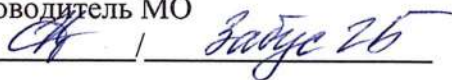




муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30
городского округа г. Рыбинск Ярославской области

| | |
|---|---|
| <p>Согласовано Протокол МО № 1 от «30» августа 2022 г. Руководитель МО </p> | <p>Утверждаю Директор школы  А. А. Новикова Приказ по школе №01-10/546 от «01» сентября 2022 г.</p>  |
|---|---|

**Рабочая программа по учебному предмету (курсу)
История**

11 класс

на 2022-2023 учебный год

Зиновичева Е.Г.
учитель

**Рыбинск
2022 год**

УМК - Всеобщая история: Загладин Н.В., Белоусов Л.С. «Новейшая история 1914г.-начало XXIв.»

История России: Горинов М.М, Данилов А.А и др. под ред. Торкунова А.В. «История России (с 1914 г. до нач.XXI в.»

В рабочей программе учтено содержание рабочей программы воспитания ООП СОШ № 30 (приказ № 01-10/450-2 от 1.05.2021 г.)

1) Планируемые результаты освоения учебного предмета история

Выпускник научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; – представлять культурное наследие России и других стран; – работать с историческими документами; – сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; – критически анализировать информацию из различных источников; – соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; – составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; – работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; – читать легенду исторической карты; – владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; – демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; – оценивать роль личности в отечественной истории II пол.ХХ-ХХI века; – ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории II пол.ХХ-ХХI века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе; – устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры; – определять место и время создания исторических документов; – проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; – понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и*

- значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций; – использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту; – соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей II пол. XX- XXI века; – анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории II пол. XX- XXI века; – обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*
 - приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*
 - применять полученные знания при анализе современной политики России;*
 - владеть элементами проектной деятельности.*

Личностные УУД

- Формирование российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе русского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога).
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; формирование основ художественной культуры как части общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному

освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества.

Метапредметные УУД

- умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, самостоятельноосуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

2) Содержание учебного предмета

| Наименование тем программы | Основное содержание |
|---|--|
| Новейшая история. | |
| Соревнование социальных систем | |
| Начало «холодной войны» | Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США. |
| Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы | Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. |
| Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции | Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт. |
| «Разрядка» | Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны». |
| Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века | «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в |

| | |
|--|--|
| | <p>обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.</p> |
| <p>Достижения и кризисы социалистического мира</p> | <p>«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже. Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.</p> |
| <p>Латинская Америка в 1950–1990-е гг.</p> | <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.</p> |
| <p>Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.</p> | <p>Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Обретение независимости странами</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».</p> |
| <p>Современный мир</p> | <p>Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.</p> |
| <p>История России.</p> | |
| <p>Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921</p> | |
| <p>Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)</p> | <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников и историков.</p> |
| <p>«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х</p> | <p>Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярны формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной</p> |

жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ

| | |
|--|--|
| | современниками и историками. Наш край в 1953–1964 гг. |
| Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х | <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. Наш край в 1964–1985 гг.</p> |
| <p>Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)</p> | <p>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений,</p> |

нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация

| | |
|--|--|
| | <p>союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков. Наш край в 1985–1991 гг.</p> |
| <p>Российская Федерация в 1992–2012 гг.</p> | |
| <p>Становление новой России (1992–1999)</p> | <p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–</p> |

1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и

| | |
|--|---|
| | <p>платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков. Наш край в 1992–1999 гг.</p> |
| <p>Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации</p> | <p>Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ,</p> |

компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России. Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Наш край в 2000–2018 гг.

3) Тематическое планирование с определением видов деятельности (с учетом рабочей программы воспитания)

