

муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30
городского округа г. Рыбинск Ярославской области

Согласовано

Протокол МО № 1

от «30» 09 2022г.

Руководитель МО Мусина Ю. А.

Утверждаю

Директор школы А. А. Новикова

Приказ по школе № 01-10/546

от «01» 09 2022г.

Рабочая программа по учебному предмету
информатика

5 – 6 класс

на 2022-2023 учебный год

Разработчик: Герегиева С.В.
Учитель информатики

Рыбинск
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учитывает содержание рабочей программы воспитания ООП СОШ № 30. (приказ № 01-10/450-2)

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для первого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА».

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» — сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;
- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

1. цифровая грамотность;
2. теоретические основы информатики;
3. алгоритмы и программирование;
4. информационные технологии.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Обязательная часть учебного плана примерной основной образовательной программы основного общего образования не предусматривает обязательное изучение курса информатики в 5–6 классах. Время на данный курс образовательная организация может выделить за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Программа по информатике для 5–6 классов составлена из расчёта общей учебной нагрузки 68 часов за 2 года обучения: 1 час в неделю в 5 классе и 1 час в неделю в 6 классе. Первое знакомство современных школьников с базовыми понятиями информатики происходит на уровне начального общего образования в рамках логико-алгоритмической линии курса математики; в результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование компетентности учащихся в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), необходимой им для дальнейшего обучения. Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. Изучение информатики в 5–6 классах поддерживает непрерывность подготовки школьников в этой области и обеспечивает необходимую теоретическую и практическую базу для изучения курса информатики основной школы в 7–9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ.

5 класс

Цифровая грамотность

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения. Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога). Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета. Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. **Теоретические основы информатики**

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение. Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой. Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.

Алгоритмизация и основы программирования

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы. Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.

Информационные технологии

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение. Текстовый редактор. Правила набора текста. Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

6 класс

Цифровая грамотность

Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы. Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем.

Теоретические основы информатики

Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных). Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодových комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

Алгоритмизация и основы программирования

Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха). Циклические алгоритмы. Переменные. Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.

Информационные технологии

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы. Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы. Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение информатики в 5–6 классах направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков

Ценности научного познания:

- наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;
- овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Формирование культуры здоровья:

- установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ

Трудовое воспитание:

- интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно технического прогресса.

Экологическое воспитание:

- наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах

Работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;
- оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать информацию Универсальные и коммуникативные действия

Общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте Самоконтроль (рефлексия):
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям Эмоциональный интеллект:
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого Принятие себя и других:
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа
- к любым объёмам информации

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

- соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;
- называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;
- понимать содержание понятий «программное обеспечение»,
- «операционная система», «файл»;

- искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;
- запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;
- пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;
- составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;
- создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;
- создавать и редактировать растровые изображения; использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;
- создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию

6 класс

- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;
- защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;
- пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- иметь представление об основных единицах измерения информационного объёма данных;
- сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- разбивать задачи на подзадачи;
- составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;
- объяснять различие между растровой и векторной графикой;
- создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;
- создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;
- создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрольн ые работы	практически е работы				
Раздел 1. Цифровая грамотность.								
1.1	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.	7	1	5	1 неделя сентября 4 неделя октября	Аналитическая деятельность: – выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера. Практическая деятельность: выбирать и запускать нужную программу	Практическая работа, Контрольная работа, тест, Самостоятельная работа, домашнее задание	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0e4223ab-f84d-424b-b558-0d71190a1283/?from=62179c51-6025-497a-ab4c-4ca86e6bfe78&interface=teacher&class[]=42&class[]=43&class[]=44&class[]=45&class[]=47&class[]=48&class[]=49&class[]=50&class[]=51&subject=19 http://school-collection.edu.ru/catalog/res/32c6e5eb-476e-420b-bae6-5e638d212849/?from=62179c51-6025-497a-ab4c-4ca86e6bfe78&interface=teacher&class[]=42&class[]=43&class[]=44&class[]=45&class[]=47&class[]=48&class[]=49&class[]=50&class[]=51&subject=19
Итого по разделу		7	1	5				
Раздел 2. Теоретические основы информатики.								
2.1	Информация вокруг нас	12	1	11	1 неделя сентября и 1 декабря	Сформировать общее представление о предмете изучения информатики; соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.	Практическая работа, Контрольная работа, тест, Самостоятельная работа, домашнее задание	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/71726b96-4228-4ab6-8dff-adf58754b653/%5BINF_008%5D_%5BAM_02%5D.swf https://www.youtube.com/watch?v=WcyxM5QhCqo&list=PLvtJKssE5NrgEne3JuA4y4YwRUMHYzaC1&index=2 http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e461113e-8f38-4938-b6b4-0cd89cf4ee9b/%5BINF_011%5D_%5BIM_01%5D.swf
2.2	Объекты и системы	8	-	8		Сформировать общее представление об объектах операционной системы	Практическая работа, тест, Самостоятельная работа, домашнее задание	http://school-collection.edu.ru – https://www.youtube.com/watch?v=Kl4MKOH5374&list=PLvtJKssE5NrisZ6G5eHPUvOIhi4gKT-iq&index=9

