

муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30
городского округа г. Рыбинск Ярославской области

<p>Согласовано Протокол МО № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 20<u>22</u>г. Руководитель МО <u>Забус Г.Б.</u></p>	<p>Утверждаю Директор школы <u>Новикова А.А.</u> Новикова Приказ по школе № <u>01-10/576</u> от «<u>01</u>» <u>09</u> 20<u>22</u>г.</p>
---	--

Рабочая программа по учебному предмету (курсу)

Русский язык
(наименование курса)

_____ 11 _____ класс

на 2022-2023 учебный год

Разработчик: Забус Галина Борисовна
учитель русского языка и литературы

Рыбинск
2022год

Планируемые результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы по русскому языку представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

осуществлять речевой самоконтроль;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Содержание образования

11 класс (68 часов)

№	Тема	Содержание
1	Синтаксис пунктуация	<p>Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.</p>
2	Словосочетание	<p>Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.</p>
3	Предложение	<p>Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.</p>
4	Простое предложение	<p>Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. Простые осложненное и неосложненное предложения. Синтаксический разбор простого предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.</p>

5	Сложное предложение	<p>Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.</p> <p>Сложносочиненное предложение.</p> <p>Знаки препинания в сложносочиненном предложении.</p> <p>Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.</p> <p>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.</p> <p>Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.</p> <p>Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.</p> <p>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.</p> <p>Период. Знаки препинания в периоде.</p> <p>Сложное синтаксическое целое и абзац.</p> <p>Синонимия разных типов сложного предложения.</p>
6	Предложения с чужой речью	<p>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.</p>
7	Употребление знаков препинания	<p>Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.</p> <p>Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.</p>
8	Культура речи	<p>Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.</p> <p>Правильность речи.</p> <p>Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы.</p> <p>Речевая ошибка.</p> <p>Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.</p> <p>Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.</p>
9	Стилистика	<p>Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также образительно-выразительные средства.</p> <p>Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.</p> <p>Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.</p>
10	Из истории русского языкознания	<p>М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов</p>

Тематическое планирование

№	Тема	Часы	Основные виды учебной деятельности
1	Повторение и обобщение материала, изученного в 10 классе	3	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления
2	Синтаксис и пунктуация	58	
2.1	Принципы русской пунктуации	2	Знать основные принципы русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ
2.2	Словосочетание	2	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о словосочетаниях, их строении и значении. Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению и строению словосочетания
2.3	Предложение	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях, их строении и значении.
2.4	Простое предложение	5	Выявлять особенности строения и значения простых предложений. Моделировать предложения различной структуры в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в собственной речевой практике. Правильно согласовывать подлежащее и сказуемое. Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ простых осложнённых предложений. Создавать синонимические конструкции простых предложений. Понимать и использовать в своей речи выразительные возможности порядка слов в предложении. Сопоставлять и анализировать синонимические предложения разной структуры, выявлять их различия. Корректировать интонацию простого предложения в зависимости от структуры, значения, речевого замысла. Интонационно правильно выделять логическое ударение в предложениях
2.5	Однородные члены предложения	8	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об однородных членах предложения, способах их соединения. Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Моделировать предложения с различными рядами однородных членов. Выявлять выразительные возможности однородных членов предложения. Наблюдать и анализировать, как изменяется характер восприятия предложений в зависимости от включения различных рядов однородных членов.
2.6	Обособленные члены предложения	12	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об обособленных членах предложения. Находить в тексте предложения с обособленными членами, определять их выразительные

