b> Директор школы <u>Новикова А. А.</u> Новикова Приказ по школе № <u>01-10/546</u> от «<u>01</u>» <u>09</u> 20<u>22</u>г.</p>
---	---

**Рабочая программа по учебному предмету (курсу)**

**Русский язык**  
(наименование курса)

6 «В» класс

на 2022 -2023 учебный год

ФИО разработчика:  
Осипова Т.А.должность:  
учитель русского языка и  
литературы  
категория: первая

Рыбинск  
2022 год

**Планируемые результаты обучения в 6 классе**  
**В рабочей программе учтено содержание рабочей программы воспитания**  
**ООП СОШ №30 (приказ №01-10/450-2 от 31.05.2021г.)**

**Личностные результаты**

**Ученик научится:**

пониманию русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;

достаточному объему словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способности к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

Ученик получит возможность научиться:

*потребности сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремлению к речевому самосовершенствованию;*

*осознанию эстетической ценности русского языка, уважительному отношению к нему*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

**Ученик научится:**

удерживать цель деятельности до получения её результата;  
анализу пути достижения цели.

Ученик получит возможность научиться:

*самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*

*самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

**Познавательные УУД**

**Ученик научится:**

осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;  
понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;  
понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  
анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;  
осуществлять синтез как составление целого из его частей;  
проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);  
устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  
обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Ученик получит возможность научиться:

*ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  
первоначальному умению смыслового восприятия текста;*

*проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.*

**Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов:**

Чтение и аудирование. Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием.

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

Воспроизведение текста. Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению и систематизировать его; составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать сочинения-описания помещения, природы. Писать краткое сообщение (аннотацию) о содержании книги, фильма двух видов: а) о чем говорится; б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге, сочинении или устном ответе учащегося, обосновывая свое мнение о прочитанном; строить устное определение научного понятия.

Совершенствование текста. Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

Ученик получит возможность научиться:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

*выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, рефератами, докладами; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации;*

*применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, во время анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);*

*коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.*

**Предметные результаты:**

Ученик научится:

по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарем;

по лексике и фразеологии: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи;

по морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;

по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение универсальных учебных действий и компетенций в рамках информационно- коммуникативной деятельности, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план.

Ученик получит возможность научиться:

*анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*

*оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

*опознавать различные выразительные средства языка;*

*писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*

*осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*

*участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*

*характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*

использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова

## Содержание учебного предмета «Русский язык»

6 класс

Авторская программа М.М.Разумовской

Название раздела	Основное содержание
О языке	Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке.
Речь	Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного). Текст. Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, деепричастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический прием, повышающий выразительность речи, и повтор-недочет. Стили речи: научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля композиционные формы — инструкция, объявление. Типы речи. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, деловое (информативное) повествование, рассуждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте.
Язык. Правописание (на основе повторения)	Орфография: употребление прописных букв; буквы ъ и ь; орфограммы корня; правописание приставок; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными, прилагательными. Синтаксис и пунктуация: словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса; главное и зависимое слова в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения; простое и сложное предложение; предложение с однородными членами, обращением и прямой речью; знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. <i>Выдающиеся лингвисты: А. Х. Востоков.</i>
Лексикология.	Слово – основная единица языка. Стилистические пласты в русской

<b>Фразеология</b>	<p>лексике. Основные пути пополнения русской лексики. Исконно русские и заимствованные слова. Отдельные признаки заимствований. Общеупотребительные слова и лексика ограниченного употребления. Профессиональные слова, диалектизмы, устаревшие слова. Группы устаревших слов. Неологизмы.</p> <p><i>Выдающиеся лингвисты: В.И.Даль.</i></p>
<b>Морфология. Речь</b>	Части речи и члены предложения. Признаки частей речи
<b>Имя существительное (на основе изученного в 5 классе)</b>	<p>Морфологические признаки имени существительного. Словообразование имён существительных, образование и правописание сложных имён существительных. Употребление имён существительных в речи, произношение существительных.</p> <p><i>Выдающиеся лингвисты: Л.В.Щерба.</i></p>
<b>Имя прилагательное (на основе изученного в 5 классе)</b>	<p>Морфологические признаки имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных, образование и правописание сложных имён прилагательных, правописание Н – НН в отымённых прилагательных. Употребление имён прилагательных в речи, произношение прилагательных.</p>
<b>Имя числительное</b>	<p>Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.</p> <p>Числительные простые, сложные и составные; их правописание.</p> <p>Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания.</p> <p>Нормы употребления числительных в устной речи.</p> <p><i>Культура речи.</i> Правильное чтение (с учётом грамматических норм) текстов с именами числительными.</p> <p>Правильное употребление в речи имён числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (оба, обе; двое, трое) с именами существительными.</p> <p>Правильное произношение имён числительных.</p>
<b>Местоимение</b>	<p>Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков.</p> <p>Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении.</p> <p>Правописание неопределённых и отрицательных местоимений; раздельное написание предлогов с местоимениями.</p> <p><i>Выдающиеся лингвисты: А. А. Шахматов.</i></p> <p><i>Культура речи.</i> Правильное, не нарушающее смысловую точности употребление местоимений в тексте.</p> <p>Верное образование и произношение употребительных местоимений: их (не «ихний») и др.</p> <p>Употребление местоимений для связи предложений в тексте.</p>
<b>Глагол (на основе изученного в 5 классе)</b>	<p>Морфологические признаки глагола. Словообразование глагола. Употребление глаголов в речи, произношение глаголов.</p>
<b>Наречие. Слова категории состояния</b>	<p>Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.</p> <p>Степени сравнения наречий: положительная, сравнительная, превосходная.</p> <p>Разряды наречий по значению. Слова категории состояния (слова состояния).</p> <p>Правописание не и ни в наречиях; не с наречиями на -о (-е); о и а в</p>

	<p>конце наречий; ь после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, н—нн в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов.</p> <p>Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака. <i>Выдающиеся лингвисты: А. Н. Гвоздев.</i> <i>Культура речи.</i> Правильное произношение употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.</p>
<b>Повторение и закрепление изученного в 6 классе</b>	

## Тематическое планирование

### 6 класс

№	Тема	Цифровые образовательные ресурсы	Часы	Рр
1	О языке	РЭШ. Урок 1. Русский язык-один из развитых языков мира. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/282130/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/282130/</a>	1	1
2	Язык. Речь. Правописание. Культура речи (повторение изученного в 5 классе)	РЭШ. Урок 2. Культура речи. Речевая ситуация. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/start/259889/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/start/259889/</a>  РЭШ. Урок 5. Орфограммы корня <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6928/start/259517/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6928/start/259517/</a>  РЭШ. Урок 4. Орфограммы в приставках <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6927/start/282161/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6927/start/282161/</a>  РЭШ. Урок 6. Орфограммы в окончаниях <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6929/start/258618/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6929/start/258618/</a>	15	7
3	Лексикология и фразеология	РЭШ. Урок 16.Общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6943/start/266306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6943/start/266306/</a>  РЭШ. Урок 17.Профессионализмы. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6944/start/260323/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6944/start/260323/</a>  РЭШ. Урок 18.Диалектизмы. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6937/start/258556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6937/start/258556/</a>  РЭШ. Урок 23.Устаревшие слова. Неологизмы <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/start/258121/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/start/258121/</a>  РЭШ. Урок 24.Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/start/294837/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/start/294837/</a>  РЭШ. Урок 25.Словари. Лексический анализ слова <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6948/start/259455/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6948/start/259455/</a>	6	
4	Морфология. Речь	РЭШ. Урок 100. Морфология и орфография. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7023/start/290568/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7023/start/290568/</a>		
4.1	Части речи и члены предложения	РЭШ. Урок 8.Сложное предложение. Синтаксический анализ предложений. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6931/start/258090/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6931/start/258090/</a>	2	
4.2	Имя существительное (на основе изученного в 5 классе)	РЭШ. Урок 45.Имена существительные общего рода. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6968/start/260075/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6968/start/260075/</a>	17	8
4.3	Имя прилагательное (на основе изученного в 5	РЭШ. Урок 55.Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6979/start/260447/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6979/start/260447/</a>	15	5



