

муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30  
городского округа г. Рыбинск Ярославской области

<p><b>Согласовано</b> Протокол МО № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2022 г. Руководитель МО <u>А</u> / <u>Забурье Т.Б.</u></p>	<p><b>Утверждаю</b> Директор школы <u>А. А. Новикова</u> Приказ по школе № <u>01-10/546</u> от «<u>01</u>» <u>09</u> 2022 г.</p>
--	--

**Рабочая программа по учебному предмету (курсу)**

Обществознание  
(наименование курса)

10 класс

на 2022-2023 учебный год

Богачева Н.А.  
Учитель истории и обществознания  
Высшей квалификационной категории

Рыбинск 2022 год

УМК: Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю. «Обществознание», 10 класс, Просвещение, 2018 год

## 1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса обществознание 10 класс

### Человек. Человек в системе общественных отношений

#### **Выпускник научится:**

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выразить собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

## **Общество как сложная динамическая система**

### **Выпускник научится:**

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

## **Правовое регулирование общественных отношений**

### **Выпускник научится:**

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
  - находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;*
- *перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;*
- *характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;*
- *ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;*
- *выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*
- *применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;*
- *характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*

### **Личностные УУД**

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность в личном успехе, в процветании и благополучии своей страны;
- осваивать гуманистические традиции и ценностей современного общества, уважать права и свободы человека;
- осмысливать исторический опыт предшествующих поколений
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

### **Метапредметные УУД**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

## 2) Содержание учебного предмета, курса обществознание 10 класс

Название темы	Основное содержание
Введение	
Человек. Человек в системе общественных отношений	<p>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.</p>
Общество как сложная динамическая система	<p>Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.</p>

<p>Правовое регулирование общественных отношений</p>	<p>Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.</p>
<p>Итоговое повторение</p>	

### 3) Тематическое планирование с определением видов деятельности

№	Наименование темы	Виды деятельности	Кол-во часов
1	Введение	Познакомится с основным содержанием курса Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.	1
2	Человек. Человек в системе общественных отношений	<p>Описывать современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни её проявления. Характеризовать человека как личность. Раскрывать сущность процессов самосознания и самореализации. С опорой на личный опыт называть и конкретизировать примерами ориентиры достижения жизненного успеха. Раскрывать смысл понятий «потребности» и «деятельность». Описывать представления о потребностях человека, подходы к их классификации.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие. Выделять основания различных классификаций видов деятельности. Находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников. Сравнить различные подходы к характеристике сознания. Обосновывать единство сознания и деятельности. Излагать сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира. Выразить собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать её. Раскрывать смысл понятия «истина». Характеризовать формы познания, критерии истины, виды знаний. Описывать особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы. Объяснять связь и взаимопроникаемость социального и гуманитарного знания, роль коммуникаций в познавательной деятельности. Исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя. Излагать различные трактовки понимания свободы человека. Раскрывать смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество». Описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. Объяснять невозможность</p>	23



		<p>абсолютной свободы человека в обществе. Выявлять основания свободного выбора. Анализировать различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества в целом. Характеризовать свободное общество.</p> <p>Различать понятия «духовная культура» и «материальная культура». Раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура». Описывать основные духовные ценности. Характеризовать институты культуры и их функции. Распознавать формы культуры по их признакам. Иллюстрировать примерами многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе. Раскрывать смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение». Выявлять составляющие духовного мира личности. Описывать возможности самовоспитания в сфере нравственности.</p> <p>Характеризовать мировоззрение, его место в духовном мире человека. Сравнить мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности. Показывать на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека. Классифицировать типы мировоззрения.</p> <p>Иллюстрировать проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни. Раскрывать смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности».</p> <p>Называть моральные категории. Характеризовать изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе. Давать моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений.</p> <p>Иллюстрировать примерами ситуации морального выбора. Аргументировать собственный моральный выбор. Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования. Описывать особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами. Объяснять социальный смысл моральных требований к научному труду.</p> <p>Выявлять связь науки и образования.</p> <p>Характеризовать ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования Российской Федерации. Выражать и</p>	
--	--	--	--

