



муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30  
городского округа г. Рыбинск Ярославской области

<p><b>Согласовано</b> Протокол МО № 1 от «30» августа 2022 г. Руководитель МО </p>	<p><b>Утверждаю</b> Директор школы А. А. Новикова Приказ по школе №01-10/546 от «01» сентября 2022 г.</p> 
---	---

**Рабочая программа по учебному предмету (курсу)  
История**

**9 класс**

**на 2022-2023 учебный год**

Зиновичева Е.Г.  
учитель

**Рыбинск  
2022 год**

## 1) Планируемые результаты освоения учебного предмета история

### История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

#### Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. Д.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися курса истории 9 класса основного общего образования**

### **Личностные УУД**

- проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
- осознавать свою принадлежность к истории своей страны, членство семьи, этнической и религиозной группы;
- осваивать гуманистические традиции и ценности современного общества, уважать права и свободы человека;
- осмысливать исторический опыт предшествующих поколений, быть способным к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимать культурное многообразие мира, уважать культуру своего и других народов, проявлять толерантность.

### **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## 2) Содержание учебного предмета

Наименование тем программы	Основное содержание
<p><b>История Нового времени. XIX век.</b></p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.</p>	<p>Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.</p> <p>Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.</p>
<p>Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.</p>	<p>Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм. Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.</p>
<p>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.</p>	<p>Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.</p>
<p>Страны Азии в XIX в.</p>	<p>Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя</p>

	Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.
Война за независимость в Латинской Америке	Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Гуссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.
Народы Африки в Новое время	Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов
Развитие культуры в XIX в.	Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.
Международные отношения в XIX в.	Внешиполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.
Мир к началу XX в.	Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж. Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах.
Итоговое повторение	
<b>История России. Российская империя в XIX -начале XX вв.</b>	
<b>Мир Российской империи в XIX в.</b>	
<b>Государственная власть: приоритеты и метаморфозы</b>	
Эпоха 1812 года	Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его

	решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.
Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.
Преобразования Александра II	Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос
Самодержавие Александра III	Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.
<b>Имперский социум. Деревня и город.</b>	
Сельский мир – фундамент империи Город и его жители: процессы урбанизации	Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление. Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы

	<p>крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.</p>
<p><b>Человек и общество: формирование гражданского правосознания</b></p>	
<p>Начало раскрепощения личности          Главные течения общественной мысли</p>	<p>Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов. Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов. Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Идеиные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».</p>

	<p>Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.</p>
<p><b>Этнокультурный облик империи</b></p>	
<p>Народы империи Национальная и религиозная политика</p>	<p>Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.</p>
<p><b>Российская культура</b></p>	
<p>Культура России и Ярославского края в первой половине XIX в.</p>	<p>Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и</p>



	университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.
Культура России и Ярославского края во второй половине XIX в.	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.
<b>Кризис империи в начале XX в.</b>	
Город и деревня. Диспропорция развития.	На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.
<b>Власть: запаздывающие реформы</b>	
Первая российская революция	Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания». Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством.

	<p>Политический терроризм.  «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.</p>
Многопартийность и начало парламентаризма	<p>Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.</p>
Человек и общество	<p>Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.  Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук.  Формирование русской философской школы.</p>
Общество и власть	<p>Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.</p>
Национальный вопрос	<p>Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Национальные партии.</p>
«Серебряный век» российской культуры	<p>Новые явления в художественной литературе и искусстве.  Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже.  Зарождение российского кинематографа.</p>
Конец империи Романовых	<p>Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.</p>
Итоговое повторение	

№	Наименование темы	Виды деятельности	Кол-во часов
	<b>История Нового времени. XIX век.</b>		<b>28</b>
1	Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	<p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику императора Наполеона, давать оценку проведенным им преобразованиям. Раскрывать значение понятий и терминов кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный Союз.</p> <p>Составлять исторический портрет Наполеона Бонапарта ( с оценкой его роли в истории Франции и Европы)</p> <p>Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота.</p> <p>Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения . Раскрывать значение понятий и терминов пролетариат, социалисты – утописты, радикализм, профсоюзы.</p> <p>Характеризовать идейные позиции консервативного, либерального, социалистического течений. Сопоставлять опыт политического развития отдельных стран Европы, выявлять общие черты и особенности, итоги европейских революций.</p>	5
2	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	<p>Систематизировать информацию об экономическом развитии европейских стран.</p> <p>Высказывать суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства.</p> <p>Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран.</p> <p>Раскрывать значение понятий тред – юниоры, рабочее законодательство, юнкерство, автономия, национализм.</p> <p>Характеризовать экономическое и политическое развитие США.</p> <p>Объяснять, какие противоречия привели к Гражданской войне ( 1861 – 1865) в США и почему победу одержали северные штаты.</p>	6
3	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.	<p>Характеризовать причины и последствия создания монополий.</p> <p>Объяснять, какую роль в жизни общества играли различные социальные движения.</p>	2
4	Страны Азии в XIX в.	Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии.	2

		Проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии.	
5	Война за независимость в Латинской Америке	Характеризовать колониальный режим, установленный европейскими метрополиями в странах Латинской Америки. Объяснять, благодаря чему произошло освобождение народов от колониализма.	1
6	Народы Африки в Новое время	Характеризовать цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей. Высказывать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ.	1
7	Развитие культуры в XIX в.	Называть важнейшие научные открытия и технические достижения XIX в., объяснять, в чем их значение для своего времени и последующего развития общества.	2
8	Международные отношения в XIX в.	Объяснять, в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни XIX в. Раскрывать что изменилось в международных отношениях в XIX в. по сравнению с предыдущим столетием. Высказывать оценочные суждения событиям данного периода. Высказывать и обосновывать суждения о значении политического и культурного наследия Нового времени для современного мира. Обосновывать оценочные суждения событиям данного периода.	3
9	Мир к началу XX в.	Излагать основания периодизации новейшей истории. Раскрывать, в чем заключалась неравномерность темпов развития индустриальных стран в начале XX в. Раскрывать значение понятий и терминов урбанизация, социальное законодательство, автономия. Характеризовать содержание и значение социальных реформ начала XX в. на примере отдельных стран. Давать сравнительную характеристику путей модернизации традиционных обществ в странах Азии, Латинской Америки в первые десятилетия XX в. Характеризовать задачи и итоги революций в Турции, Иране, Китае.	5
10	Итоговое повторение	Систематизация пройденного материала	1
<b>1</b>	<b>История России. Российская империя в XIX -начале XX вв.</b>		<b>74</b>

	<b>Мир Российской империи в XIX в.</b>		
1.1	<b>Государственная власть: приоритеты и метаморфозы</b>	<p>Рассказывать о политическом строе Российской империи. Развитии экономики, положении отдельных слоев населения.</p> <p>Называть характерные черты внутренней и внешней политики Александра I.</p> <p>Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.</p> <p>Объяснять значение понятий Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы</p> <p>Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. края.</p>	<b>24</b>
1.2	Эпоха 1812 года	<p>Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812</p> <p>Характеризовать личности выдающихся полководцев.</p> <p>Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике.</p> <p>Объяснять, в чем заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.</p> <p>Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов.</p> <p>Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различное.</p> <p>Излагать оценки движения декабристов.</p> <p>Характеризовать основные этапы развития Ярославского края.</p>	7
1.3	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	<p>Характеризовать основные положения теории официальной народности.</p> <p>Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявляя различия и общие черты.</p> <p>Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселева, Е.Ф. Канкрин.</p> <p>Характеризовать основные цели внешней политики России во второй четверти XIX в.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях – войне с Персией и Турцией, ее итогах.</p>	4

		<p>Рассказывать, используя историческую карту, о Крымской войне.          Характеризовать ее итоги.          Составлять характеристики защитников Севастополя,          характеризовать личности выдающихся полководцев;</p>	
1.4	Преобразования Александра II	<p>Характеризовать предпосылки отмены крепостного права.          Называть основные положения Крестьянской реформы, земской ,          судебной, военной реформ.          Характеризовать либеральные меры, осуществляемые в период          правления Александра II          Характеризовать экономическое развитие России, привлекая          информацию исторической карты.          Давать оценку деятельности          М.Т. Лорис-Меликова.          Рассказывать, используя историческую карту, о Кавказской войне.          Характеризовать ее итоги.          Показывать на карте территориальный рост Российской империи,          национальной политике.          Рассказывать, используя историческую карту, о военной кампании          1877 – 1878г.г., ее итогах.          Проводить поиск информации о событиях, связанных с Великими          реформами.</p>	8
2	Самодержавие Александра III	<p>Характеризовать внутреннюю политику Александра III. Высказывать          и аргументировать свою оценку.          Раскрывать цели, содержание и результаты экономической политики          Александра III.          Излагать оценки деятельности императора Александра III,          приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать          свою оценку.          Характеризовать основные сферы и направления геополитических          интересов России в конце XIXв.          Систематизировать и обобщать материал.</p>	5
2.5	<b>Имперский социум. Деревня и город.</b>		<b>3</b>
2.6	Сельский мир – фундамент империи	Анализировать исторические документы. Сравнить разные точки	1

		зрения	
3	Город и его жители: процессы урбанизации	Характеризовать процессы урбанизации и особенности развития губернских и уездных центров, положение новых социальных групп.	2
3.7	<b>Человек и общество: формирование гражданского правосознания</b>		<b>7</b>
3.8	Начало раскрепощения личности	Анализировать исторические документы. Сравнить разные точки зрения.	2
<b>4</b>	Главные течения общественной мысли	Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявляя различия и общие черты. Объяснять, в чем заключалась эволюция народнического движения в 1870 – 1880 – е гг. Давать характеристику участников народнического движения. Излагать оценки значения народнического движения, высказывать свое отношение к ним.	<b>5</b>
4.9	<b>Этнокультурный облик империи</b>		<b>4</b>
4.10	Народы империи	Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края)	2
<b>5</b>	Национальная и религиозная политика	Характеризовать национальную и религиозную политику в России. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края) Высказывать и аргументировать свою оценку.	2
5.11	<b>Российская культура</b>		<b>10</b>
5.12	Культура России и Ярославского края в первой половине XIX в.	Характеризовать достижения культуры России в первой половине XIX в. Определять особенности развития русской культуры России в первой половине XIX в. Составлять описание отдельных памятников культуры с помощью иллюстраций в учебнике, дополнительного материала, ресурсов Интернета; Составлять систематическую таблицу о развитии культуры России середины – второй половины XVIII в.;	5

