

муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30
городского округа г. Рыбинск Ярославской области

<p>Согласовано Протокол МО № <u>1</u> от «<u>20</u>» <u>08</u> 2022 г. Руководитель МО <u>Забурье Т.Б.</u></p>	<p>Утверждаю Директор школы <u>Новикова А.А.</u> Приказ по школе № <u>9-10/546</u> от «<u>01</u>» <u>09</u> 2022 г.</p>
---	--

Рабочая программа по учебному предмету (курсу)

история

(наименование курса)

4

класс

на 2022-2023 учебный год

Богачева Н.А.
Учитель истории и обществознания
Высшей квалификационной категории

Рыбинск 2022 год

УМК: Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., учебник Всеобщая история 1500-1800. История Нового времени, Просвещение, 2021
Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я., Арсентьев Н.М. под ред. Торкунова А.В., учебник История России XVI-XVII век; в 2-х частях, Просвещение, 2020

В рабочей программе учтено содержание рабочей программы воспитания ООП СОШ №30 (Приказ № 01-10/450-2 от 31.05 2021 г.)

1) Планируемые результаты освоения истории 7 класс

История Нового времени. Россия в XVI – XVII веках

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

2) Содержание учебного предмета, курса история 7класс

Название темы	Основное содержание
История Нового времени	
Введение	Новое время: понятие и хронологические рамки.
Европа в конце XV-началеXVIIвв	<p>Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.</p> <p>Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.</p> <p>Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.</p> <p>Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.</p>
Страны Европы в середине XVII в.	<p>Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.</p> <p>Европейская культура XVI—XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII в. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII в. Колониальные захваты европейских держав.</p>
Страны Востока XVII в.	<p>Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. <i>Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.</i></p>

История России

Россия в XVI веке

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума»*. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. *«Избранная рада»*: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и *«Уложение о службе»*. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*. *Формирование Государева двора и «служилых городов»*.

Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о *«заповедных летах»*. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые*

	<p><i>татары. Выходцы из стран Европы на государственной службе. Существование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.</i></p> <p>Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. <i>Московские казни 1570 г.</i> Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.</p> <p>Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. <i>Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.</i> Противостояние с Крымским ханством. <i>Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.</i> Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.</p>
Смута в России	<p>Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, <i>в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.</i> Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.</p> <p>Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.</p> <p>Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. <i>Выборгский договор между Россией и Швецией.</i> Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.</p> <p>Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.</p> <p>Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. <i>Борьба с казачьими выступлениями</i></p>

	<p><i>против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.</i></p>
<p>Россия в XVII веке</p>	<p>Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. <i>Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.</i></p> <p>Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. <i>Торговый и Новоторговый уставы.</i> Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.</p> <p>Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. <i>Денежная реформа 1654 г.</i> Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.</p> <p>Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. <i>Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.</i> Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. <i>Отношения России со странами</i></p>

	<i>Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.</i>
Культура и быт	<p>Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. <i>Коч – корабль русских первопроходцев.</i> Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. <i>Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.</i> Формирование многонациональной элиты.</p> <p><i>Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.</i> Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.</p> <p>Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. <i>Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.</i> Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. <i>Приказ каменных дел.</i> Деревянное зодчество.</p> <p>Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.</p> <p>Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. <i>Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.</i> Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. <i>Посадская сатира XVII</i></p> <p>Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.</p> <p>Региональный компонент</p>
Итоговое повторение	Систематизация знаний

3) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Наименование тем программы	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
История Нового времени			28
1.	Введение	Объяснять смысл понятия Новое время. Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий	1
2.	Европа в конце XV-XVII вв.	<p>Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Работать с картой (показывать маршрут путешествий); выделять главное в тексте; анализировать документы. Объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.</p> <p>Характеризовать изменения в социальной структуре общества. Рассказывать о процессах формирования централизованных государств. Объяснять, что способствовало образованию централизованных государств, причины появления республик в Европе. Рассказывать о крупнейших деятелях европейской реформации. Характеризовать основные положения протестантских учений, объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей. Излагать основные события и итоги религиозных войн XVI-XVII вв. давать оценку последствиям религиозных конфликтов, высказывать свое отношение к ним.</p> <p>Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской республики. Объяснять причины военных конфликтов между европейскими державами. Характеризовать масштабы и последствия военных конфликтов в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира.</p>	12
3.	Страны Европы в середине XVII в.	Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля. Сравнить причины нидерландской и английской революции. Давать характеристику	11

