

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30  
городского округа г. Рыбинск Ярославской области

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Согласовано</b><br/>Протокол МО № <u>1</u><br/>от «<u>30</u>» <u>09</u> 2022 г.<br/>Руководитель МО <u>[подпись]</u><br/>_Гаврилова Т.В. / _____</p> | <p><b>Утверждаю</b><br/>Директор школы <u>[подпись]</u><br/>А. А. Новикова<br/>Приказ по школе № <u>01-10/346</u><br/>от «<u>1</u>» <u>09</u> 2022 г.</p> |
|--|---|

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «География»**  
**9 «А», «Б», «В», «Г» классы**  
**На 2022-2023 учебный год**

ФИО разработчика:  
Никитина Юлия Александровна  
Учитель географии

Рыбинск  
2022

**Линия УМК «Полярная звезда», А. И. Алексеева**

*В рабочей программе учтено содержание рабочей программы воспитания ООП СОШ №30 (Приказ №01-10/450 от 31.05.2021)*

### **1. Планируемые результаты освоения географии 9 класс**

**Ученик, окончивший 9 класс, научится:**

- выявлять географические особенности природно-хозяйственных регионов России; основные географические объекты;
- определять причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- выявлять связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- объяснять факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- пояснять основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- выделять крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- объяснять причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве;
- ставить учебные цели и задачи;
- планировать способы и пути достижения учебных целей;
- корректировать свои действия;
- оценивать правильность выполнения учебных задач;
- работать в группе по решению общих учебных задач.

**Ученик, окончивший 9 класс, получит возможность научиться:**

- давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;
- приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;

- объяснять особенности хозяйства регионов России и их экономические связи.
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга;
- 2. самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;
- 3. создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- 4. выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.
- работать с различными источниками информации;
- сравнивать, анализировать, делать выводы и умозаключения;
- получать информацию в результате смыслового прочтения текста;
- использовать устную речь для аргументированного отстаивания своей точки зрения, своих выводов и умозаключений;
- выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения учебному предмету «географии» в 9 классе**

#### **Метапредметные умения:**

*Регулятивные (учебно-организационные):*

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями.

*Познавательные (учебно-логические):*

- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию;
- структурировать информацию;
- определять проблему и способы ее решения;

- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза.

*Коммуникативные:*

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантности.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, её роли в решении современных практических задач;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых знаний);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями;
- умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умения применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных процессов и явлений, адаптации к условиям проживания на определённой территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

## 2. Содержание учебного предмета, курса

| Название темы   | Основное содержание  |
|---|--|
| <p><b>Тема 1.<br/>Регионы<br/>России (13<br/>часов)</b></p>     | <p>Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России. Регионы России: Западный и Восточный.<br/>           Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.<br/>           Практическая работа «Оценка экологической ситуации в различных регионах России»<br/>           Проверочная работа по теме: «Регионы России».</p>   |
| <p><b>Тема 2.<br/>Европейская<br/>Россия (36<br/>часов)</b></p> | <p>Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмные районы. Северо-Западная район. Санкт-Петербургский, его основные этапы развития. Калининградская область. Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Этапы освоения и заселения территории. Поволжье. Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно-хозяйственная граница. Этническая и культурная неоднородность района. Крупнейшие города района. (Казань, Самара, Волгоград), особенности ихэкономико – географического положения и этапы развития. Северный Кавказ. Особенности географического положения, и разнообразие природы.Внутренняя неоднородность территории. Природно – хозяйственные зоны. Полезные ископаемые.Народы Северного Кавказа. Чёрное, Азовское и Каспийское моря, их природа и хозяйственное использование. Географическое положение, природные условия и ресурсы Урала. Проблемы населения и трудовых ресурсов. География и проблемы современного хозяйства.<br/>           Практическая работа «Оценка экологической ситуации в различных регионах России»<br/>           Практическая работа «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».<br/>           Практическая работа «Создание образа региона на основе текста и карт учебника»<br/>           Практическая работа «Череповец- металлургическая база»<br/>           Практическая работа «Развитие рекреации на Северном Кавказе»<br/>           Практическая работа «Экологические проблемы Поволжья.»<br/>           Практическая работа «Специфика проблем Урала».<br/>           Тест по теме «Центральная Россия»<br/>           Тест по теме «Северо-Запад»<br/>           Тест по теме «Европейский Север»<br/>           Тест по теме «Европейский Юг»<br/>           Контрольная работа по теме: «Европейская Россия».</p> |
| <p><b>Тема 3.<br/>Азиатская</b></p>                             | <p>Состав, особенности географическогоположения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы Сибири: геологическое строение ирельеф, климат, природные зоны и природные ресурсы. Полезные ископаемые.</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <b>Россия (14 часов)</b>                           | <p>Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь и его значение. Население Сибири: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, этническое многообразие, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.</p> <p>Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальных организаций. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияние на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.</p> <p>Практическая работа «Создание образа Восточной Сибири».</p> <p>Практическая работа «Оценка географического положения Дальнего Востока»</p> <p>Тест по теме «Сибирь»</p> <p>Тест по теме «Дальний Восток»</p> <p>Контрольная работа по теме: «Азиатская Россия».</p> |
| <b>Тема 4. Россия в современном мире (5 часов)</b> | <p>Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.</p> <p>Практическая работа «Природа, хозяйство, проблемы и население родного края»</p> <p>Итоговая контрольная работа «География России»</p>  |

