



Рабочая программа разработана на основе:

1) федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).

2) авторской программы курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень Н.Г.Гольцовой. Москва. «Русское слово - учебник», 2017 г.

3) программы школы.

В рабочей программе учтено содержание рабочей программы воспитания ООП СОШ №30 (приказ № 01-10/450-2 от 31.05.2021 г.)

### **Планируемые результаты**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Планируемые метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы по русскому языку представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргó) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

*распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*

*анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*

*комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*

*отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*

*использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*

*иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*

*выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*

*дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*

*проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*

*сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*

*владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*

*создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*

*соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*

*соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*

*соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*

*осуществлять речевой самоконтроль;*

*совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*

*использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*

*оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

## Содержание образования

**10 класс (68 часов)**

№	Тема	Содержание
1	<b>Введение</b>	<p>Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.</p> <p>Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.</p> <p>Русский язык как один из мировых языков.</p> <p>Литературный язык как высшая форма существования национального языка.</p> <p>Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.</p> <p>Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.</p>
2	<b>Лексика. Фразеология. Лексикография</b>	<p>Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.</p> <p>Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.</p> <p>Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.</p> <p>Лексикография<sup>1</sup>.</p>
3	<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия</b>	<p>Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.</p> <p>Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.</p> <p>Фонетический разбор.</p> <p>Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.</p>
4	<b>Морфемика и словообразование</b>	<p>Основные понятия морфемки и словообразования.</p> <p>Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные.</p> <p>Основа слова. Основы производные и непроизводные.</p> <p>Морфемный разбор слова.</p> <p>Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной</p>

		<p>цепочки.</p> <p>Неморфологические способы словообразования.</p> <p>Словообразовательный разбор.</p> <p>Основные способы формообразования в современном русском языке.</p>
5	<b>Морфология орфография</b> и	<p>Основные понятия морфологии и орфографии.</p> <p>Взаимосвязь морфологии и орфографии.</p> <p>Принципы русской орфографии.</p> <p>Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.</p> <p>Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.</p> <p>Чередующиеся гласные в корне слова.</p> <p>Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после <i>Ц</i>.</p> <p>Правописание звонких и глухих согласных.</p> <p>Правописание непроизносимых согласных и сочетаний <i>СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ</i>.</p> <p>Правописание двойных согласных.</p> <p>Правописание гласных и согласных в приставках.</p> <p>Приставки <i>ПРЕ_</i> и <i>ПРИ_</i>.</p> <p>Гласные <i>И</i> и <i>Ы</i> после приставок.</p> <p>Употребление <i>Ъ</i> и <i>Ь</i>.</p> <p>Употребление прописных и строчных букв.</p> <p>Правила переноса слов.</p>
6	<b>Самостоятельные части речи Имя существительное</b>	<p>Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.</p> <p>Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур.</p> <p>Число имен существительных.</p> <p>Падеж и склонение имен существительных.</p> <p>Морфологический разбор имен существительных.</p> <p>Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.</p> <p>Гласные в суффиксах имен существительных.</p> <p>Правописание сложных имен существительных.</p> <p>Составные наименования и их правописание.</p>
7	<b>Имя прилагательное</b>	<p>Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.</p> <p>Качественные прилагательные.</p> <p>Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные</p>

		<p>(аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.</p> <p>Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.</p> <p>Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.</p> <p>Переход прилагательных из одного разряда в другой.</p> <p>Морфологический разбор имен прилагательных.</p> <p>Правописание окончаний имен прилагательных.</p> <p>Склонение качественных и относительных прилагательных.</p> <p>Особенности склонения притяжательных прилагательных на <i>-ий</i>.</p> <p>Правописание суффиксов имен прилагательных.</p> <p>Правописание <i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах имен прилагательных.</p> <p>Правописание сложных имен прилагательных.</p>
8	<b>Имя числительное</b>	<p>Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные.</p> <p>Морфологический разбор числительных.</p> <p>Особенности склонения имен числительных.</p> <p>Правописание имен числительных.</p> <p>Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.</p>
9	<b>Местоимение</b>	<p>Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.</p> <p>Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.</p> <p>Морфологический разбор местоимений.</p> <p>Правописание местоимений.</p>
10	<b>Глагол</b>	<p>Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.</p> <p>Инфинитив как начальная форма глагола.</p> <p>Категория вида русского глагола.</p> <p>Переходность/непереходность глагола.</p> <p>Возвратные глаголы.</p> <p>Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).</p> <p>Категория времени глагола.</p>