			<p>возможности.</p> <p>Анализировать структурные особенности предложений с обособлениями и расставлять на этой основе знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Моделировать предложения с обособленными членами. Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами</p>
2.7	Конструкции, грамматически не связанные с членами предложения	7	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об обособленных членах предложения. Находить в тексте предложения с обособленными членами, определять их выразительные возможности.</p> <p>Анализировать структурные особенности предложений с обособлениями и расставлять на основе анализа знаки препинания</p>
2.8	Сложное предложение	13	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о сложном предложении. Понимать синонимию сложного предложения. Уметь моделировать сложные предложения разной синтаксической структуры, преобразовывать сложные предложения в простые и наоборот.</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения. Различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов. Уметь использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста</p>
2.9	Предложения с чужой речью	4	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях с чужой речью. Анализировать структурные особенности предложений с чужой речью.</p> <p>Выявлять основные пунктуационные признаки, определяющие постановку знаков препинания в предложениях с чужой речью. Уметь пользоваться синонимическими возможностями предложений с чужой речью разных типов.</p> <p>Правильно употреблять знаки препинания при цитировании</p>
2.10	Употребление знаков препинания в письменной речи	4	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения об употреблении знаков препинания. Понимать смыслоразличительную функцию знаков препинания.</p> <p>Уметь анализировать трудные случаи пунктуационного оформления письменного высказывания</p>
3	Обобщение и систематизация изученного материала	4	<p>Повторить, обобщить и систематизировать сведения, полученные в ходе обучения курсу в 10—11 классах</p>
4	Культура речи	2pp	<p>Повторить, обобщить и систематизировать сведения о языке и речи.</p> <p>Уметь находить информацию о языковой норме в разных типах лингвистических словарей. Видеть ошибки и исправлять их в соответствии с нормами русского литературного языка.</p>

			<p>Определять качества хорошей речи. Соблюдать требования к коммуникативным качествам хорошей речи в собственной речевой практике.</p> <p>Моделировать ораторские тексты разной направленности, различных речевых жанров</p>
5	Стилистика	1рр	<p>Понимать стилистические требования к организации избранного говорящим языкового материала.</p> <p>Находить при анализе художественного текста различные тропы.</p> <p>Уметь доказать принадлежность текста к тому или иному стилю, различать стили речи по лексическим, морфологическим, синтаксическим признакам.</p> <p>Уметь сопоставлять тексты разных стилей. Знать жанры, характерные для каждого стиля речи.</p> <p>Уметь создавать тексты разных стилей и жанров.</p> <p>Знать и уметь сформулировать основные признаки текста.</p> <p>Различать функционально-смысловые типы речи.</p> <p>Моделировать тексты разных стилей и типов в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи подготовленного сообщения.</p>

Календарно-тематическое планирование

11 класс 68 часов

№	Название разделов, тем	Всего часов	Дата	Виды учебной деятельности учащихся	Формы и виды контроля
1	Повторение и обобщение материала, изученного в 10 классе	3			
1	Повторение и обобщение материала по фонетике и орфографии	1	сентябрь 1 неделя	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления	тест
2	Повторение и обобщение материала по морфемике и орфографии	1	сентябрь 1 неделя		тест
3	Повторение и обобщение материала по морфологии и орфографии	1	сентябрь 2 неделя		тест
2	Синтаксис и пунктуация	58			
2.1	Принципы русской пунктуации	2			
4	Основные принципы русской пунктуации	1	сентябрь 2 неделя	Анализ лингвистического текста, формулирование выводов по этапам урока, составление таблицы, работа с учебником (поиск примеров, иллюстрирующих различные функции знаков препинания)	взаимоконтроль
5	Функции знаков препинания в русском языке	1	сентябрь 3 неделя	Пунктуационный анализ, формулирование выводов по этапам урока, составление таблицы, работа с учебником	самоконтроль