### 3. Тематическое планирование (с учетом рабочей программы воспитания)

| Тема                                     | Количество часов |
|--|------------------|
| <b>Повторение «Хозяйство России»</b>     | 1                |
| <b>Тема 1. Регионы России</b>            | 11               |
| <b>Тема 2. Европейская Россия</b>        | 37               |
| <b>Тема 3. Азиатская Россия</b>          | 14               |
| <b>Тема 4. Россия в современном мире</b> | 5                |
| <b>Итого</b>                             | 68               |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ГЕОГРАФИЯ», 9 класс (68 часов в год, 2 часа в неделю)

| № п/п | Раздел<br>Тема урока               | Кол-во часов | Дата | Характеристика видов деятельности учащихся   | Форма оценки и контроля                        | Организация работы с детьми с ОВЗ               | Домашнее задание  | Цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|------------------------------------|--------------|------|--|--|---|---|---|
|       | <b>Повторение</b>                  | <b>1</b>     |      | <b>Повторение «Хозяйство России»</b>   |  |   |   |   |
| 1     | Повторение «Хозяйство России»      |              |      | Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт | Работа с тематическими картами атласа, схемами | Работа с тематическими картами атласа, схемами. | Повторение  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/start/</a> |
|       | <b>Тема. 1. Регионы России</b>     | <b>11</b>    |      |  |  |   |   |   |
| 2     | Районирование России. §2 стр. 6-11 |              |      | Определять виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования. Приводить по картам примеры разных видов районирования. Анализировать диаграмму «Соотношение районов России по территории, населению, объёму промышленного и сельскохозяйственного производства». Выявлять алгоритм характеристики географического района.             | Работа с к/к                                   | Работа с к/к по шаблону                         | 1) изучить § 2;<br>2) ответить на вопросы 1-6 устно и выполнить задания 7 после параграфа на странице 11. | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a> |

|   |   |  |  |   |  |  |  |   |
|---|---|--|--|---|--|--|--|---|
|   |   |  |  | Наносить на контурную карту границы природных и географических районов  |  |  |  |   |
| 3 | Источники географической информации §3 стр.12-15                |  |  | Выявляют особенности изображения Земли на космических снимках. Определяют отличие космического снимка от карты. Ищут и отбирают информацию, использовать средства информационных технологий. Находят географические объекты при помощи компьютерных программ.   | Анализ рисунка в учебнике, фото из Интернета<br><br>Карт атласа. | Анализ рисунка в учебнике, фото из Интернета<br><br>Карт атласа.                       | 1) изучить §3;<br>2) ответить на вопросы устно 1,2 после параграфа на странице 15.                                 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a> |
| 4 | Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. §4 стр.016-21 |  |  | Выявлять особенности природы: географическое положение, черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальности природных регионов, особо охраняемых территорий.   | Заполнение таблицы на основе работы с тематическими картами.     | Заполнение таблицы на основе работы с тематическими картами и информацией из учебника. | 1) изучить §4;<br>2) ответить на вопросы 1, 3 устно и выполнить задания 2, 4, 5, 7 после параграфа на странице 21. | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a> |
| 5 | Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири. § 5 стр.22-27  |  |  | Выявлять особенности природы: географическое положение, черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты. Анализировать схемы высотной поясности и устанавливать набор высотных поясов в горах Урала и Южной Сибири. Выяснять по тематическим картам влияние природных условий и ресурсов на размещение населения на Урале и в Южной Сибири. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальности природных регионов, особо охраняемых территорий | Заполнение таблицы на основе работы с тематическими картами.     | Заполнение таблицы на основе работы с тематическими картами и информацией из учебника. | 1) изучить §5;<br>2) ответить на вопросы 1-3 устно и выполнить задания 4 после параграфа на странице 27.           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a> |
| 6 | Восточная и Северо-Восточная Сибирь                             |  |  | Выявлять особенности природы: географическое положение, черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата. Систематизировать знания о природных регионах в   | Заполнение таблицы на основе работы с                            | Заполнение таблицы на основе работы с  | 1) изучить §6;<br>2) ответить на вопросы 1-6 устно и   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a> |