		<p>аргументировать собственное отношение к роли самообразования в жизни человека.</p> <p>Анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли науки в современном обществе. Раскрывать смысл понятий «религия», «религиозное сознание».</p> <p>Характеризовать религию как форму культуры, особенности религии как социального института.</p> <p>Сравнивать светское и религиозное сознание. Различать мировые и национальные религии. Иллюстрировать примерами многообразие исторически сложившихся религиозно-нравственных систем.</p> <p>Описывать отношения государства и религии в РФ.</p> <p>Характеризовать искусство, его место в жизни общества.</p> <p>Сравнивать искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты. Описывать многообразие функций искусства. Различать виды искусства, излагать различные подходы к их классификации. Перечислять и конкретизировать фактами духовной жизни жанры искусства. Показывать на конкретных примерах особенности современного искусства.</p> <p>Характеризовать массовую культуру, этапы её становления.</p> <p>Устанавливать связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества. Выявлять влияние технических достижений на развитие массовой культуры. Раскрывать смысл понятия «средства массовой информации». Описывать СМИ и их функции. Объяснять роль СМИ в условиях глобализации мира. Излагать различные подходы к оценке массовой культуры как общественного явления.</p>	
3	Общество как сложная динамическая система	<p>Называть (перечислять) формы объединения людей.</p> <p>Характеризовать особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных. Объяснять природу и характер общественных отношений. Раскрывать соотношение понятий «природа» и «общество»; «общество» и «культура». С помощью причинно-следственного анализа устанавливать взаимосвязь общества и природы. Исследовать практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу. Описывать общество как социальную систему. Иллюстрировать примерами связи между подсистемами и элементами общества. Раскрывать</p>	15

		<p>смысл понятия «социальный институт». Объяснять роль социальных институтов в жизни общества. Раскрывать смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс» и конкретизировать их примерами.</p>	
4	<p>Правовое регулирование общественных отношений</p>	<p>Излагать различные подходы к пониманию права. Выявлять достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов. Характеризовать особенности естественного права. Перечислять естественные (неотчуждаемые) права человека. Объяснять взаимосвязь естественного и позитивного права. Раскрывать гуманистический смысл естественного права. Раскрывать смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права». Различать понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия права и закона на примерах. Сопоставлять право с другими социальными нормами. Перечислять признаки, объединяющие различные социальные регуляторы и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм. Классифицировать нормы и отрасли права. Называть основные отрасли российского права и сферы общественных отношений, ими регулируемые. Выявлять отличие института права от отрасли права. Конкретизировать примерами понятие «институт права». Раскрывать понятия «источник права», «законодательная инициатива». Называть и характеризовать источники российского права. Иллюстрировать примерами различные источники права. Выявлять преимущества нормативного акта перед другими источниками. Различать юридическую силу различных видов нормативных актов, выстраивать их иерархию. Называть предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения. Описывать законотворческий процесс, его стадии, особенности принятия конституционных законов. Перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции. Раскрывать смысл понятий «правоотношение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность». Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Перечислять и конкретизировать фактами социальной жизни признаки правонарушения. Выявлять специфику</p>	27

		<p>преступления как вида правонарушения. Называть признаки юридической ответственности и её основные виды. Описывать судебную систему РФ. Объяснять основную цель деятельности судебной системы. Объяснять причины правового нигилизма и раскрывать способы его преодоления. Классифицировать и иллюстрировать примерами виды правомерного поведения. Характеризовать предпосылки формирования правомерного поведения.</p>	
5	Итоговое повторение		2
	Итого		68

4) Тематическое планирование по обществознанию 10 класс (с учетом рабочей программы воспитания)

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Человек. Человек в системе общественных отношений	23
3	Общество как сложная динамическая система	15
4	Правовое регулирование общественных отношений	27
5	Итоговое повторение	2
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

**Календарно – тематическое планирование по обществознанию 10 класс**

N п/п	Дата	Раздел, тема уроков	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся	Формы контроля и оценка результатов	
1		Вводный урок	1	Познакомится с основным содержанием курса. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.		
<b>Человек в системе общественных отношений (23 часа)</b>						
2		Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. П.4, с. 42-45,	1	Выявить отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке.	Самостоятельное решение проблемного задания.  Выборочная проверка	
3		Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. п.10, с.101-105	1	Различать понятия «духовная культура» и «материальная культура». Раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура». Описывать основные духовные ценности. Характеризовать институты культуры и их функции. Распознавать формы культуры по их признакам	Проверка домашнего задания с помощью тестирования.  Самоанализ.	
4		<b>Практическая работа.</b> Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. С.105-108	1	Распознавать формы культуры по их признакам. Иллюстрировать проявления народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе.	Фронтальный опрос Составление таблицы	
5		Многообразие и диалог культур. П.16, с.1692-16	1	Раскрывать смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность». Иллюстрировать примерами многообразие культур, их диалог.	Фронтальный опрос  Самоконтроль	
6		Мораль. Нравственная культура. П.12, с.120-128	1	Раскрывать смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности». Называть моральные категории. Характеризовать	Фронтальный опрос	

				изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе. Давать моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений. Иллюстрировать примерами ситуации морального выбора. Аргументировать собственный моральный выбор.	Взаимоконтроль	
7		Искусство, его основные функции. П.15, с.152-159	1	Характеризовать искусство, его место в жизни общества. Сравнить искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты. Описывать многообразие функций искусства. Различать виды искусства, излагать различные подходы к их классификации. Перечислять и конкретизировать фактами духовной жизни жанры искусства. Показывать на конкретных примерах особенности современного искусства.	Фронтальный опрос Взаимоконтроль	
8		Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. П.14, с.142-150	1	Раскрывать смысл понятий «религия», «религиозное сознание». Характеризовать религию как форму культуры, особенности религии как социального института. Сравнить светское и религиозное сознание. Различать мировые и национальные религии. Иллюстрировать примерами многообразие исторически сложившихся религиозно-нравственных систем. Описывать отношения государства и религии в РФ.	Устный опрос Самооценка	
9		<b>Практическая работа.</b> Социализация индивида, агенты (институты) социализации. С.49-50	1	Раскрывать основные признаки понятия «личность»; объяснять, в каких сферах происходит социализация личности; определять связь между самоопределением и самореализацией личности.	Решение проблемных заданий Взаимоконтроль	
10		Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. П.5, с.49-52	1	Характеризовать и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие. Выделять основания различных классификаций видов деятельности. Находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников.	Фронтальный опрос. Проблемные задания	
11		Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. С.52-55	1	Сравнить различные подходы к характеристике сознания. Обосновывать единство сознания и деятельности.	Устный опрос Самооценка	

12		Познание мира. Формы познания. П.6, с.58-60	1	Излагать сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира. Выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать её.	Фронтальный опрос Взаимоконтроль	
13		Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. С.61-63	1	Раскрывать смысл понятия «истина». Характеризовать формы познания, критерии истины, виды знаний.	Устный опрос. Проблемные задания	
14		<b>Практическая работа.</b> Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. С.64-69	1	Характеризовать виды знаний. Объяснять связь и взаимопроникаемость социального и гуманитарного знания, роль коммуникаций в познавательной деятельности.	Устный опрос Самооценка	
15		Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. С.63-64	1	Описывать особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы. Исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя.	Устный опрос. Работа с документом. Проблемные задания	
16		Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. П.11, с.110-114	1	Раскрывать смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение». Выявлять составляющие духовного мира личности. Описывать возможности самовоспитания в сфере нравственности.	Устный опрос. Работа с документом. Проблемные задания	
17		Мировоззрение, его типы. С.114-118	1	Характеризовать мировоззрение, его место в духовном мире человека. Сравнивать мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности. Показывать на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека. Классифицировать типы мировоззрения.	Устный опрос. Самооценка. Работа с документом	
18		<b>Практическая работа.</b> Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. С.45-49	1	Раскрывать смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности». Называть моральные категории. Характеризовать изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе.	Устный опрос. Работа с документом	
19		Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. П.7, с.72-77	1	Давать моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений. Иллюстрировать примерами ситуации морального выбора. Аргументировать собственный моральный выбор.	Устный опрос. Моделирование поведенческих ситуаций	
20		Основные направления развития образования.	1	Описывать особенности образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами.	Устный опрос.	



		лекция			Взаимоконтроль	
21		Функции образования как социального института. лекция	1	Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость образования. Объяснять социальный смысл моральных требований к научному труду. Выявлять связь науки и образования.	Фронтальный опрос Взаимоконтроль	
22		<b>Практическая работа.</b> Общественная значимость и личностный смысл образования..	1	Характеризовать ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования Российской Федерации. Выражать и аргументировать собственное отношение к роли самообразованию	Устный опрос. Моделирование поведенческих ситуаций	
23		<b>Практическая работа.</b> Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества	1	Знать сущность структуры и роль образования в современном обществе, элементы образовательной системы РФ. Использовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать в жизни человека	Решение проблемных заданий Взаимоконтроль	
24		<b>Практическая работа.</b> Итоговое повторение по теме «Человек в системе общественных отношений»	1		Тестирование	
<b>Общество как сложная динамическая система (15 часов)</b>						
25		Системное строение общества: элементы и подсистемы. П.2, с.18-20	1	Описывать общество как социальную систему. Иллюстрировать примерами связи между подсистемами и элементами общества.	Устный опрос. Взаимоконтроль	
26		<b>Практическая работа.</b> Социальное взаимодействие и общественные отношения. С.21	1	Называть (перечислять) формы объединения людей. Характеризовать особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных. Объяснять природу и характер общественных отношений.	Устный опрос. Моделирование поведенческих ситуаций	
27		Основные институты общества. С.22-25	1	Раскрывать смысл понятия «социальный институт». Объяснять роль социальных институтов в жизни общества.	Устный опрос. Самооценка	
28		Многовариантность общественного развития. П.3, с.28-30	1	Называть различные подходы к изучению развития общества. Раскрывать сущность формационного и цивилизационного подхода к изучению истории.	Фронтальный опрос	