		<p>исторических деятелей. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машиностроения. Европейская культура XVI—XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.</p>	
4.	Страны Востока XVI-XVII вв.	<p>Выделять особенности традиционного общества. Сравнить традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Использовать ранее изученный материал для решения проблемных задач. Актуализировать ранее изученный материал для решения новых учебных проблем. Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.</p>	3
5.	Итоговое повторение	Систематизация знаний	1
История России			40
1	Россия в XVI веке	<p>Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Объяснять смысл понятия заповедные лета. Устанавливать причинно-следственные связи (на примере реформ Ивана IV); анализировать исторические документы. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государства. Объяснять причины и значение принятия Ивана IV царского титула. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. Изучать документы и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти. Характеризовать деятельность исторических личностей; делать выводы об итогах развития государства. Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять свое отношение к</p>	12

		опричному террору на основе анализа разных документов. Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного	
2	Смута в России	<p>Раскрывать причины смуты.</p> <p>Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II и отрядов под предводительством И. Болотникова и польских и шведских интервентов.</p> <p>Систематизировать исторический материал в виде хронологической таблицы «Смутное время в России».</p> <p>Рассказывать о положении людей разных сословий в годы смуты. Высказывать и обосновывать оценку действий участников ополчений.</p> <p>Характеризовать последствия смуты для Российского государства</p> <p>Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту.</p> <p>Составлять сравнительную таблицу; определять особенности народных выступлений; делать выводы.</p> <p>Объяснять в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.</p>	8
3	Россия в XVII веке	<p>Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.</p> <p>Объяснять значение понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок.</p> <p>Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России. Выявлять новые черты в развитии экономики; сравнивать историческое развитие в Рос</p> <p>Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.</p> <p>Разъяснять в чем заключались функции отдельных органов власти Земский собор, Боярская дума, приказы в системе управления государством.</p> <p>Характеризовать деятельность и личность царя Алексея Михайловича.</p>	14

		<p>Работать со схемой; составлять и анализировать таблицу; определять актуальность реформ.</p> <p>Раскрывать сущность конфликта священства и царства, причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума.</p> <p>Показывать территории и народных движений, характеризовать их масштабы, используя историческую карту.</p> <p>Раскрывать причины и последствия народных движений в России XVIII в.</p> <p>Систематизировать исторический материал в форме таблицы « Народные движения в России XVII в.» используя историческую карту.</p> <p>Составлять сравнительную таблицу; определять особенности народных выступлений; делать выводы.</p> <p>Объяснять в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.</p>	
4	Культура и быт	<p>Составлять описание достижений культуры; характеризовать истоки обмирщения русской культуры, художественные достоинства. Объяснять сущность новых веяний в отечественной культуре.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях культуры XVII в.</p> <p>Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVII в</p> <p>Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателя.</p> <p>Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять в чем состояло их значение, оценивать их достоинства.</p> <p>Сравнивать особенности развития русской культуры в разные периоды истории.</p>	5
	Повторение		1
	Итого		68

4) Тематическое планирование по истории 7 класс (с учетом рабочей программы воспитания)

№	Наименование тем программы	Кол-во часов
История средних веков		28
1.	Введение.	1
2.	Европа в конце XV-началеXVIIвв	12
3.	Страны Европы середине XVII в.	11
4.	Страны Востока в XVI-XVIIв.в.	3
5.	Повторение	1
История России		40
1	Россия в XVI веке	12
2	Смута в России	8
3	Россия в XVII веке	14
4	Культура и быт	5
5	Повторение	1
	Итого	68

Календарно – тематическое планирование по истории 7 класс

N п/п	Раздел Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности учащихся	Формы контроля и оценка результатов	Организация работы с детьми с ОВЗ
История Нового времени -28 часов						
1	Введение. Новое время: понятие и хронологические рамки с..5-8	1		Объяснять смысл понятия Новое время. Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий	Фронтальный опрос	
Европа в конце XV-XVII вв. – 12 часов						
2	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. § 1, с.9-18	1		Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э Кортеса. Работать с картой (показывать маршрут путешествий); выделять главное в тексте; анализировать документы.	Фронтальная аналитическая беседа	Составить вопросы к тексту
3	Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. § 2, с.20-28	1			Устный индивидуальный опрос Самооценка	
4	Экономическое развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. § 4, с.42-49	1		Объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.	Устный опрос. Самоконтроль. Терминологический диктант	
5	Социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Развитие товарного производства. §5, с.53-58	1		Характеризовать изменения в социальной структуре общества	Устный опрос. Самоконтроль. Терминологический диктант	Работа с текстом

