


муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30
городского округа г. Рыбинск Ярославской области

<p>Согласовано Протокол МО № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 20<u>22</u>г. Руководитель МО <u>Зависе Т.Б.</u></p>	<p>Утверждаю Директор школы А. А. Новикова Приказ по школе № <u>01-10/546</u> от «<u>01</u>» <u>09</u> 20<u>22</u>г.</p> 
--	---

Рабочая программа по учебному предмету (курсу)

Родной язык (русский)
(наименование курса)

9 «А,В» классы

на 2022-2023 учебный год

ФИО разработчика:
Осипова Т.А..
должность: учитель русского
языка и литературы первой
категории

Рыбинск
2022 год

В рабочей программе учтено содержание рабочей программы воспитания ООП СОШ №30 (приказ № 01-10/450-2 от 31.05.2021)

Планируемые результаты освоения учебного материала

Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента у выпускника сформируется:

- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали.

В рамках ценностного и эмоционального компонента

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;
- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

- организовывать исследование с целью проверки гипотез;

- *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

Предметные результаты изучения предмета «Родной язык (русский)»:

Изучение предмета «Родной язык (русский)» должно обеспечить: воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предмета «Родной (русский) язык»:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую

2.Содержание учебного предмета «Родной язык»

№	Тема	Предметное содержание
1.	Язык и культура (4 часа)	<p>Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость.</p> <p>Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.</p> <p>Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).</p> <p>Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.</p>
2.	Культура речи (8 часов)	<p>Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.</p> <p>Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.</p> <p>Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; предлогапо с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (по пять груш – по пяти груш). Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами). Правильное употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания (приехать из Москвы – приехать с Урала). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в</p>

		<p>частности родительного и творительного падежа. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.</p> <p>Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов(но и однако, что и будто, что и как будто), повторение частицы бы в предложениях с союзами чтобы и если бы, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.</p> <p>Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.</p> <p>Речевой этикет Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернетпереписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.</p>
3.	Речь. Речевая деятельность. Текст (5 часов)	<p>Язык и речь. Виды речевой деятельности Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.</p> <p>Текст как единица языка и речи Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.</p> <p>Функциональные разновидности языка Разговорная речь. Анекдот, шутка. Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. Публицистический стиль. Проблемный очерк. Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.</p>

3. Тематическое планирование (с учётом программы воспитания)

№	Наименование разделов тем	Часы
Раздел 1. Язык и культура (4 часа)		
1.	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа	1
2.	Ключевые слова русской культуры, их национально-историческая значимость	1
3.	Крылатые слова и выражения из произведений художественной литературы, кинофильмов и песен	1
4.	Рост словарного состава языка на современном этапе развития	1
Раздел 2. Культура речи (8 часов)		
5.	Основные орфоэпические нормы	1
6.	Изменение произношений и ударений в современном литературном русском языке	1
7.	Лексическая сочетаемость слова и точность	1
8.	Тавтология, плеоназмы, речевая избыточность	1
9.	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	1
10.	Отражение грамматических норм современных грамматических словарях и справочниках ¹	1
11.	Этика и этикет в электронной среде общения	1
12.	Проект. Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ	1
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (5 часов)		
13.	Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности	
14.	Виды преобразования текстов: аннотации, конспект. Графики и диаграммы	
15.	Разговорная речь. Анекдот, шутка	
16.	Защита проекта. Речь оппонента	
17.	Годовая контрольная работа	

4.Календарно-тематическое планирование

№	Название разделов, тем	Дата	Виды учебной деятельности учащихся	Формы и виды контроля
Раздел 1. Язык и культура (4 часа)				
1	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа	1 неделя сентября	Иметь представление об особенностях национального языка, о его назначении, появлении и развитии. Вдумчиво читать и анализировать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на лингвистические темы	Работа в группах (составление устного или письменного ответа на вопрос с последующей взаимопроверкой)
2	Ключевые слова русской культуры, их национально-историческая значимость	2 неделя сентября	Вдумчиво читать и анализировать лингвистические тексты, находить ключевые слова . Создавать собственные высказывания на лингвистические темы	
3.	Крылатые слова и выражения из произведений художественной литературы, кинофильмов и песен	3 неделя сентября	Уметь практически использовать языковые явления в речи Иметь представление о функции языковых вкраплений различных стилей речи в художественном произведении. Проводить языковой анализ текста. Выразительно читать и устно пересказывать соответствующие тексты	Письменный ответ на вопрос
4	Рост словарного состава языка на современном этапе развития	4 неделя сентября	Иметь общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (знать основные тенденции, отдельные примеры).	
Раздел 2. Культура речи (8 часов)				
5	Основные орфоэпические нормы	1 неделя октября	Иметь представление о литературной норме и её разновидностях Закрепить основные орфоэпические нормы	
6	Изменение произношений и ударений в современном литературном русском языке	2 неделя октября	Закрепить основные орфоэпические нормы. Проводить языковой анализ текста.	Тест
7	Лексическая сочетаемость слова и точность	3 неделя октября	Знать основные лексические нормы современного русского литературного языка. Анализ текста с	Тест

			точки зрения лексической сочетаемости слова и точности. Знакомство со свободной и несвободной лексической сочетаемостью.	
8	Тавтология, плеоназмы, речевая избыточность	4 неделя октября	Определять качества хорошей речи. Соблюдать требования к коммуникативным качествам хорошей речи в собственной речевой практике.	Взаимоконтроль
9	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов		Закрепить основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Уметь исправлять ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов.	Тест
10	Отражение грамматических норм современных грамматических словарях и справочниках		Работа с современными толковыми словарями. Знать словарные пометы. Повторить основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Уметь находить информацию о языковой норме в разных типах лингвистических словарей	Самоконтроль
11	Этика и этикет в электронной среде общения		Знакомство с понятием нетикета, этикета интернет-переписки. Анализ текстов с целью выявления этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения.	Ответ на проблемный вопрос
12	Проект. Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ		Подбор, анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ	Защита проекта
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (5 часов)				
13	Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности		Знать основные правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.	Самоконтроль
14	Виды преобразования текстов: аннотации, конспект. Графики и диаграммы		Выделение главной информации в тексте, преобразование информации в опорную схему, конспект, построение на основе данного текста графика, диаграммы.	Контроль создания - конспекта по предложенному тексту с использованием диаграмм и графиков
15	Разговорная речь. Анекдот, шутка		Знать особенности разговорной речи.	Взаимоконтроль

			Соблюдать требования к коммуникативным качествам хорошей речи в собственной речевой практике.	
16	Защита проекта. Речь оппонента		Подготовка речи оппонента на защите проекта по предложенной теме.	Защита проекта
17	Годовая контрольная работа		Проверка знаний учащихся по курсу	Контрольная работа