					Взаимоконтроль	
29		<b>Практическая работа.</b> Эволюция и революция как формы социального изменения. С.34-35	1	Раскрывать смысл понятий «эволюция» и «революция» и конкретизировать их примерами	Устный опрос Самооценка	
30		Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. С.36-39	1	Раскрывать смысл понятий «общественный прогресс», «общественный регресс» и конкретизировать их примерами.	Тестовая работа	
31		Процессы глобализации. С.30-34	1	Раскрывать смысл понятия «глобализация» и конкретизировать его примерами.	Проблемные задания	
32		<b>Практическая работа.</b> Основные направления глобализации в современном мире. С.80-83	1		Самооценка	
33		<b>Практическая работа.</b> Последствия глобализации	1	Раскрывать последствия глобализации в современном мире	Устный опрос. Взаимооценка	
34		<b>Практическая работа.</b> Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	1	Раскрывать смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс» и конкретизировать их примерами.	Проблемные задания. Моделирование ситуаций	
35		Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. С.84-86	1	Раскрывать смысл понятия «глобальные проблемы современности» и конкретизировать его примерами современной жизни.  Раскрывать смысл понятия «глобальные проблемы современности» и конкретизировать его примерами современной жизни.	Проблемные задания. Моделирование ситуаций	
36		<b>Практическая работа.</b> Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Современные военные конфликты. С.86-89	1		Проблемные задания. Моделирование ситуаций	
37		<b>Практическая работа.</b> Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. П.9, с.93-97	1		Проблемные задания. Моделирование ситуаций	
38		Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Экологические проблемы	1		Проблемные задания. Моделирование	

		лекция			ситуаций	
39		<b>Практическая работа.</b> Повторение по теме «Общество как сложная динамическая система»	1			
<b>Правовое регулирование общественных отношений (27 часов)</b>						
40		Право в системе социальных норм.. П.18, с.184-187	1	Излагать различные подходы к пониманию права. Выявлять достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов. Характеризовать особенности естественного права.	Самостоятельное решение проблемного задания. Выборочная проверка	
41		Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. П.18, с.187-191	1	Называть основные отрасли российского права и сферы общественных отношений, ими регулируемые. Выявлять отличие института права от отрасли права. Конкретизировать примерами понятие «институт права».	Устный опрос.  Самооценка	
42		Источники права. П.19, с.194-200	1	Раскрывать понятия «источник права». Называть и характеризовать источники российского права. Иллюстрировать примерами различные источники права. Выявлять преимущества нормативного акта перед другими источниками. Различать юридическую силу различных видов нормативных актов, выстраивать их иерархию.	Фронтальный опрос  Взаимоконтроль	
43		<b>Практическая работа.</b> Законотворческий процесс в Российской Федерации. П.19, с.201-203	1	Описывать законотворческий процесс, его стадии, особенности принятия конституционных законов. Перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции.	Фронтальный опрос  Взаимоконтроль	
44		Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. П.22, с.229-232	1	Раскрывать понятия «гражданство», «гражданин». Называть порядок приобретения и прекращения российского гражданства. Формулировать права и обязанности, принадлежащие гражданину РФ. Аргументировать собственный моральный выбор.	Устный опрос.  Проблемные задания	
45		<b>Практическая работа.</b> Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.	1	Раскрывать понятие «воинская обязанность» . Объяснять принципы альтернативной гражданской службы.	Устный опрос.  Проблемные	