	классе)			
4.4	Имя числительное	<p>РЭШ. Урок 67. Имя числительное как часть речи  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/start/258494/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/start/258494/</a></p> <p>РЭШ. Урок 68. Простые и составные числительные  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6993/start/295658/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6993/start/295658/</a></p> <p>РЭШ. Урок 69. Ъ на конце и в середине числительных  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6994/start/259083/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6994/start/259083/</a></p> <p>РЭШ. Урок 70. Порядковые числительные  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6990/start/261129/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6990/start/261129/</a></p> <p>РЭШ. Урок 71. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа.  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6991/start/260106/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6991/start/260106/</a></p> <p>РЭШ. Урок 72. Дробные числительные  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6992/start/258711/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6992/start/258711/</a></p> <p>РЭШ. Урок 73. Собираательные числительные  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6996/start/261098/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6996/start/261098/</a></p>	13	4
4.5	Местоимение	<p>РЭШ. Урок 75. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение «себя».  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/282348/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/282348/</a></p> <p>РЭШ. Урок 76. Вопросительные и относительные местоимения.  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6999/start/258897/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6999/start/258897/</a></p> <p>РЭШ. Урок 77. Неопределённые местоимения.  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7000/start/295689/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7000/start/295689/</a></p> <p>РЭШ. Урок 78. Отрицательные местоимения.  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7001/start/290480/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7001/start/290480/</a></p> <p>РЭШ. Урок 79. Притяжательные местоимения.  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7002/start/280551/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7002/start/280551/</a></p> <p>РЭШ. Урок 81. Указательные местоимения.  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7004/start/260540/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7004/start/260540/</a></p> <p>РЭШ. Урок 82. Определительные местоимения.  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7005/start/290537/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7005/start/290537/</a></p> <p>РЭШ. Урок 85. Повторение и обобщение.  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7008/start/261005/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7008/start/261005/</a></p>	25	4

4.6	Глагол (на основе изученного в 5 классе)	РЭШ. Урок 86. Повторение изученного в 5 классе <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7009/start/290331/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7009/start/290331/</a>  РЭШ. Урок 88. Глаголы переходные и непереходные. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7011/start/282410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7011/start/282410/</a>	13	13
4.7	Наречие. Слова категории состояния	РЭШ. Урок 30. Наречие как часть речи. Употребление наречий. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2639/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2639/start/</a>  РЭШ. Урок 31. Разряды наречий <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2638/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2638/start/</a>  РЭШ. Урок 32. Степени сравнения наречий <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2270/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2270/start/</a>  РЭШ. Урок 33. НЕ с наречиями на О, Е <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2269/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2269/start/</a>  РЭШ. Урок 34. НЕ – НИ в наречиях <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2268/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2268/start/</a>  РЭШ. Урок 35. Н – НИ в наречиях на О, Е <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2267/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2267/start/</a>  РЭШ. Урок 36. О – Е после шипящих <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2637/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2637/start/</a>  РЭШ. Урок 37. О – А на конце наречий <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2266/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2266/start/</a>  РЭШ. Урок 38. Дефис в наречиях <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2636/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2636/start/</a>  РЭШ. Урок 39. Слитное и раздельное написание наречий и наречных выражений <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2635/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2635/start/</a>  РЭШ. Урок 40. Ъ после шипящих на конце наречий <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2265/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2265/start/</a>  РЭШ. Урок 41. Повторение изученного о наречии <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2264/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2264/start/</a>  РЭШ. Урок 43. Категория состояния <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2634/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2634/start/</a>	32	4
5	Повторение и закрепление изученного в 6 классе	РЭШ. Урок 101. Орфография и пунктуация. Повторение. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7024/start/261191/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7024/start/261191/</a>	19	
	Итого		158	46

**Календарно-тематическое планирование 6 класс русский язык**

№	Раздел  Тема урока	Ч	Дата	Виды деятельности учащихся	Организация работы учащихся с ОВЗ	Формы контроля и оценка результатов
	<b>Введение. О языке</b>	<b>1+1pp</b>				
1	Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	1	сентябрь 1 неделя	Понимать высказывания на лингвистическую тему, составлять рассуждение на лингвистическую тему, изучение содержания параграфа, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах Понимать взаимосвязь русского языка с культурой и историей России и мира	составление плана	взаимопроверка
2	Литературный язык. Нормативность как главный признак литературного языка	1 pp	сентябрь 1 неделя	Понимать виды языковых норм, составлять рассуждение на лингвистическую тему, работа в парах по изучению содержания параграфа Понимать, что знание языка – важнейший показатель культуры человека	продолжить высказывания на основе материала параграфа	взаимопроверка
	<b>Язык. Речь. Правописание. Культура речи (повторение изученного в 5 классе)</b>	<b>15+7pp</b>				
3	Виды речи. Функциональные разновидности языка	1 pp	сентябрь 1 неделя	Распознавать стили речи на основе анализа речевой ситуации. Находить в текстах художественного и разговорного стилей характерные языковые средства. Интонационно выразительно читать тексты художественного и разговорного стилей	составление памятки	тест
4	Типы речи	1 pp	сентябрь 1 неделя	Распознавать типы речи и обосновывать свой ответ. Строить устный монологический ответ в форме рассуждения	составление памятки	тест
5	Сочинение-описание картины А.Я.Головина «Натюрморт. Цветы в вазе»	1pp	сентябрь 1 неделя	Научиться находить материал для сочинения-описания картины из словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов, составлять план сочинения-описания картины, конструировать собственный текст	сочинение по данному началу и опорным словам	сочинение
6	Анализ сочинения-	1pp	сентябрь	Научиться редактировать текст творческой работы		работа над ошибками