2.2	Словосочетание	2			
6	Словосочетание как синтаксическая единица	1	сентябрь 3 неделя	Повторение и обобщение знаний о словосочетании как единице синтаксиса, работа с учебником, выделение главной информации, преобразование информации, синтаксический анализ словосочетания	самоконтроль
7	Виды синтаксической связи в словосочетании	1	сентябрь 4 неделя	Повторение и обобщение знаний о словосочетании как единице синтаксиса, работа с учебником, составление таблицы, синтаксический анализ словосочетания	тест
2.3	Предложение	1			
8	Предложение как синтаксическая единица	1	сентябрь 4 неделя	Повторение и обобщение знаний о предложении как единице синтаксиса, работа с учебником, выделение главной информации, преобразование информации в схему, синтаксический анализ предложения	самоконтроль
2.4	Простое предложение	5			
9	Виды простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, грамматическая основа предложения	1	октябрь 1 неделя	Повторение и обобщение знаний о простом предложении, работа с учебником, выделение главной информации, преобразование информации в схему, синтаксический анализ предложения	взаимоконтроль
10	Односоставные и двусоставные предложения. Виды односоставных предложений	1	октябрь 1 неделя		взаимоконтроль
11	Виды второстепенных членов предложения. Полные и неполные предложения	1	октябрь 2 неделя		взаимоконтроль
12	Постановка тире в простом предложении	1	октябрь 2 неделя		Повторение и обобщение знаний о правилах постановки тире в простом предложении, работа с учебником, выделение главной информации, преобразование информации в схему, пунктуационный анализ простого предложения
13	Правила постановки тире в простом предложении между подлежащим и сказуемым, в	1	октябрь 3 неделя	Выработка навыка решения заданий ЕГЭ (задание 21)	тест

	неполном предложении (задание ЕГЭ № 21)				
2.5	Однородные члены предложения	8			
14	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	1	октябрь 3 неделя	Повторение и обобщение знаний об однородных членах предложения, работа с учебником, обозначение логики порядка синтаксического разбора простого предложения, аналитический навык синтаксического разбора простого предложения	взаимоконтроль
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами (задания ЕГЭ № 16, 21)	1	октябрь 4 неделя	Повторение и обобщение знаний о правилах постановки знаков препинания в предложении с однородными членами, работа с учебником, выделение главной информации, преобразование информации в схему, пунктуационный анализ простого предложения с однородными членами Выработка навыка решения заданий ЕГЭ (задания 16, 21)	тест
16	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях (задание ЕГЭ № 16)	1	октябрь 4 неделя	Повторение и обобщение знаний о правилах постановки знаков препинания в предложении с однородными и неоднородными определениями, работа с учебником, выделение главной информации, преобразование информации в схему, пунктуационный анализ простого предложения с однородными и неоднородными определениями Выработка навыка решения заданий ЕГЭ (задание 16)	тест
17	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях	1	ноябрь 2 неделя	Повторение и обобщение знаний о правилах постановки знаков препинания в предложении с однородными и неоднородными приложениями, работа с учебником, выделение главной информации, преобразование информации в схему, пунктуационный анализ простого предложения с однородными и неоднородными приложениями	тест
18	Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами (задание ЕГЭ № 16)	1	ноябрь 2 неделя	Повторение и обобщение знаний о правилах постановки знаков препинания в предложении с однородными членами, соединёнными неповторяющимися союзами, работа с учебником, выделение главной информации, преобразование информации в схему, пунктуационный анализ простого предложения с однородными членами, соединёнными неповторяющимися союзами Выработка навыка решения заданий ЕГЭ (задание 16)	Тест
19	Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами	1	ноябрь 3 неделя	Повторение и обобщение знаний о правилах постановки знаков препинания в предложении с однородными членами, соединёнными повторяющимися и парными союзами, работа с учебником, выделение главной информации, преобразование информации в схему, пунктуационный анализ простого предложения с однородными членами, соединёнными повторяющимися и парными союзами	тест