		П.22, с.232-235			задания	
46		Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. П.22, с.239-237	1	Раскрывать понятия налогового права, права и обязанности налогоплательщика, субъекты и объекты налоговых правоотношений, налоговые организации, аудит, виды налогов. Характеризовать административную и уголовную ответственность за уклонение от уплаты налогов.	Устный опрос. Взаимоконтроль	
47		Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. П.26, с.277-284	1	Раскрывать понятия экологического права, права граждан на благоприятную окружающую среду. Аргументировать собственную точку зрения на экологические правонарушения.	Устный опрос. Самоанализ	
48		Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. П.23, с.241-243	1	Характеризовать суть гражданского права и особенности гражданских правоотношений. Объяснять понятие гражданской дееспособности несовершеннолетних; характеризовать виды гражданско-правовых договоров;	Фронтальный опрос Взаимоконтроль	
49		Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. П.23, с.243-247	1	Формулировать понятие собственности, имущественные и неимущественные права. Определять основания приобретения собственности.	Проблемные задания. Моделирование ситуаций	
50		Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. С.247-250	1	Раскрывать понятие «наследование» и объяснять способы защиты имущественных и неимущественных прав.	Фронтальный опрос Взаимоконтроль	
51		Организационно-правовые формы предприятий. лекция	1	Характеризовать особенности предпринимательской деятельности, знать виды предприятий. Объяснять правовые формы различных видов предприятий.	Устный опрос Самоанализ	
52		<b>Практическая работа.</b> Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. П.23, с.243-247	1	Объяснять цели и принципы семейного права, условия вступления в брак и препятствия к его заключению, что такое брачный договор; Работать со схемой и правоведческими документами	Проблемные задания. Моделирование ситуаций	
53		Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. П.23, с.256-262	1	Формулировать понятие родительские права. Называть права и обязанности ребенка Определять суть личных и имущественных правоотношений супругов.	Фронтальный опрос Взаимоконтроль	

				Анализировать права и обязанности супругов, родителей и детей, делать выводы, Объяснять, почему семья является приоритетной формой воспитания детей;		
54		Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. С.272	1	Объяснять юридическую основу получения профессионального и высшего образования. Называть правила приема на обучение. Объяснять порядок оказания платных образовательных услуг.	Фронтальный опрос Взаимоконтроль	
55		<b>Практическая работа.</b> Занятость и трудоустройство. П.25, с.264-267	1	Раскрывать понятие источников трудового права, трудовые правоотношения, права и обязанности работника и работодателя.	Устный опрос Самоанализ	
56		Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. П.25, с.267-270	1	Формулировать понятие трудового договора, его виды, стороны и порядок заключения.	Фронтальный опрос Взаимоконтроль	
57		<b>Практическая работа.</b> Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. С.270-272	1	Объяснять юридическую основу социальной защиты граждан. Формулировать особенности социального обеспечения.	Устный опрос Самооценка	
58		Гражданские споры, порядок их рассмотрения. С.250	1	Характеризовать понятие субъектов гражданского права. Формулировать понятие сделки, договора Называть порядок рассмотрения гражданского спора	Фронтальный опрос Взаимоконтроль	
59		<b>Практическая работа.</b> Основные правила и принципы гражданского процесса. П.27, с.287-293	1	Характеризовать правила гражданского процесса. Формулировать конституционные принципы судопроизводства.	Устный опрос. Проблемные задания	
60		Особенности административной юрисдикции. С.293, 299	1	Называть виды административной Ответственности. Характеризовать Кодекс РФ об административных правонарушениях.	Устный опрос. Проблемные задания	
61		Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. С.293-299	1	Формулировать понятие уголовной ответственности, виды наказаний, ответственность несовершеннолетних. Формулировать конституционные принципы судопроизводства	Проблемные задания Самоконтроль	
62		<b>Практическая работа.</b> Конституционное судопроизводство.	1	Характеризовать и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни особенности	Фронтальный опрос	

		П.28, с.303-309		Конституционного судопроизводства.	Взаимоконтроль	
63		Понятие и предмет международного права. П.29, с.312-315	1	Объяснять сущность гуманитарного права. Называть особенности и значение международного гуманитарного права, раскрывать смысл понятия «военное преступление». Называть законодательную базу РФ по противодействию терроризму.	Фронтальный опрос	
64		Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. П.29, с.315-319	1		Взаимоконтроль Проблемные задания.	
65		Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации. П.30, с.322-328	1		Моделирование ситуаций	
<b>66</b>		<b>Практическая работа.</b> Повторение по теме «Правовое регулирование общественных отношений »	1		Умение пользоваться и применять пройденный материал. Решение задач. Работа с текстами	Тестирование
67		<b>Практическая работа.</b> Итоговое повторение	1	Тестирование		
68		<b>Практическая работа.</b> Обобщающее повторение	1			