6	Абсолютные монархии. Англия в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. § 3, с.31-34	1		Рассказывать о процессах формирования централизованных государств. Объяснять причины образования централизованных государств, причины появления республик в Европе	Фронтальный опрос. Фронтальная аналитическая беседа.	
7	Абсолютные монархии. Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. § 3, с.34-40	1	ч		Индивидуальные задания.	
8	Начало Реформации; М. Лютер. §7, с.102-109	1		Рассказывать о крупнейших деятелях европейской реформации.	Фронтальный опрос.	
9	Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. § 8, с.113-119	1		Характеризовать основные положения протестантских учений, объяснять причины распространения протестантизма в Европе.	Терминологический диктант. Самоконтроль	Составить план текста
10	Борьба католической церкви против реформационного движения. с.116-121	1		Излагать основные события и итоги религиозных войн XVI-XVII вв., давать оценку последствий религиозных конфликтов.	Устный индивидуальный опрос. Выполнение индивидуальных заданий по карточкам	Работа по алгоритму.
11	Религиозные войны. § 9-10, с.130-139	1			Устный индивидуальный опрос. Самоанализ.	
12	Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы § 15, с.145 -150	1		Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской республики.	Устный индивидуальный опрос.	

13	Итоги и значение революции. с.151-154	1		Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям.	Взаимоконтроль	
Страны Европы в середине XVII в. – 11 часов						
14	Английская революция XVII в. §12, с.158-162	1		Объяснять причины противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О.Кромвеля. Сравнивать причины нидерландской и английской революции. Составлять характеристику исторических деятелей.	Фронтальный опрос Самооценка	Работа по алгоритму
15	О. Кромвель. Итоги и значение революции. §13, с.167-173	1			Устный индивидуальный опрос. Самоконтроль	
16	Международные отношения в раннее Новое время. §14, с.176-182	1		Характеризовать международные отношения середины XVII в., объяснять причины конфликтов между европейскими державами.	Устный индивидуальный опрос. Самоконтроль	Составить вопросы к тексту
17	Военные конфликты между европейскими державами. §14, с.182-187	1				
18	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. с.94-98	1		Называть важнейшие научные открытия и изобретения, объяснять их значение для последующего развития. Давать характеристики личности и творчества представителей Высокого Возрождения. Характеризовать художественные стили европейского искусства, приводить примеры относящихся к ним архитектурных сооружений,	Устный опрос Взаимоконтроль	Составить вопросы к параграфу
19	Выдающиеся ученые и изобретатели с.98-101	1				
20	Высокое Возрождение: художники и их произведения (Леонардо да Винчи, Микельанджело, Рафаэль Санти) с.80-85	1				Составление таблицы
21	Высокое Возрождение: художники и их произведения (Брейгель,	1				

	Рубенс, Дюрер) с.85-90			произведений искусства, музыки, литературы		
22	Мир человека в литературе раннего Нового времени. § 6, с.79-80	1			Задания с развернутым ответом	
23	Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм).	1			Творческое задание Беседа Самооценка	
24	Становление театра. с. 78-79	1				
Страны Востока в XVI—XVIII вв. – 3 часа						
25	Колониальные захваты европейских держав. Османская империя: от могущества к упадку. с.28-31, с.192-200	1		Выделять особенности традиционного общества. Сравнивать традиционное и европейское общество. Характеризовать государства Востока и Европы. Использовать ранее изученный материал для решения проблемных задач. Актуализировать ранее изученный материал для решения новых учебных проблем. Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.	Устный опрос Взаимоконтроль	Составить сложный план
26	Индия: держава Великих Моголов. §15, с.200-210	1			Фронтальный опрос самооценка	
27	Империя Цин в Китае. §16, с.211-219	1			Составление таблицы	
28	Повторительно-обобщающий урок «Мир в Новое время»	1		Систематизация знаний	Тестовая работа	