		<p>Спряжение глагола.  Две основы глагола. Формообразование глагола.  Морфологический разбор глаголов.  Правописание глаголов</p>
11	<b>Причастие</b>	<p>Причастие как особая глагольная форма.  Признаки глагола и прилагательного у причастий.  Морфологический разбор причастий.  Образование причастий.  Правописание суффиксов причастий.  <i>Н</i> и <i>НН</i> в причастиях и отглагольных прилагательных.  Переход причастий в прилагательные и существительные.</p>
12	<b>Деепричастие</b>	<p>Деепричастие как особая глагольная форма.  Образование деепричастий.  Морфологический разбор деепричастий.  Переход деепричастий в наречия и предлоги.</p>
13	<b>Наречие</b>	<p>Наречие как часть речи. Разряды наречий.  Морфологический разбор наречий.  Правописание наречий. Гласные на конце наречий.  Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.</p>
14	<b>Слова категории состояния</b>	<p>Грамматические особенности слов категории состояния.  Омонимия слов категории состояния, наречий на <i>-о</i>, <i>-е</i> и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.  Морфологический разбор слов категории состояния.</p>
15	<b>Служебные части речи Предлог</b>	<p>Предлог как служебная часть речи.  Особенности употребления предлогов.  Морфологический разбор предлогов.  Правописание предлогов.</p>
16	<b>Союзы и союзные слова</b>	<p>Союз как служебная часть речи. Союзные слова.  Классификация союзов по значению, употреблению, структуре.  Подчинительные союзы и союзные слова.  Морфологический разбор союзов.  Правописание союзов.</p>
17	<b>Частицы</b>	<p>Частица как служебная часть речи.  Разряды частиц.  Морфологический разбор частиц.  Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы <i>НЕ</i> и <i>НИ</i>, их значение и употребление.  Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> с различными частями речи.</p>
18	<b>Междометие. Звукоподражательные</b>	<p>Междометие как особый разряд слов.  Звукоподражательные слова.</p>

	<b>слова</b>	Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.
19	<b>Обобщение материала</b>	

**Тематическое планирование (с учётом рабочей программы воспитания).**

№	Тема	Часы	Основные виды учебной деятельности
1	Введение. Русский язык как один из мировых языков	1	Осознавать роль русского языка в жизни человека и общества. Осознавать функции русского языка как государственного и языка межнационального общения. Понимать роль и значение русского литературного языка. Уметь выявлять характерные признаки разных стилей, определять стилевую принадлежность текста, создавать тексты разных стилей
2	Лексика. Фразеология. Лексикография	9	Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Извлекать информацию о значении слов из лингвистических словарей. Расширять свой лексический запас. Определять характер возможной ошибки при употреблении синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Осознавать выразительные возможности указанных групп слов, находить их в литературном произведении. Определять роль изобразительно-выразительных средств в создании литературного образа и настроения художественного произведения, уметь сознательно употреблять их в своей речи. Осознавать внелитературный характер слов и выражений лексики, имеющей ограниченную сферу употребления. Воспитывать литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности. Уметь объяснить значение и происхождение фразеологизмов. Уметь использовать словари разных типов для сбора лингвистической информации
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия <a href="http://fcior.edu.ru/card/23669/gluhie-i-zvonkie-soglasnye-orfografiya-orfoepiya.html">http://fcior.edu.ru/card/23669/gluhie-i-zvonkie-soglasnye-orfografiya-orfoepiya.html</a>	3	Владеть основными терминами и понятиями раздела. Уметь объяснять причины появления возможных ошибок, связанных с фонетическими процессами в слове. Уметь выполнять фонетический разбор. Вырабатывать правильное литературное произношение. Уметь при необходимости сопоставить фонетические системы двух разных языков: русского и изучаемого иностранного языка. Уметь находить в литературном произведении фонетические средства создания выразительности, определять их роль в произведении