	(задание ЕГЭ № 16)			Выработка навыка решения заданий ЕГЭ (задание 16)	
20	Обобщающие слова при однородных членах (задание ЕГЭ № 21)	1	ноябрь 3 неделя	Пунктуационный анализ, формулирование выводов по этапам урока, составление схемы, работа с учебником Выработка навыка решения заданий ЕГЭ (задание 21)	тест
21	Постановка знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах (задание ЕГЭ № 21)	1	ноябрь 4 неделя	Повторение и обобщение знаний о правилах постановки знаков препинания в предложении с обобщающими словами при однородных членах, пунктуационный анализ простого предложения с обобщающими словами при однородных членах Выработка навыка решения заданий ЕГЭ (задание 21)	тест
2.6	Обособленные члены предложения	12			
22	Обособленные и необособленные определения. Обособление согласованных определений (задание ЕГЭ № 17)	1	ноябрь 4 неделя	Обобщение знаний об обособленных членах предложения, работа с учебником, аналитический навык синтаксического разбора простого предложения, повторение правил постановки знаков препинания в предложении с согласованными определениями Выработка навыка решения заданий ЕГЭ (задание 17)	тест
23	Обособление несогласованных определений	1	ноябрь 5 неделя	Аналитический навык синтаксического разбора простого предложения, повторение правил постановки знаков препинания в предложении с несогласованными определениями	тест
24	Обособленные приложения	1	ноябрь 5 неделя	Обобщение знаний об обособленных приложениях, работа с учебником, аналитический навык синтаксического разбора простого предложения, повторение правил постановки знаков препинания в предложении с приложениями	самоконтроль
25	Правила постановки знаков препинания при приложениях (задание ЕГЭ № 21)	1	декабрь 1 неделя	Выработка навыка решения заданий ЕГЭ (задание 21)	тест
26	Обособленные обстоятельства	1	декабрь 1 неделя	Обобщение знаний об обособленных обстоятельствах, работа с учебником, преобразование информации в схему, аналитический навык синтаксического разбора простого предложения, повторение правил постановки знаков препинания в предложении с обособленными обстоятельствами	тест
27	Правила постановки знаков препинания при обособленных обстоятельствах	1	декабрь 2 неделя	Выработка навыка решения заданий ЕГЭ (задание 17)	тест

	(задание ЕГЭ № 17)				
28	Обособленные дополнения	1	декабрь 2 неделя	Обобщение знаний об обособленных дополнениях, работа с учебником, преобразование информации в схему, аналитический навык синтаксического разбора простого предложения, повторение правил постановки знаков препинания в предложении с обособленными дополнениями Выработка навыка решения заданий ЕГЭ (задание 21)	самоконтроль
29	Правила постановки знаков препинания при обособленных дополнениях (задание ЕГЭ № 21)	1	декабрь 3 неделя		тест
30	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	1	декабрь 3 неделя	Обобщение знаний об уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения, работа с учебником, преобразование информации в таблицу, аналитический навык синтаксического разбора простого предложения, повторение правил постановки знаков препинания в предложении с уточняющими, пояснительными и присоединительными конструкциями Выработка навыка решения заданий ЕГЭ (задание 21)	взаимоконтроль
31	Правила постановки знаков препинания при уточняющих, пояснительных и присоединительных конструкциях (задание ЕГЭ № 21)	1	декабрь 4 неделя		тест
32	Знаки препинания при сравнительных оборотах (задание ЕГЭ № 21)	1	декабрь 4 неделя	Обобщение знаний о сравнительных оборотах, работа с учебником, преобразование информации в схему, аналитический навык синтаксического разбора простого предложения, повторение правил постановки знаков препинания в предложениях со сравнительными оборотами Выработка навыка решения заданий ЕГЭ (задание 21)	взаимоконтроль
33	Правила постановки знаков препинания при сравнительных оборотах (задание ЕГЭ № 21)	1	январь, 2 неделя		тест
2.7	Конструкции, грамматически не связанные с членами предложения	7			
34	Обращение как конструкция, синтаксически не связанная с	1	январь, 2 неделя	Обобщение знаний об обращениях, работа с учебником, преобразование информации в схему, аналитический навык синтаксического разбора простого предложения, повторение правил постановки знаков препинания в предложениях со сравнительными оборотами	взаимоконтроль