Россия в XVI веке -12 часов						
29.1	Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. §5, с.27-30, 35-40	1		<p>Раскрывать противоречия в русском обществе в конце XVI в. Объяснять смысл понятия «заповедные лета». Устанавливать причинно-следственные связи (на примере реформ Ивана IV); анализировать исторические документы. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государства. Объяснять причины и значение принятия Ивана IV царского титула.</p> <p>Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. Использовать документы для характеристики положения различных слоев населения Руси, политики власти.</p> <p>Характеризовать деятельность исторических личностей; делать выводы об итогах развития государства.</p> <p>Объяснять причины, сущность и последствия опричнины.</p>	Устный опрос Самооценка	
30.2	Органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Местничество с.30-32	1			Устный опрос	
31.3	Регентство Елены Глинской. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула. с.42-44	1			Фронтальный опрос. Взаимоконтроль	Составить вопросы к тексту
32.4	Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва-третий Рим» с.95-99	1			Устный опрос	
33.5	Реформы сер. XVI в. «Избранная Рада». Появление Земских Соборов. с.44-47	1			Фронтальный опрос. Самооценка	
34.6	Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири. §7, с.58-64	1			Устный опрос Работа с картой Тест	
35.7	Ливонская война §8, с.65-68	1			Задания с развернутым ответом	
36.8	Социальная структура российского общества §9, с.70-75	1			Задания с кратким ответом	

37.9	Россия во 2-ой пол. XVI в. Опричнина, дискуссия о ее характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. §10, с.81-88	1		Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа исторических документов.	Фронтальный опрос Тесты	Составить план текста
38.10	Учреждение патриаршества. Начало закрепощения крестьян. Пресечение царской династии Рюриковичей. §11, с.89-91	1		Характеризовать итоги правления Ивана Грозного	Устный опрос Самооценка	
39.11	Региональный компонент. Ярославский край в XVI в.	1			Устный опрос	
40.12	Повторительно-обобщающий урок «Россия в XVI в.»	1			Фронтальный опрос Тесты	
Смута в России – 8 часов						
41.1	Смутное время начала XVII в., дискуссия о ее причинах	1		Раскрывать причины смуты. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II и отрядов под предводительством И. Болотникова и польских и шведских интервентов. Систематизировать исторический материал в виде хронологической таблицы «Смутное время в России». Рассказывать о положении людей разных сословий в годы смуты. Высказывать и обосновывать оценку действий участников ополчений. Характеризовать последствия смуты для Российского государства	Устный опрос	
42.2	Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. с.91-93	1			Фронтальный опрос. Самооценка	Работа по алгоритму
43.3	Василий Шуйский. Борьба против интервенции сопредельных держав. с.12-17	1			Терминологический диктант	
44.4	Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. §16, с.21-26	1			Фронтальный опрос Составить таблицу Самооценка	Составить вопросы к тексту
45.5	Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительной системы. с.26-29	1			Устный опрос Взаимоконтроль	

				Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Составлять сравнительную таблицу; определять особенности народных выступлений; делать выводы. Объяснять в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.		
46.6	Итоги Смутного времени	1		Анализировать обстановку в крае в период Смутного времени Систематизировать знания по теме	Задания с развернутым ответом	
47.7	Ярославский край в период Смутного времени	1			Фронтальный опрос Взаимоконтроль	
48.8	Повторительно-обобщающий урок «Смутное время»	1			Тестовая работа	
Россия в XVII в. – 14 часов						
49.1	Россия при первых Романовых §18, с.37-38	1		Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России. Выявлять новые черты в развитии экономики; сравнивать историческое развитие в Рос Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении	Устный опрос Самооценка	
50.2	Восстановление экономики страны §17, с.29-35	1			Фронтальный опрос	
51.3	Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. с.39-43	1			Задания с развернутым ответом	Конспект текста
52.4	Укрепление самодержавия. Земские Соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. с.38-39	1			Устный опрос Взаимоконтроль	
53.5	Православная церковь, ислам и языческие верования в России XVII в. с.48	1			Задания с кратким ответом	

				крестьян. Разъяснить в чем заключались функции отдельных органов власти Земский собор, Боярская дума, приказы в системе управления государством. Характеризовать деятельность и личность царя Алексея Михайловича. Работать со схемой; составлять и анализировать таблицу; определять актуальность реформ.	Фронтальный опрос. Исторический диктант.	
54.6	Социальная структура Российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди. §19, с.44-47	1				
55.7	Социальные движения 2-ой пол. XVII в. Соляной и Медный бунты. §20, с.50-52	1		Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.	Задания с развернутым ответом. Взаимоконтроль	Работа по алгоритму
56.8	Восстание Степана Разина. с.53-56	1		Объяснять значение понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок.	Устный опрос	
57.9	Церковный раскол §24, с.75-79	1		Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России. Выявлять новые черты в развитии экономики; сравнивать историческое развитие в Рос Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. Разъяснить в чем заключались функции отдельных органов власти Земский собор, Боярская дума, приказы в системе управления государством. Характеризовать деятельность и	Устный опрос Самооценка	