2.3	Информационные модели	10	1	9		Сформировать представления о математических моделях как разновидности информационных моделей, представления о графиках и диаграммах как разновидностях информационных моделей	Практическая работа, тест, Самостоятельная работа, домашнее задание	https://www.youtube.com/watch?v=3K85Vo5YZog&list=PLvtJKssE5NrisZ6G5eHPUvOlhi4gKT-iq&index=11 https://www.youtube.com/watch?v=2FU41zwfAaE&list=PLvtJKssE5NrisZ6G5eHPUvOlhi4gKT-iq&index=12
Итого по разделу		30		29				
Раздел 3. Информационные технологии								
3.1	Текстовые документы	8		7		Аналитическая деятельность: соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации; определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов.	Практическая работа, тест, Самостоятельная работа, домашнее задание	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ef01b828-5322-45cf-9f15-0c62e4852cae/?interface=catalog http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9af50ad7-d6a7-4782-a92d-6bd4de9be3a7/?interface=catalog http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4e50f252-df73-4bfb-8de7-9e948f803707/?interface=catalog
3.2	Компьютерная графика	6		6		Практическая деятельность: использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений;	Практическая работа, тест, Самостоятельная работа, домашнее задание	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/1780aaa6-0bd1-465b-a2e4-dda69e458780/?interface=catalog http://school-collection.edu.ru/catalog/res/b5b36e42-1fe9-45b0-b251-1cf7dfaabcba/?interface=catalog https://www.youtube.com/watch?v=ASBb6Ololn0&list=PLvtJKssE5NrgEne3luA4y4YwRUMHYzaC1&index=10
3.3	Мультимедийные презентации	7		7		Аналитическая деятельность: планировать последовательность событий на заданную тему; Практическая деятельность: использовать редактор презентаций или иное программное средство для	Практическая работа, тест, Самостоятельная работа, домашнее задание	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ee202dd8-eb20-4dcf-b919-3ea1f7919daa/?interface=catalog http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ee202dd8-eb20-4dcf-b919-3ea1f7919daa/?interface=catalog

						создания анимации по имеющемуся сюжету;		
Итого по разделу:	по	21	1	20				
Раздел 4. Алгоритмизация и основы программирования								
4.1	Алгоритмика	10	1	9		Сформировать представления об исполнителе алгоритмов, представления об алгоритмах с ветвлениями,	Практическая работа, тест, Самостоятельная работа, домашнее задание	https://www.youtube.com/watch?v=lo9xqOYTAoA&list=PLvtJKssE5NrisZ6G5eHPUvOlhi4gKT-iq&index=18 https://www.youtube.com/watch?v=S71GbS9AYok&list=PLvtJKssE5NrisZ6G5eHPUvOlhi4gKT-iq&index=20
Итого по разделу:	по	10	1	9				
Резервное время			2					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	63				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места.	1			.09.2022	Фронтальный опрос
2.	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.	1	Самостоятельная работа «Клавиши» взаимопроверка		.09.2022	Самостоятельная работа
3.	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура.	1		Практическая работа №1 «Изучаем клавиатуру» рефлексия	.09.2022	Практическая работа
4.	Управление компьютером.	1		Практическая работа №2 «Приёмы управления компьютером» самопроверка	.09.2022	Практическая работа
5.	Хранение информации.	1		Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы»	.10.2022	Практическая работа
6.	Передача информации.	1	Самостоятельная работа		.10.2022	Самостоятельная работа
7.	Электронная почта	1		Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой»	.10.2022	Практическая работа
8.	В мире кодов. Способы кодирования информации.	1	Самостоятельная работа “Кодирование информации”		.10.2022	Самостоятельная работа
9.	Метод координат.	1	Самостоятельная работа “Метод координат”		.11.2022	Самостоятельная работа

10.	В мире кодов. Способы кодирования информации.	1			.11.2022	Фронтальный опрос
11.	Метод координат.	1		Практическая работа №5 «Вводим текст»	.11.2022	Практическая работа
12.	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов.	1		Практическая работа №6 «Редактируем текст»	.11.2022	Практическая работа
13.	Основные объекты текстового документа. Ввод текста.	1		Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста»	.12.2022	Практическая работа
14.	Редактирование текста.	1		Практическая работа №8 «Форматируем текст»	.12.2022	Практическая работа
15.	Текстовый фрагмент и операции с ним.	1		Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 1 и 2)	.12.2022	Практическая работа
16.	Форматирование текста.	1		Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 3 и 4)	.12.2022	Практическая работа
17.	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы.	1		Практическая работа №10 «Строим диаграммы»	.01.2023	Фронтальный опрос
18.	Табличное решение логических задач.	1		Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора»	.01.2023	Практическая работа
19.	Разнообразие наглядных форм представления информации	1		Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами»	.01.2023	Практическая работа
20.	Диаграммы.	1		Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»	.01.2023	Практическая работа