		<p>Подбирать материал для сообщений о о культурной жизни своего края</p> <p>Характеризовать художественные стили искусства первой половине XIX в., приводить примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки и литературы, театра.</p> <p>Представлять описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях.</p> <p>Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения XVIII в., объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития.</p>	
6	Культура России и Ярославского края во второй половине XIX в.	<p>Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в.</p> <p>Высказывать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.</p> <p>Характеризовать художественные стили искусства первой половине XIX в., приводить примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки и литературы, театра.</p> <p>Представлять описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях.</p> <p>Подбирать материал для сообщений о о культурной жизни своего края.</p> <p>Систематизировать и обобщать материал.</p>	5
6.13	<b>Кризис империи в начале XX в.</b>		<b>3</b>
7	Город и деревня. Диспропорция развития.	<p>Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах.</p> <p>Объяснять, в чем заключались особенности модернизации в России.</p> <p>Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп.</p> <p>Раскрывать сущность аграрного вопроса в России. Формулировать и</p>	3



		аргументировать свою оценку.	
7.14	<b>Власть: запаздывающие реформы</b>		<b>21</b>
7.15	Первая российская революция	<p>Характеризовать причины войны, планы сторон.</p> <p>Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе анализа информации учебника и исторических документов.</p> <p>Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.</p> <p>Рассказывать об основных событиях революции 1905 – 1907 г.г.</p> <p>Раскрывать причины и характер российской революции.</p> <p>Формулировать и аргументировать свою оценку реформирования политической системы</p>	4
7.16	Многопартийность и начало парламентаризма	<p>Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Формулировать и аргументировать свою оценку.</p> <p>Объяснять значение понятий Государственная дума, кадеты, октябристы, социал – демократы.</p> <p>Выявлять особенности становления российского парламентаризма.</p> <p>Сравнивать процесс становления парламентаризма в России и других странах.</p> <p>Систематизировать и обобщать материал.</p>	5
7.17	Человек и общество	<p>Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в.</p> <p>Раскрывать воздействие образования и науки на попытки преодоления разрыва между образованным обществом и массами.</p> <p>Характеризовать роль православной церкви в общественной жизни страны.</p> <p>Анализировать исторические документы. Сравнивать разные точки зрения.</p>	4
7.18	Общество и власть	<p>Излагать оценку значения отдельных событий революции 1905 – 1907 г.г. Формулировать и аргументировать свою оценку.</p> <p>Излагать основные положения аграрной реформы П.А.Столыпина, давать оценку ее итогов и значения.</p> <p>Объяснять смысл понятий:отруб, хутор, переселенческая политика.</p> <p>Дать характеристику личности и деятельности Николай II с помощью текста учебника, картин, дополнительной литературы и ресурсов</p>	4

		Интернета; Анализировать исторические документы. Сравнить разные точки зрения.	
7.19	Национальный вопрос	Систематизировать материал об основных политических течениях, характеризовать их определяющие черты.	1
7.20	«Серебряный век» российской культуры	<p>Определять особенности развития русской культуры начала XX века</p> <p>Рассказывать об общественной жизни России начала XX века.</p> <p>Составлять описание отдельных памятников культуры с помощью иллюстраций в учебнике, дополнительного материала, ресурсов Интернета;</p> <p>Составлять систематическую таблицу о развитии культуры России начала XX века. Подбирать материал для сообщений о видных деятелях культуры данного периода.</p> <p>Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения XVIII в., объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития.</p>	2
8.21	Конец империи Романовых	Анализировать исторические документы. Сравнить разные точки зрения.	1
	<b>Итоговое повторение</b>	Систематизация знаний	<b>1</b>
	<b>Итого</b>		<b>102</b>

### 3) Тематическое планирование по ИСТОРИИ 9 класс

№	Наименование тем программы	Количество часов	ЦОР
	<b>История Нового времени. XIX век.</b>	<b>28</b>	
1	Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	5	<a href="http://america-xix.org.ru/">http://america-xix.org.ru/</a> <a href="http://british-history.ru/">http://british-history.ru/</a> <a href="http://www.hrono.ru/index.php">http://www.hrono.ru/index.php</a>
2	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	6	
3	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.	2	
4	Страны Азии в XIX в.	2	
5	Война за независимость в Латинской Америке	1	
6	Народы Африки в Новое время	1	
7	Развитие культуры в XIX в.	2	
8	Международные отношения в XIX в.	3	
9	Мир к началу XX в.	5	
10	Итоговое повторение	1	
	<b>История России. Российская империя в XIX -начале XX вв. Мир Российской империи в XIX в.</b>	<b>74</b>	<a href="http://www.museum.ru/museum/1812/">http://www.museum.ru/museum/1812/</a> <a href="http://www.1812panorama.ru/">http://www.1812panorama.ru/</a> <a href="http://fershal.narod.ru/">http://fershal.narod.ru/</a> <a href="http://scepsis.ru/library/id_1421.html">http://scepsis.ru/library/id_1421.html</a> <a href="http://grandwar.kulichki.net/crimean/index.html">http://grandwar.kulichki.net/crimean/index.html</a> <a href="http://grandwar.kulichki.net/kavkaz/index.html">http://grandwar.kulichki.net/kavkaz/index.html</a> <a href="http://www.hrono.ru/dokum/19_02_1861.html">http://www.hrono.ru/dokum/19_02_1861.html</a> <a href="http://grandwar.kulichki.net/turkwar/index.html">http://grandwar.kulichki.net/turkwar/index.html</a> <a href="http://grandwar.kulichki.net/turkwar/index.html">http://grandwar.kulichki.net/turkwar/index.html</a> <a href="http://rjw.narod.ru/">http://rjw.narod.ru/</a> <a href="http://www.stolypin.ru/">http://www.stolypin.ru/</a>
<b>1</b>	<b>Государственная власть: приоритеты и метаморфозы</b>	<b>24</b>	
1.1	Эпоха 1812 года	7	
1.2	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	4	
1.3	Преобразования Александра II	8	
1.4	Самодержавие Александра III	5	