|   |  |  |  |   |   |   |  |   |
|---|--|--|--|---|---|---|--|---|
|   | §6 стр.28-33   |  |  | таблицах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальности природных регионов, особо охраняемых территорий.   | тематическими картами.  | тематическими картами и информацией из учебника.  | выполнить задания 7 после параграфа на странице 33.  |   |
| 7 | Северный Кавказ и Дальний Восток<br><br>§7 стр.34-39 |  |  | Выявлять особенности природы: географическое положение, черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты. Анализировать схемы высотной поясности и устанавливать набор высотных поясов в горах Северного Кавказа. Выяснить по тематическим картам влияние природных условий и ресурсов на размещение населения на Кавказе и Дальнем Востоке. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальности природных регионов, особо охраняемых территорий | Заполнение таблицы на основе работы с тематическими картами.                    | Заполнение таблицы на основе работы с тематическими картами и информацией из учебника.    | 1) изучить §7;<br>2) ответить на вопросы 1,2,3,5,6 устно и выполнить задания 6 после параграфа на странице 39. | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a> |
| 8 | Экологическая ситуация в России.<br>§ 8 стр.40-42    |  |  | Оценивают экологическую ситуацию в России, различных её регионах и своей местности на основе анализа экологической карты, материалов СМИ. Определяют факторы, влияющие на возникновение экологической ситуации. Характеризуют виды экологических ситуаций. Выявляют сущность и пути решения экологических проблем.  | Практическая работа «Оценка экологической ситуации в различных регионах России» | Практическая работа «Оценка экологической ситуации в различных регионах России» по плану. | 1) изучить § 8;<br>2) ответить на вопросы 1-6 устно после параграфа на странице 42.                            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a> |
| 9 | Экологическая безопасность России.<br>§9 стр.43-45   |  |  | Выявлять значение экологической безопасности для природы и жизни людей. Характеризовать меры экологической безопасности. Определять значимость особо охраняемых природных территорий для обеспечения экологической безопасности. Выявлять мероприятия, проводимые для обеспечения экологической безопасности в своём регионе  | Презентация заповедника России по выбору.                                       | Сообщение «Заповедники России»  | 1) изучить § 9;<br>2) ответить на вопросы 1-4 устно после параграфа на странице 45.                            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a> |

|    |   |    |  |  |  |   |   |   |
|----|---|----|--|--|--|---|---|---|
| 10 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Регионы России» §1-9 повторить |    |  | Умеют находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета   | Анализ рисунка в учебнике,<br><br>Карт атласа.                                 | Индивидуальные задания  | Повторение  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a> |
| 11 | Проверочная работа по теме «Регионы России»                               |    |  | Выполнение заданий   |  |   | Работа над ошибками.  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a> |
|    | <b>Тема 2. Европейская Россия</b>   | 37 |  |  |  |   |   |   |
| 12 | Пространство Центральной России §11 стр. 50-55                            |    |  | Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Центральной России. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство Центральной России. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности проявления географических процессов и явлений. Анализировать различные по содержанию тематические карты. | Работа с тематическими и контурными картами, другими источниками информации.   | Работа с тематическими и контурными картами, другими источниками информации по плану. | 1) изучить § 11;<br>2) ответить на вопросы 1-4 устно и выполнить задания 5,6 на с. 55 учебника. | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a> |
| 13 | Центральная Россия: освоение территории и население. §12 стр.56-          |    |  | Осуществлять смысловое чтение текста параграфа и на его основе составлять таблицу, отражающую этапы освоения территории и особенности населения Центральной России. Принимать участие в проектной деятельности.  | Заполнение таблицы на основе материала из учебника и дополнительных источников | Заполнение таблицы на основе материала из учебника.                                   | 1) изучить § 12;<br>2) ответить на вопросы 1-4 и выполнить задания 5 на с. 59 учебника.         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a> |

