


муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30
городского округа г. Рыбинск Ярославской области

<p>Согласовано Протокол МО № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2022 г. Руководитель МО <u>Забуга 2,5</u></p>	<p>Утверждаю Директор школы А. А. Новикова Приказ по школе № <u>01-10/546</u> от «<u>01</u>» <u>09</u> 2022 г.</p> 
---	---

Рабочая программа по учебному предмету (курсу)

Бюджет возмещения
(наименование курса)

8 класс

на 2022-2023 учебный год

Богачева Н.А.
Учитель истории и обществознания
Высшей квалификационной категории

Рыбинск 2022 год

УМК: Л.Н. Боголюбов «Обществознание 6 класс» «Просвещение» 2016 г.

В рабочей программе учтено содержание рабочей программы воспитания ООП СОШ № 30 (приказ № 01-10/450-2 от 31.05.2021.г)

1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов; моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Личностные УУД

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность в личном успехе, в процветании и благополучии своей страны;

- осваивать гуманистические традиции и ценностей современного общества, уважать права и свободы человека;
- осмысливать исторический опыт предшествующих поколений
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам.

Метапредметные УУД

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

2) Содержание учебного предмета, курса;

Название темы	Основное содержание
Введение.	
Тема 1. Что такое человек (сфера культуры)	<p>Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.</i> Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения.</i> Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.</p>
Тема 2. Сфера социальной структуры	<p>Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. <i>Особенности социализации в подростковом возрасте.</i> Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.</p>

<p>Тема 3. Сфера экономики</p>	<p>Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. <i>Виды рынков. Рынок капиталов.</i> Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, <i>функции, налоговые системы разных эпох.</i></p> <p>Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат. <i>Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.</i> Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.</p>
<p>Тема 4. Сфера политики</p>	<p>Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Местное самоуправление.</p>

3) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности (с учетом рабочей программы воспитания)

№	Наименование тем программы	Кол-во часов	ЦОР
1.	Введение.	1	www.from.ru
2	Тема 1. Загадка человека	12	www.allent.ru/edu/social.htm www.megabook.ru
3.	Тема 2. Человек и его деятельность	9	www.allent.ru/edu/social.htm www.socionet.ru
4	Тема 3. Человек среди людей	11	www.socionet.ru www.glossary.ru
5	Итоговое повторение	1	
	Итого	34	

3) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Наименование тем программы	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
1.	Введение.	Работа с текстом учебника, знакомство с его структурой	1
2.	Тема 1.Что такое человек (сфера культуры)	Характеризовать и подтверждать примерами биологическое и социальное в природе человека. Определять социальные факторы становления личности конкретизировать их примерами. Оценивать с позиции норм морали собственные поступки и отношение к проблемам людей с ограниченными возможностями. Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Объяснять роль мотивов в деятельности человека. приводить примеры основных видов деятельности.	12
3.	Тема 2. Сфера социальной структуры	Описывать поведение человека в различных малых группах. Приводить примеры межличностных отношений. Оценивать собственные отношения с другими людьми. в том числе и для корректировки собственного поведения. Характеризовать социальные нормы и их роль в общественной жизни. Приводить примеры социальных норм и общественных нравов, традиций и обычаев.	8
4.	Тема 3. Сфера экономики	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства .характеризовать рыночные отношения.	4

5.	Тема 4. Сфера политики	<p>Характеризовать признаки государства. Раскрывать роль и функции государства в общественной жизни.</p> <p>Характеризовать власть и политику как социальные явления. Извлекать необходимую информацию из правового источника. Называть и раскрывать основные права и свободы граждан РФ, приводить примеры обязанностей граждан. Раскрывать связь прав и обязанностей граждан России.</p>	8
6.	Итоговое повторение	Систематизация знаний.	1

Календарно – тематическое планирование по обществознанию 6 класс

N п/п	Раздел Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности учащихся	Формы контроля и оценка результатов	Организация работы с детьми с ОВЗ
1	Введение . С.6-8	1		Ознакомиться с содержанием курса, основными задачами обучения и требованиями к учащимся. Планировать собственную учебную деятельность при изучении курса	Устный опрос	Работа с учебником
Тема 1. Загадка человека - 12 ч.						
2	Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. П.1 С.10-12	1		Характеризовать и подтверждать примерами биологическое и социальное в природе человека.	<u>Проверочная работа</u> Творческое задание. Составление сравнительной таблицы Взаимоконтроль.	
3	Черты сходства и различия человека и животного. П.1 С.12-14	1		Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. Сравнить свойства человека и животных.	Фронтальный опрос Взаимоконтроль	Составить сложный план
4	Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? П.2 С.15-19	1		Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных черт личности	Составление сравнительной таблицы Взаимоконтроль.	