<b>2</b>	<b>Имперский социум. Деревня и город.</b>	<b>3</b>	
2.5	Сельский мир – фундамент империи	1	
2.6	Город и его жители: процессы урбанизации	2	
<b>3</b>	<b>Человек и общество: формирование гражданского правосознания</b>	<b>7</b>	
3.7	Начало раскрепощения личности	2	
3.8	Главные течения общественной мысли	5	
<b>4</b>	<b>Этнокультурный облик империи</b>	<b>4</b>	
4.9	Народы империи	2	
4.10	Национальная и религиозная политика	2	
<b>5</b>	<b>Российская культура</b>	<b>10</b>	
5.11	Культура России и Ярославского края в первой половине XIX в.	5	
5.12	Культура России и Ярославского края во второй половине XIX в.	5	
<b>6</b>	<b>Кризис империи в начале XX в.</b>	<b>3</b>	
6.13	Город и деревня. Диспропорция развития.	3	
<b>7</b>	<b>Власть: запаздывающие реформы</b>	<b>21</b>	
7.14	Первая российская революция	4	
7.15	Многopартийность и начало парламентаризма	5	
7.16	Человек и общество	4	
7.17	Общество и власть	4	
7.18	Национальный вопрос	1	
7.19	«Серебряный век» российской культуры	2	
7.20	Конец империи Романовых	1	
<b>8.21</b>	<b>Итоговое повторение</b>	<b>1</b>	
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	

**Календарно – тематическое планирование 9 класс**

N п/п	Раздел Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности учащихся	Формы контроля и оценка результатов	
1	<b>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.</b> Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. П 11 с 92-99	5 1		Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику императора Наполеона, давать оценку проведенным им преобразованиям. Раскрывать значение понятий и терминов кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный Союз.	Фронтальная беседа. Взаимоконтроль.	
2	Падение империи .Венский конгресс; Ш.Талейран. Священный Союз. П 12 с 102-108	1		Составлять исторический портрет Наполеона Бонапарта ( с оценкой его роли в истории Франции и Европы)	Задания с развёрнутым ответом. Самоанализ.	
3	Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. П 3 с 26-25	1		Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота.	Устный опрос. Самооценка.	
4	Распространение социалистических идей; социалисты – утописты. Выступления рабочих. П 9 с 79-81	1		Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения . Раскрывать значение понятий и терминов пролетариат, социалисты – утописты, радикализм, профсоюзы.	Словарный диктант Индивидуальный контроль.	
5	Политическое развитие европейских стран в 1815 – 1849 г.г.: социальные и национальные движения, реформы и революции.	1		Характеризовать идейные позиции консервативного, либерального, социалистического течений. Сопоставлять опыт политического развития отдельных	Самостоятельное составление обучающимися таблицы.	

	Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма. С 82-88			стран Европы, выявлять общие черты и особенности, итоги европейских революций.	Взаимоконтроль.	
	<b>Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.</b>	<b>6</b>				
6	Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. П 13 с 113-122	1		Систематизировать информацию об экономическом развитии европейских стран. Высказывать суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства.	Устный опрос. Самооценка.	
7	Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны п 14-15 с 123-131	1		Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран.	Практическая работа с историческими документами.	
8	Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. П 17 с 148-158	1		Высказывать суждения о том, что способствовало образованию единого государства в Италии.	Устный опрос. Самооценка.	
9	Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм П 16 с 141-147	1		Раскрывать значение понятий тред – юниоры, рабочее законодательство, юнкерство, автономия, национализм.	Самостоятельное решение проблемного задания. Индивидуальный контроль.	
10	Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь.	1		Характеризовать экономическое и политическое развитие США.	Задания с развёрнутым ответом. Самоанализ.	

	Север и Юг. П 24 с 213-218					
11	Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн с 218-221	1		Объяснять, какие противоречия привели к Гражданской войне ( 1861 – 1865) в США и почему победу одержали северные штаты.	Таблица. Выборочная проверка.	
	<b>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.</b>	<b>2</b>				
12	Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. П 25 с 224-229	1		Характеризовать причины и последствия создания монополий.	Проблемное задание. Самоанализ.	
13	Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.	1		Объяснять, какую роль в жизни общества играли различные социальные движения.	Самостоятельное составление учащимися таблицы. Взаимоконтроль.	
14	<b>Страны Азии в XIX в.</b> Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ	<b>2</b> 1			Устный опрос. Самооценка.	
15	Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин,	1		Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии. Проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии.	Проблемное задание. Самоанализ.	