| № | Наименование темы | Виды деятельности | Кол-во часов |
|---------------------------------------|--|---|--------------|
| Новейшая история (1941-2014) | | | 24 |
| Соревнование социальных систем | | | |
| 1 | Начало «холодной войны» | Объяснять причины начала «холодной войны». Раскрывать сущность плана Маршалла и доктрины Трумэна. Определять сущность политики сдерживания. Объяснять причины установления коммунистических режимов в Восточной Европе. Понимать причины раскола Германии и советско-югославского конфликта. Оценивать роль создания Совета экономической взаимопомощи и НАТО. | 3 |
| 2 | Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы | Объяснять причины ослабления международной напряженности после смерти И. Сталина. Излагать сущность Берлинского и Карибского кризисов. Анализировать причины нормализации советско-югославских отношений. Оценивать роль создания Организация Варшавского договора. Характеризовать ракетно-космическое соперничество. Давать характеристику «Доктрины Эйзенхауэра». Оценивать роль визита Н. Хрущева в США и причины ухудшения советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Объяснять роль договора о запрещении ядерных испытаний в трех средах. | 3 |
| 3 | Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции | Объяснять причины Гражданской войны в Китае. Оценивать роль образования КНР. Оценивать причины войны в Корее. Характеризовать национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Объяснять причины поражения США и их союзников в Индокитае. Характеризовать Советско-китайский конфликт. | 3 |
| 4 | «Разрядка» | Объяснять причины «разрядки». Оценивать роль визитов Р. Никсона в КНР и СССР. Характеризовать договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Давать оценку Хельсинкскому акту и договору ОСВ-2. Объяснять причины ввода советских войск в Афганистан. Излагать причины возвращения к политике «холодной войны». | 2 |
| 5 | Достижения и кризисы социалистического мира | Объяснять причины волнений в ГДР в 1953 г. и восстаний в | 3 |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | <p>Польше и Венгрии в 1956 г. Давать характеристику понятия «Пражская весна» 1968 г. и объяснять причины ее подавления. Характеризовать движение «Солидарность» в Польше. Пояснять отличия югославская модель социализма. Объяснять причины разрыва отношений Албании с СССР. Выявлять особенности строительства социализма в Китае. Характеризовать коммунистический режим в Северной Корее и Полпотовский режим в Камбодже. Объяснять экономические и политические последствия реформ в Китае. Характеризовать антикоммунистические революции в Восточной Европе. Выявлять причины распада Варшавского договора, СЭВ и СССР.</p> | |
| 6 | Латинская Америка в 1950–1990-е гг. | <p>Характеризовать положение стран Латинской Америки в середине XX века. Выявлять особенности аграрных реформ и импортзамещающей индустриализации. Оценивать влияние революции на Кубе на мировое развитие. Анализировать социалистические движения в Латинской Америке. Пояснять суть «Аргентинского парадокса». Объяснять экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран.</p> | 1 |
| 7 | Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг. | <p>Характеризовать колониальное общество. Оценивать роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Анализировать крушение колониальной системы и ее последствия. Рассматривать попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Характеризовать систему апартеида на юге Африки. Оценивать причины кризиса в Персидском заливе и войны в Ираке. Анализировать преобразования Д. Неру. Пояснять причины конфронтации между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Характеризовать реформы И. Ганди. Давать оценку развития Индии в конце XX в. Характеризовать развитие Японии после Второй мировой войны. Оценивать проблему Курильских островов. Характеризовать японское экономическое чудо. Пояснять причины кризиса японского общества. Давать оценку развития Южной Кореи.</p> | 3 |
| 8 | Современный мир | <p>Характеризовать глобализацию конца XX – начала XXI вв. и информационную революцию. Анализировать экономические</p> | 2 |