|    |  |  |  |  |  |   |  |   |
|----|--|--|--|--|--|---|--|---|
|    | 59   |  |  |  | информации.  |   |  |   |
| 14 | Центральный район §13 стр. 60-64   |  |  | На основе анализа физической карты России выявить особенности географического положения Центрального района. Выявить, какие субъекты Российской Федерации входят в состав Центрального района. Работать с контурной картой, дать прогноз развития Центрального района. | Работа с тематическими и контурными картами, другими источниками информации.   | Работа с тематическими и контурными картами, другими источниками информации по плану. | 1) изучить § 13;<br>2) ответить на вопросы 1-3 устно и выполнить задания 4,5 после параграфа на с. 64. | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a> |
| 15 | Волго-Вятский район §14 стр.65-67  |  |  | Изучают состав и географическое положение Волго-Вятского района. Этническое многообразие. Отрасли промышленности и сельского хозяйства. Крупные города   | Работа с тематическими и контурными картами, другими источниками информации.   | Работа с тематическими и контурными картами, другими источниками информации по плану. | 1) изучить § 14;<br>2) ответить на вопросы 1-4 и выполнить задания 5,6 после параграфа на с. 67.       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a> |
| 16 | Центрально-Черноземный район §15 тр.68-71                                      |  |  | Изучают ЭГП Центрально-Чернозёмного района. Этапы освоения территории. Влияние природных условий и ресурсов на хозяйственное развитие района. Специализация хозяйства. Население, качество жизни населения. Проблемы района.   | Работа с тематическими и контурными картами, другими источниками информации.   | Работа с тематическими и контурными картами, другими источниками информации по плану. | 1) изучить § 15;<br>2) ответить на вопросы 1-4 и выполнить задания 5,6 после параграфа на с. 71.       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a> |
| 17 | Практическая работа «Создание образа региона на основе текста и карт учебника» |  |  | Анализируют текстовый материал   | Практическая работа «Создание образа региона на основе текста и карт учебника» | Создание схемы «Образ региона»  | 1) изучить § 16 с72-73   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a> |

|    |   |  |  |  |  |   |   |   |
|----|---|--|--|--|--|---|---|---|
|    | §16 стр.72-73   |  |  |  |  |   |   |   |
| 18 | Москва и Подмосковье.<br>§17 стр.74-78                |  |  | Москва — столица России. Роль Москвы в политике, экономике, культуре России. Функции Москвы. Московская агломерация. Подмосковье. Особенности экономики. Города науки Подмосковья  | Поиск ответов на проблемные вопросы в различных источниках географической информации | Работа по карточкам «Впиши пропущенные слова»   | 1) изучить § 17;<br>2) ответить на вопросы 1-6 устно после параграфа на с. 78.                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a> |
| 19 | Москва – столица России.<br>§18 стр. 79-81            |  |  | Осуществляют поиск необходимой информации, анализировать текст учебника, обсуждение проблем Москвы и Подмосковья.  | Беседа. Составление развернутого плана по ходу лекции                                | Беседа. Составление краткого плана по ходу лекции                                     | изучить § 18 с.79-81  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a> |
| 20 | Тест по теме «Центральная Россия».<br>§11-18 стр50-79 |  |  | Выполняют задания.   | Тест   | Тест с использованием карт  | Работа над ошибками.  |   |
| 21 | Пространство Северо-Запада.<br>§19 стр. 82-86         |  |  | Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Северо-Запада. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство района. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности проявления географических процессов и явлений. Всемирное культурное наследие. | Работа с тематическими и контурными картами, другими источниками информации.         | Работа с тематическими и контурными картами, другими источниками информации по плану. | 1) изучить § 19;<br>2) ответить на вопросы 1-3 устно и выполнить задания 4,5 на с. 86 учебника. | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a> |
| 22 | Древние города Северо-Западного                       |  |  | Изучают изменение географического положения района во времени. Изменение роли Новгорода. Макро- и микроположение Санкт-Петербурга.   | сравнить экономико-географическое положение  | По плану сравнить экономико-географическое  | 1) изучить § 20;<br>2) ответить на вопросы 1-5 устно и  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a> |

|    |   |  |  |  |  |  |  |   |
|----|---|--|--|--|--|--|--|---|
|    | района.<br>§20 стр. 87-90   |  |  |  | Санкт-Петербурга и Москвы.   | положение Санкт-Петербурга и Москвы                  | выполнить задания 6 после параграфа на с. 90.  |   |
| 23 | Калининградская область.  |  |  | Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Калининграда. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство района. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности проявления географических процессов и явлений. | Беседа.<br>Составление развернутого плана по ходу лекции                                   | Беседа.<br>Составление краткого плана по ходу лекции | Изучить записи в тетради.  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a> |
| 24 | Хозяйство Северо-Запада.<br>§ 21 стр. 91-95   |  |  | Изучают хозяйство Северо- Запада. Отрасли специализации. Изменение специализации района во времени. Влияние экономических связей на развитие хозяйства. Сельская местность Северо-Запада.  | Заполнение таблицы на основе материала из учебника и дополнительных источников информации. | Заполнение таблицы на основе материала из учебника.  | 1) изучить § 21;<br>2) ответить на вопросы 1-6 устно и выполнить задания 7 после параграфа на с. 95. | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a> |
| 25 | Санкт-Петербург – вторая столица России.<br>§22 стр. 96-99                            |  |  | Осуществляют поиск необходимой информации, анализировать текст учебника, обсуждение проблем Санкт-Петербурга.  | Беседа.<br>Составление развернутого плана по ходу лекции                                   | Беседа.<br>Составление краткого плана по ходу лекции | 1) изучить § 22;<br>2) ответить на вопросы 1-6 устно после параграфа на с. 99.                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a> |
| 26 | Практическая работа «Санкт-Петербург в системе мировых отношений»<br>§23 стр. 100-101 |  |  | Работают с дополнительной литературой и интернет- ресурсам   | Практическая работа «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей»               | Работа по карточкам «Впиши пропущенные слова»        | 1) изучить § 23 на с. 99.  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a> |