	«закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи. П 28-29 с 251-256					
	<b>Война за независимость в Латинской Америке</b>	<b>1</b>				
16	Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений.. Провозглашение независимых государств	1		Характеризовать колониальный режим, установленный европейскими метрополиями в странах Латинской Америки. Объяснять, благодаря чему произошло освобождение народов от колониализма.	Самостоятельное составление учащимися таблицы. Взаимоконтроль.	
	<b>Народы Африки в Новое время</b>	<b>1</b>				
17	Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов	1		Характеризовать цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей. Высказывать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ.	Практическая работа с историческими документами. Взаимоконтроль.	
	<b>Развитие культуры в XIX в.</b>	<b>2</b>				
18	Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. С 18-23	1		Называть важнейшие научные открытия и технические достижения XIX в., объяснять, в чем их значение для своего времени и последующего развития общества.	Самостоятельная работа. Индивидуальный контроль.	
19	Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм,	1		Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре. Высказывать	Проблемное задание.	



	импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество. П 7-8 с 62-73			суждения о явлениях культуры и творчестве отдельных художников.	Самоанализ.	
	<b>Международные отношения в XIX в.</b>	<b>3</b>				
20	Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. С 280-282	1		Объяснять, в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни XIX в.	Тематический тест. Индивидуальный контроль.	
21	Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. С 282-285	1		Раскрывать что изменилось в международных отношениях в XIX в. по сравнению с предыдущим столетием. Высказывать оценочные суждения событиям данного периода.	Практическая работа с историческими документами. Взаимоконтроль.	
22	Историческое и культурное наследие Нового времени.	1		Высказывать и обосновывать суждения о значении политического и культурного наследия Нового времени для современного мира. Обосновывать оценочные суждения событиям данного периода.	Фронтальная беседа. Взаимоконтроль.	
23	<b>Мир к началу XX в</b> Новейшая история: понятие, периодизация С 4-6	<b>5</b> 1		Излагать основания периодизации новейшей истории.	Фронтальная беседа. Взаимоконтроль	
	<b>Мир в 1900—1914 гг.</b>					
24	Страны Европы и США в 1900—	1		Раскрывать, в чем заключалась	Составление	

	1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. П 1-2 с 7-19			неравномерность темпов развития индустриальных стран в начале XX в. Раскрывать значение понятий и терминов урбанизация, социальное законодательство, автономия.	сравнительной таблицы. Взаимоконтроль	
25	Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж	1		Характеризовать содержание и значение социальных реформ начала XX в. на примере отдельных стран.	Устный опрос. Самооценка.	
26	Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1914 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах.	1		Давать сравнительную характеристику путей модернизации традиционных обществ в странах Азии, Латинской Америки в первые десятилетия XX в.	Фронтальная беседа. Взаимоконтроль.	
27	Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция.	1		Характеризовать задачи и итоги революций в Турции, Иране, Китае.	Практическая работа с историческими документами. Взаимоконтроль.	
28	<b>Итоговое повторение</b>	1		Систематизация пройденного материала	Тематический тест. Индивидуальный контроль.	
	<b>История России</b>					
	<b>Мир российской империи в XIX в. Государственная власть: приоритеты и метаморфозы Эпоха 1812 года</b>	<b>7</b>				
29	Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. П 2 с 14-17	1		Рассказывать о политическом строе Российской империи. Развитии экономики, положении отдельных слоев населения.	Выполнение проблемного задания.	

				Называть характерные черты внутренней и внешней политики Александра I.	Самоанализ	
30	М.М. Сперанский. С 17-19	1		Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в. Объяснять значение понятий Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы.	Устный опрос. Самооценка.	
31	Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в П 3 с 22-25 п 4 с 27-33	1		Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 Характеризовать личности выдающихся полководцев.	Самостоятельное решение проблемного задания. Самооценка.	
32	Заграничные походы русской армии. Возрастание роли России в мире после победы над Наполеоном и Венского конгресса. п 5 с 35-38	1		Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике.	Фронтальная беседа. Взаимоконтроль	
33	Либеральные и охранительные тенденции. Тайные организации: программа и тактика. П 6 с 40-43	1		Объяснять, в чем заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества. Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов.	Индивидуальные задания. Взаимоконтроль	
34	Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. п 8-9 с 55-62	1		Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различное. Излагать оценки движения декабристов.	Таблица. Индивидуальные задания.	
35	Ярославский край в первой четверти XIX в	1		Характеризовать основные этапы развития Ярославского края.	Устный опрос Самооценка.	
	<b>Николаевское самодержавие:</b>	<b>4</b>				