				личность царя Алексея Михайловича. Работать со схемой; составлять и анализировать таблицу; определять актуальность реформ.		
58.10	Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война §21, с.57-66	1		Составлять сравнительную таблицу; определять особенности народных выступлений; делать выводы. Объяснять в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.	Фронтальный опрос. Самооценка	
59.11	Вхождение в состав России XVII в. Левобережной Украины. Переяславская Рада. §23, с.67-72	1			Устный опрос Самооценка	
60.12	Завершение присоединения Сибири. Русские географические открытия. §25, с.88-93	1		Объяснять в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.	Задание с развернутым ответом	Составить сложный план
61.13	Ярославский край вXVII в.	1		Анализировать обстановку в крае	Фронтальный опрос	
62.14	Повторительно-обобщающий урок «Россия в XVII в.»	1		Систематизировать знания по теме	Тестовая работа	
Культура и быт – 5 часов						
63.1	Архитектура и живопись с.98-101	1		Составлять описание достижений культуры; характеризовать истоки обмирщения русской культуры, художественные достоинства. Объяснять в чем заключались новые веяния в отечественной культуре. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях культуры XVII в. Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVII в	Устный опрос	
64.2	Русская литература. Домострой. Начало книгопечатания. Публицистика. с.97-98	1			Творческое задание Самооценка	Составить вопросы к тексту
65.3	Развитие образования и научных знаний. с.94-97	1			Составить таблицу	
66.4	Культура Ярославского края в XVII в.	1			Устный опрос Взаимоконтроль	

67.5	Повседневность и картина мира человека в XVI- в. XVII в.в. Межэтнические отношения. с.103-120	1		Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателя. Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять в чем состояло их значение, оценивать их достоинства. Сравнить особенности развития русской культуры в разные периоды истории.	Фронтальный опрос Самооценка	
68	Повторительно-обобщающий урок «Россия в 16-17 вв.»	1		Систематизировать знания по теме	Тестовая работа	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Программа	Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию)	http://www.fgosreestr.ru/node/2068)
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история 1500-1800. История Нового времени.	Просвещение, 2016.
Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я., Арсентьев Н.М. под ред. Торкунова А.В.	История России XVI-XVII век; в 2-х частях	Просвещение, 2016.
	Историко-культурный стандарт (проект)	school.historians.ru

Перечень рекомендуемой литературы для учащихся (Всеобщая история)

Великие географические открытия:

1. Берн Ж. История великих путешествий: Открытие Земли / Ж. Берн. - Л., 2008.
2. Гуляев В. И. Идолы прячутся в джунглях / В. И. Гуляев. - М., 1972.
3. Киплинг Р. Отважные мореплаватели. Индийские рассказы / Р. Киплинг. — СПб., 2005.
4. Цвейг С. Подвиг Магеллана. Америго / С. Цвейг. — М., 2010.
5. Хаггард Р. Дочь Монтесумы / Р. Хаггард. — Минск, 1993.

Возрождение:

1. Любимов Л. Д. Небо не слишком высоко. Золотой век итальянской живописи / Л. Д. Любимов. — М., 1979.
2. Любимов Л. Д. Искусство Западной Европы: книга для чтения / Л. Д. Любимов. — М.: Просвещение, 1996.
3. Маркиш С. Знакомство с Эразмом из Роттердама / С. Маркиш. — М., 1971.
4. Сервантес М. Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский / М. Сервантес. — М., 2008.
5. Шекспир У. Ромео и Джульетта / У. Шекспир. — СПб., 2001.
6. Стам С. М. Корифеи Возрождения. Искусство и идеи гуманистического свободомыслия. В 2 кн. / С. М. Стам. — Саратов, 1991.

Политическое развитие Европы в XVI—XVII вв.:

1. Дюма А. Собрание сочинений. В 20 т. Королева Марго. Графиня Монсоро. Сорок пять. Людовик XIV и его век. Людовик XV. Асканио. Три мушкетёра. Двадцать лет спустя. Виконт де Бражелон, или Десять лет спустя / А. Дюма. — М., 2001.
2. Манн Г. Молодые годы короля Генриха IV / Г. Манн. — М., 2003.