|    |  |  |  |   |  |  |  |   |
|----|--|--|--|---|--|--|--|---|
| 27 | Тест по теме: «Северо-Запад» §19-23 стр.82-101                       |  |  | Выполняют задания.  | Тест   | Тест с использованием карт.  | Работа над ошибками.   |   |
| 28 | Пространство Европейского Севера. §24 стр.102-106                    |  |  | Составляют описание одной из рек по плану. Оценивают обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий, своего региона. Определяют особенности использования внутренних вод своего региона. Определяют пути охраны и рационального использования водных ресурсов. | Поиск ответов на проблемные вопросы в различных источниках географической информации       | Поиск ответов на проблемные вопросы в различных источниках географической информации | 1) изучить § 24; 2) ответить на вопросы 1-5 устно и выполнить задания 6,7 после параграфа на с. 106. | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a> |
| 29 | Европейский Север: освоение территории и население. §25 стр. 107-111 |  |  | Осуществлять смысловое чтение текста параграфа и на его основе составлять таблицу, отражающую этапы освоения территории и особенности населения Европейского Севера. Принимать участие в проектной деятельности.  | Заполнение таблицы на основе материала из учебника и дополнительных источников информации. | Заполнение таблицы на основе материала из учебника.                                  | 1) изучить § 25; 2) ответить на вопросы 1-5 устно и выполнить задания 6 после параграфа на с. 111.   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a> |
| 30 | Европейский Север: хозяйство и проблемы §26 стр. 112-115             |  |  | Определяют механический состав и структуру почвы, их различие. Выделяют на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности.  | Индивидуальный опрос   | Индивидуальный опрос   | 1) изучить § 26; 2) ответить на вопросы 1,2 устно и выполнить задания 3,4 после параграфа на с. 115  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a> |
| 31 | Практическая   |  |  | Составляют картосхему с использованием  | Практическая   | Работа по  | изучить § 27.  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a> |

|    |  |  |  |  |   |   |   |
|----|--|--|--|--|---|---|---|
|    | ая работа «Череповец - металлургическая база» §27 стр. 116-117 |  | интернет-ресурсов  | работа «Череповец-металлургическая база»   | карточкам «Впиши пропущенные слова»   | Подготовится к тесту по теме «Европейский север»  | edu.ru/subject/lesson/1885/start/   |
| 32 | Тест по теме: «Европейский Север» §24-27                       |  | Выполняют задания.   | Тест   | Тест с использованием карт.   | Работа над ошибками.  |   |
| 33 | Пространство Европейского Юга §28 стр. 118-122                 |  | Создают образ Европейского Юга в процессе групповой работы, определять состав и особенности географического положения. Объяснять характерные особенности природных условий, ресурсов и проблем района. | Работа с тематическими и контурными картами, другими источниками информации.         | Работа с тематическими и контурными картами, другими источниками информации по плану. | 1) изучить § 28; 2) ответить на вопросы 1,2 устно и выполнить задания 3,4,5 после параграфа на с. 122 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a> |
| 34 | Европейский Юг: население. §29 стр. 123-126                    |  | Изучают многонациональный состав населения Северного Кавказа. Народы Северного Кавказа. Многообразие культурных миров. Традиции и обычаи народов Северного Кавказа. Города Северного Кавказа.          | Поиск ответов на проблемные вопросы в различных источниках географической информации | Поиск ответов на проблемные вопросы в различных источниках географической информации  | 1) изучить § 29; 2) ответить на вопросы 1-6 устно и выполнить задания 7 после параграфа на с. 126.    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a> |
| 35 | Европейский Юг: освоение территории и хозяйство.               |  | Изучают этапы освоения территории. Отрасли специализации   | Заполнение таблицы на основе материала из учебника и дополнительные                  | Заполнение таблицы на основе материала из учебника.                                   | 1) изучить § 30; 2) ответить на вопросы 1-5 устно и выполнить задания 6 после                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a> |