	описания картины А.Я.Головина «Натюрморт. Цветы в вазе»		1 неделя			
7	Повторение изученного по орфографии в 5 классе	1	сентябрь 2 неделя	Знать, что изучает орфография; владеть основными терминами. Знать этимологию слов с частями орфо, граф(о), грамм(а). Определять наличие орфограмм в конкретной морфеме.	работа по алгоритму	тест
8	Повторение изученного по пунктуации в 5 классе	1	сентябрь 2 неделя	Знать (на основе изученного в 5 классе), когда ставятся запятая, тире, двоеточие; приводить примеры на все основные случаи постановки этих знаков препинания и безошибочно пунктуационно оформлять соответствующие синтаксические конструкции	составление схемы под руководством учителя	тест
9	Употребление прописных букв	1	сентябрь 2 неделя	Знать основные случаи употребления прописных букв; уметь объяснять и самостоятельно подбирать примеры употребления прописных букв. Иметь навыки постановки кавычек в наименованиях книг, газет, журналов, названий пароходов, спектаклей	работа по алгоритму	взаимопроверка
10	Буквы Ъ и Ь	1	сентябрь 2 неделя	Знать и безошибочно употреблять ъ как разделительный, как показатель грамматической формы (3-е скл., глаг., част., нареч.); для обозначения мягкости согласных; ь как разделительный. Формировать способность определять, когда ставится разделительный знак, и дифференцировать условия употребления ъ и ь как разделительных	работа по алгоритму	тест
11	Орфограммы корня	1	сентябрь 2 неделя	Знать, что в корне могут быть разные орфограммы (их употребление регулируется разными правилами). Уметь различать орфограммы, опознавать их в тексте, приводить свои примеры, перечислять возможные орфограммы корня, знать способ определения написания для каждого вида орфограммы	работа по алгоритму	самопроверка
12	Виды орфограмм корня	1	сентябрь 2 неделя		работа по карточке	тест
13	Правописание приставок	1	сентябрь 3 неделя	Уметь правильно пользоваться правилами правописания приставок. Знать основные случаи правописания приставок.	составление памятки	тест
14	Орфограммы в приставках	1	сентябрь 3 неделя	Уметь различать значение приставок. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	работа по карточке	взаимопроверка
15	Виды орфограмм в приставках	1	сентябрь 3 неделя		ответы на вопросы для	создание лингвистического

					составления лингвистического текста	текста
16	Правописание окончаний	1	сентябрь 3 неделя	Опознавать в тексте безударные окончания и соотносить их с определённой частью речи. Знать способ определения написания и свободно им пользоваться	работа по алгоритму	взаимопроверка
17	Орфограммы в окончаниях	1	сентябрь 3 неделя		работа по карточке	тест
18	Слитное и раздельное правописание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными	1	сентябрь 3 неделя	Осознавать противопоставление «глаголы — существительные и прилагательные» Уметь опознавать проверяемую орфограмму, объяснять, использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	составление памятки	взаимопроверка
19	Написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными	1	сентябрь 4 неделя		работа по алгоритму	тест
20	Контрольная работа № 1. Диктант по повторению изученного в 5 классе	1кр	сентябрь 4 неделя	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы	индивидуальная система оценивания	контрольный диктант
21	Анализ контрольного диктанта по повторению изученного в 5 классе	1кр	сентябрь 4 неделя	Использовать алгоритм опознавания и проверки орфограммы и пунктограммы	работа по алгоритму	работа над ошибками
22	Основные признаки текста (повторение изученного)	1рр	сентябрь 4 неделя	Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовки, отражающий: а) тему; б) основную мысль текста. Составлять план текста. Собирать и систематизировать материал к сочинению	составление памятки	взаимопроверка
23	Контрольная работа № 2. Сочинение по летним впечатлениям	1рр кр	сентябрь 4 неделя	Анализ текста «Мало ли что можно делать в лесу!» (тема, основная мысль, типы речи, стиль речи, языковые средства). Отталкиваясь от предложенной учителем основной мысли («Я часто бываю в лесу (на реке, в поле...), мне там никогда не бывает скучно»), уточнить тему, подобрать заголовок и написать сочинение по летним впечатлениям: а) последовательно раскрывая в нём основную мысль; б) соблюдая абзацное членение текста; в) используя	помощь учителя	сочинение

				необходимые типы речи; г) используя языковые средства (оценочные и изобразительные)		
24	Анализ сочинения по летним впечатлениям	1рр кр	сентябрь 4 неделя	Научиться редактировать текст творческой работы		работа над ошибками
	<b>Лексикология и фразеология</b>		<b>6</b>			
25	Слово как основная единица языка	1	октябрь 1 неделя	Знать функцию слова в языке, содержание понятий: словарный состав, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов, омонимы, антонимы, синонимы, толковый словарь; предмет изучения лексикологии; владеть основными лексическими понятиями; толковать лексическое значение слова разными способами; распознавать однозначные и многозначные слова; находить слова в переносном значении в тексте; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы к указанным словам; устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов; устранять неоправданное повторение слов в тексте	ответы на вопросы по содержанию параграфа	самопроверка
26	Исконно русские и заимствованные слова	1	октябрь 1 неделя	Знать содержание понятий «исконно русские» и «заимствованные» слова; причины появления в языке новых исконно русских слов и причины заимствования; о роли заимствованных слов в русском языке; о словаре иностранных слов, об этимологическом словаре; разграничивать заимствованные и однокоренные исконно русские слова; распознавать заимствованные слова в тексте; подбирать однокоренные исконно русские слова к заимствованным; пользоваться толковым словарём для установления иноязычного происхождения слова; определять язык - источник заимствованного слова по ситуации.	составление плана параграфа	тест
27	Профессиональные и диалектные слова	1	октябрь 1 неделя	Знать содержание понятий «профессионализмы» «диалектизм»; сферу употребления профессионализмов; о роли диалектизмов в жизни людей; способы обозначения профессионализмов, диалектизмов в толковом словаре; распознавать профессионализмы и диалектизмы в тексте; устанавливать цель употребления профессионализмов и	ответы на вопросы (письменно)	самопроверка

				диалектизмов в художественных произведениях; находить и устранять ошибки, заключающиеся в смешении профессионализмов и общеупотребительных слов; находить в тексте профессионализмы, ставшие общеупотребительными		
28	Устаревшие слова	1	октябрь 1 неделя	Знать определение устаревших слов; причины устаревания слов; содержание понятий «историзм» и «архаизм»; способ обозначения устаревших слов в толковом словаре; роль использования устаревших слов в художественных произведениях; находить устаревшие слова в тексте, в толковом словаре; разграничивать историзмы и архаизмы; находить ошибки в понимании устаревших слов; определять роль устаревших слов в тексте художественного стиля	работа с карточкой	тест
29	Неологизмы	1	октябрь 1 неделя	Знать определение неологизмов; причины появления новых слов; способ обозначения неологизмов в толковом словаре; находить неологизмы в тексте, в толковом словаре; находить ошибки в понимании новых слов; определять роль неологизмов в тексте художественного стиля; уметь производить лексический анализ слов	ответы на вопросы (письменно)	взаимопроверка
30	Проверочная работа по теме «Лексикология и фразеология»	1	октябрь 1 неделя	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; распознавать фразеологизмы в тексте; заменять указанные свободные сочетания слов фразеологизмами; подбирать толкование к указанным фразеологизмам; употреблять их в речи; выполнение теста.	индивидуальная система оценивания	самопроверка – проверочная работа
	<b>Морфология. Речь</b>					
	<b>Части речи и члены предложения</b>	<b>2</b>				
31	Части речи и члены предложения	1	октябрь 2 неделя	Знать названия частей речи и членов предложения. Обобщить знания о значении и морфологических признаках имени существительного, имени прилагательного и глагола.	работа с памяткой	тест
32	Синтаксическая роль самостоятельных и служебных частей речи	1	октябрь 2 неделя	Иметь представление о том, чем служебные части речи отличаются от самостоятельных, как отличить местоимение от других самостоятельных частей речи. Понимать разницу в значении терминов «часть речи», «член предложения», знать и применять графическое обозначение членов предложения. Совершенствовать умение опознавать в речи	составление плана текста	взаимопроверка