	<b>государственный консерватизм</b>					
36	Проблема соотношения «русских» и европейских начал. Оформление официальной идеологии. Уваровская триада. П 10 с 66-69 п 12 с 75-79	1		Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявляя различия и общие черты.	Фронтальная аналитическая беседа. Взаимоконтроль	
37	Государственная регламентация общественной жизни: полицейское охранительство, административные реформы, кодификация законов. П 11 с 69-75	1		Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселева, Е.Ф. Канкрин.	Индивидуальный и фронтальный опрос	
38	Россия и «Священный союз». Русско-иранская и русско-турецкая войны. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. П 13 с 86-91	1		Характеризовать основные цели внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях – войне с Персией и Турцией, ее итогах.	Терминологический диктант. Взаимоконтроль.	
39	Крымская война. Оборона Севастополя. Парижский конгресс. П 14 с 91-98	1		Рассказывать, используя историческую карту, о Крымской войне. Характеризовать ее итоги. Составлять характеристики защитников Севастополя, характеризовать личности выдающихся полководцев;	Индивидуальный и фронтальный опрос. Работа с картой. Взаимоконтроль.	
	<b>Преобразования Александра II: либеральные меры и сильная власть</b>	<b>8</b>				
40	Отмена крепостного права и Великие Реформы 1860-1870-х гг.: первый шаг к гражданскому обществу. П 16 с 117-122	1		Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной реформ.	Устный опрос. Самооценка.	
41	Либерально-консервативная	1		Характеризовать либеральные меры,	Выполнение	

	политика и опыт Запада. П 17 с 124-129			осуществляемые в период правления Александра II	индивидуальных заданий по карточкам.	
42	Железнодорожное строительство: укрепление единства и могущества империи. П 18 с 130-137	1		Характеризовать экономическое развитие России, привлекая информацию исторической карты.	Устный опрос. Самооценка.	
43	«Диктатура сердца»: политика М.Т. Лорис-Меликова. С 143-145	1		Давать оценку деятельности М.Т. Лорис-Меликова.	Устный опрос. Самооценка.	
44	Многовекторность внешней политики империи. Кавказская война. Присоединение Средней Азии. П 21 с 152-153	1		Рассказывать, используя историческую карту, о Кавказской войне. Характеризовать ее итоги. Показывать на карте территориальный рост Российской империи, национальной политике.	Фронтальная аналитическая беседа. Взаимоконтроль	
45	Русско-турецкая война 1877-1878 гг. С 156-158	1		Рассказывать, используя историческую карту, о военной кампании 1877 – 1878г.г., ее итогах.	Работа с картой. Фронтальный опрос.	
46	Великие реформы в Ярославском крае.	1		Проводить поиск информации о событиях, связанных с Великими реформами.	Фронтальная аналитическая беседа. Взаимоконтроль	
47	Повторение «Великие реформы»	1		Систематизация знаний.	Терминологический диктант.	
	<b>Самодержавие Александра III</b>	<b>5</b>				
48	Идеология самобытного развития России. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. П 22 с 4-7	1		Характеризовать внутреннюю политику Александра III. Высказывать и аргументировать свою оценку.	Устный опрос. Самооценка.	
49	Модернизация и «догоняющее развитие». Форсированное	1		Раскрывать цели, содержание и результаты экономической политики Александра III.	Устный опрос. Самооценка.	

	развитие промышленности. Финансовая политика. П 23 с11-14					
50	Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и царская администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. С 7-9	1		Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку.	Устный опрос. Самооценка.	
51	Пространство империи. Расширение государственных границ к концу XIX в. Основные сферы и направления геополитических интересов. П 25 с 31-35	1		Характеризовать основные сферы и направления геополитических интересов России в конце XIXв.	Индивидуальные задания. Взаимоконтроль	
52	Повторение «Самодержавие Александра III» с 62	1		Систематизировать и обобщать материал.	Тематический тест. Индивидуальный контроль.	
	<b>Имперский социум. Деревня и город. Сельский мир - фундамент империи</b>	<b>3</b> 1				
53	Традиции и новации в жизни деревни. Крестьянская реформа 1861 г. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство.с 14-15	1		Анализировать исторические документы. Сравнить разные точки зрения	Индивидуальные задания. Взаимоконтроль	
	<b>Город и его жители: процессы урбанизации</b>	<b>2</b>				
54	Москва и Петербург: спор двух столиц. Старые и новые города. С 54-57	1		Характеризовать процессы урбанизации .	Самостоятельное решение проблемного	

					задания. Самооценка.	
55	Индустриальные, торговые и административные (губернские и уездные) центры. Сословия и новые социальные группы. С 57-59	1		Характеризовать особенности развития губернских и уездных центров, положение новых социальных групп.	Индивидуальные задания. Взаимоконтроль	
	<b>Человек и общество: формирование гражданского правосознания Начало раскрепощения личности</b>	<b>7</b> <b>2</b>				
56	Сословные привилегии и повинности. Размывание сословных границ. Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. С 59-60	1		Анализировать исторические документы. Сравнить разные точки зрения.	Индивидуальные задания. Взаимоконтроль	
57	«Золотой век» дворянской культуры. Эволюция дворянской оппозиционности. С 47-53	1		Характеризовать эволюцию дворянской оппозиционности.	Индивидуальные задания. Взаимоконтроль	
	<b>Главные течения общественной мысли</b>	<b>5</b>				
58	Западничество и славянофильство. С 23-27	1		Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявляя различия и общие черты.	Устный опрос. Самооценка.	
59	«Властители дум» и «новые люди»: формирование идеологии и этики левого радикализма. С 21	1		Объяснять, в чем заключалась эволюция народнического движения в 1870 – 1880 – е гг.	Индивидуальные задания. Взаимоконтроль	
60	Народники и социал-демократы.	1		Давать характеристику участников	Самостоятельное	

