

муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30  
городского округа г.Рыбинск Ярославской области



<p>Согласовано</p> <p>Протокол МО № 1</p> <p>от «30» августа 2022г.</p> <p>Руководитель МО <u><i>Л. П. Митина Н. П.</i></u></p>	<p>Утверждаю</p> <p>Директор школы _____ / А. А. Новикова</p> <p>Приказ по школе № 01-10/546</p> <p>от «1» <u>Сентября</u> 2022 г.</p>
---	--

**Рабочая программа учебного курса**  
**«Основы Безопасности Жизнедеятельности»**

**6 класс**

Составитель:

Педагог – организатор ОБЖ

Соколов А.Е.

**2022-2023 учебный год**

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (в рамках ФГОС: учебно-методическим и материально-техническим обеспечением образовательного процесса)**

**Личностными результатами** изучения учебно-методического курса «Основы безопасности жизнедеятельности в 6 классе является формирование следующих умений:

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения при чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей региональной идентичности;
- уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочных видах деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интересов учения;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- готовности осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь.

**Метапредметными результатами** изучения учебно-методического курса «Основы безопасности жизнедеятельности в 6 классе является формирование следующих УУД:

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

**Ученик получит возможность научиться:**

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;

- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Ученик научится:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- учитывать позиции других людей, отличные от собственной позиции;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Ученик научится:**

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргумента

**Предметные результаты** изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» отражают:

- 1) приобретение знаний о современном уровне культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять осторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса.**

#### **Личностные результаты обучения:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

## **Предметные результаты обучения:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

## **Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности является (УУД).**

- *Регулятивные УУД:* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;



- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Познавательные УУД:
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

#### Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Тематический план 6 класс**

<b>№ модуля, раздела,</b>	<b>Наименование модуля, раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>М-1</b>	Основы безопасности личности, общества и государства	<b><u>24</u></b>
Р-1	Основы комплексной безопасности	<b>24</b>
Тема 1	Подготовка к активному отдыху на природе	<b>6</b>
Тема 2	Активный отдых на природе и безопасность	<b>5</b>
Тема 3	Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности	<b>6</b>
Тема 4	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде	<b>4</b>
Тема 5	Опасные ситуации в природных условиях	<b>4</b>
Итоговое задание		
<b>МП</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b><u>10</u></b>
Р-/У	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	<b>4</b>
Тема 6	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	<b>4</b>
Р-Ш	Основы здорового образа жизни	<b>6</b>
Тема 7	Здоровье человека и факторы, на него влияющие	<b>5</b>
Итоговое задание		
Всего часов		<b>34</b>

**Календарно-тематическое планирование уроков ОБЖ в 6 классе**

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	ФОПД	Методы ОПД	Домашнее задание	Примечание
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (25 ч)</b>								
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (25 ч)</b>								
<b>Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе (6 ч)</b>								
1		Природа и человек.	Комбинированный	Изучение правил подготовки к активному отдыху на природе и правила поведения на природе. Выработка	Фронтальная	Беседа		
2		Ориентирование на местности.	Комбинированный	Изучение простейших способов ориентирования на местности и правил	Фронтальная	Эвристическая беседа		
3		Определение своего местонахождения и направления движения на местности.	Комбинированный	Научить учащихся наиболее простым способам определения местонахождения, сторон горизонта и направления	Фронтальная	Беседа По плану		
4		Подготовка к выходу на природу.	Комбинированный	Понятие о чрезвычайных ситуациях в природе. Выработка потребности предвидеть сложные жизненные ситуации и принимать меры к безопасному поведению в природных условиях	Фронтальная	Эвристическая беседа		

5		Определение места для бивака и организация бивачных работ.	Урок "открытия но-вого знания"	Знакомство с возможными вариантами оборудования временного укрытия, способами добывания огня и разведения костра, выработка умений разводить костры на природе, обеспечивать пожарную и личную безопасность.	Фронтальная	Эвристическая беседа По алгоритму		
6		Определение необходимого снаряжения для похода.	Урок "открытия но-вого знания"	Знакомство с факторами, которые необходимо учитывать при подготовке к походу. Определение перечня снаряжения, которое берут в поход.	Групповая	Решение ситуационных задач		
7		Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.	Комбинированный	Изучение факторов, мешающих успешно справиться с экстремальной ситуацией на природе, выработка умений определять	Фронтальная	Беседа Работа в паре		

8		Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.	Комбинированный	Изучение правил обеспечения безопасности в походе, выработка умений грамотно выбирать маршрут и условия похода, распределять режим и распорядок похода.	Групповая	Беседа		
9		Подготовка и проведение лыжных походов.	Комбинированный	Знакомство с правилами подготовки и проведения зимнего похода, подбора снаряжения, правилами обеспечения безопасности в походе, организации	Фронтальная	Беседа По карточке		
10		Водные походы и обеспечение безопасности на воде.	Комбинированный	Знакомство с правилами подготовки и проведения похода по воде, возможными аварийными ситуациями, правилами обеспечения безопасности на воде.	Фронтальная, анализ ситуаций	Мультимедийный урок		
11		Велосипедные походы и безопасность туристов.	Комбинированный	Знакомство с правилами подготовки и проведения похода, подбора снаряжения, правилами обеспечения безопасности в	Фронтальная	Беседа По плану		