				существительные, прилагательные, глаголы и определять синтаксическую роль слов этих частей речи		
	<b>Имя существительное (на основе изученного в 5 классе)</b>	<b>17+8pp</b>				
33	Морфологические признаки имени существительного	1	октябрь 2 неделя	Уметь выявлять морфологические признаки имени существительного по алгоритму выполнения лингвистической задачи, синтаксическую роль в предложении; конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока. Опознавать существительное как часть речи и член предложения. Правильно употреблять частотные имена существительные	работа по алгоритму	самопроверка
34	Формы рода, Р.п. и И.п. мн.ч. некоторых имён существительных	1	октябрь 2 неделя		работа с карточкой	тест
35	Имя существительное как часть речи и член предложения	1	октябрь 2 неделя			взаимопроверка
36	Словообразование имён существительных	1	октябрь 2 неделя	На основе обобщения сведений об изученных способах образования слов (суффиксальном, приставочном, сложении) разграничивать способы образования имён существительных. Понимать, какие смысловые и структурные изменения происходят при присоединении к исходной части слова словообразующего аффикса. Иметь представление о приставочно-суффиксальном способе образования имён существительных. Определять приставочно-суффиксальный способ образования имён существительных наиболее типичных моделей. Углубить знания о способе сложения слов, иметь представление о его разновидностях (сложение без соединительной гласной, сложение с соединительной гласной, сложение с одновременным присоединением суффикса). Иметь представление о сложносокращённых словах; учиться определять их значение и употреблять в речи. Совершенствовать умение морфемного разбора с опорой на семантический и словообразовательный анализ слова, предполагающий построение словообразовательной цепочки. Углубить представление о словообразовательной	составление памятки	тест
37	Типичные модели приставочно-суффиксального способа образования имён существительных.	1	октябрь 3 неделя		работа с карточкой	составление словообразовательной цепочки
38	Сложение и его разновидности	1	октябрь 3 неделя		ответы на вопросы (письменно)	взаимопроверка



				модели как структурно-семантической схеме построения слов, имеющих общность грамматических, лексических, словообразовательных признаков. Развивать умение определять по словообразовательной модели важные грамматические, лексические, словообразовательные, стилистические признаки слов, соответствующие этой модели		
39	Род сложносокращённых слов	1	октябрь 3 неделя	Уметь определять род сложносокращённых существительных, правильно использовать их в речи	работа с карточкой	самопроверка
40	Образование имён существительных (практикум)	1	октябрь 3 неделя	Уметь применять алгоритм выявления способа словообразования. Научиться определять способ образования слова. Учиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.	индивидуальная система оценивания	практическая работа
41	Правописание сложных имён существительных	1	октябрь 3 неделя	Иметь представление и соответствующий навык слитного написания слов (лесоруб, биосфера), дефисного (юго-запад, диван-кровать, Ростов-на-Дону), слов с начальной частью пол- (полшестого). Пользоваться орфографическим словарём	составление памятки	тест
42	Правила правописания сложных имён существительных	1	октябрь 3 неделя		работа по алгоритму	взаимопроверка
43	Употребление имён существительных в речи	1	октябрь 4 неделя	Иметь представление о роли существительных в достижении точности, информативности и выразительности речи. Совершенствовать умение работать с разными типами лингвистических словарей (толковым, синонимов, антонимов). Наблюдать за использованием имён существительных в создании фразеологизмов, а также метафор, сравнений в художественных текстах. Владеть элементарными навыками анализа художественного текста, определяя особенности употребления в нём многозначных имён существительных, слов в переносном значении, синонимов, антонимов, именных фразеологизмов	составление вопросов к лингвистическому тексту	взаимопроверка
44	Роль имён существительных в речи	1	октябрь 4 неделя		работа с карточкой	самопроверка
45	Использование имён существительных в создании метафор, сравнений, фразеологизмов	1	октябрь 4 неделя		составление опорной схемы	анализ художественного текста
46	Роль имён существительных в	1	октябрь 4 неделя		заполнение таблицы	тест

	создании художественного текста				примерами	
47	Произношение имён существительных	1	октябрь 4 неделя	Правильно произносить существительные — термины лингвистики. Отрабатывать произношение употребительных имён существительных из орфоэпического словарика. Учиться ставить правильное ударение в существительных с предлогами; составлять и расшифровывать фонетические записи; выразительно читать текст, соблюдая нормы произношения. Пользоваться орфоэпическим словарём	работа с памяткой	заполнение таблицы примерами
48	Орфоэпические нормы имён существительных	1	октябрь 4 неделя		работа с карточкой	тест
49	Контрольная работа №3 по грамматике по теме «Имя существительное»	1кр	ноябрь 2 неделя	Проверить умения: 1) вычленять из текста (предложений) словосочетания; 2) определять части речи; 3) проводить морфологический разбор взятых из контекста имён существительных; 4) обнаруживать грамматические основы, определять члены предложения	индивидуальная система оценивания	контрольная работа
50	Стили речи. Разграничение деловой и научной речи.	1рр	ноябрь 2 неделя	Различать особенности делового и научного стилей. Уметь определять стили речи, видеть стилеобразующие черты, создавать текст по заданному алгоритму	работа по алгоритму	взаимопроверка
51	Характеристика научного стиля речи	1рр	ноябрь 2 неделя	Разграничивать научный и деловой стили речи, учитывая характер информации (познавательный или практический), а также отличать общее в них (речь информативная, неэмоциональная, книжная). Определять стиль речи (на основе анализа речевой ситуации). Осознанно читать тексты учебника; находить в них определение понятий и их классификацию. Анализировать структуру научных определений. «Читать» схемы, представляющие квалификацию понятий. Воспроизводить научные определения, пользуясь синонимическими средствами выражения их компонентов. Замечать в ответах товарищей недочёты в оформлении научных определений, в «чтении» схем	составление памятки	тест
52	Определение научного понятия	1рр	ноябрь 2 неделя	Строить определения научных понятий	составление опорной схемы	построение логических определений

53	Научное рассуждение-объяснение	1pp	ноябрь 2 неделя	Уметь различать видовые и родовые понятия, подводить рассуждение под понятие. Научиться строить научное рассуждение-объяснение по характерным чертам, создавать текст по заданному алгоритму.	составление плана лингвистического текста	взаимопроверка
54	Контрольная работа № 4. Изложение учебно-научного текста «Связанные корни»	1pp кр	ноябрь 2 неделя	Излагать близко к тексту научное рассуждение	индивидуальная система оценивания	контрольная работа – изложение учебно-научного текста
55	Анализ изложения учебно-научного текста «Связанные корни»	1pp кр	ноябрь 3 неделя	Производить самодиагностику результатов изученной темы	работа над ошибками	работа над ошибками
56	Характеристика официально-делового стиля речи	1pp	ноябрь 3 неделя	Определять деловой стиль на основе речевой ситуации, «вычитанной» из текста. Анализировать тексты делового стиля, находить в них характерные языковые средства.	составление памятки	взаимопроверка
57	Специфические языковые средства официально-делового стиля речи	1pp	ноябрь 3 неделя	Создавать небольшие тексты делового стиля: объявления, отчёты, инструкции	составление опорной схемы	тест
	<b>Имя прилагательное (на основе изученного в 5 классе)</b>		<b>15+5pp</b>			
58	Морфологические признаки имени прилагательного	1	ноябрь 3 неделя	Уметь находить имена прилагательные в текстах. Знать морфологические признаки прилагательных. Научиться выявлять морфологические признаки имени прилагательного по алгоритму выполнения лингвистической задачи, синтаксическую роль в предложении; конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока	ответы на вопросы учебника	тест
59	Основные способы словообразования имён прилагательных	1	ноябрь 3 неделя	Повторить все известные способы морфологического образования слов на примере анализа имён прилагательных. Тренироваться в опознавании разных способов образования имён прилагательных и в определении словообразовательного значения словообразующих суффиксов. Учиться правильно употреблять в речи	составление опорной схемы	тест
60	Словообразование имён прилагательных	1	ноябрь 3 неделя		составление вопросов к теме	тест