| | | | |
|-------------------------------|--|--|---|
| | | кризисы 1998 и 2008 гг. Оценивать успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Выявлять причины и суть изменений системы международных отношений. Характеризовать модернизационные процессы в странах Азии. Рассматривать рост влияния Китая на международной арене. Определять опасность международного терроризма. | |
| 9 | Итоговое повторение | | 1 |
| История России 44 часа | | | |
| 1 | «Поздний сталинизм» (1945–1953) | Характеризовать ситуацию в стране после окончания войны; Идеологическую кампанию конца 1940-х гг. Характеризовать политический режим советского общества середины XX в. Давать оценку послевоенному восстановлению на основе анализа данных статистики. Объяснять причины ужесточения национальной политики в первые послевоенные годы. Называть основные направления советской внешней политики в первые послевоенные десятилетия. Давать определение понятиям: «холодная война», гонка вооружений, милитаризация экономики. Определять причины «холодной войны», характеризовать деятельность военно-политических блоков. Называть значение овладения СССР ракетно-ядерным и оружием. Определять ситуацию неизбежности «холодной войны». | 6 |
| 2 | «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х | Объяснять влияние смерти Сталина на настроения в обществе и смену политического курса. Характеризовать борьбу за власть в советском руководстве. Выявлять первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Объяснять причины начала критики сталинизма. Давать оценку XX съезда КПСС и разоблачения «культа личности» Сталина. Характеризовать десталинизацию: ее содержание и противоречия. Объяснять ход реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчения политической цензуры. Аргументировано доказывать существование двух пластов культуры: официальной и неофициальной. Характеризовать основные направления духовной жизни советского общества 1940-1960 гг. Сравнить методы контроля за духовной жизнью, | 6 |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | осуществлявшиеся в периоды деятельности И. В. Сталина и Н. С. Хрущева. Излагать суть преобразований Н. С. Хрущева. Называть итоги и значение реформ. Объяснять причины и уроки Карибского кризиса. Характеризовать отношения со странами Запада, МСС, развивающимися странами. | |
| 3 | Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х | Излагать суть реформ 1965 г., раскрывать их основные направления. Анализировать и сравнить политику Н. С. Хрущева и Л. И. Брежнева. Объяснять причины замедления научно-технического прогресса в СССР и отставания от Запада в производительности труда. Анализировать трудности развития агропромышленного комплекса. Характеризовать идейную и духовную жизнь советского общества. Объяснять суть деятельности диссидентов. Характеризовать основные направления внешней политики. Давать оценку Совещанию по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Объяснять причины ввода советских войск в Афганистан и реакцию на это в мире. | 6 |
| 4 | Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991) | Излагать основные реформы во всех сферах общественной жизни. Выявлять исторические предпосылки реформ. Характеризовать понятия «перестройка», «гласность», «либерализация». Объяснять причины подъема гражданской активности населения и массовых митингов, собраний. Называть основные факты, характеризующие политику «нового мышления» в международных отношениях. Тенденции отношений со странами соц лагеря, странами третьего мира. Августовский политический кризис 1991 г. Выделять причины путча ГКЧП и его последствия. Называть причины распада СССР. Характеризовать реакцию мирового сообщества на распад СССР. | 6 |
| 5 | Становление новой России (1992–1999) | Давать характеристику понятий рыночная экономика, партии их программы, либерализация, приватизация. Характеризовать новое государственное управление. Выделять главные направления радикальных экономических преобразований и давать характеристику их эффективности для России. Анализировать причины Чеченской войны и ее последствия для России". Давать характеристику Конституции России 1993 | 7 |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | года и ее значение. Объяснять причины кризиса центральной власти. Анализировать внешнюю политику России в 1990-е годы. | |
| 6 | Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации | Характеризовать экономические и социально-политические процессы современной России. Объяснять причины принятия приоритетных национальных проектов, демографической программы, их значение. Характеризовать сущность политической системы России, как суверенной демократии, Объяснять мероприятия по укреплению международного авторитета России, их результаты. Называть причины изменений в духовной жизни России. Характеризовать противоречивость процессов и тенденций в культурной жизни России. | 6 |
| 7 | Итоговое повторение | | 1 |

Тематическое планирование по ИСТОРИИ

| № | Наименование тем программы | Количество часов | ЦОР |
|-----|--|------------------|--|
| | Новейшая история (1945-2014 гг.) | 24 | |
| 1 | Начало «холодной войны» | 3 | -http://school-collection.edu.ru/catalog/res/451c1e3b-9254-4608-b48b-3159825c5fd1/?from=62b42f80-385d-4a6b-a4cc-597644bb2132&interface=pupil&class=54&subject=20&rub_guid[]=62b42f80-385d-4a6b-a4cc-597644bb2132 |
| 2 | Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы | 3 | |
| 3 | Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции | 3 | |
| 4 | «Разрядка» | 2 | |
| 5 | Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века | 3 | |
| 6 | Достижения и кризисы социалистического мира | 3 | http://www.history.ru |
| 7 | Латинская Америка в 1950–1990-е гг. | 1 | http://www.hist.msu.ru |
| 8 | Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг. | 3 | |
| 9 | Современный мир | 2 | |
| 10 | Итоговое повторение | 1 | |
| | История России (1945-2018) | 44 | Учебник под редакцией Торкунова А.В., часть 3, «История России», 11 класс, с.157. |
| 1.1 | Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953) | 6 | |
| 1.2 | «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х | 8 | |
| 1.3 | Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х | 7 | |
| 1.4 | Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991) | 7 | |
| 1.5 | Становление новой России (1992–1999) | 8 | |
| 1.6 | Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации | 7 | |
| 1.7 | Итоговое повторение | 1 | |
| | ИТОГО | 68 | |