4	Морфемика и словообразование	3	<p>Владеть основными терминами и понятиями раздела. Употреблять их при выполнении аналитических упражнений по морфемике и словообразованию.</p> <p>Понимать принципиальное отличие между морфологическим и неморфологическим способами образования слов, между словообразованием и формообразованием. Осознавать разницу между омонимичными морфемами, антонимичными и синонимичными морфемами.</p> <p>Осознавать стилистические возможности морфем.</p> <p>Находить в тексте художественного произведения слова с стилистически окрашенными морфемами.</p> <p>Уметь объяснять роль стилистически окрашенных морфем в создании образа, портрета, пейзажа в художественном произведении</p>
5	Морфология и орфография	48	
5.1	Орфография	13	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии.</p> <p>Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность</p>
5.2	Самостоятельные части речи Имя существительное	4	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени существительном как части речи. Определять грамматические признаки имени существительного.</p> <p>Определять признаки рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. Уметь на этой основе выбирать верные формы сочетающихся с именами существительными имён прилагательных и глаголов прошедшего времени.</p> <p>Понимать особенности выбора падежных окончаний имён существительных, выбирать верные в стилистическом и грамматическом плане варианты окончаний. Обобщить правила написания сложных имён существительных и составных наименований. Выполнять морфологический разбор имён существительных</p>
5.3	Имя прилагательное	7	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени прилагательном как части речи. Выявлять стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения и на этой основе выбирать верные грамматические формы степеней сравнения имён прилагательных.</p> <p>Выявлять особенности образования и употребления кратких прилагательных. Уметь выбирать синонимические формы полных и кратких имён прилагательных. Обосновывать свой выбор. Выполнять морфологический разбор имён прилагательных.</p> <p>Обоснованно выбирать верные формы падежных окончаний имён прилагательных. Объяснять выбор написания имён прилагательных, использовать изобразительно-</p>

			выразительные возможности имён прилагательных в речи. Находить в текстах художественных произведений имена прилагательные, выявлять эпитеты и определять их роль в создании образа и настроения
5. 4	Имя числительное	3	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени числительном как части речи. Производить морфологический разбор имени числительного. Анализировать особенности склонения имён числительных. Понимать особенности употребления имён числительных в речи. Употреблять в собственной речи верные формы имён числительных
5. 5	Местоимение	2	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о местоимении как части речи. Выявлять стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Выполнять морфологический разбор местоимений. Соблюдать правила правописания местоимений в речевой практике
5. 6	Глагол	3	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о глаголе как части речи. Понимать особенности грамматических категорий глагола. Употреблять в речи правильные глагольные формы. Уметь правильно образовывать формы глагола. Выполнять морфологический разбор глагола. Выбирать и обосновывать верные варианты глагола в собственной речевой практике. Определять роль глаголов в предложении и тексте
5. 7	Причастие	2	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о причастии как особой форме глагола. Выполнять морфологический разбор причастия. Понимать особенности образования причастий с учётом грамматических и сочетательных норм. Употреблять верные формы причастий в собственной речи, обосновывать свой выбор
5. 8	Деепричастие	2	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о деепричастии как особой форме глагола. Выполнять морфологический разбор деепричастия. Осознавать процессы, приводящие к переходу деепричастий в наречия и предлоги. Определять роль деепричастий в предложении и тексте
5. 9	Наречие	2	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о наречии как о части речи. Производить морфологический разбор наречий. Выявлять признаки выбора написаний наречий, применять правила в речевой практике. Определять стилистические возможности наречий, осознавать необходимость верного употребления

			наречий в собственной речевой практике
5.10	Слова категории состояния	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о категории состояния как о части речи. Понимать сложность выявления слов категории состояния и их отличия от наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Выполнять морфологический разбор слов категории состояния. Определять роль слов категории состояния в предложении и тексте
5.11	<i>Служебные части речи</i> Предлог	2	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об особенностях служебных частей речи. Выполнять морфологический разбор предлогов. Объяснять написание предлогов. Выявлять стилистические и грамматические особенности употребления предлогов
5.12	Союзы и союзные слова	2	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о союзах и их грамматических признаках. Выполнять морфологический разбор союзов. Объяснять написание союзов. Определять роль союзов в предложении и тексте. Употреблять союзы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка
5.13	Частицы	4	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о частицах и их грамматических признаках. Выполнять морфологический разбор частиц. Объяснять выбор верного написания частиц. Определять роль частиц в предложении и тексте. Употреблять частицы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка.
5.14	Междометие. Звукоподражательные слова	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о междометиях и их грамматических признаках. Выполнять морфологический разбор междометий. Объяснять выбор верного написания междометий. Определять роль междометия в предложении и тексте. Употреблять междометия в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка
6	Обобщение материала	4	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления

**Поурочное планирование  
10 класс русский язык**

№	Название разделов, тем	Всего часов	Дата	Виды учебной деятельности учащихся	Формы и виды контроля
	<b>Введение</b>	<b>1</b>			
1	<b>Русский язык в современном мире</b>	1	сентябрь 1 неделя	Осознавать роль русского языка в жизни человека и общества. Осознавать функции русского языка как государственного и языка межнационального общения. Понимать роль и значение русского литературного языка. Уметь выявлять характерные признаки разных стилей, определять стилевую принадлежность текста, создавать тексты разных стилей. Развивать навык конспектирования текста научного стиля	конспект, сочинение-миниатюра
	<b>Лексика. Фразеология. Лексикография</b>	<b>9</b>			
2	Лексическое значение слова. Однозначность и многозначность слов.	1	сентябрь 1 неделя	Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Знать специфику смысловых отношений между словами, понятия однозначные и многозначные слова. Уметь определять прямое и переносное значение слов, значение многозначного слова, соответствующее ситуации. Извлекать информацию о значении слов из лингвистических словарей. Расширять свой лексический запас. Выработать навык решения задания ЕГЭ (задание 3)	взаимоконтроль
3	Изобразительно-выразительные средства русского языка	1	сентябрь 2 неделя	Определять роль изобразительно-выразительных средств в создании литературного образа и настроения художественного произведения, уметь сознательно употреблять их в своей речи. Воспитывать литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности. Выработать навык решения задания ЕГЭ (задание 26)	самоконтроль
4	Системные отношения в лексике: омонимы, паронимы, синонимы, антонимы	1	сентябрь 2 неделя	Повторить, обобщить и углубить знания об омонимах, паронимах, синонимах, антонимах; наблюдать за их употреблением в тексте; повышать культуру речи; углублять знание лексической сочетаемости. Выработать навык решения задания ЕГЭ (задания 5, 24)	тест
5	Типы системных отношений в лексике	1	сентябрь 3 неделя		тест

	(омонимы, паронимы, синонимы, антонимы)				
6	Фразеологические единицы и их употребление	1	сентябрь 3 неделя	Повторить, углубить и обобщить знания о фразеологических оборотах; осознавать любовь к родному языку; повышать культуру речи, развивать навыки анализа языковых единиц с точки зрения точности и уместности их употребления; видеть связь языка с историей народа	взаимоконтроль
7	Происхождение лексики современного русского языка. Заимствования	1	сентябрь 4 неделя	Осознавать любовь к родному языку; повышать культуру речи, развивать навыки анализа языковых единиц с точки зрения точности и уместности их употребления; видеть связь языка с историей народа. Развивать навык конспектирования текста научного стиля	конспект, эссе (№ 37, з.3)
8	Лексика ограниченной сферы употребления и общеупотребительная	1	сентябрь 4 неделя	Осознавать внелитературный характер слов и выражений лексики, имеющей ограниченную сферу употребления. Воспитывать литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности. Уметь использовать словари разных типов для сбора лингвистической информации. Развивать навык конспектирования текста научного стиля	взаимоконтроль
9	Обобщающий урок: портрет одного слова. Лексикография	1рр	октябрь 1 неделя	Повторить и обобщить знания, полученные на уроках по теме «Лексика. Фразеология. Лексикография». Развивать навык связной устной речи, навык аудирования	индивидуальное сообщение
10	Контрольная работа (тест в формате ЕГЭ) по теме «Лексика. Фразеология. Лексикография»	1кр	октябрь 1 неделя	Повторить и обобщить знания, полученные на уроках по теме «Лексика. Фразеология. Лексикография».	тест
	<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия</b>	<b>3</b>			
11	Система гласных и согласных звуков русского языка. Слог. Фонетический разбор	1	октябрь 2 неделя	Активизировать, углубить и обобщить знания учащихся о звуковом составе русского языка; обобщить знания о соотношении звука и буквы в слове, повторить случаи количественного несоответствия звука и буквы в слове; повторить основные правила произношения русских слов; развивать выполнять фонетический разбор	взаимоконтроль
12	Орфоэпические нормы русского языка	1	октябрь 2 неделя	Иметь представление об орфоэпии и орфоэпической норме; знать отдельные правила орфоэпии; отработать навыки использования орфоэпического словаря; воспитывать культуру речи. Выработать навык решения задания ЕГЭ (задание 4)	взаимоконтроль