				паронимы (без введения термина), учитывая их смысловые различия (соседний — соседский, дождливый — дождевой и т. д.). Совершенствовать умение работать с толковым словарём при определении лексического значения слов-паронимов. Строить словообразовательную цепочку и доказывать тем самым морфемное строение слова		
61	Правописание сложных прилагательных	1	ноябрь 4 неделя	Знать случаи употребления дефиса (уметь перечислить, привести примеры; слова типа машиностроительный и машинно-тракторный даются в сопоставлении). Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	составление алгоритма	взаимопроверка
62	Слитное и дефисное написание сложных имён прилагательных	1	ноябрь 4 неделя		работа по алгоритму	самопроверка
63	Правила правописания сложных прилагательных	1	ноябрь 4 неделя		работа по алгоритму	тест
64	Правописание Н и НН в прилагательных, образованных от существительных	1	ноябрь 4 неделя	Иметь представление о тех группах слов, в которых есть суффиксы -ан- (-ян-), -онн- (-енн-), -ин-, -н-. Осмысливать значение этих суффиксов, дифференцировать их; сознательно употреблять при письме соответствующие слова. Использовать орфографический словарь. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	составление опорной схемы	взаимопроверка
65	Правила правописания Н – НН в отыменных прилагательных	1	ноябрь 4 неделя		работа по алгоритму	самопроверка
66	Н – НН в неотглагольных прилагательных	1	ноябрь 4 неделя		работа по алгоритму	тест
67	Контрольная работа №5: диктант по правописанию имён существительных и прилагательных	1кр	декабрь 1 неделя	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы	индивидуальная система оценивания	контрольная работа – диктант
68	Анализ контрольного диктанта по правописанию имён существительных и прилагательных	1кр	декабрь 1 неделя	Использовать алгоритм объяснения орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	работа над ошибками	работа над ошибками
69	Употребление имён	1	декабрь	Иметь представление о роли имён прилагательных в	составление плана	взаимопроверка

	прилагательных в речи		1 неделя	достижении точности и выразительности речи. Наблюдать за использованием имён прилагательных в создании эпитетов. Тренироваться в подборе синонимов и антонимов с учётом лексического значения многозначного имени прилагательного. Иметь представление о переходе некоторых имён прилагательных в разряд существительных (столовая, кладовая). Овладевать элементарными навыками анализа художественного текста, определяя особенности употребления в нём переносного значения прилагательного, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов. Использовать соответствующие словари	лингвистического текста	
70	Роль имён прилагательных в речи	1	декабрь 1 неделя		составление словаря синонимов	самоконтроль
71	Значение имён прилагательных в художественном тексте	1	декабрь 1 неделя		устные ответы на вопросы	взаимопроверка
72	Произношение имён прилагательных	1	декабрь 1 неделя	Учиться правильно произносить употребительные в речи прилагательные, особенно в краткой форме, усвоив конкретное правило. Отрабатывать правильное произношение прилагательных в форме сравнительной степени. Выразительно читать тексты, соблюдая нормы произношения. Использовать орфоэпический словарь	составление памятки	тест
73	Способы связи предложений в тексте	1pp	декабрь 2 неделя	Находить «данное» и «новое» в предложениях текста. Определять способ связи предложений во фрагментах текста	составление опорной схемы	анализ текста
74	Средства связи предложений в тексте	1pp	декабрь 2 неделя	Находить в текстах научного, делового стилей группы предложений, связанных последовательной связью с повтором, в текстах художественного стиля — с повтором и местоимением. Составлять небольшие тексты с последовательной связью	составление опорной схемы	анализ текста
75	Употребление параллельной связи в тексте с повтором	1pp	декабрь 2 неделя	Замечать в исходном тексте и сохранять в изложении характерные для художественного стиля языковые и речевые средства, в частности параллельную связь с повтором. Составлять фрагменты текста с экспрессивным повтором.	анализ текста с помощью опорной схемы	анализ текста
76	Контрольная работа №6: изложение художественного текста с повтором	1pp кр	декабрь 2 неделя	Отмечать в исходном тексте и сохранять в изложении параллельную связь с повтором	индивидуальная система оценивания	контрольная работа – изложение художественного текста
77	Повтор как речевой	1pp	декабрь	Редактировать тексты с повтором-недочётом (анализ	составление	работа над ошибками

	недочёт		2 неделя	изложения)	памятки	
	<b>Имя числительное</b>	<b>13+4pp</b>				
78	Имя числительное как часть речи	1	декабрь 2 неделя	Иметь представление о понятии числа и научиться отличать имена числительные от других слов, связанных с понятием числа (например, пятак). Знать: а) что обозначают количественные числительные, на какие разряды делятся; б) что обозначают порядковые числительные. Учиться правильно (с точки зрения культуры речи) строить словосочетания типа пара носков, двое чулок и т. д. Совершенствовать при этом умение пользоваться орфоэпическим словарём	составление вопросов к лингвистическому тексту	тест
79	Простые, сложные и составные числительные	1	декабрь 3 неделя	Различать и правильно писать сложные и составные числительные. Совершенствовать умение правильно писать сложные слова, в состав которых входит числительное (например, двухкилограммовый)	работа по алгоритму	тест
80	Правописание простых, сложных и составных числительных	1	декабрь 3 неделя		работа по алгоритму	тест
81	Разряды количественных числительных	1	декабрь 3 неделя	Правильно склонять количественные числительные (в сочетании с существительными, которые к ним относятся). Совершенствовать умение правильно образовывать и писать сложные слова, в состав которых входит имя числительное. Читать правильно (с точки зрения грамматических норм) тексты с именами числительными. Пользоваться орфоэпическим словарём	составление памятки	тест
82	Склонение количественных числительных, обозначающих целое число	1	декабрь 3 неделя		работа с памяткой	самопроверка
83	Склонение дробных числительных	1	декабрь 3 неделя		работа с памяткой	взаимопроверка
84	Склонение собирательных числительных	1	декабрь 3 неделя		работа по алгоритму	взаимопроверка
85	Склонение порядковых числительных	1	декабрь 4 неделя	Правильно склонять порядковые числительные в сочетании с существительными, которые к ним относятся, в частности для обозначения дат	работа по алгоритму	тест
86	Изменение порядковых	1	декабрь 4 неделя		работа по алгоритму (с	самопроверка