	предложением (задание ЕГЭ № 18)			Выработка навыка решения заданий ЕГЭ (задание 18)		
35	Знаки препинания при обращении (задание ЕГЭ № 18)	1	январь, 3 неделя		тест	
36	Вводные слова и вставные конструкции как структуры, синтаксически не связанные с предложением (задания ЕГЭ № 18, 21)	1	январь, 3 неделя		Обобщение знаний о вводных словах и вставных конструкциях, работа с учебником, преобразование информации в опорную схему, аналитический навык синтаксического разбора простого предложения, повторение правил постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, моделирование предложений с вводными и вставными конструкциями Выработка навыка решения заданий ЕГЭ (задания 18, 21)	самоконтроль
37	Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях (задания ЕГЭ № 18, 21)	1	январь, 4 неделя			тест
38	Интонационное и пунктуационное выделение вводных слов и вставных конструкций (задания ЕГЭ № 18, 21)	1	январь, 4 неделя			тест
39	Обособление конструкций, грамматически не связанных с предложением (задания ЕГЭ № 18, 21)	1	январь, 5 неделя			тест
40	Междометия как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки	1	январь, 5 неделя			Обобщение знаний о междометиях и звукоподражательных словах, работа с учебником, преобразование информации в схему, аналитический навык синтаксического разбора простого предложения Формирование навыка грамотно и аргументировано расставить знаки препинания

	препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах				
2.8	Сложное предложение	13			
41	Сложное предложение. Типы сложных предложений	1	февраль, 1 неделя	Повторение и обобщение сведений об особенностях сложного предложения, работа с учебником, выделение главной информации, преобразование информации в таблицу, аналитический навык синтаксического разбора сложного предложения	взаимоконтроль
42	Знаки препинания в сложносочинённом предложении (задания ЕГЭ № 16, 21)	1	февраль, 1 неделя	Повторение и обобщение сведений об особенностях сложного предложения, работа с учебником, выделение главной информации, преобразование информации в таблицу, аналитический навык синтаксического разбора сложносочинённого предложения, пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	тест
43	Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении (задания ЕГЭ № 16, 21)	1	февраль, 2 неделя		тест
44	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным (задания ЕГЭ № 19, 21)	1	февраль, 2 неделя	Повторение и обобщение сведений об особенностях сложноподчинённого предложения с одним придаточным, работа с учебником, выделение главной информации, преобразование информации в опорную схему, аналитический навык синтаксического разбора сложноподчинённого предложения с одним придаточным, пунктуационный анализ сложноподчинённого предложения с одним придаточным	тест
45	Правила расстановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным (задания ЕГЭ № 19, 21)	1	февраль, 3 неделя		тест
46	Знаки препинания в	1	февраль,	Повторение и обобщение сведений об особенностях сложноподчинённого	тест

	сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными (задания ЕГЭ № 20, 21)		3 неделя	предложения с несколькими придаточными, работа с учебником, выделение главной информации, преобразование информации в опорную схему, аналитический навык синтаксического разбора сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными, пунктуационный анализ сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными	
47	Правила расстановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными (задания ЕГЭ № 20, 21)	1	февраль, 4 неделя		тест
48	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении (задание ЕГЭ № 21)	1	февраль, 4 неделя	Повторение и обобщение сведений об особенностях бессоюзного сложного предложения, работа с учебником, выделение главной информации, преобразование информации в опорную схему, аналитический навык синтаксического разбора бессоюзного сложного предложения, пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	тест
49	Правила расстановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении (задание ЕГЭ № 21)	1	март, 1 неделя		тест
50	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	март, 1 неделя	Повторение и обобщение сведений об особенностях сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, работа с учебником, выделение главной информации, преобразование информации в опорную схему, аналитический навык синтаксического разбора сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, пунктуационный анализ сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	сочинение-миниатюра
51	Правила расстановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	март, 2 неделя		тест
52	Знаки препинания в периоде	1	март, 2 неделя	Работа с учебником, формирование навыка аргументированной постановки знаков препинания в периоде	самоконтроль