13	Основные орфоэпические нормы	1	октябрь 3 неделя	Повторить и обобщить изученный материал по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия»; отработать навыки выполнения тестовых заданий, фонетического разбора слова и деления его на слоги. Воспитывать культуру устной речи	тест
	<b>Морфемика и словообразование</b>	<b>3</b>			
14	Система морфем русского языка. Словообразующие и формообразующие аффиксы	1	октябрь 3 неделя	Повторить и обобщить знания о морфемах русского языка; отработать приемы определения корня слова, выделения окончания в слове; изучать стилистические ресурсы морфемики: синонимичные и омонимичные морфемы. Преобразовать теоретический материал учебника в схему.	опорная схема, взаимоконтроль; тест (стр.75)
15	Словообразование в русском языке	1	октябрь 4 неделя	Обобщить знания о способах словообразования (морфологических и неморфологических); распознавать и различать словообразующие и формообразующие аффиксы; выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова. Преобразовать теоретический материал учебника в таблицу	самоконтроль
16	Словообразовательный разбор слова.	1	октябрь 4 неделя	Обобщить знания о способах словообразования (морфологических и неморфологических); распознавать и различать словообразующие и формообразующие аффиксы; выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова	тест (стр.86 – 88)
	<b>Морфология и орфография</b>	<b>48</b>			
	<b>Орфография</b>	<b>13</b>			
16	Принципы русской орфографии. Безударные проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова	1	ноябрь 2 неделя	Познакомиться с основными принципами русской орфографии; повторить и обобщить правила, касающиеся безударных гласных в корне слова (проверяемые гласные, непроверяемые гласные, гласные в чередующихся корнях); отработать навыки «узнавания орфограммы», условий ее выбора, правильного ее графического обозначения. Преобразовать теоретический материал учебника в таблицу.	самоконтроль
17	Чередующиеся гласные в корне слова	1	ноябрь 2 неделя	Выработать навык решения задания ЕГЭ (задание 9) Уметь определять тип речи текста	тест
18	Правописание гласных после шипящих	1	ноябрь 3 неделя	Обобщить знания о правописании гласных после шипящих и Ц в разных морфемах (корни, суффиксы, окончания); отрабатывать навыки «узнавания» орфограммы,	взаимоконтроль

				условий ее выбора, графического обозначения; учиться видеть нюансы лексического значения слова.	
19	Правописание гласных после шипящих и Ц	1	ноябрь 3 неделя		самоконтроль
20	Правописание сомнительных и непронизносимых согласных	1	ноябрь 4 неделя	Обобщить знания о слабых позициях согласных звуков, отработать навыки узнавания орфограммы; закрепить навыки графического обозначения орфограммы, уметь работать с орфографическим словарем.	самоконтроль
21	Правописание двойных согласных	1	ноябрь 4 неделя		самоконтроль
22	Правописание гласных и согласных в приставках. Согласные З (С) на конце приставок	1	ноябрь 5 неделя	Отработать навыки узнавания орфограммы, условий ее выбора и графического обозначения; установить принципы орфографии, которым подчиняются изучаемые правила. Выработать навык решения заданий ЕГЭ (задания 1, 10)	самоконтроль
23	Правописание приставок ПРЕ – ПРИ	1	ноябрь 5 неделя		самоконтроль
24	Гласные Ы (И) после приставок. Информационный анализ текста	1	декабрь 1 неделя		самоконтроль
25	Употребление Ъ и Ь	1	декабрь 1 неделя		
26	Употребление прописной буквы. Информационный анализ текста	1	декабрь 2 неделя		
27	Контрольная работа по лексике, орфоэпии, орфографии (тест формата ЕГЭ)	1 кр	декабрь 2 неделя		Применять навык решения заданий ЕГЭ: 1,3,4,5,9,10,24,26
28	Анализ контрольной работы по лексике, орфоэпии, орфографии	1 кр	декабрь 3 неделя	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	
	<b>Самостоятельные части речи: имя существительное</b>	<b>4</b>			