1. Список литературы для учителя. (История России)

1. Блохин, В. Ф. История России. Век ХУН. 7 класс: пособие для учителя истории / В. Ф. Блохин. - М.: Курсив, 2010.
2. История России в произведениях русских поэтов. 6-11 классы: дополнительные материалы к урокам / авт.-СОСТ. Н. А. Стыденко. - Волгоград: Учитель, 2008.
3. История. 5-10 классы: игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях / авт.-СОСТ. Н. Н. Ярцева. - Волгоград: Учитель, 2009.
4. История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс: поурочные планы по учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной / авт.-СОСТ. Н. Ю. Колесниченко. - Волгоград: Учитель, 2012.
5. Кириллов, В. В. Отечественная история в схемах и таблицах / В. В. Кириллов. - М.: ЭксмоПресс, 2011.
6. Митькина, Е. А. История. 7 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА / Е. А. Митькина. - М.: АСТ, 2011.
7. Ревякин, А. В. Новая история. 1500-1800. 7 класс: метод. рекомендации. - М.: Просвещение, 2007.
8. Соловьёв, К. А. Универсальные поурочные разработки по новой истории. 1500-1800 годы. 7 класс / К. А. Соловьёв. - М.: ВАКО, 2009.
9. Шаповал, В. В. Дидактические материалы к учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России: XVI-XVIII века. 7 класс» / В. В. Шаповал. - М.: Экзамен, 2008.

2. Список литературы для учащихся.

1. Булгаков, М. А. Жизнь господина де Мольера / М. А. Булгаков. - СПб.: Азбука, 2012.
2. Гюго, В. Девяносто третий год / Виктор Гюго. - СПб.: Азбука-классика, 2010.
3. Данилевский, Г. П. Мирovich / Г. П. Данилевский. - М.: Мир книги, 2010.
4. Дефо, Д. Робинзон Крузо / Даниель Дефо. - М.: Нигма, 2013.
5. Дюма, А. Людовик XIV и его эпоха / Александр Дюма. - М.: Альфа-книга, 2011.
6. Колпаков, С. В. Атлас «История России XVI-XVIII веков» с контурными картами и контрольными заданиями. 7 класс / С. В. Колпаков. - М.: Аст-Пресс, 2010.
7. Лажечников, И. И. Ледяной дом / И. И. Лажечников. - М.: Белый город, 2010.
8. Пушкин, А. С. Борис Годунов / А. С. Пушкин. - М.: Игра слов, 2008.
9. Сервантес, М. Дон Кихот Ламанчский / Мигель Сервантес. - М.: Астрель, 2012.
3. Стендаль, Ф. Пармская обитель: роман. Итальянские хроники / Фредерик Стендаль. - М.: Эксмо, 2008.
4. Скотт, В. Роб Рой / Вальтер Скотт. - М.: Эксмо, 2008.
5. Сенкевич, Г. Огнём и мечом / Генрик Сенкевич. - М.: АСТ, 2011.
6. Свифт, Д. Путешествия Гулливера / Джонатан Свифт. - М.: АСТ, 2003.
7. Толстой, А. Н. Пётр Первый / А. Н. Толстой. - М.: Дрофа, 2007.
8. Успенский, Э. Н. Лжедмитрий Второй, настоящий / Э. Н. Успенский. - М.: Аст: Астрель, 2007.
9. Цвейг, С. Подвиг Магеллана. Человек и его деяния. Америго. Повесть об одной исторической ошибке / Стефан Цвейг. - М.: Аст, 2010.
10. Цвейг, С. Мария Стюарт / Стефан Цвейг. - М.: Эйлитаил (СиДиКом), 2008. 3.

Интернет-ресурсы

<http://school-collection.edu.ru/> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://eor.edu.ru/> — официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.shm.ru> — официальный сайт Государственного исторического музея.

<http://www.rsl.ru> — официальный сайт Российской государственной библиотеки.

<http://www.shpl.ru/> — официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> — сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.

<http://www.vost.it.info/> — сайт-хранилище исторических источников

<http://historic.ru/> — сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.

<http://www.arts-museum.ru/> — официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.

<http://artchive.ru/> — сайт-хранилище живописи художников разных эпох.

<http://history.rin.ru/> — сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).

<http://rulers.narod.ru/> — интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).

<http://his.lseptember.ru/urok/> — электронная копилка методических материалов для учителей истории