				походе.				
12		Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.	Урок "открытия но-вого знания"	Определение факторов, мешающих успешно справиться с экстремальной ситуацией на природе в местах, сильно отдаленных от места проживания	Фронтальная	Эвристическая беседа		
13		Акклиматизация человека в различных климатических условиях.	Комбинированный	Подготовка к правильным и грамотным действиям в условиях акклиматизации и реакклиматизации к различным условиям	Групповая	Киноурок		
14		Акклиматизация человека в горной местности.	Урок "открытия но-вого знания"	Подготовка к правильным и грамотным действиям в условиях акклиматизации в горной местности.	Фронтальная	Мультимедийный урок-игра		
15		Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.	Урок "открытия но-вого знания"	Изучение особенностей передвижения наземными видами транспорта, выработка умений обеспечивать личную безопасность при передвижении наземным транспортом.	Фронтальная	Эвристическая беседа Работа в паре		

16		Обеспечение личной безопасности на водным транспорте		Изучение особенностей передвижения водным транспортом, выработка умений обеспечивать личную безопасность при передвижении водным транспортом.	Фронтальная	Киноурок		
17		Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте		Изучение особенностей передвижения воздушным транспортом, выработка умений обеспечивать личную безопасность при передвижении воздушным транспортом.	Фронтальная	Киноурок		
18		Автономное существование человека в природе	Урок "открытия но-вого знания"	Изучение неблагоприятных факторов, действующих на человека в условиях автономного пребывания в природных условиях. Определение плана действия в каждой конкретной ситуации.	Фронтальная	Беседа По плану		
19		Добровольная автономия человека в природной среде.	Урок "открытия но-вого знания"	Изучение условий попадания и психологических аспектов	Групповая	Беседа		

				добровольной автономии, вариантов оценки ситуации; выработка плана действия.				
20		Вынужденная автономия человека в природной среде.	Урок "открытия но-вого знания"	Выработка умений подавать сигналы бедствия различными способами и средствами; изучение условий попадания и психологических аспектов	Фронтальная	Решение ситуационных задач Работа в паре		
21		Обеспечение жизнедеятельности человека при автономном существовании.	Урок "открытия но-вого знания"	Изучение возможных способов и выработка умений оборудования временного укрытия, добывания огня и разведения различных типов костров, поиска и	Фронтальная	Киноурок		
22		Опасные погодные явления.	Урок "открытия но-вого знания"	Изучение влияния опасных природных явлений на человека и способов	Фронтальная	Мультимедийный урок-игра		
23		Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных	Урок "открытия но-вого знания"	Изучение основных правил поведения и мер безопасности при встрече с	Индивидуальная	Эвристическая беседа По алгоритму		



		условиях.		дикими животными				
24		Укусы насекомых и защита от них	Комбинированный	Изучение основных правил поведения и мер безопасности при контакте с насекомыми в природных условиях	Фронтальная	Мультимедийный урок-игра		
25		Клещевой энцефалит и его профилактика.	Комбинированный	Изучение основных правил по защите от укуса клеща; выработка умений оказывать первую помощь при укусе клеща.	Фронтальная	Киноурок		
26		Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях	Урок "открытия нового знания"	Изучение правил ухода за одеждой и обувью и правил личной гигиены и медицинской помощи и самопомощи на природе.	Фронтальная	Беседа Работа в паре		
27		Оказание первой помощи при травмах.	Комбинированный	Овладение умениями накладывать повязки на туловище и конечности.	Групповая	Решение ситуационных задач		
28		Оказание первой помощи при тепловом и солнечном	Комбинированный	Овладение умениями оказывать первую	Фронтальная	Киноурок		

		ударе, отморожении и ожоге.		медицинскую помощь при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.				
29		Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых	Комбинированный	Овладение знаниями и умениями оказывать первую медицинскую помощь при укусах насекомых и змей.	Фронтальная	Решение ситуационных задач		
30		Здоровый образ жизни и профилактика переутомления.	Комбинированный	Изучение причин утомления и переутомления в процессе жизнедеятельности, а также способов профилактики переутомления.	Работа в парах	Решение ситуационных задач Работа в паре		
31		Компьютер и его влияние на человека.	Комбинированный	Выяснение опасных факторов влияния компьютера на организм человека, составление памятки для работы на компьютере.	Групповая	Эвристическая беседа		
32		Влияние окружающей среды на здоровье человека.	Комбинированный	Объяснение особенностей влияния окружающей среды (природной и социальной) на развитие и	Групповая	Эвристическая беседа		

				здоровье человека.				
33		Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.	Комбинированный	Изучение опасности и последствий влияния на организм человека наркотиков и психоактивных веществ.	Фронтальная	Эвристическая беседа По плану		
34		Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ.	Урок рефлексии	Знакомство со стадиями развития наркотической зависимости; изучение способов профилактики наркотической зависимости.	Групповая	Решение ситуационных задач		