|    |  |  |  |  |  |   |  |   |
|----|--|--|--|--|--|---|--|---|
|    | §30 стр. 127-129   |  |  |  | х источников информации.   |   | параграф на с. 129.  |   |
| 36 | Практическая работа «Развитие рекреации на Северном Кавказе». §31 стр. 130-131 |  |  | Осуществляют поиск необходимой информации, проанализировать текст учебника. Заполнить таблицу.                     | Практическая работа «Развитие рекреации на Северном Кавказе»                               | Работа по карточкам «Впиши пропущенные слова»   | 1) изучить § 31 на с. 130-131  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a> |
| 37 | Тест по теме: «Европейский Юг» §28-31  |  |  | Выполняют задания.   | Тест   | Тест с использованием карт.   | Работа над ошибками.   |   |
| 38 | Пространство Поволжья. §§32 стр. 132-135                                       |  |  | Изучают состав и географическое положение Поволжья. Природные условия и ресурсы Поволжья. Природные зоны Поволжья. | Работа с тематическими и контурными картами, другими источниками информации.               | Работа с тематическими и контурными картами, другими источниками информации по плану. | 1) изучить § 32; 2) ответить на вопросы 1-5 устно и выполнить задания 6 после параграфа на с. 133. | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a> |
| 39 | Поволжье: освоение территории и население. §33 стр.136-139                     |  |  | Изучают этапы освоения территории. Особенности народов, населяющих Поволжье. Крупнейшие города Поволжья            | Заполнение таблицы на основе материала из учебника и дополнительных источников информации. | Заполнение таблицы на основе материала из учебника.                                   | 1) изучить § 33; 2) ответить на вопросы 1-6 и выполнить задания 7 после параграфа на с. 139.       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a> |
| 40 | Поволжье:  |  |  | На основе карт и картосхем объяснять влияние   | Индивидуальн   | Индивидуальн  | 1) изучить § 34;   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a> |

|    |  |  |  |   |  |   |   |   |
|----|--|--|--|---|--|---|---|---|
|    | хозяйство и проблемы.<br>§34 стр.<br>140-143                                 |  |  | природных условий на сельское хозяйство Поволжья. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития экономики.  | ый опрос   | ый опрос  | 2) ответить на вопросы 1-3 и выполнить задания 4,5 после параграфа на с. 143.                         | edu.ru/subject/lesson/1885/start/   |
| 41 | Практическая работа «Экологические проблемы Поволжья»<br>§35 стр.<br>144-145 |  |  | Осуществляют поиск необходимой информации, анализировать текст учебника. Заполнить таблицу.   | Практическая работа «Экологические проблемы Поволжья.»                       | Работа по карточкам «Впиши пропущенные слова»   |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a> |
| 42 | Тест по теме: «Поволжье»<br>§32-35 стр.<br>132-145                           |  |  | Выполняют задания.  | Тест   | Тест с использованием карт.   | Работа над ошибками.  |   |
| 43 | Пространство Урала.<br>§36 стр.<br>146-150                                   |  |  | Формулируют причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Составляют схему связей автомобильного завода с другими предприятиями. Анализируют карту основных центров автомобилестроения. Выявляют по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. | Работа с тематическими и контурными картами, другими источниками информации. | Работа с тематическими и контурными картами, другими источниками информации по плану. | 1) изучить § 36;<br>2) ответить на вопросы 1—5 устно и выполнить задания 6 после параграфа на с. 150. | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a> |
| 44 | Урал: освоение территории  |  |  | Изучают металлургическую промышленность. Атомные центры Урала. Отрасли специализации. Проблемы хозяйства Урала  | Заполнение таблицы на основе материала из                                    | Заполнение таблицы на основе материала из   | 1) изучить § 37;<br>2) ответить на вопросы 1—5 устно и  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a> |

|    |  |  |  |  |   |   |  |   |
|----|--|--|--|--|---|---|--|---|
|    | и хозяйство.<br>§37 стр. 151-155   |  |  |  | учебника и дополнительных источников информации.            | учебника.   | выполнить задания 6,7 после параграфа на с. 155  |   |
| 45 | Урал: население и города.<br>§38 стр.156-159                               |  |  | Изучают национальный состав населения Урала. Города Урала и их особенности. Устанавливать на основе анализа текста и карт параграфа причинно-следственные связи и закономерности размещения населения и городов Урала. | Составление диаграммы «Национальный состав населения Урала» | Составление диаграммы «Национальный состав населения Урала» по шаблону. | 1) изучить § 38;<br>2) ответить на вопросы 1-4 устно и выполнить задания 5 после параграфа на с. 159 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a> |
| 46 | Практическая работа «Специфика проблем Урала»<br>§39 стр. 160-161          |  |  |  | Практическая работа «Специфика проблем Урала»               | Работа по карточкам «Впиши пропущенные слова»                           | Изучить §39  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a> |
| 47 | Обобщение и систематизаций знаний по теме: «Европейская Россия».<br>§11-39 |  |  | Умеют находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета   |   |   | Повторение   |   |