	«Реакция» и консерватизм: попытки размежевания. С 20-24			народнического движения. Излагать оценки значения народнического движения, высказывать свое отношение к ним.	решение проблемного задания. Самооценка.	
61	Пореформенный либерализм. Земская «фронда», подполье, эмиграция: формы политической оппозиции.	1		Характеризовать формы политической оппозиции.	Фронтальная аналитическая беседа. Взаимоконтроль	
62	Повторение «Человек и общество: формирование гражданского правосознания»	1		Систематизировать и обобщать материал.	Фронтальная аналитическая беседа. Взаимоконтроль	
	<b>Этнокультурный облик империи</b> <b>Народы империи</b>	<b>4</b> <b>2</b>				
63	«Русские» в имперском сознании. Основные регионы страны (Европейский Север, Поволжье, Приуралье, Сибирь и Дальний Восток, Кавказ, Средняя Азия). с 25-28	1		Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края)	Самостоятельное решение проблемного задания. Самооценка.	
64	Региональные особенности Ярославского края.	1		Называть особенности Ярославского края.		
	<b>Национальная и религиозная политика</b>	<b>2 часа</b>				
65	Российская империя – многоконфессиональное государство. Православная церковь и основные конфессии.	1		Характеризовать национальную и религиозную политику в России.	Фронтальная аналитическая беседа. Взаимоконтроль	
66	«Иностранцы»: правовое положение. Религиозное и этническое: терпимость и нетерпимость.	1		Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края)	Устный опрос. Самооценка.	



	С 28-29			Высказывать и аргументировать свою оценку.		
	<b>Российская культура Культура России в первой половине XIX в. и Ярославского края.</b>	<b>11 5</b>				
67	Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Золотой век русской литературы. С 97-98	1		Характеризовать достижения культуры России в первой половине XIX в. Определять особенности развития русской культуры России в первой половине XIX в. Составлять описание отдельных памятников культуры с помощью иллюстраций в учебнике, дополнительного материала, ресурсов Интернета; Составлять систематическую таблицу о развитии культуры России середины – второй половины XVIII в.; Подбирать материал для сообщений о о культурной жизни своего края	Фронтальная аналитическая беседа. Взаимоконтроль	
68	Формирование русской музыкальной школы. Театр с 105-106	1			Творческое задание	
69	Живопись: классицизм, романтизм, реализм. Архитектура: русский ампир, классицизм. С 106-107	1		Характеризовать художественные стили искусства первой половине XIX в., приводить примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки и литературы, театра. Представлять описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях.	Составление таблицы	
70	Развитие науки и техники.	1		Называть важнейшие научные открытия и	Работа с картой.	

	Географические экспедиции (открытие Антарктиды). С 99-101			технические изобретения XVIII в., объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития.	Фронтальный опрос	
71	Школы и университеты. Народная культура. Повседневная жизнь. С 101-102	1		Характеризовать деятельность власти в области образования.	Устный опрос. Самооценка.	
	<b>Культура России второй половины XIX в. и Ярославского края.</b>	<b>6</b>				
72	Становление национальных научных школ и их вклад в мировое научное знание. Развитие образования. С 36-39	1		Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в.	Устный опрос. Самооценка.	
73	Литература и пресса. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. С 42-45	1		Высказывать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.	Фронтальная аналитическая беседа. Взаимоконтроль	
74	Живопись и ее направления. Передвижники. С 47-49	1		Называть направления живописи. Рассказывать о деятельности передвижников. Сравнить и сопоставлять.	Творческое задание	
75	Архитектура. Расцвет музыки и театра. С 49-52	1		Характеризовать художественные стили искусства первой половине XIX в., приводить примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки и литературы, театра. Представлять описание памятников культуры	Фронтальная аналитическая беседа. Взаимоконтроль	

				рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях.		
76	Возрастание роли искусства в общественной жизни. Место в мировой культуре XIX в. Структуры повседневности. Народная, элитарная и массовая культура. С 52-53	1		Подбирать материал для сообщений о о культурной жизни своего края	Фронтальный опрос Взаимоконтроль	
	<b>Кризис империи в начале XX века Город и деревня. Диспропорция развития</b>	<b>3</b>				
77	Факторы и динамика промышленного развития. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. П 26 с 64-70	1		Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Объяснять, в чем заключались особенности модернизации в России.	Устный опрос. Самооценка.	
78	Отечественный и иностранный капитал, его роль в ндустриализации страны. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. С 73-74	1		Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп.	Фронтальная аналитическая беседа. Взаимоконтроль	
79	Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Типы сельского землевладения и хозяйства. С 74	1		Раскрывать сущность аграрного вопроса в России. Формулировать и аргументировать свою оценку.	Устный опрос. Самооценка.	
	<b>Власть: запаздывающее реформаторство Первая российская революция</b>	<b>4</b>				