21.	Компьютерная графика. Графический редактор Paint	1		Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора»	.02.2023	Практическая работа
22.	Преобразование графических изображений.	1		Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами»	.02.2023	Практическая работа
23.	Создание графических изображений.	1		Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»	.02.2023	Практическая работа
24.	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации.	1			.02.2023	Тестирование
25.	Списки – способ упорядочивания информации.	1		Практическая работа №14 «Создаём списки»	.03.2023	Практическая работа
26.	Поиск информации	1		Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет»	.03.2023	Практическая работа
27.	Кодирование как изменение формы представления информации	1			03.2023	Фронтальный опрос
28.	Преобразование информации по заданным правилам.	1			03.2023	Фронтальный опрос
29.	Преобразование информации путём рассуждений	1			04.2023	Самостоятельная работа
30.	Разработка плана действий. Задачи о переправах.	1		Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 1).	04.2023	Практическая работа
31.	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях.	1		Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 2).	04.2023	Практическая работа

32.	Создание движущихся изображений.	1		Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу»	04.2023	Практическая работа
33.	Создание анимации по собственному замыслу.	1	Контрольная работа			Контрольная работа
34.	Выполнение итогового мини-проекта.	1				Фронтальный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5	16		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	1			.09.2022	Фронтальный опрос
2.	Объекты операционной системы	1		Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»	.09.2022	Практическая работа
3.	Файлы и папки. Размер файла.	1		Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»	.09.2022	Практическая работа

4.	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами.	1		Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1–3)	.09.2022	Практическая работа
5.	Отношение «входит в состав».	1		Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 5–6)	.10.2022	Практическая работа
6.	Разновидности объекта и их классификация.	1	Самостоятельная работа		.10.2022	Самостоятельная работа
7.	Классификация компьютерных объектов.	1		Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»	.10.2022	Практическая работа
8.	Системы объектов. Состав и структура системы.	1		Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3)	.10.2022	Практическая работа
9.	Система и окружающая среда. Система как черный ящик.	1		Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–5)	.11.2022	Практическая работа
10.	Персональный компьютер как система.	1		Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6)	.11.2022	Практическая работа
11.	Способы познания окружающего мира.	1		Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы»	.11.2022	Практическая работа
12.	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия.	1		Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)	.11.2022	Практическая работа

13.	Определение понятия.	1		Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2, 3)	.12.2022	Практическая работа
14.	Информационное моделирование как метод познания.	1		Практическая работа №8 «Создаем графические модели»	.12.2022	Практическая работа
15.	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания.	1		Практическая работа №9 «Создаем словесные модели»	.12.2022	Практическая работа
16.	Математические модели. Многоуровневые списки.	1		Практическая работа №10 «Создаем многоуровневые списки»	.12.2022	Практическая работа
17.	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц.	1		Практическая работа №11 «Создаем табличные модели»	.01.2023	Практическая работа
18.	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы.	1		Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»	.01.2023	Практическая работа
19.	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений .	1		Практическая работа №13 «Создаем информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1–4)	.01.2023	Практическая работа
20.	Создание информационных моделей – диаграмм.	1			.01.2023	Самостоятельная работа
21.	Многообразие схем и сферы их применения.	1		Практическая работа №14 «Создаем информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3)	.02.2023	Практическая работа
22.	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач.	1		Практическая работа №14 «Создаем информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 4 и 6)	.02.2023	Практическая работа

23.	Что такое алгоритм.	1		Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»	.02.2023	Практическая работа
24.	Исполнители вокруг нас.	1		Работа в среде исполнителя Кузнечик	.02.2023	Практическая работа
25.	Формы записи алгоритмов.	1		Работа в среде исполнителя Водолей	.03.2023	Практическая работа
26.	Линейные алгоритмы.	1		Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию»	.03.2023	Практическая работа
27.	Алгоритмы с ветвлениями.	1		Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками»	03.2023	Практическая работа
28.	Алгоритмы с повторениями.	1		Практическая работа №16 «Создаем циклическую презентацию»	03.2023	Практическая работа
29.	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником.	1		Работа в среде исполнителя Чертежник	04.2023	Практическая работа
30.	Использование вспомогательных алгоритмов.	1		Работа в среде исполнителя Чертежник	04.2023	Практическая работа
31.	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник.	1		Работа в среде исполнителя Чертежник	04.2023	Практическая работа
32.	Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика»	1			04.2023	Фронтальный опрос
33.	Итоговое тестирование	1	Контрольная работа			Контрольная работа

34.	Повторение	1				Фронтальный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	16		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Информатика 5 класс/Информатика. 5, 6. класс. Авторский коллектив: Автор(ы): Босова Л. Л. / Босова А. Ю.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://bosova.ru/books/1072/7396/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Resh edu resh.edu.ru

uchi.ru

foxford.ru i

nfourok.ru

testedu.ru

lbz.ru/metodist