Календарно – тематическое планирование

| № п/п | Название раздела и темы урока | Кол-во часов | Дата | Виды деятельности учащихся | Формы контроля и оценка результатов | |
|--|--|---------------------|-------------|--|--|--|
| Новейшая история (1945-2014 гг.) - 24 часа | | | | | | |
| Начало «холодной войны» - 3 часа | | | | | | |
| 1 | Причины «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. П.13,с.108-111 | 1 | | Объяснять причины начала «холодной войны». Раскрывать сущность плана Маршалла и доктрины Трумэна. Определять сущность политики сдерживания. | Задания с развёрнутым ответом. Самоанализ | |
| 2 | «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. С.112-115 | 1 | | Объяснять причины установления коммунистических режимов в Восточной Европе. Понимать причины раскола Германии и советско-югославского конфликта. | <u>Таблица</u> | |
| 3 | Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США. | 1 | | Оценивать роль создания Совета экономической взаимопомощи и НАТО. | Устный опрос Самооценка | |
| Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы - 3 часа | | | | | | |
| 4 | Гонка вооружений. Ослабление международной напряженности после смерти И.Сталина. Организация Варшавского договора. П.15, с.127-131 | 1 | | Характеризовать понятие «гонка вооружений». Объяснять причины ослабление международной напряженности после смерти И.Сталина и создания ОВД. | Проблемное задание. Самоанализ | |
| 5 | Ракетно-космическое соперничество. «Доктрина Эйзенхауэра». | 1 | | Характеризовать понятие «доктрина Эйзенхауэра». | Устный опрос Самооценка | |
| 6 | Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Берлинский кризис. Карибский | 1 | | Пояснить причины ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Объяснять понятия «Берлинский кризис. | Задания с развёрнутым ответом. | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|--|
| | кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.. С. 123-126 | | | Карибский кризис». | Самоанализ | |
| Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции – 3 часа | | | | | | |
| 7 | Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. П.14, с.120-123 | 1 | | Объяснять причины гражданской войны в Китае и образования КНР. | Проблемное задание. Самоанализ | |
| 8 | Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. С.125-126 | 1 | | Характеризовать причины индокитайских войн. Оценивать роль советско-китайского конфликта. | <u>Работа с текстом</u> Взаимоконтроль | |
| 9 | Советско-китайский конфликт. | 1 | | Оценивать роль советско-китайского конфликта. | Устный опрос Самооценка | |
| «Разрядка» - 2 час | | | | | | |
| 10 | Причины «разрядки». Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. П.15, с.131-133 | 1 | | Объяснять причины «разрядки». Характеризовать понятие «разрядка». Излагать суть новой восточная политика ФРГ. Оценивать значение договора ОСВ-2. Объяснять причины возвращения стран к политике «холодной войны». | <u>Самостоятельная работа</u> Индивидуальный контроль | |
| 11 | Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны». | 1 | | Объяснять причины возвращения стран к политике «холодной войны». | Задания с развёрнутым ответом. Самоанализ | |
| Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века - 3 часа | | | | | | |
| 12 | «Общество потребления». Возникновение ЕЭС. Германское | 1 | | Характеризовать понятие «общество потребления». | Устный опрос Индивидуальный | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---------------------------------------|--|
| | «экономическое чудо». V республика во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. П.16, с.136-144 | | | Объяснять причины возникновения ЕЭС. | контроль. | |
| 13 | Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. П.17. с.151-152, с.153-162 | 1 | | Характеризовать проблему прав человека. | Фронтальная беседа. Взаимоконтроль | |
| 14 | Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Неоконсерватизм. | | | Объяснять причины экономических кризисов 1970-х – начала 1980-х гг. | Фронтальная беседа. Взаимоконтроль | |
| Достижения и кризисы социалистического мира – 3 часа | | | | | | |
| 15 | Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. П.19, с.163-166. | 1 | | Характеризовать причины волнений в ГДР в 1953 г. и восстаний в Польше и Венгрии в 1956 г. Объяснять понятие «Пражская весна». Давать характеристику отношений СССР с Югославией, Албанией, Китаем. Объяснять причины распада организации Варшавского договора, СЭВ и СССР. | Фронтальная беседа Взаимоконтроль | |
| 16 | Строительство социализма в Китае. Рыночные реформы в Китае. Перестройка в СССР и «новое мышление». Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. П. 23, с.197-202 | 1 | | Давать характеристику отношений СССР с Китаем. Объяснять причины распада организации Варшавского договора, СЭВ и СССР. | Фронтальная беседа Взаимоконтроль | |
| 17 | Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. | 1 | | Характеризовать черты демократических преобразований. | <u>Тест</u> | |
| Латинская Америка в 1950–1990-е гг. – 1 час | | | | | | |
| 18 | Положение стран Латинской | 1 | | Анализировать положение стран Латинской | Фронтальная | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|--|
| | Америки в середине XX века. Революция на Кубе. П.27, с.224-232 | | | Америки в середине XX века. Характеризовать причины революции на Кубе и последствия этих событий для мирового развития. | беседа. Взаимоконтроль | |
| Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг. – 3 час | | | | | | |
| 19 | Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. П.14, с.117-121, п.22, с.190-194 | 1 | | Объяснять причины крушения колониальной системы. | Фронтальная аналитическая беседа. Взаимоконтроль | |