5	Сильная личность — какая она? П.2 С.20-23	1		Характеризовать черты сильной личности. Определять социальные факторы становления личности и конкретизировать их примерами	Моделирование ситуации Самоконтроль	
6	Основные возрастные периоды жизни человека. П.3 С.24-27	1		Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека.	Устный опрос. Самооценка.	Работа в парах
7	Особенности подросткового возраста. П.3 С.27-32	1		Характеризовать особенности подросткового возраста. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.	Фронтальный опрос. Взаимоконтроль	
8	Способности человека. П.4 С.35-37	1		Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы способности человека.	Моделирование ситуации Самоконтроль	
9	Потребности человека. П.4 С.33-35	1		Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребности человека. Оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью.	<u>Самостоятельная работа</u> Индивидуальный письменный опрос.	
10	Особые потребности людей с ограниченными возможностями.	1		Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья.	Устный опрос.	Работа с учебником

	П.5 С.40-44					
11	Забота о людях с ограниченными возможностями здоровья. П.5 С.44-47	1		Оценивать значение заботы о людях с ограниченными возможностями здоровья	Моделирование ситуации Самоконтроль	
12	Что такое свободное время. П.6 С.51-55	1		Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Оценивать значение здорового образа жизни. Планировать собственное свободное время	Фронтальный опрос. Взаимоконтроль	
13	Практикум по теме «Загадка человека» С.59-60	1		Планировать собственную учебную деятельность. Планировать собственное свободное время. Приводить примеры основных видов деятельности Оценивать с позиций норм морали собственные поступки и отношения к проблемам людей с ограниченными возможностями Аргументировать собственную точку зрения.	<u>Тестовая работа</u>	
Тема 2. Человек и его деятельность- 9 ч.						
14	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности человека П.7 С.62-64	1		В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей объяснять роль мотивов в деятельности человека	Фронтальный опрос. задания.	Работа с учебником

15	Многообразие видов деятельности человека П.7 С.64-67	1		Приводить примеры основных видов деятельности человека.	Фронтальная аналитическая беседа	
16	Каким бывает труд. Что создается трудом. П.8 С.67-70	1		Характеризовать особенности труда как вида деятельности.	Фронтальный опрос. Взаимоконтроль	
17	Как оценивается труд. П.8 С.70-73	1		Объяснять значение труда в жизни общества и человека. Различать материальную и моральную оценку труда.	Устный опрос. Самооценка.	Составить вопросы к тесту
18	Учение - деятельность школьника. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. П.9 С.75-80	1		Оценивать роль образования в современном обществе.	Устный опрос. Самооценка.	
19	Умение учиться. Образование и самообразование П.9 С.81-85	1		Различать уровни общего образования в России. Объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях.	Устный опрос. Самооценка.	

20	Познание человеком мира и самого себя. П.10 С.86-88	1		Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя.	Фронтальный опрос. Взаимоконтроль	
21	Самосознание и самооценка П.10 С.89-93	1		Оценивать собственные практические умения, поступки и моральные качества, выявлять их динамику	Устный опрос. Самооценка.	
22	Практикум по теме «Человек и его деятельность» С.95-96	1		Оценивать роль деятельности в жизни человека и общества. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития	<u>Самостоятельная работа</u>	Работа с текстом
Тема III. Человек среди людей- 11 ч.						
23	Отношения с окружающими. Человек и его ближайшее окружение. П.11 С.98-100	1		Описывать межличностные отношения и их отдельные виды.	Фронтальный опрос. Взаимоконтроль.	Моделирование ситуаций
24	Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения П.11 С.100-104	1		Характеризовать чувства, лежащие в основе межличностных отношений.	Фронтальная аналитическая беседа.	
25	Общение как форма отношения человека к окружающему миру. П.12 С.106-110	1		Характеризовать общение как важный канал взаимодействия людей.	Моделирование ситуации	

26	Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков П.12 С.111-13	1		Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения.	Фронтальная аналитическая беседа. Взаимоконтроль.	Работа в парах
27	Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. П.13 С.115-118	1		Характеризовать с помощью примеров различные виды групп в обществе.	Устный опрос. Самооценка.	Составить план текста.
28	Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. П.13 С.118-122	1		Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать возможные групповые санкции. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением места человека в конкретной группе.	Фронтальный опрос. Взаимоконтроль.	
29	Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении П.14 С.125-129	1		Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка со сверстниками, одноклассниками и друзьями. Иллюстрировать примерами значение поддержки сверстников для человека.	Устный опрос. Самооценка.	
30	Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. П.15 С.132-134	1		Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов.	<u>Проверочная работа</u> Анализ ситуаций. Самооценка.	
31	Конструктивные способы разрешения конфликтов. П.15 С.134-139	1		Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике	Фронтальная аналитическая беседа. Взаимоконтроль.	Моделирование ситуаций

				межличностных конфликтов		
32	Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи П.15 С.141-147	1		Выполнять несложные задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов	Фронтальный опрос. Взаимоконтроль.	
33	Практикум по теме «Человек среди людей». С.150-151	1		Моделировать собственное поведение в различных ситуациях межличностных отношений Оценивать собственное умение общаться Моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы Оценивать собственное умение взаимодействовать со сверстниками	<u>Проверочная работа</u> Моделирование ситуаций	
34	Итоговое обобщение.	1		Формулирование обобщения и вывода Формулирование суждений	<u>Контрольная работа</u>	