53	Правила постановки знаков препинания в сложном синтаксическом целом	1	март, 3 неделя	Работа с учебником, формирование навыка аргументированной постановки знаков препинания в сложном синтаксическом целом	Взаимоконтроль
2.9	Предложения с чужой речью	4			
54	Способы передачи чужой речи (задания ЕГЭ № 8, 21)	1	март, 3 неделя	Повторение и обобщение сведений о способах передачи чужой речи, работа с учебником, выделение главной информации, преобразование информации в опорную схему, формирование навыка грамотного оформления чужой речи на письме	тест
55	Знаки препинания при прямой речи, диалоге, в предложениях с косвенной речью (задания ЕГЭ № 8, 21)	1	март, 4 неделя		тест
56	Способы цитирования (задания ЕГЭ № 8, 21)	1	апрель, 2 неделя	Повторение и обобщение сведений о способах цитирования, работа с учебником, выделение главной информации, преобразование информации в опорную схему, формирование навыка грамотного оформления цитат	тест
57	Знаки препинания при использовании цитат (задания ЕГЭ № 8, 21)	1	апрель, 2 неделя		тест
2.10	Употребление знаков препинания в письменной речи	4			
58	Сочетание знаков препинания	1	апрель, 3 неделя	Повторение и обобщение сведений о правилах постановки знаков препинания при их сочетании, работа с учебником, выделение главной информации, преобразование информации в опорную схему, пунктуационный анализ предложения при сочетании знаков препинания	тест
59	Авторская пунктуация	1	апрель, 3 неделя	Расширение представлений об особенностях реализации пунктуационных правил в индивидуально-авторском тексте	самоконтроль
60	Употребление знаков препинания в письменной речи	1	апрель, 4 неделя	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения об употреблении знаков препинания. Понимать смысловозначительную функцию знаков препинания. Уметь анализировать трудные случаи пунктуационного оформления письменного высказывания	тест

61	Контрольная работа в формате ЕГЭ по пунктуации (задания 16 – 21)	1кр	апрель, 4 неделя	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения об употреблении знаков препинания	тест – кр
3	Обобщение и систематизация изученного материала	4			
62	Обобщение и систематизация знаний за курс русского языка	1	май, 1 неделя	Повторить, обобщить и систематизировать сведения, полученные в курсе изучения русского языка	тест
63	Контрольная работа – тест в формате ЕГЭ	1кр	май, 1 неделя	Решение заданий тестовой части ЕГЭ по русскому языку	тест – кр
4	Культура речи	2рр			
64	Язык и речь. Правильность речи. Качества хорошей речи	1рр	май, 2 неделя	Повторить, обобщить и систематизировать сведения о языке и речи. Уметь находить информацию о языковой норме в разных типах лингвистических словарей. Видеть ошибки и исправлять их в соответствии с нормами русского литературного языка.	взаимоконтроль
65	Типы норм литературного языка	1рр	май, 2 неделя	Определять качества хорошей речи. Соблюдать требования к коммуникативным качествам хорошей речи в собственной речевой практике. Моделировать ораторские тексты разной направленности, различных речевых жанров	взаимоконтроль
5	Стилистика	1рр			
66	Повторение и обобщение сведений по стилистике.	1рр	май, 3 неделя	Понимать стилистические требования к организации избранного говорящим языкового материала. Находить при анализе художественного текста различные тропы. Уметь доказать принадлежность текста к тому или иному стилю, различать стили речи по лексическим, морфологическим, синтаксическим признакам. Уметь сопоставлять тексты разных стилей. Знать жанры, характерные для каждого стиля речи. Уметь создавать тексты разных стилей и жанров. Знать и уметь сформулировать основные признаки текста. Различать функционально-смысловые типы речи. Моделировать тексты разных стилей и типов в зависимости от речевого	тест

				замысла и поставленной задачи подготовленного сообщения.	
67	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ	1кр	май, 3 неделя	Повторить, обобщить и систематизировать сведения, полученные в курсе изучения русского языка	самоконтроль
68	Анализ итоговой контрольной работы в формате ЕГЭ	1кр	май, 4 неделя		