| 20 | Арабские страны и возникновение государства Израиль. | 1 | | Характеризовать особенности развития после Второй мировой войны Израиля. | Устный опрос Самооценка | |
| 21 | Индия в конце XX в. Япония после Второй мировой войны. | 1 | | Характеризовать особенности развития после Второй мировой войны, Индии, Японии. | Фронтальная беседа Взаимоконтроль | |
| Современный мир – 2 час | | | | | | |
| 22 | Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Рост влияния Китая на международной арене. П.25, с.208-218 | 1 | | Характеризовать понятие «глобализация», «информационная революция», «цветные революции», «арабская весна». Объяснять причины роста влияния Китая на международной арене. Оценивать причины опасности международного терроризма. | Задания с развёрнутым ответом. Самоанализ | |
| 23 | Международный терроризм. «Цветные революции». «Арабская весна». | 1 | | Характеризовать понятие, «цветные революции», «арабская весна». Оценивать причины опасности международного терроризма. | Устный опрос Самооценка | |
| 24 | Итоговое повторение | 1 | | Систематизация знаний | Контрольная работа | |
| История России. Россия в 1945 -2018 гг. (44 часа) | | | | | | |
| «Поздний сталинизм» (1945–1953) – 6 часов | | | | | | |
| 25.1 | Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Представления власти и народа о | 1 | | Характеризовать ситуацию в стране после окончания войны; идеологическую кампанию конца 1940-х гг. Характеризовать | Устный опрос Самооценка | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|--|
| | послевоенном развитии страны. С.77 | | | политический режим советского общества середины XX в. Давать оценку | | |
| 26.2 | Ресурсы и приоритеты восстановления. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Начало гонки вооружений. П.27, с.79-84 | 1 | | послевоенному восстановлению на основе анализа данных статистики. Объяснять причины ужесточения национальной политики в первые послевоенные годы. | Фронтальная аналитическая беседа. Взаимоконтроль | |
| 27.3 | Ужесточение административно- командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. П.28, с.86-88 | 1 | | Объяснять причины ужесточения административно-командной системы. Характеризовать соперничество в верхних эшелонах власти. | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 28.4 | Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». С.88-91 | 1 | | Анализировать усиление идеологического контроля. Давать оценку послевоенным репрессиям. | Устный опрос Самооценка | |
| 29.5 | Рост влияния СССР на международной арене. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. П.26, с.74-77. | 1 | | Называть особенности международного положения СССР после Великой Отечественной войны. СССР; Характеризовать «план Маршалла». Объяснять причины создания системы союзов в Европе и начала «холодной войны». Анализировать положение СССР и «план Маршалла». | Индивидуальный и фронтальный опрос Работа с картой Взаимоконтроль | |
| 30.6 | Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. П.30, с.103-107 | 1 | | Объяснять причины складывания двух систем союзов. | <u>Самостоятельная работа</u> | |
| «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х - 8 часов | | | | | | |
| 31.7 | Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. | 1 | | Объяснять влияние смерти Сталина на настроения в обществе и смену политического курса. Характеризовать борьбу за власть в советском руководстве. | Фронтальная аналитическая беседа Взаимоконтроль | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|--|
| | П.31, с.114-116 | | | Выявлять первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. | | |
| 32.8 | Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. С.116-117 | 1 | | Объяснять причины начала критики сталинизма. Давать оценку XX съезда КПСС и разоблачения «культы личности» Сталина. Характеризовать десталинизацию: ее содержание и противоречия. | Устный опрос Самооценка | |
| 33.9 | Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Утверждение единоличной власти Хрущева. С.117-119 | 1 | | Объяснять ход реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчения политической цензуры. | Устный опрос Самооценка | |
| 34.10 | Наш край в 1953–1964 гг. | 1 | | Анализировать обстановку в крае. | Устный опрос Самооценка | |
| 35.11 | Культурное пространство и повседневная жизнь. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. П.33, с.128-135 | 1 | | Доказывать существование двух пластов культуры: официальной и неофициальной. Характеризовать основные направления духовной жизни советского общества 1940-1960 гг. Сравнить методы контроля за духовной жизнью, осуществлявшиеся в периоды деятельности И. В. Сталина и Н. С. Хрущева. | Фронтальная аналитическая беседа. Взаимоконтроль | |
| 36.12 | Социально-экономическое развитие. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. П.32, с.120-127 | 1 | | Излагать суть преобразований Н. С. Хрущева. Называть итоги и значение реформ. | <u>Тест</u> | |
| 37.13 | Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. | 1 | | Называть причины смещения Н.С.Хрущева. | Устный опрос Самооценка | |
| 38.14 | Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. П.34, с.137-141 | 1 | | Объяснять причины и уроки Карибского кризиса. Характеризовать отношения со странами Запада, МСС, развивающимися странами | Фронтальная аналитическая беседа Взаимоконтроль | |
| Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х – 7часов | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|
| 39.15 | Приход к власти Л.И. Брежнева: смена политического курса. Экономические реформы 1960-х гг. П.35, с.142-146 | 1 | | Излагать суть реформ 1965 г., раскрывать их основные направления. Анализировать и сравнить политику Н. С. Хрущева и Л. И. Брежнева. | <u>Составление таблицы</u> Взаимоконтроль | |
| 40.16 | Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». С.146-147 | 1 | | Характеризовать Конституцию СССР 1977 г. Объяснять суть концепции «развитого социализма». | Устный опрос Самооценка | |
| 41.17 | Наращение застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Новые попытки реформирования экономики. Трудности развития агропромышленного комплекса. п.36, с.148-154 | 1 | | Объяснять причины замедления научно-технического прогресса в СССР и отставания от Запада в производительности труда. Анализировать причины трудности развития агропромышленного комплекса | Устный опрос Самооценка | |
| 42.18 | Культурное пространство и повседневная жизнь. Уровень жизни разных социальных слоев. П.37, с.162-166 | 1 | | Характеризовать идейную и духовную жизнь советского общества. | Устный опрос Самооценка | |
| 43.19 | Идейная и духовная жизнь советского общества. Литература и искусство: поиски новых путей. Диссидентский вызов. С.167-169 | 1 | | Объяснять суть деятельности диссидентов. | Индивидуальные задания Взаимоконтроль | |
| 44.20 | Внешняя политика. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. П.38, с.170-174 | 1 | | Характеризовать основные направления внешней политики. Давать оценку Совещанию по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Объяснять причины ввода советских войск в Афганистан и реакцию на это в мире. | Устный опрос Индивидуальный контроль | |
| 45.21 | Наш край в 1964–1985 гг. | 1 | | Анализировать экономическое положение края | Устный опрос Самооценка | |
| Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991) – 7 часов | | | | | | |
| 46.22 | Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. | 1 | | Излагать основные реформы во всех сферах общественной жизни. | Индивидуальные задания. Взаимоконтроль | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|--|
| | М.С. Горбачев: курс на реформы. П.39, с.4-12 | | | Выявлять исторические предпосылки реформ. | | |
| 47.23 | Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. П.40, с.13-19 | 1 | | Характеризовать понятия «перестройка», «гласность», «либерализация». | Самостоятельное решение проблемного задания Самооценка | |
| 48.24 | Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. П.41, с.20-24 | 1 | | Объяснять причины подъема гражданской активности населения и массовых митингов, собраний | Индивидуальные задания Взаимоконтроль | |
| 49.25 | «Новое мышление» Горбачева. Изменения в советской внешней политике П.43, с.32-35 | 1 | | Называть основные факты, характеризующие политику «нового мышления» в международных отношениях. Анализировать тенденции отношений со странами соц. лагеря, странами третьего мира. | Индивидуальные задания Взаимоконтроль | |
| 50.26 | Демократизация советской политической системы. Углубление политического кризиса. П.42, с.25-29 | 1 | | Августовский политический кризис 1991 г. Выделять причины путча ГКЧП и его последствия. Называть причины распада СССР. | Индивидуальные задания Взаимоконтроль | |
| 51.27 | Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР и создание СНГ. П.44, с.36-41 | 1 | | Характеризовать реакцию мирового сообщества на распад СССР. | Устный опрос. Самооценка. | |
| 52.28 | Наш край в 1985–1991 гг. | 1 | | Анализировать политическую ситуацию в крае. | Устный опрос Самооценка | |
| Становление новой России (1992–1999) – 8 часов | | | | | | |
| 53.29 | Б.Н. Ельцин и его окружение. Начало радикальных экономических преобразований. П.45, с.44-46 | 1 | | Давать характеристику понятиям рыночная экономика, партии их программы, либерализация, приватизация. | Индивидуальные задания Взаимоконтроль | |
| 54.30 | Наращивание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. | 1 | | Характеризовать новое государственное управление. Выделять главные направления радикальных экономических | <u>Проверочная работа</u> Самостоятельное решение | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|--|
| | Трагические события осени 1993 г. в Москве. П.46, с.49-51 | | | преобразований и давать характеристику их эффективности для России. | проблемного задания Самооценка | |
| 55.31 | Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. С.51-52 | 1 | | Анализировать причины Чеченской войны и ее последствия для России". Давать характеристику Конституции России 1993 года и ее значение. | Фронтальная аналитическая беседа Взаимоконтроль | |
| 56.32 | Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. С.53-54, с.55-59 | 1 | | Объяснять причины кризиса центральной власти. | Фронтальная аналитическая беседа Взаимоконтроль | |
| 57.33 | Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Дефолт 1998 г. и его последствия. С.47-48 | 1 | | Объяснять причины необходимости корректировки курса реформ. Анализировать попытки стабилизации экономики | Самостоятельное решение проблемного задания Самооценка | |
| 58.34 | Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Проблемы формирования гражданского общества. П.51, с.86-87 | 1 | | Объяснять причины проблем формирования гражданского общества в России в 1990-е гг. | Устный опрос Самооценка | |
| 59.35 | Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Россия на постсоветском пространстве. П.48, с.70-74 | 1 | | Анализировать внешнюю политику России в 1990-е годы. | Фронтальная аналитическая беседа Взаимоконтроль | |
| 60.36 | Наш край в 1992–1999 гг. | 1 | | Анализировать ситуацию в крае. | <u>Тест</u> | |
| Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации – 7 часов | | | | | | |
| 61.37 | Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. | 1 | | Характеризовать экономические и социально-политические процессы современной России. | Устный опрос Самооценка | |

| | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--|
| | П.49, с.76-79 | | | | |
| 62.38 | Разграничение властных полномочий центра и регионов. Построение вертикали власти и гражданское общество. С.80-81 | 1 | | Объяснять причины принятия приоритетных национальных проектов, демографической программы, их значение. | Фронтальная аналитическая беседа Взаимоконтроль |
| 63.39 | Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. п.50, с.82-85 | 1 | | Характеризовать экономические и социально-политические процессы современной России | <u>Тест</u> |
| 64.40 | Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. П.53, с.97-106 | 1 | | Характеризовать сущность политической системы России, как суверенной демократии | Устный опрос Самооценка |
| 65.41 | Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Вступление России в Совет Европы. П.52, с.92-96 | 1 | | Объяснять мероприятия по укреплению международного авторитета России, их результаты. | Работа с картой Фронтальный опрос |
| 66.42 | Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. П.47, с.60-69, П.51, с.86-87 | 1 | | Называть причины изменений в духовной жизни России. Характеризовать противоречивость процессов и тенденций в культурной жизни России. | Устный опрос Самооценка |
| 67.43 | Наш край в 2000–2012 гг. | 1 | | Анализировать динамику изменений в экономике и политике. | Устный опрос. Самооценка. |
| 68.44 | Итоговое повторение | 1 | | | Контрольная работа |