80	Русско-японская война 1904-1905 гг П 29 с 82-87	1		Характеризовать причины войны, планы сторон. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе анализа информации учебника и исторических документов.	Работа с картой. Фронтальный опрос	
81	Самодержавие и бюрократия. Борьба профессиональных революционеров с государственными структурами	1		Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.	Фронтальный опрос Взаимоконтроль	
82	Формы социальных протестов в России конца XIX – начала XX в. С 75-77	1		Рассказывать об основных событиях революции 1905 – 1907 г.г. Раскрывать причины и характер российской революции.	Устный опрос. Самооценка.	
83	Начало реформирования политической системы. Массовые организации: советы и профсоюзы. С 80	1		Формулировать и аргументировать свою оценку реформирования политической системы	Выполнение индивидуальных заданий по карточкам.	
	<b>Многopартийность и начало парламентаризма</b>	<b>5</b>				
84	Политические партии и массовые движения. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Либеральные партии. С 92-93	1		Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Формулировать и аргументировать свою оценку.	Самостоятельное решение проблемного задания. Самооценка.	
85	Манифест 17 октября 1905 г. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. с 91	1		Объяснять значение понятий Государственная дума, кадеты, октябристы, социал – демократы.	Выполнение индивидуальных заданий по карточкам.	
86	Становление российского парламентаризма. Положения о	1		Выявлять особенности становления российского парламентаризма. Сравнивать	Устный опрос. Самооценка.	

	выборах в Государственную думу. Партии и фракции в I и II Государственных думах. С 94-95			процесс становления парламентаризма в России и других странах.		
87	Ярославский край в начале XX в.	1		Анализировать исторические документы.	Фронтальный опрос	
88	Повторение «Кризис империи в начале XX века»	1		Систематизировать и обобщать материал.	Тематический тест. Индивидуальный контроль.	
	<b>Человек и общество</b>	<b>4</b>				
89	Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур: от сословий к классам. С 105-109	1		Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в.	Устный опрос. Самооценка.	
90	Образование и наука. Просвещение и просветительство: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и массами. С 111-112	1		Раскрывать воздействие образования и науки на попытки преодоления разрыва между образованным обществом и массами.	Устный опрос. Самооценка.	
91	Российская империя – многоконфессиональное государство. Православная церковь в условиях меняющегося общества. С 65-66	1		Характеризовать роль православной церкви в общественной жизни страны.	Фронтальный опрос Взаимоконтроль	
92	Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни.	1		Анализировать исторические документы. Сравнивать разные точки зрения.	Выполнение индивидуальных заданий по карточкам.	
	<b>Общество и власть</b>	<b>4</b>				
93	Уроки революции: политическая	1		Излагать оценку значения отдельных	Самостоятельное	

	стабилизация и социальные преобразования.			событий революции 1905 – 1907 г.г. Формулировать и аргументировать свою оценку.	решение проблемного задания. Самооценка.	
94	П.А.Столыпин: программа системных реформ. с 98-103	1		Излагать основные положения аграрной реформы П.А.Столыпина, давать оценку ее итогов и значения. Объяснять смысл понятий:отруб, хутор, переселенческая политика.	Выполнение индивидуальных заданий по карточкам.	
95	Николай II и его окружение. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий с 108-109	1		Дать характеристику личности и деятельности Николай II с помощью текста учебника, картин, дополнительной литературы и ресурсов Интернета;	Устный опрос. Самооценка.	
96	III и IV Государственная дума. С 104-105 с 109-110	1		Анализировать исторические документы. Сравнить разные точки зрения.	Самостоятельное решение проблемного задания. Самооценка.	
	<b>Национальный вопрос</b>	<b>1</b>				
97	Имперский центр и национальные окраины. Этнические элиты и национально-культурные движения. С 105-106	1		Систематизировать материал об основных политических течениях, характеризовать их определяющие черты.	Фронтальная аналитическая беседа. Взаимоконтроль	
	<b>«Серебряный век» российской культуры</b>	<b>2</b>				
98	Поэзия начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Кинематограф.	1		Определять особенности развития русской культуры начала XX века Рассказывать об общественной жизни России начала XX века. Составлять описание отдельных	Устный опрос. Самооценка.	

				<p>памятников культуры с помощью иллюстраций в учебнике, дополнительного материала, ресурсов Интернета;</p> <p>Составлять систематическую таблицу о развитии культуры России начала XX века.</p> <p>Подбирать материал для сообщений о видных деятелях культуры данного периода.</p>		
99	<p>Открытия российских ученых.</p> <p>Достижения гуманитарных наук.</p> <p>Формирование русской философской школы.</p>	1		<p>Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения XVIII в., объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития.</p>	<p>Выполнение индивидуальных заданий по карточкам.</p>	
100	<b>Конец империи Романовых</b>	<b>1</b>		Сравнивать разные точки зрения		
101	<p>Внешняя политика России накануне Первой мировой войны</p>	1		<p>Анализировать исторические документы.</p> <p>Сравнивать разные точки зрения.</p>	<p>Фронтальная аналитическая беседа.</p> <p>Взаимоконтроль</p>	
102	<b>Итоговое повторение</b>	<b>1</b>		Систематизация знаний	<p>Тематический тест.</p> <p>Индивидуальный контроль.</p>	