29	Лексико-грамматические разряды имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных	1	декабрь 3 неделя	Знать лексико-грамматические разряды имён существительных; отработать умение производить морфологический разбор существительных; повторить правила правописания падежных окончаний существительных. Развивать навык конспектирования текста научного стиля	самоконтроль
30	Образование форм И.п. и Р.п. множественного числа имён существительных	1	декабрь 4 неделя	Воспитывать речевой вкус, влияющий на общую культуру личности. Уметь использовать словари разных типов Выработать навык решения задания ЕГЭ (задание 7)	взаимоконтроль
31	Гласные в суффиксах имён существительных	1	декабрь 4 неделя	Обобщить знания о правописании гласных в суффиксах имён существительных; отрабатывать навыки «узнавания» орфограммы, условий ее выбора, графического обозначения; учиться видеть нюансы лексического значения слова. Выработать навык решения задания ЕГЭ (задание 11)	взаимоконтроль
32	Правописание сложных имён существительных. Содержательный анализ текста (№ 184)	1	декабрь 5 неделя	Развивать логическое мышление, аналитические способности: умения сравнивать, сопоставлять, делать выводы, опираясь на содержание текста; развивать умение анализировать свою деятельность; обобщить и систематизировать знания по теме «Имя существительное»;	самоконтроль (тест стр.169 – 171)
	<b>Самостоятельные части речи: имя прилагательное</b>	<b>7</b>			
33	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных	1	декабрь 5 неделя	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени прилагательном как части речи. Выявлять стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения и на этой основе выбирать верные грамматические формы степеней сравнения имён прилагательных. Выявлять особенности образования и употребления кратких прилагательных. Уметь выбирать синонимические формы полных и кратких имён прилагательных. Обосновывать свой выбор. Выполнять морфологический разбор имён прилагательных. Преобразовать теоретический материал в опорную схему	самоконтроль
34	Правописание окончаний имён прилагательных	1	январь, 2 неделя	Обоснованно выбирать верные формы падежных окончаний имён прилагательных. Объяснять выбор написания имён прилагательных, использовать изобразительно-выразительные возможности имён прилагательных в речи.	взаимоконтроль
35	Правописание	1	январь,	Обобщить знания о правописании гласных в суффиксах имён прилагательных;	взаимоконтроль

	суффиксов имён прилагательных		2 неделя	отрабатывать навыки «узнавания» орфограммы, условий ее выбора, графического обозначения; учиться видеть нюансы лексического значения слова. Выработать навык решения задания ЕГЭ (задание 11)	
36	Правописание Н – НН в суффиксах имён прилагательных	1	январь, 3 неделя	Отработать навыки узнавания орфограммы, условий ее выбора и графического обозначения; установить принципы орфографии, которым подчиняются изучаемые правила. Выработать навык решения задания ЕГЭ (задание 15)	взаимоконтроль
37	Правописание сложных имён прилагательных	1	январь, 3 неделя	Отработать навыки узнавания орфограммы, условий ее выбора и графического обозначения; установить принципы орфографии, которым подчиняются изучаемые правила. Выработать навык решения задания ЕГЭ (задание 14)	самоконтроль (тест стр.196 – 198)
38	Изобразительные возможности имён прилагательных	1pp	январь, 4 неделя	Находить в текстах художественных произведений имена прилагательные, выявлять эпитеты и определять их роль в создании образа и настроения	самостоятельная работа (№212)
39	Роль имён прилагательных в создании образа	1pp кр	январь, 4 неделя	Осознавать любовь к родному языку; повышать культуру речи, развивать навыки анализа языковых единиц с точки зрения точности и уместности их употребления; видеть связь языка с историей народа. Создать самостоятельный письменный текст	сочинение
	<b>Самостоятельные части речи: имя числительное</b>	<b>3</b>			
40	Имя числительное как часть речи. Правописание числительных	1	январь, 5 неделя	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени числительном как части речи. Производить морфологический разбор имени числительного.	самоконтроль
41	Склонение числительных.	1	январь, 5 неделя	Анализировать особенности склонения имён числительных. Понимать особенности употребления имён числительных в речи. Употреблять в собственной речи верные формы имён числительных.	самостоятельная работа (тест стр.210 - 211)
42	Употребление числительных в речи	1	февраль, 1 неделя	Выработать навык решения задания ЕГЭ (задание 7)	
	<b>Самостоятельные части речи: местоимение</b>	<b>2</b>			
43	Местоимение как часть речи. Склонение местоимений.	1	февраль, 1 неделя	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о местоимении как части речи. Выявлять стилистические и грамматические особенности употребления	взаимоконтроль