|    |  |    |  |  |  |   |  |   |
|----|--|----|--|--|--|---|--|---|
|    | Стр. 50-162  |    |  |  |  |   |  |   |
| 48 | Контрольная работа по теме: «Европейская Россия» §11-39<br>Стр. 50-162 |    |  | Итоговая работа по теме: «Европейская Россия»  | Контрольная работа.  | Контрольная работа с использованием материала из учебника.                            | Работа над ошибками.   |   |
|    | <b>Тема 3. Азиатская Россия</b>  | 14 |  |  |  |   |  |   |
| 49 | Пространство Сибири. §40<br>Стр.164-168                                |    |  | Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Сибири. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство Сибири. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности проявления географических процессов и явлений. Анализировать различные по содержанию тематические карты. | Работа с тематическими и контурными картами, другими источниками информации.               | Работа с тематическими и контурными картами, другими источниками информации по плану. | 1) изучить § 40;<br>2) ответить на вопросы 1-6 устно и выполнить задания 7,8 после параграфа на с. 168 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a> |
| 50 | Сибирь: освоение территории и население. §41<br>Стр.169-172            |    |  | Изучают этапы освоения и заселения территории Сибири. Этническое многообразие Сибири. Экологические проблемы   | Заполнение таблицы на основе материала из учебника и дополнительных источников информации. | Заполнение таблицы на основе материала из учебника.                                   | 1) изучить § 41;<br>2) ответить на вопросы 1-6 устно и выполнить задания 7 после параграфа на с. 172   |   |
| 51 | Сибирь: хозяйство.   |    |  | Изучают промышленные и транзитные функции Сибири. Этапы хозяйственного освоения Сибири. Отрасли специализации.. Роль Сибири в хозяйстве  | Поиск ответов на проблемные вопросы в раз-   | Индивидуальный опрос  | 1) изучить § 42;<br>2) ответить на вопросы 1-4   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/18">https://resh.edu.ru/subject/lesson/18</a>                   |

|    |  |  |  |   |  |   |  |   |
|----|--|--|--|---|--|---|--|---|
|    | §42<br>Стр.173-175                               |  |  | России.   | личных источниках географической информации  |   | устно и выполнить задания 5 после параграфа на с. 175  | 85/start/   |
| 52 | Западная Сибирь.<br>§43<br>Стр.176-179           |  |  | Изучают состав и географическое положение Западной Сибири. Главные отрасли специализации Западной Сибири. Крупные города и проблемы Западной Сибири | Работа с тематическими и контурными картами, другими источниками информации.         | Работа с тематическими и контурными картами, другими источниками информации по плану. | 1) изучить § 43;<br>2) ответить на вопросы 1-6 устно и выполнить задания 7 после параграфа на с. 179 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a> |
| 53 | Восточная Сибирь.<br>§44<br>Стр.180-183          |  |  | Определяют географическое положение региона и устанавливать отрасли специализации.  | Практическая работа «Создание образа Восточной Сибири».                              | Работа по карточкам «Впиши пропущенные слова»   | 1) изучить § 44;<br>2) ответить на вопросы 1-3 устно и выполнить задания 4.5 на с. 183               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a> |
| 54 | Транссибирская магистраль.<br>§45<br>Стр.184-185 |  |  | Изучают роль Транссиба.   | Поиск ответов на проблемные вопросы в различных источниках географической информации | Индивидуальный опрос  | 1) изучить § 45;<br>2) подготовиться к зачету по теме «Сибирь»                                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a> |
| 55 | Тест по теме: «Сибирь»<br>§40-45<br>Стр.164-185  |  |  | Выполняют задания.  | Тест   | Тест с использованием карт.   | Работа над ошибками.   |   |
| 56 | Пространст                                       |  |  | Оценивают особенности природных условий и   | Практическая   | Работа по   | 1) изучить § 46;   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a> |