	числительных				опорной схемой)	
87	Употребление числительных в речи.	1	декабрь 4 неделя	Правильно и уместно употреблять числительные в устной и письменной речи. Пользоваться словарями правильности русской речи	составление вопросов к лингвистическому тексту	анализ текста
88	Произношение числительных	1	декабрь 4 неделя		работа по алгоритму	тест
89	Контрольная работа №7 по теме «Имя числительное»	1кр	декабрь 4 неделя	Уметь опознавать числительные, правильно употреблять их в речи	индивидуальная система оценивания	контрольная работа
90	Анализ контрольной работы по теме «Имя числительное»	1кр	декабрь 4 неделя	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	работа над ошибками	работа над ошибками
91	Описание места	1рр	январь 2 неделя	Анализировать и характеризовать фрагменты текста типа «описание места». Строить фрагменты текста типа «описание места» с использованием последовательной и параллельной связи. Редактировать текст с повтором-недочётом. Тренироваться в усилении изобразительности речи (заменять глаголы, вставлять определения-прилагательные). Создавать фрагменты текста со значением описания места	составление памятки	самопроверка
92	Строение описания места	1рр	январь 2 неделя		работа с памяткой	анализ текста
93	Контрольная работа №8. Сочинение – описание места «Кабинет А.С.Пушкина в Михайловском»	1рр кр	январь 2 неделя	Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста – описания места.	работа по плану и готовым рабочим материалам	сочинение
94	Анализ сочинения – описания места	1рр кр	январь 2 неделя	Научиться проводить работу над речевыми, грамматическими ошибками с использованием алгоритма выполнения задачи	работа над ошибками	работа над ошибками
	<b>Местоимение</b>	<b>25+4рр</b>				
95	Местоимение как часть речи	1	январь 3 неделя	Усвоить понятие местоименных слов, таких, которые: а) обозначают лицо (1, 2, 3-е) или б) указывают на предмет, признак, число (указательно-заместительная функция), не называя их конкретно. Понимать, что местоимения как заместительные слова служат надёжным и нейтральным,	составление памятки	тест
96	Морфологические признаки местоимений	1	январь 3 неделя		работа с карточкой	тест

				самым распространённым средством связи предложений в тексте, однако их употребление при неосторожном обращении может вызывать смысловую неточность, поэтому важно следить за соотношением конкретного слова и его заместителя — местоимения		
97	Разряды местоимений по значению	1	январь 3 неделя	Пользуясь таблицей, соотносить местоимения со своей группой, уметь подбирать аналогичные примеры	составление памятки	взаимопроверка
98	Местоимения как заместительные слова	1	январь 3 неделя		ответы на вопросы	составление лингвистического текста
99	Личные местоимения	1	январь 3 неделя	Усвоить морфологические особенности личных местоимений (их склонение, отсутствие форм числа и рода у местоимений я, ты, мы, вы). Употреблять их в роли членов предложения. Формулировать представление об использовании местоимений 3-го лица как притяжательных с синтаксической ролью определений (ч е й?)	составление опорной схемы	самоконтроль
100	Особенности личных местоимений. Морфологический разбор местоимения	1	январь 3 неделя		работа с опорной схемой	взаимопроверка
101	Возвратное местоимение себя	1	январь 4 неделя	Усвоить морфологические особенности местоимения себя, правильно употребляя его в речи. Тренироваться в составлении предложений с фразеологизмами, включающими форму себя, собой и т. д.	работа с опорной схемой	взаимопроверка
102	Притяжательные местоимения	1	январь 4 неделя	Различать личные — возвратное — притяжательные местоимения; понимать выражаемые ими значения; верно квалифицировать эти местоимения как члены предложения	работа на основе памятки	самопроверка
103	Указательные местоимения	1	январь 4 неделя	Осознавать значение местоимений и их функции в предложении и в роли связующих слов между предложениями в тексте.	составление памятки	взаимопроверка
104	Особенности указательных местоимений	1	январь 4 неделя		работа на основе памятки	тест
105	Описание состояния окружающей среды	1pp	январь 4 неделя	Анализировать фрагменты текста со значением состояния окружающей среды. Стилистическая трансформация текста; создание этюдов, лирических зарисовок	составление памятки	анализ текста
106	Соединение в тексте описания места и описания состояния окружающей среды	1pp	январь 4 неделя	Выделять фрагменты текста со значением описания места и состояния окружающей среды. Стилистическая трансформация текста; создание этюдов, лирических зарисовок	ответы на вопросы	анализ текста
107	Контрольная работа	1pp	февраль	Научиться собирать материал для сочинения, оформлять	работа по плану и	сочинение



	№9. Сочинение – описание «Моя дорога в школу»	кр	1 неделя	план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста – описания места и окружающей среды	готовым рабочим материалам	
108	Анализ сочинения – описания	1рр кр	февраль 1 неделя	Научиться проводить работу над речевыми, грамматическими ошибками с использованием алгоритма выполнения задачи	работа над ошибками	работа над ошибками
109	Определительные местоимения	1	февраль 1 неделя	Усвоить значение и речевое назначение этой небольшой, но частотной группы слов. Употреблять в речи фразеологизмы, имеющие в своём составе указанную группу местоимений	составление памятки	взаимопроверка
110	Вопросительно-относительные местоимения	1	февраль 1 неделя	Усвоить, когда данные местоимения выступают в роли вопросительных, а когда — в роли относительных; опознавать их в тексте и приводить свои примеры.	составление опорной схемы	взаимопроверка
111	Особенности вопросительно-относительных местоимений	1	февраль 1 неделя	Употреблять в речи фразеологизмы, имеющие в своём составе эти местоимения	работа с опорной схемой	самоконтроль
112	Отрицательные местоимения	1	февраль 1 неделя	Научиться определять отрицательные местоимения по их грамматическим признакам	составление опорной схемы	взаимопроверка
113	Правописание отрицательных местоимений	1	февраль 2 неделя	Опознавать и грамотно писать слова данной группы, употреблять их и соответствующие фразеологизмы в речи. Понимать, как образуются данные местоимения.	работа с опорной схемой	самоконтроль
114	Употребление отрицательных местоимений	1	февраль 2 неделя	Пользоваться орфографическим словарём	работа по алгоритму	тест
115	Неопределённые местоимения	1	февраль 2 неделя	Научиться определять неопределённые местоимения по их грамматическим признакам	составление опорной схемы	взаимопроверка
116	Образование и правописание неопределённых местоимений	1	февраль 2 неделя	Опознавать в тексте данные местоимения; понимать, как они образуются, и безошибочно их писать. Пользоваться орфографическим словарём	работа с опорной схемой	самоконтроль
117	Употребление неопределённых местоимений	1	февраль 2 неделя		работа по алгоритму	тест
118	Употребление местоимений в речи. Произношение	1	февраль 2 неделя	Знать и различать разряды местоимений в предложении и тексте. Знать, как сочетается Вы с глаголами, полными и краткими прилагательными; приобрести опыт употребления	работа с опорной схемой	взаимопроверка