	Употребление местоимений в речи			местоимений. Выполнять морфологический разбор местоимений. Выработать навык решения заданий ЕГЭ (задания 7, 25)	
44	Правописание местоимений	1	февраль, 2 неделя	Соблюдать правила правописания местоимений в речевой практике. Выработать навык решения заданий ЕГЭ (задания 7, 13, 14, 25)	самоконтроль (тест стр.219 - 220)
	<b>Самостоятельные части речи: глагол</b>	<b>3</b>			
45	Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола	1	февраль, 2 неделя	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о глаголе как части речи. Понимать особенности грамматических категорий глагола. Употреблять в речи правильные глагольные формы. Преобразовать теоретический материал в опорную схему. Выработать навык решения задания ЕГЭ (задание 7)	самоконтроль
46	Правописание суффиксов и окончаний глаголов	1	февраль, 3 неделя	Отработать навыки узнавания орфограммы, условий ее выбора и графического обозначения; установить принципы орфографии, которым подчиняются изучаемые правила. Выработать навык решения заданий ЕГЭ (задания 11, 12)	самоконтроль
47	Употребление глаголов в речи	1	февраль, 3 неделя	Уметь правильно образовывать формы глагола. Выполнять морфологический разбор глагола. Выбирать и обосновывать верные варианты глагола в собственной речевой практике. Определять роль глаголов в предложении и тексте	самоконтроль (тест стр.239 - 240)
	<b>Особая форма глагола: причастие</b>	<b>2</b>			
48	Причастие как особая форма глагола. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий	1	февраль, 4 неделя	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о причастии как особой форме глагола. Выполнять морфологический разбор причастия. Понимать особенности образования причастий с учётом грамматических и сочетательных норм. Выработать навык решения задания ЕГЭ (задание 12)	самоконтроль
49	Правописание Н – НН в причастиях и отглагольных прилагательных	1	февраль, 4 неделя	Употреблять верные формы причастий в собственной речи, обосновывать свой выбор. Выработать навык решения задания ЕГЭ (задание 15)	самоконтроль (тест стр.253 - 255)
	<b>Особая форма глагола: деепричастие</b>	<b>2</b>			
50	Деепричастие как	1	март,	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения	взаимоконтроль

	особая форма глагола		1 неделя	о деепричастия как особой форме глагола. Выполнять морфологический разбор деепричастия. Выработать навык решения задания ЕГЭ (задание 13)	
51	Употребление деепричастий в речи. Переход деепричастий в наречия и предлоги	1	март, 1 неделя	Осознавать процессы, приводящие к переходу деепричастий в наречия и предлоги. Определять роль деепричастий в предложении и тексте. Выработать навык решения задания ЕГЭ (задание 13)	самоконтроль (тест стр.261 - 262)
	<b>Самостоятельные части речи: наречие</b>	<b>2</b>			
52	Наречие как часть речи. Правописание наречий	1	март, 2 неделя	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о наречии как о части речи. Производить морфологический разбор наречий. Аналитическое чтение теоретического материала. Выявлять признаки выбора написаний наречий, применять правила в речевой практике. Выработать навык решения задания ЕГЭ (задание 13, 14)	взаимоконтроль
53	Слитное, раздельное, дефисное правописание наречий	1	март, 2 неделя	Выявлять признаки выбора написаний наречий, применять правила в речевой практике. Определять стилистические возможности наречий, осознавать необходимость верного употребления наречий в собственной речевой практике. Выработать навык решения задания ЕГЭ (задание 13, 14)	самоконтроль (тест стр.272 – 273)
	<b>Слова категории состояния</b>	<b>1</b>			
54	Слова категории состояния	1	март, 3 неделя	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о категории состояния как о части речи. Понимать сложность выявления слов категории состояния и их отличия от наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Выполнять морфологический разбор слов категории состояния. Определять роль слов категории состояния в предложении и тексте	самоконтроль (тест стр.278)
55	Контрольная работа по морфологии (Самостоятельные части речи) в формате ЕГЭ	1кр	март, 3 неделя	Применять навык решения заданий формата ЕГЭ	Тест кр
	<b>Служебные части речи: предлог</b>	<b>2</b>			
56	Предлог как служебная часть речи. Употребление	1	март, 4 неделя	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об особенностях служебных частей речи. Выполнять морфологический разбор предлогов.	взаимоконтроль

