

муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30  
городского округа г. Рыбинск Ярославской области

<p><b>Согласовано</b> Протокол МО № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>августа</u> 2022 г. Руководитель МО <u>Жукова Т.В.</u></p>	<p><b>Утверждаю</b> Директор школы <u>Макарова А.А.</u> Новикова Приказ по школе № <u>01-10/1546</u> от «<u>1</u>» <u>сентября</u> 20<u>22</u> г.</p> 
---	---

**Рабочая программа по учебному предмету (курсу)**

**РОДНОЙ ЯЗЫК**  
(наименование курса)

**7 «А» класс**

**на 2022-2023 учебный год**

Разработчик: Макарова А.Н.  
учитель русского языка и литературы

**Рыбинск**  
**2022 год**

В рабочей программе учтено содержание рабочей программы воспитания ООП СОШ№30 (приказ № 01-10/450-2 от 31.05.2021)

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (7 класс)**

### **Личностные результаты.**

1) понимание родного русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности родного русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

4) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста.

### **Метапредметные результаты.**

#### **Регулятивные УУД:**

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в справочном аппарате учебника;
- научатся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- находить ответы на вопросы в тексте, словарях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

#### **Коммуникативные результаты:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- учиться работать в паре, группе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

**Предметные результаты:**

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка,
- проведение различных видов анализа слова, стилистического анализа текста;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка.

## II. Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Основное содержание
1.	Язык и культура	<p>Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевой контексте (<i>губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.</i>).</p> <p>Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.</p>
2.	Культура речи	<p><b>Основные орфоэпические нормы</b> современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроемными предложениями (<i>на дом, на гору</i>)</p> <p><b>Основные лексические нормы современного русского литературного языка.</b> Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.</p> <p><b>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.</b> Типичные ошибки грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов <i>очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить</i>), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа <i>висящий – висячий, горящий – горячий</i>.</p> <p>Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической норм(<i>махаешь – машешь; обусловливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удаивать,</i></p>

		<p><i>облагораживать</i>).</p> <p><b>Речевой этикет</b>          Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.</p>
3.	Речь. Речевая деятельность. Текст.	<p><b>Язык и речь. Виды речевой деятельности</b>          Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.</p> <p><b>Текст как единица языка и речи</b>          Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.</p> <p><b>Функциональные разновидности языка</b>          Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.</p> <p>Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.</p> <p>Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.</p>

### III. Тематическое планирование (с учётом программы воспитания)

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Язык и культура	4
2.	Культура речи	8
3.	Речь. Речевая деятельность. Текст	5



### Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Название разделов, тем уроков	Количество часов	Виды учебной деятельности учащихся	Формы оценки и контроля	Организация работы с детьми с ОВЗ
<b>Язык и культура – 4 ч.</b>						
1.	сентябрь	Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка.	1	Беседа, работа со словарем	Словарно-орфографическая работа	Индивидуальная помощь
2.	сентябрь	Устаревшие слова, историзмы, архаизмы	1	Работа со словарем	Словарно-орфографическая работа	Индивидуальная помощь
3.	сентябрь	Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте	1	Работа со словарем	Словарно-орфографическая работа	Индивидуальная помощь
4.	сентябрь	Лексические заимствования последних десятилетий	1	Работа со словарем	Словарно-орфографическая работа	Индивидуальная помощь
<b>Культура речи – 8 ч.</b>						
5.	октябрь	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1	Беседа, работа со словарём	Словарно-орфографическая работа	Индивидуальная помощь
6.	октябрь	Нормы ударения в причастиях, деепричастиях, словоформах с предлогами	1	Словарная работа	Анализ слов	Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора)
7.	октябрь	Паронимы и точность речи	1	Беседа, работа со словарём	Словарно-орфографическая работа	Индивидуальная помощь

8.	октябрь	Типичные грамматические ошибки в речи	1	Разбор слов	Анализ слов	Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора)
9.	ноябрь	Литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий	1	Разбор слов	Анализ слов	Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора)
10.	ноябрь	Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках	1	Беседа, работа со словарём	Анализ слов	Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора)
11.	ноябрь	Русская этикетная речевая манера общения	1	Словарная работа	Работа с текстом	Использование наглядности
12.	ноябрь	Невербальный (несловесный) этикет общения	1	Словарная работа		Использование наглядности
<b>Речь. Речевая деятельность. Текст – 5 ч.</b>						
13.	ноябрь	Традиции русского речевого общения	1	Словарная работа	Текущий контроль, словарная работа	Индивидуальная помощь
14.	декабрь	Текст, основные признаки текста. Рассуждение доказательство, объяснение	1	Словарная работа, работа с текстами	Анализ текстов	Развитие концентрации внимания
15.	декабрь	Разговорная речь. Беседа. Спор	1	Конструирование предложений	Словарно-орфографическая работа	Развитие концентрации внимания
16.	декабрь	Публицистический стиль	1	Составление текста Самостоятельная работа	Анализ текста	Индивидуальная помощь.
17.	декабрь	Язык художественной литературы	1	Беседа, работа с текстами	Комплексный анализ текста	Использование наглядности