	местоимений			в речи этих конструкций. Использовать местоимения в речи		
119	Местоимения в устной и письменной речи	1	февраль 3 неделя	в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами. Правильно произносить употребительные местоимения. Пользоваться орфоэпическим и орфографическим словарями	работа по алгоритму	самопроверка
120	Особенности употребления местоимений	1	февраль 3 неделя		работа с карточкой	тест
121	Повторение темы «Местоимение»	1	февраль 3 неделя	Проверять себя, пользуясь различными видами словарей, справочниками по орфографии и пунктуации	работа по алгоритму	самопроверка
122	Контрольная работа № 10. Диктант по теме «Местоимение»	1кр	февраль 3 неделя	Уметь опознавать местоимения, грамотно употреблять их в речи	индивидуальная система оценивания	контрольная работа
123	Анализ контрольной работы по теме «Местоимение»	1кр	февраль 3 неделя	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	работа над ошибками	работа над ошибками
	<b>Глагол (на основе изученного в 5 классе)</b>	<b>13+13pp</b>				
124	Приёмы компрессии текста	1pp	февраль 3 неделя	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	работа по алгоритму	взаимопроверка
125	Сжатое изложение обучающего характера текста художественного стиля	1pp	февраль 4 неделя	Научиться производить компрессию текста	работа с текстом на основе опорных вопросов	изложение
126	Глагол как часть речи	1	февраль 4 неделя	Уметь находить глаголы в текстах. Знать морфологические признаки глагола. Синтаксическая роль в предложении.	работа по алгоритму	взаимопроверка
127	Морфологические признаки глагола	1	февраль 4 неделя	Научиться выявлять морфологические признаки глагола по алгоритму выполнения лингвистической задачи,	работа по алгоритму	тест
128	Особенности глагола как части речи	1	февраль 4 неделя	синтаксическую роль в предложении; конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока	работа по алгоритму	самопроверка
129	Словообразование глаголов	1	февраль 4 неделя	Знать основные морфологические способы образования существительных, прилагательных и глаголов.	составление опорной схемы	взаимопроверка
130	Основные морфологические способы образования глаголов.	1	февраль 4 неделя	Тренироваться в умении определять словообразовательное значение приставок в глаголах, образованных приставочным способом. Совершенствовать умение морфемного разбора с опорой на семантико-словообразовательный анализ слова	работа с опорной схемой	самоконтроль

131	Способы образования глаголов	1	март 1 неделя		работа по алгоритму	тест
132	Употребление глаголов в речи	1	март 1 неделя	Иметь представление о роли глагола в достижении точности, информативности и выразительности речи. Наблюдать за использованием глаголов в прямом и переносном значениях в разговорной и художественной речи. Тренироваться в уместном и точном использовании глаголов-синонимов в речи. Понимать значение наиболее употребительных фразеологизмов, в которых использован глагол в переносном значении; точно и уместно употреблять эти фразеологизмы в речи. Наблюдать за выразительным использованием глаголов в настоящем времени при описании событий прошлого, а так- же за употреблением будущего времени глагола вместо настоящего и прошедшего. Правильно употреблять глаголы в этикетных формах выражения просьбы. Совершенствовать умение работать с разными типами лингвистических словарей (толковым, синонимов, антонимов). Тренироваться в уместном и точном использовании глаголов-синонимов в речи. Понимать значение наиболее употребительных фразеологизмов, в которых использован глагол в переносном значении; точно и уместно употреблять эти фразеологизмы в речи. Наблюдать за выразительным использованием глаголов в настоящем времени при описании событий прошлого, а также за употреблением будущего времени глагола вместо настоящего и прошедшего. Правильно употреблять глаголы в этикетных формах выражения просьбы. Совершенствовать умение работать с разными типами лингвистических словарей (толковым, синонимов, антонимов). Овладеть навыками анализа художественного текста, выявляя особенности употребления в нём глаголов в разных формах Уметь произносить употребительные глагольные словоформы. Использовать орфоэпический словарь	ответы на вопросы лингвистического текста	самопроверка
133	Роль глагола в достижении точности, информативности и выразительности речи.	1	март 1 неделя		помощь учителя	взаимопроверка
134	Глагол в прямом и переносном значении в разговорной и художественной речи.	1	март 1 неделя		работа с опорной схемой	взаимопроверка
135	Фразеологизмы с глаголами в переносном значении.	1	март 1 неделя		работа с карточкой	самопроверка
136	Произношение глаголов	1	март 1 неделя		ответы на вопросы по материалам параграфа	тест
137	Контрольная работа № 11. Диктант по теме	1кр	март 2 неделя		Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы	индивидуальная система

	«Глагол»				оценивания	
138	Анализ контрольной работы по теме «Глагол»	1кр	март 2 неделя	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	работа над ошибками	работа над ошибками
139	Повествование художественного и разговорного стилей	1рр	март 2 неделя	Находить в текстах художественных произведений повествовательные фрагменты; анализировать способы выражения действия. Создавать и совершенствовать повествовательные тексты. Пересказывать (устно) повествовательные тексты разговорного или художественного стиля, сохраняя изобразительные и оценочные средства. Создавать устные и письменные тексты  Проводить содержательно-композиционный анализ текста в жанре рассказа (определять тему, основную мысль, находить в тексте композиционные части: вступление, завязку, кульминацию, развязку, заключение)	составление опорной схемы	взаимопроверка
140	Повествование в художественной и разговорной речи	1рр	март 2 неделя		работа по алгоритму	самопроверка
141	Строение повествования с двумя (или несколькими) действующими лицами.	1рр	март 2 неделя		работа по алгоритму	самопроверка
142	Рассказ как один из жанров художественного повествования	1рр	март 2 неделя		составление опорной схемы	взаимопроверка
143	Композиция рассказа	1рр	март 3 неделя		работа по опорной схеме	взаимопроверка
144	Контрольная работа № 12. Изложение текста по рассказу Б. Васильева «Как спасали крысу»	1рр кр	март 3 неделя	Уметь составлять план текста, отражая в нём композицию рассказа. Писать по плану изложение, сохраняя в нём характерные для художественного текста языковые средства	индивидуальная система оценивания	контрольная работа
145	Анализ изложения текста по рассказу Б. Васильева «Как спасали крысу»	1рр кр	март 3 неделя	Научиться проводить работу над речевыми, грамматическими ошибками с использованием алгоритма выполнения задачи	работа над ошибками	работа над ошибками
146	Повествование делового и научного стилей	1рр	март 3 неделя	Анализировать глагольные формы. Пересказывать (устно или письменно) повествовательный текст типа деловой инструкции с заменой формы глагола. Трансформировать художественное повествование в деловое. Создавать инструктивные тексты делового и научного стилей	работа с карточкой	трансформация текста
147	Особенности строения инструктивного повествования	1рр	март 3 неделя		составление рассказа по опорным	устный рассказ