	предлогов в речи			Объяснять написание предлогов. Выявлять стилистические и грамматические особенности употребления предлогов	
57	Правописание предлогов	1	март, 4 неделя		самоконтроль (тест стр.285 - 287)
	<b>Служебные части речи: союз</b>	<b>2</b>			
58	Союз как служебная часть речи. Союзы и союзные слова	1	апрель, 2 неделя	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о союзах и их грамматических признаках. Выполнять морфологический разбор союзов. Объяснять написание союзов. Определять роль союзов в предложении и тексте.	взаимоконтроль
59	Правописание союзов	1	апрель, 2 неделя	Употреблять союзы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка	самоконтроль (тест стр.292 - 294)
	<b>Служебные части речи: частица</b>	<b>4</b>			
60	Частица как служебная часть речи.	1	апрель, 3 неделя	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о частицах и их грамматических признаках. Выполнять морфологический разбор частиц.	самоконтроль
61	Раздельное и дефисное написание частиц	1	апрель, 3 неделя	Объяснять выбор верного написания частиц. Определять роль частиц в предложении и тексте.	взаимоконтроль
62	Значение и употребление частиц НЕ и НИ	1	апрель, 4 неделя	Употреблять частицы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка. Выработать навык решения задания ЕГЭ (задание 13, 14)	взаимоконтроль
63	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи	1	апрель, 4 неделя		тест
	<b>Междометие. Звукоподражательные слова</b>	<b>1</b>			
64	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова	1	май, 1 неделя	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о междометиях и их грамматических признаках. Выполнять морфологический разбор междометий. Объяснять выбор верного написания междометий. Определять роль междометия в предложении и тексте. Употреблять междометия в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка	самоконтроль

	<b>Обобщение материала</b>	<b>4</b>			
65	Обобщение и систематизация материала по теме «Морфология и орфография»	1	май, 2 неделя	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления	
66	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ	1кр	май, 3 неделя		тест
67	Анализ итоговой контрольной работы в формате ЕГЭ	1кр	май, 3 неделя		
68	Защита творческих проектов «Лингвистический портрет слова»	1пр	май, 4 неделя		проект
	<b>Итого</b>	<b>68</b>			

### Цифровые образовательные ресурсы:

- Говорим и пишем правильно (<http://pishu-pravilno.livejournal.com/>)
- Портал «Культура письменной речи» (<http://www.grammar.ru/>)
- Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (<http://rus.reshege.ru/>)
- Русские словари. Служба русского языка (<http://www.slovari.ru>)
- Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру (<http://dic.academic.ru/>)
- Словари русского языка на портале «Грамота.ру» (<http://www.gramota.ru/slovari/>)
- Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (<http://vidahl.agava.ru/>)
- Русский Биографический Словарь (<http://www.rulex.ru/>)
- InternetUrok.ru — видеоуроки по школьным предметам (<http://interneturok.ru/>)
- Интернет-школа «Просвещение.ру» (<http://www.internet-school.ru/>)

- Школьный университет (<http://club.itdrom.com/>)
- С:Репетитор. Русский язык. <http://obr.1c.ru/product.jsp?id=7>
- 1С:Репетитор. Тесты по орфографии. <http://obr.1c.ru/product.jsp?id=10>
- 1С:Репетитор. Тесты по пунктуации. <http://obr.1c.ru/product.jsp?id=10>
- «Интерактивный тренинг – подготовка к ЕГЭ. Литература». <http://www.bukasoft.ru/>
- Курс русского языка. Электронный репетитор-тренажер <http://www.mediahouse.ru/>