|    |   |  |  |   |  |  |   |  |
|----|---|--|--|---|--|--|---|--|
|    | во<br>Дальнего<br>Востока.<br>§46<br><br>Стр.186-<br>191                |  |  | ресурсов, определять географическое положение района  | работа «Оценка географического положения Дальнего Востока»                           | карточкам «Впиши пропущенные слова»  | 2) ответить на вопросы 1-6 устно и выполнить задания 7 на с. 191                                    | edu.ru/subject/lesson/1885/start/              |
| 57 | Дальний Восток: освоение территории и население. §47<br><br>Стр.192-195 |  |  | Изучают этапы освоения территории. Национальный состав населения Дальнего Востока. Половозрастной состав населения. Проблемы населения            | Поиск ответов на проблемные вопросы в различных источниках географической информации | Поиск ответов на проблемные вопросы в различных источниках географической информации | 1) изучить § 47; 2) ответить на вопросы 1-5 устно и выполнить задания 6,7 после параграфа на с. 195 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/ |
| 58 | Северная и Южная часть дальнего Востока. §48<br><br>Стр.196-199         |  |  | Изучают различия северной и южных частей Дальнего Востока. Особенность городского расселения Дальнего Востока. Население района. Функции городов. | Индивидуальный опрос   | Индивидуальный опрос   | 1) изучить § 48; 2) ответить на вопросы 1-4 устно и выполнить задания 5,6 после параграфа на с. 199 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/ |
| 59 | Дальний Восток: хозяйство. §49<br><br>Стр.200-203                       |  |  | Изучают экстремальные природные условия Дальнего Востока. Особенности экономики. Отрасли специализации.   | Поиск ответов на проблемные вопросы в различных источниках географической информации | Индивидуальный опрос   | 1) изучить § 49; 2) ответить на вопросы 1-4 устно и выполнить задания 5 после параграфа на с. 203   | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/ |
| 60 | Дальний Восток:   |  |  | Выявляют сильные и слабые стороны развития Дальнего Востока. Предлагают решение проблем.  | Поиск ответов на проблемные  | Индивидуальный опрос   | изучить § 50.   | https://resh.edu.ru/subject/                   |

|    |  |  |  |  |  |                             |                      |                       |
|----|--|--|--|--|--|-----------------------------|----------------------|-----------------------|
|    | перспективы.<br>§50<br>Стр.204-205   |  |  |  | вопросы в различных источниках географической информации |                             |                      | ct/lesson/1885/start/ |
| 61 | Тест по теме: «Дальний Восток»<br>§40-50<br>Стр.186-205                                  |  |  | Выполняют задания.   | Тест   | Тест с использованием карт. | Работа над ошибками. |                       |
| 62 | Обобщение и систематизаций знаний по теме: «Азиатская Россия».<br>§40-50<br>Стр. 164-205 |  |  | Умеют находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета |  |                             | Повторение           |                       |
| 63 | Контрольная работа № 3 по теме: «Азиатская Россия»<br>§40-50                             |  |  | Итоговая работа по географии по теме: «Азиатская Россия»                       |  |                             | Работа над ошибками. |                       |

|    |  |   |  |  |  |  |                      |   |
|----|--|---|--|--|--|--|----------------------|---|
|    | Стр.164-205  |   |  |  |  |  |                      |   |
|    | <b>Тема 4.<br/>Россия в современном мире</b>                           | 5 |  |  |  |  |                      |   |
| 64 | Россия в современном мире.<br>§51<br>Стр.206-208                       |   |  | Изучают экономико-географическое положение России. Политико-географическое положение России. Многообразие культурных миров. Границы России | Работа с тематическими и контурными картами, другими источниками информации. |  | изучить § 51         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a> |
| 65 | Россия в мировом хозяйстве.<br>§52<br>Стр209-213                       |   |  | Изучают: геополитическое влияние России. Экономическое влияние России. Экономические связи России.   | Индивидуальный опрос   |  |                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a> |
| 66 | Итоговая контрольная работа «География России»<br>§1-52<br>Стр.164-217 |   |  | Итоговая контрольная работа по теме: «География России»  |  |  | Работа над ошибками. |   |
| 67 | Практическая работа «Природа, хозяйство, проблемы и население          |   |  | Защищают реферат   | Практическая работа «Защита рефератов о родном крае»                         | Практическая работа «Защита рефератов о родном крае» | изучить § 53.        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a> |

|    |   |  |  |  |  |  |               |   |
|----|---|--|--|--|--|--|---------------|---|
|    | родного края» §53<br>Стр.214-215                          |  |  |  |  |  |               |   |
| 68 | Повторение по теме: «География России» §54<br>Стр.216-217 |  |  | Обобщают и систематизируют свои знания | Поиск ответов на проблемные вопросы в различных источниках географической информации |  | изучить § 54. | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a> |