					вопросам	
148	Контрольная работа № 13. Сочинение в жанре рассказа. Страничка в коллективный сборник под названием «Однажды...» или «Наши проделки»	1рр кр	март 3 неделя	Самостоятельно уточнять тему и основную мысль, строить текст, соблюдая композицию рассказа	помощь учителя	самопроверка
149	Анализ сочинения в жанре рассказа	1рр кр	март 4 неделя	Научиться проводить работу над речевыми, грамматическими ошибками с использованием алгоритма выполнения задачи	работа над ошибками	работа над ошибками
	<b>Наречие. Слова категории состояния</b>					
150	Наречие как часть речи	1	март 4 неделя	Иметь представление о наречии как неизменяемой части речи, используя приём сопоставления наречий с соотносимыми словоформами других частей речи (на силу не надейся — на силу доехали). Проводить семантико-грамматический анализ наречий. На основе семантико-грамматических особенностей слов опознавать наречия в предложении, в тексте; доказывать принадлежность слова к классу наречий	составление вопросов к материалу параграфа	тест
151	Морфологические признаки наречия	1	март 4 неделя		составление опорной схемы	взаимопроверка
152	Наречия и созвучные формы других частей речи. Русские лингвисты: А. Н. Гвоздев	1	март 4 неделя		работа по алгоритму	самопроверка
153	Различение наречий и созвучных форм других частей речи	1	март 4 неделя		работа по алгоритму	тест
154	Разряды наречий по значению	1	март 4 неделя		составление опорной схемы	самоконтроль
155	Значение наречия в предложении и тексте	1	апрель 2 неделя		работа с опорной схемой	самопроверка
156	Слова категории состояния	1	апрель 2 неделя		помощь учителя	тест
157	Степени сравнения наречий	1	апрель 2 неделя	Знать, как образуются степени сравнения наречий в сопоставлении со степенями сравнения имён	составление опорной схемы	взаимопроверка

158	Образование степеней сравнения наречий	1	апрель 2 неделя	прилагательных. Находить в тексте эти формы. Проводить морфологический разбор наречий по плану	работа с опорной схемой	самопроверка
159	Степени сравнения наречий в сравнении со степенями сравнения имён прилагательных	1	апрель 2 неделя		создание памятки	взаимопроверка
160	Морфологический разбор наречий	1	апрель 2 неделя		работа с памяткой	самоконтроль
161	Словообразование наречий	1	апрель 3 неделя	Иметь представление об основных способах образования наречий: суффиксальном, приставочно-суффиксальном, приставочном, сложении разных видов. Определять указанные способы образования наречий. Анализировать семантико-словообразовательные отношения компонентов словообразовательной пары, словообразовательной цепочки, словообразовательного гнезда. Проводить морфемный разбор наречия на основе семантико-словообразовательного анализа	работа с опорной схемой	взаимопроверка
162	Основные способы образования наречий	1	апрель 3 неделя		работа с опорной схемой	самоконтроль
163	Морфемный разбор наречия на основе семантико-словообразовательного анализа	1	апрель 3 неделя		помощь учителя	взаимопроверка
164	Морфемный разбор наречия	1	апрель 3 неделя		работа с карточкой	самоконтроль
165	Контрольная работа №14 по теме «Наречие»	1кр	апрель 3 неделя	Опознавать в тексте наречия, определять их разряды, способы образования	индивидуальная система оценивания	контрольная работа
166	Анализ контрольной работы по теме «Наречие»	1кр	апрель 3 неделя	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	работа над ошибками	работа над ошибками
167	Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений	1	апрель 4 неделя	Знать правописание наречий, предложенных для заучивания; на грамматико-семантической основе разграничивать наречия и созвучные им формы других частей речи (вмиг — в миг удачи, потому — по тому и т. п.)	помощь учителя	взаимопроверка
168	Правила правописания наречий, образованных от существительных и местоимений	1	май 1 неделя		создание памятки	взаимопроверка
169	Правописание наречий	1	май		работа по	тест

	и созвучных с ними форм других частей речи		1 неделя		алгоритму	
170	Правописание не с наречиями на о (е)	1	май 1 неделя	Понимать, что правило написания не с наречиями то же, что и с именами существительными и прилагательными. Опознавать при письме и верно писать не со словами этих частей речи. Знать, что правила правописания не с глаголами отличаются от правил написания не с наречиями, существительными и прилагательными. Правильно писать не со словами указанных групп	работа с опорной схемой	тест
171	Буквы о и е в конце наречий после шипящих	1	май 1 неделя	Понимать, что правило написания о или е после шипящих в конце слов является общим для наречий, существительных и прилагательных. Верно писать эти группы слов	работа по алгоритму	тест
172	Соединение в тексте разных типовых фрагментов	1pp	май 1 неделя	Сохранять в изложении типологическую структуру текста и наиболее выразительные языковые средства	составление памятки	взаимопроверка
173	Соединение разных типов речи в текстах о природе	1pp	май 1 неделя		создание рабочих материалов	самоконтроль
174	Сочинение-рассказ с включением разных типов речи	1pp кр	май 2 неделя	Научиться определять языковые и композиционные признаки повествования	работа по данному плану	самоконтроль
175	Анализ сочинения-рассказа с включением разных типов речи	1pp кр	май 2 неделя	Научиться проводить работу над речевыми, грамматическими ошибками с использованием алгоритма выполнения задачи	работа над ошибками	работа над ошибками
176	Буквы о и а в конце наречий	1	май 2 неделя	Знать правило употребления суффиксов -о, -а, зависящих от приставки. Пользоваться орфографическим словарём	работа по алгоритму	тест
177	Дефис в наречиях	1	май 2 неделя	Знать словообразовательные признаки наречий, которые пишутся через дефис. Находить эти наречия в тексте и верно писать их. На основе семантико-грамматического анализа разграничивать созвучные словоформы (по зимнему пути, по-зимнему холодно). Пользоваться орфографическим словарём	составление опорной схемы	тест
178	Правила употребления дефиса в наречиях	1	май 2 неделя		составление опорной схемы	тест
179	Не и ни в отрицательных наречиях	1	май 2 неделя	Знать правило и верно писать отрицательные наречия. Осознавать сходство и различие в правописании отрицательных местоимений и отрицательных наречий.	работа по алгоритму	самоконтроль

				Пользоваться орфографическим словарём		
180	Буква ь в конце наречий после шипящих	1	май 3 неделя	Владеть обобщённым правилом употребления ь после шипящих в конце слов разных частей речи. Пользоваться орфографическим словарём	работа по алгоритму	самоконтроль
181	Употребление наречий в речи	1	май 3 неделя	Понимать роль наречий в художественном и научном тексте; разницу между обстоятельственными и определительными наречиями. Уметь объяснить роль наречий в текстах разных стилей и употреблять их точно и выразительно в собственном высказывании	помощь учителя	взаимопроверка
182	Роль наречий в текстах разных стилей.	1	май 3 неделя		работа с опорной схемой	взаимопроверка
183	Произношение наречий	1	май 3 неделя	Правильно произносить наиболее употребительные наречия, применяя известные правила произношения и ударения. Пользоваться орфоэпическим словарём	помощь учителя	взаимопроверка
184	Контрольная работа №15 по теме «Правописание наречий»	1кр	май 3 неделя	Проверяется написание слов с орфограммами в корне, в окончании, правописание наречий. Контролируется пунктуация сложных предложений, предложений с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами	индивидуальная система оценивания	контрольная работа
185	Анализ контрольной работы по теме «Правописание наречий»	1кр	май 3 неделя	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	работа над ошибками	работа над ошибками
	<b>Повторение и закрепление изученного в 6 классе</b>		<b>19</b>			
186 – 204	Повторение и закрепление изученного в 6 классе	17	май 4 неделя	Научиться применять полученные знания в практической деятельности на уроке		
	Итоговая контрольная работа	1кр	май 4 неделя	Применять полученные знания в практической деятельности	индивидуальная система оценивания	контрольная работа
	Анализ итоговой контрольной работы	1кр	май 4 неделя	Проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах		