

муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30
городского округа г. Рыбинск Ярославской области

<p>Согласовано Протокол МО № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>августа</u> 2022г. Руководитель МО <u>А. Зайцев 25</u></p>	<p>Утверждаю Директор школы <u>Алексей А. А.</u> Новикова Приказ по школе № <u>01-10/546</u> от «<u>1</u>» <u>сентября</u> 2022г.</p>
---	--

Рабочая программа по учебному предмету (курсу)

Родная литература
(наименование курса)

_____ **8 «В»** _____ **класс**

на 2022-2023 учебный год

ФИО разработчика: Макарова
А.Н.

должность: учитель русского
языка и литературы

Рыбинск
2022 год

**В рабочей программе учтено содержание рабочей программы воспитания ООП
СОШ №30 (приказ № 01 – 10/450-2 от 31.05.2021г.)**

Планируемые результаты обучения в 8 классе

Личностные результаты

Ученик научится:

осознанию российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявлению патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувству ответственности и долга перед Родиной; пониманию гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

способности и готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительному отношению к труду;

формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

развитию эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;

способности и готовности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовности к совместной деятельности, активному участию в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

неприятию любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентации на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочному отношению к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других

Ученик получит возможность научиться:

определять гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества;

определять необходимость ответственности и долга перед Родиной;

осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи;

развить эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, через творческую деятельность эстетического характера.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Ученик научится:

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

Ученик получит возможность научиться:

владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

Ученик научится:

умению определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умению создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

навыкам смыслового чтения.

Ученик получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Ученик получит возможность научиться:

развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

развивать мотивацию к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты

Ученик научится:

выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;

представлению о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; выявлению русских национальных традиций в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;

представлению о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;

давать смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста самостоятельно и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; умению самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

Ученик получит возможность научиться:

устанавливать поле собственных читательских ассоциаций;

самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и его воплощение в других искусствах;

самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы;

вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

Содержание учебного предмета «Родная литература»

№	Тема	Содержание образования
1	Россия – родина моя	
1.1	Преданья старины глубокой <i>Легендарный герой земли русской Иван Сусанин</i>	С. Н. Марков. «Сусанин» О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...» П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа).
1.2	Города земли русской <i>По Золотому кольцу</i>	Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...» М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...» И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль». В. А. Степанов. «Золотое кольцо».
1.3	Родные просторы <i>Волга – русская река</i>	«Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня). Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»). В. С. Высоцкий. «Песня о Волге». В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент).
2	Русские традиции	
2.1	Праздники русского мира <i>Троица</i>	И. А. Бунин. «Троица». С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...» Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...» И. А. Новиков. «Троицкая кукушка».
2.2	Тепло родного дома <i>Родство души</i>	Ф. А. Абрамов. «Валенки». Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести). А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни».
3	Русский характер – русская душа	
3.1	Не до ордена – была бы Родина <i>Дети на войне</i>	Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы).
3.2	Загадки русской души <i>Сеятель твой и хранитель</i>	И. С. Тургенев. «Сфинкс». Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей».
3.3	О ваших ровесниках <i>Пора взросления</i>	Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы). Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)
3.4	Лишь слову жизнь дана <i>Язык поэзии</i>	Дон Аминадо. «Наука стихосложения». И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет».

Тематическое планирование (с учётом рабочей программы воспитания)

№	Тема	Количество часов	Цифровые образовательные ресурсы
1	Россия – родина моя	6	
1.1	<i>Преданья старины глубокой</i> <i>Легендарный герой земли русской</i> <i>Иван Сусанин</i>	2	
1.2	<i>Города земли русской</i> <i>По Золотому кольцу</i>	2	
1.3	<i>Родные просторы</i> <i>Волга – русская река</i>	2 (1+1пр.р)	
2	Русские традиции	4	
2.1	<i>Праздники русского мира</i> <i>Троица</i>	2	
2.2	<i>Тепло родного дома</i> <i>Родство душ</i>	2(1+1пр.р)	
3	Русский характер – русская душа	7	
3.1	<i>Не до ордена – была бы Родина</i> <i>Дети на войне</i>	2	
3.2	<i>Загадки русской души</i> <i>Сеятель твой и хранитель</i>	2	
3.3	<i>О ваших ровесниках</i> <i>Пора взросления</i>	1	
3.4	<i>Лишь слову жизнь дана</i> <i>Язык поэзии</i>	2 (1+1пр.р)	

Календарно-тематическое планирование по литературе

8 класс

№	Раздел Тема урока	Ч	Дата	Виды деятельности учащихся	Формы контроля и оценка результатов
1	Россия – родина моя	6			
1.1	<i>Преданья старины глубокой</i> <i>Легендарный герой земли русской Иван Сусанин</i>	2			
1	Эстетическое своеобразие стихотворных произведений о легендарном герое Иване Сусанине (С. Н. Марков «Сусанин», О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...»)	1	январь 2 неделя	Выявление эстетических особенностей отображения нравственных идеалов народа в стихотворных произведениях, подготовка выразительного чтения	Работа в парах, выразительное чтение
2	Традиция отражения нравственных идеалов народа в произведениях о легендарных героях земли русской (П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа)	1	январь 3 неделя	Групповой анализ текстов по выявлению традиции отображения нравственных идеалов в стихотворных произведениях	Работа в группах, взаимопроверка
1.2	<i>Города земли русской</i> <i>По Золотому кольцу</i>	2			
3	Города Золотого кольца в русской литературе (Ф. К. Сологуб «Сквозь туман едва заметный...», М.А. Кузмин «Я знаю вас не понаслышке...», И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль», В. А. Степанов «Золотое кольцо»)	1	январь 4 неделя	Групповой анализ текстов по выявлению культурных и нравственных смыслов в поэтических текстах	Работа в группах, взаимопроверка
4	Города Ярославской области на карте Золотого кольца в литературе	1	январь 5 неделя	Групповой анализ текстов по выявлению культурных и нравственных смыслов в поэтических текстах	Работа в группах, взаимопроверка
1.3	<i>Родные просторы</i> <i>Волга – русская река</i>	2			
5	Образ великой реки как символа величия России в	1	февраль	Групповой анализ текстов по	Работа в группах

	русском фольклоре и литературе разных периодов («Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня), Н. А. Некрасов «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»), В. С. Высоцкий «Песня о Волге», В. В. Розанов «Русский Нил» (фрагмент))		1 неделя	выявлению нравственных ценностей в художественных текстах разных жанров и эпох	(составление устного или письменного ответа на вопрос)
6	Проверочная работа по разделу «Россия – родина моя»	1	февраль 2 неделя	Самостоятельная интерпретация текста художественного произведения	Проверочная работа
2	Русские традиции	4			
2.1	<i>Праздники русского мира. Троица</i>	2			
7	Русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Троицы (И. А. Бунин «Троица», С. А. Есенин «Троицыно утро, утренний канон...», Н. И. Рыленков «Возможно ль высказать без слов...»)	1	февраль 3 неделя	Групповой анализ текстов по выявлению русских национальных традиций в поэтических и прозаических текстах	Работа в группах (составление устного варианта ответа)
8	Воссоздание народной стилистики в рассказе И. А. Новикова «Троицкая кукушка»	1	февраль 4 неделя	Самостоятельный анализ текста рассказа	Письменный анализ фрагмента
2.2	<i>Тепло родного дома. Родство душ</i>	2			
9	Отражение драматизма судьбы человека в современной литературе (Ф. А. Абрамов «Валенки», Т. В. Михеева «Не предавай меня!» (главы из повести))	1	февраль 4 неделя	Анализ текстов по выявлению нравственных ценностей в рассказе Ф. А. Абрамова «Валенки», повести Т. В. Михеевой «Не предавай меня!»	Работа в парах, составление таблицы
10	Нравственная проблематика повести А. В. Жвалевского, Е. Б. Пастернак «Типа смотри короче» (фрагмент «Радость жизни»)	1	март 1 неделя	Самостоятельный анализ текста фрагмента	Письменный анализ фрагмента
3	Русский характер – русская душа	7			
3.1	<i>Не до ордена – была бы Родина.</i>	2			

	<i>Дети на войне</i>				
11	Формирование характера человека во время войны в повести Э. Н. Веркина «Облачный полк» (главы)	1	март 3 неделя	Анализ текста по выявлению приёмов создания русского национального характера во время Великой Отечественной войне	Письменный ответ на проблемный вопрос
12	Нравственная проблематика повести Э. Н. Веркина «Облачный полк» (главы)	1	апрель 1 неделя	Самостоятельный анализ текста повести	Письменный анализ текста
3.2	<i>Загадки русской души</i> <i>Сеятель твой и хранитель</i>	2			
13	Русский мужик как олицетворение жизни в стихотворении в прозе И. С. Тургенева «Сфинкс».	1	апрель 2 неделя	Анализ текста по выявлению трагизма в судьбах русский эмигрантов	Работа в парах, взаимопроверка
14	Загадка русской души в рассказе Ф. М. Достоевского «Мужик Марей».	1	апрель 3 неделя	Самостоятельный анализ текста рассказа	Письменный анализ текста
3.3	<i>О ваших ровесниках</i> <i>Пора взросления</i>	2			
15	Личностный выбор молодого человека в повестях Б. Л. Васильева «Завтра была война» (главы), Г. Н. Щербаковой «Вам и не снилось» (главы)	1	апрель 4 неделя	Самостоятельный анализ текста фрагмента	Составление вопросов для анализа фрагмента
3.4	<i>Лишь слову жизнь дана</i> <i>Язык поэзии</i>	2			
16	Язык русской поэзии как отражение национального самосознания в стихотворениях Дона Аминадо «Наука стихосложения», И. Ф. Анненского «Третий мучительный сонет»	1	май 2 неделя	Самостоятельный анализ стихотворений, выразительное чтение	Ответ на проблемный вопрос
17	Проверочная работа по разделу «Русский характер – русская душа»	1	май 3 неделя	Самостоятельная интерпретация текста художественного произведения	Проверочная работа