



Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30
городского округа г. Рыбинск Ярославской области

<p>Согласовано Протокол МО № 1 от «30» 08 2022 г. Руководитель МО  Гаврилова Т.В. /</p>	<p>Утверждаю  Директор школы _____ А. А. Новикова Приказ по школе № 01-10/546 от «1» 09 2022 г.</p>
--	--

Рабочая программа
по учебному предмету «География»
7 «А», «Б», «В», «Г» класс
На 2022-2023 учебный год

ФИО разработчика:

Никитина Юлия Александровна

Учитель географии

Рыбинск
2022

1. Планируемые результаты освоения географии 7 класс

Ученик, окончивший 7 класс, научится:

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления.

Ученик, окончивший 7 класс, получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.
-

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

Познавательные УУД

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Коммуникативные УУД

- слушать и слышать друг друга;
- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации

Регулятивные УУД

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня знаний, его временных характеристик;
- оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

Предметные

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном. Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения ;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации

2. Содержание учебного предмета, курса

Тема	Основное содержание материала
Введение 2 ч	Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике. Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты. <i>Географическая исследовательская практика</i> (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Анализ фотографий, рисунков, картин. <i>Практикум.</i> 1. Описание одного из видов особо охраняемых территорий (по выбору) по плану: а) название; б) географическое положение; в) год создания; г) объект охраны (кто или что находится под охраной); д) уникальность объекта или вида; д) меры, принимаемые заповедником (заказником) для сохранения объекта или вида. 2. Анализ карт географического атласа.
Население Земли 5 ч	Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира. Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга. <i>Географическая исследовательская практика</i> (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность. <i>Практикум.</i> 1. Анализ карты «Народы и плотность населения мира». 2. Определение на карте крупнейших городов мира. 3. Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».
Природа	Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть

<p>Земли (12 ч)</p>	<p>гипотезы А. Вегенера. Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых. <i>Практикум.</i> 1. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем. 2. Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны. Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков. <i>Практикум.</i> 1. Анализ карты «Среднегодовое количество осадков». 2. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». 3. Описание одного из климатических поясов по плану: а) название; б) положение относительно экватора и полюсов; в) господствующие воздушные массы; г) средние температуры января и июля; д) годовое количество осадков; е) климатические различия и их причины; ж) приспособленность населения к климатическим условиям данного пояса. 4. Изучение климатической диаграммы. 5. Анализ погоды в различных частях земного шара на основе прогнозов Интернета, телевидения, газет. Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира. <i>Географическая исследовательская практика</i> (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Поиск информации в Интернете. <i>Практикум.</i> 1. Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану: а) географическое положение; б) вид течения по физическим свойствам воды (холодное, теплое); в) вид течения по происхождению; г) вид течения по устойчивости (постоянное, сезонное); д) вид течения по расположению в толще вод (поверхностное, глубинное, придонное). 2. Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли. Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.</p>
<p>Природные комплексы и регионы (4 ч)</p>	<p>Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека. <i>Практикум.</i> 1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». 2. Описание природных зон по плану. Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана. <i>Практикум.</i> 1. Описание океана по плану. 2. Сравнение океанов (по выбору). Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны. <i>Практикум.</i> 1. Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника. Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в</p>

	<p>организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.</p>
<p>Материки и страны (42 ч)</p>	<p>Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.</p> <p>Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.</p> <p>Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке. Маршрут Касабланка — Триполи. Маршрут Лагос — озеро Виктория. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.</p> <p><i>Географическая исследовательская практика</i> (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».</p> <p><i>Практикум</i>. 1. Определение: а) географических координат крайних точек Африки; б) протяженности Африки в градусах и километрах (по градусной сетке) по 20° в. д. 2. Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов. 3. Описание по климатической карте климата отдельных пунктов (температура января и июля, продолжительность зимы и лета, господствующие ветры, годовое количество осадков и распределение их по временам года). 4. Описание Египта по типовому плану. 5. Работа с картами путешествий.</p> <p>Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.</p> <p>Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.</p> <p><i>Практикум</i>. 1. Определение по карте географического положения Австралии. 2. Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия.</p> <p>Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.</p> <p><i>Географическая исследовательская практика</i>. Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?».</p> <p><i>Практикум</i>. Определение по карте крайних точек Антарктиды.</p> <p>Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений. Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.</p> <p>Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье.</p>

Полезные ископаемые. Город Бразилиа.
Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды.
Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность.
Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.
Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.
Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира».
Практикум. 1. Описание Амазонки по плану. 2. Описание страны (по выбору) по плану.
Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.
Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.
Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.
Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Солёное озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.
Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.
Практикум. Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки (по выбору).
Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны. Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.
Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.
Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.
Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.
Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.
Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

	<p>Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии. Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Маршрут Ташкент — Катманду. ТяньМаршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.</p> <p>Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.</p> <p>Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.</p> <p><i>Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 5).</i></p> <p>Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира». <i>Практикум.</i> 1. Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору). 2. Знакомство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии (по выбору). 3. Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии.</p>
Россия в мире 1ч	<p>Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру.</p>
Обобщение знаний 2ч	

3. Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов
1	Введение	2
2	Население Земли	5
3	Природа Земли	12
4	Природные комплексы и регионы	4
5	Материки и страны	42
6	Россия в мире	1
7	Обобщение знаний	2
8	Итого	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ГЕОГРАФИЯ», 7 класс (68 часов в год, 2 часа в неделю)

№ п/п	Раздел Тема урока	Кол -во ч.	Дата	Виды деятельности учащихся	Форма оценки и контроля	Организация работы с детьми с ОВЗ	Домашнее задание	Цифровые образователь ные ресурсы
	Введение	2						
1	География как наука §1-2., стр 4-6			Формирование целеполагания в учебной деятельности. Самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей. Планировать пути достижения целей в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <i>Объясняют</i> роль географии в освоении планеты, структуру географической науки. <i>Определяют</i> «Страноведение» как науку о природе, населении, хозяйстве и культуре стран земного шара	Вводная беседа. Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу	Индивидуальное задание. Работа с учебником	1) изучить § 1; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа устно на странице 6.	https://resh.edu.ru/subject/4/7/
2	Географическая карта-особый источник информации. §3, стр 7-8			Приводить примеры различных способов картографического изображения. Анализировать карты атласа по плану.	Работа с текстом и картами, задания Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу.	Индивидуальное задание. Описание карты атласа по шаблону.	1) изучить § 3; 2) ответить на вопросы устно и выполнить задания 4,5 на странице 8.	https://resh.edu.ru/subject/4/7/
	Население Земли	5						
3	Расовый состав. Нации и народы планеты.			Анализировать схему «Происхождение ряда индоевропейских языков». Анализировать карту «Нации и плотность населения мира» с целью установления количества языковых	Эвристическая беседа. Анализ рис. на странице 13.	Работа по карточкам «Впиши пропущенны	1) изучить § 4; 2) ответить на вопросы устно и выполнить	https://resh.edu.ru/subject/4/7/

	§4, стр. 12-15			семей и народов, входящих в эти семьи. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий. Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать толерантность к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу. самоконтроль	е слова»	задания 1—5 на странице 15 учебника;	
4	Города и сельские поселения. § 5, стр. 16-19 Вопрос: 1-3 устно, 4 письменно			Сравнивать город и село. Приводить примеры крупнейших городов мира и городских агломераций. Определять функции городов по различным источникам информации. Приводить примеры разных типов сельских поселений мира. Интерпретировать и обобщать информацию.	Работа с картами, обсуждение, устный рассказ, синтез и анализ таблицы.	Работа с учебником.	1) изучить § 5; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (по выбору учителя)	https://resh.edu.ru/subject/4/7/
5	Численность населения Земли. § 6, с 20-21			Анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций изменения темпов роста населения мира. Составлять прогноз изменения численности населения Земли на несколько десятилетий. Анализировать статистические материалы с целью выявления стран с экстремальными показателями рождаемости, смертности или естественного прироста в мире.	Анализ статистических данных.	Анализ диаграммы по плану.	1) исходя из тенденций, отражённых в круговых диаграммах, составить прогноз изменения численности населения к 2075 г.	https://resh.edu.ru/subject/4/7/
6	Страны на карте мира. § 7 с 22-23			Выявлять различие стран по территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию. Анализировать диаграммы «Экономическая мощь стран», «Структура хозяйства некоторых стран».	Проверка задания, самоконтроль	по плану, работа с учебником	1) изучить § 7; 2) ответить на Вопросы устно и выполнить задания после параграфа 6,7.	https://resh.edu.ru/subject/4/7/
7	Контрольная			Выполнение контрольной работы.	Контрольная	Контрольная	Работа над	

	работа «Население Земли»				работа	работа с применением справочной литературы.	ошибками.	
	Природа Земли	12						
8	История Земли как планеты. Развитие земной коры. § 8 с 28-31			Сравнивать очертания древних и современных материков. Анализировать схемы образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы формирования современных материков.	проверка задания самоконтроль	по плану	1) изучить § 8; 2) ответить на вопросы устно	https://resh.edu.ru/subject/4/7/
9	Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. § 9 с 32-35,			Анализировать карту строения земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. Выявлять закономерности в размещении гор и равнин	работа с атласом	работа с атласом по плану.	1) изучить § 9; 2) ответить на вопросы и выполнить задания 2—6 на с. 35 учебника;	https://resh.edu.ru/subject/4/7/
10	Природные ресурсы земной коры. Формирование современного рельефа Земли. § 10 с 36-39			Выявлять по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых. Умение применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений.	Практическая работа в к/к	Практическая работа в к/к по плану.	1) изучить § 10; 2) ответить на вопросы устно. 3) выполнить задания в контурной карте «Земная кора»	https://resh.edu.ru/subject/4/7/
11	Распределение температуры на Земле и их отражение на климатических картах.			Анализировать карту «Тепловые пояса». Выявлять причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений	проверка задания-самоконтроль	Работа по карточкам «Впиши пропущенные слова»	1) изучить § 11; 2) ответить на вопросы 1—5 устно и выполнить задание 7 на с.	https://resh.edu.ru/subject/4/7/

	§ 11 с 40-42,						42 учебника;	
12	Распределение осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах § 12 с 43-45,			Анализировать схему «Формирование поясов атмосферного давления». Анализировать карту «Среднегодовое количество осадков». Сопоставлять физическую карту и карту «Среднегодовое количество осадков» с целью выявления самых влажных и самых сухих районов Земли	работа с атласом	работа с атласом по плану.	1) изучить § 12; 2) ответить на вопросы и выполнить задания 5,6 после параграфа.	https://resh.edu.ru/subject/4/7/
13	Характеристика воздушных масс Земли. § 13, стр 46-49			Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Выявлять влияние постоянных ветров на климат. Систематизировать знания о господствующих ветрах в таблице	работа с атласом	работа с атласом по плану.	1) изучить § 13; 2) ответить на Вопросы устно и выполнить задания 8 после параграфа	https://resh.edu.ru/subject/4/7/
14	Разнообразие климата. Климатообразующие факторы. Характеристика основных и переходные климатических поясов Земли. § 14, стр 50-55,			Анализировать влияние географической широты, подстилающей поверхности, морских течений на климат. Определять тип климата по совокупности признаков. Составлять описание климата одного климатического пояса по картам. Читать и анализировать климатические диаграммы	Практическая работа в к/к	Практическая работа в к/к по плану.	1) изучить § 14; 2) ответить на вопросы устно 3) выполнить задания в контурной карте «Климатические пояса и области»	https://resh.edu.ru/subject/4/7/
15	Мировой океан и его роль в формировании климатов Земли. Океанические течения.			Выявлять основные причины образования океанических течений; анализировать схему основных поверхностных течений Мирового океана; наносить на контурную карту основные течения Мирового океана; составлять схему классификации течений на основе материала параграфа; находить и отбирать информацию	Характеристику одного из течений (по выбору).	Характеристику одного из течений (по выбору) по шаблону.	1) изучить § 15; 2) ответить на вопросы и выполнить задания 2—6 и 8 на с. 59	https://resh.edu.ru/subject/4/7/

	Система океанических течений. § 15, стр 56-59			об океанических течениях; устанавливать взаимосвязи Океана и атмосферы; оценивать влияние течений на климат отдельных территорий; давать характеристику одного из течений (по выбору).			учебника	
16	Зависимость характера течения рек от рельефа и их режима. Крупнейшие реки и озера. § 16 с 60-63			Приводить примеры зависимости рек от рельефа и климата. Сопоставлять физическую и климатическую карты при характеристике рек и озёр. Находить на карте крупнейшие реки и озёра Земли. Наносить на контурную карту крупнейшие реки и озёра Земли. Находить географическую информацию о реках и озёрах в дополнительной литературе и в Интернете.	проверка задания-самоконтроль	Работа по карточкам «Впиши пропущенные слова»	1) изучить § 16; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа, задания 8—9 по выбору	https://resh.edu.ru/subject/4/7/
17	Биоразнообразие и биомасса. Географическая зональность в распределении животных и растений. Охрана природы. § 18, с. 66-69			Сравнивать приспособленность растений и животных разных природных зон к среде обитания. Высказывать мнение о причинах различия флоры и фауны на разных материках	работа с атласом	работа с атласом по плану.	1) изучить § 18; 2) ответить на вопросы и выполнить задания 1—4, 6 на с. 69 учебника; 3) подготовить сообщение (презентацию) «Я хочу рассказать об этом растении (животном) потому, что...» (по желанию).	https://resh.edu.ru/subject/4/7/
18	Почва как особое природное образование. § 19, стр. 70-73,			Объяснять причины разнообразия почв на Земле. Выявлять по карте основные зональные типы почв мира. Сравнивать мощность гумусового горизонта почв на профиле. Оценивать вклад В. В. Докучаева в	работа с атласом	работа с атласом по плану.	1) изучить § 19; 2) ответить на вопросы устно.	https://resh.edu.ru/subject/4/7/

				развитие науки о почвах				
19	Контрольная работа «Природа Земли»			Выполнение контрольной работы.	Контрольная работа	Контрольная работа с применением справочной литературы.	Работа над ошибками.	
	Природные комплексы	4						
20	Природные зоны Земли. Высотная поясность. § 20 ,стр 76-79			Объяснять причины смены природных зон. Анализировать карту «Природные зоны Земли». Составлять описание природных зон по плану. Составлять описание природных зон по карте. Сравнить природные условия различных природных зон. Приводить примеры изменения природных зон под воздействием хозяйственной деятельности людей	Работа с картами, обсуждение и анализ таблицы.	Работа с картами, обсуждение и анализ таблицы.	1)изучить § 20 2) ответить на вопросы устно.	https://resh.edu.ru/subject/4/7/
21	Тихий и северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные черты. § 21стр 80-82			Выявлять основные причины образования океанических течений. Классифицировать океанические течения по происхождению, физическим свойствам, расположению в толще воды, устойчивости. Анализировать схему основных поверхностных течений Мирового океана. Устанавливать взаимосвязи Океана и атмосферы. Давать характеристику течений по плану. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, рационально использовать инструменты и технические средства информационных технологий	работа с атласом	работа с атласом по плану.	1) изучить § 21; 2) ответить на вопросы и выполнить задания б после параграфа 3) подписать на контурной карте Тихий и Северный Ледовитый океаны, а также моря, заливы, проливы, острова, полуострова, принадлежащие им;	https://resh.edu.ru/subject/4/7/

23	<p>Атлантический и Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные черты.</p> <p>§ 22стр 83-85</p>		<p>Выявлять основные причины образования океанических течений. Классифицировать океанические течения по происхождению, физическим свойствам, расположению в толще воды, устойчивости. Анализировать схему основных поверхностных течений Мирового океана. Устанавливать взаимосвязи Океана и атмосферы. Давать характеристику течений по плану. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, рационально использовать инструменты и технические средства информационных технологий</p>	работа с атласом	работа с атласом по плану.	<p>1) изучить § 22; 2) ответить на вопросы и выполнить задания 6 после параграфа 3) подписать на контурной карте Атлантический и Индийский океаны, а также моря, заливы, проливы, острова, полуострова, принадлежащие им;</p>	
24	<p>Материки как крупные природные комплексы Земли. Культурно-исторические и природные регионы</p> <p>§ 23-24, стр 86-92</p>		<p>Находить и показывать на физической карте мира материки. Сравнить размеры материков. Описывать географическое положение и основные черты природы материков. Уметь планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. Определять отличие материка от частей света. Находить и показывать на карте мира части света. Приводить примеры географических и историко-культурных регионов. Устанавливать по карте границы между регионами. Определять значение объединений стран в союзы. Определять</p>	Экспресс контроль работа с картой, задания на логику	Работа по карточкам «Впиши пропущенные слова»	<p>1) изучить § 22; 2) ответить на вопросы после параграфа устно</p>	https://resh.edu.ru/subject/4/7/

				значение ООН для решения проблем на Земле.				
	Материки	43						
25	<p>Географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки.</p> <p>Растительный и животный мир.</p> <p>Зональные природные комплексы.</p> <p>§ 25 стр. 94-99</p>			<p>Определять географическое положение и координаты крайних точек материка; объяснять размещение крупных форм рельефа материка и давать их характеристику по плану; устанавливать взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми материка на основе сопоставления карты строения земной коры и физической карты Африки; выявлять особенности климата, внутренних вод, растительного и животного мира; наносить на контурную карту географические объекты материка.</p>	Работа с текстом и тематическими картами.	Работа с текстом и тематическими картами.	Выполнить задания в контурной карте «Африка»	https://resh.edu.ru/subject/4/7/
26	<p>Природные ресурсы Африки. И их использование.</p> <p>Население и его хозяйственная деятельность.</p> <p>§ 26 стр.100-103</p>			<p>Подготавливать и обсуждать презентации об истории освоения материка; объяснять особенности роста численности населения Африки на основе статистических данных; объяснять зависимость занятий населения от природных условий и ресурсов; строить круговую диаграмму хозяйственной занятости населения Африки; составлять описание населения материка по плану; определять территории с самой большой и самой маленькой плотностью населения по карте «Народы и плотность населения мира».</p>	Работа с текстом, тематическими картами, статистическими данными.	Работа с текстом, тематическими картами, статистическими данными с использованием плана.	Выполнить задания в контурной карте «Африка»	https://resh.edu.ru/subject/4/7/
27	<p>Особенности стран Северной Африки (Особенность региона, климата, родина</p>			<p>Планировать последовательность и способ действий; находить на карте географические объекты, встречающиеся в учебнике, и определять их географические координаты; наносить на контурную карту географические объекты; сопоставлять карты: физическую,</p>	<p>Эвристическая беседа. Анализ рис. на странице 13.</p> <p>Работа с ключевыми</p>	Работа по карточкам «Впиши пропущенные слова»	<p>1) изучить § 27;</p> <p>2) ответить на вопросы 1-4 после параграфа устно</p>	https://resh.edu.ru/subject/4/7/

	древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа.) § 27 стр. 104-109			природных зон, политическую; характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира; читать климатическую диаграмму; выявлять особенности природных зон на маршруте; характеризовать занятия населения, его проблемы; владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание; обобщать информацию; участвовать в обсуждении.	словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу. самоконтроль			
28	Особенности стран Западной и Центральной Африки. (Особенность региона, климата, Хозяйственная деятельность населения) § 27 стр. 104-109			Планировать последовательность и способ действий; находить на карте географические объекты, встречающиеся в учебнике, и определять их географические координаты; наносить на контурную карту географические объекты; сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую; характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира; читать климатическую диаграмму; выявлять особенности природных зон на маршруте; характеризовать занятия населения, его проблемы; владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание; обобщать информацию; участвовать в обсуждении.	Эвристическая беседа. Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу. самоконтроль	Работа по карточкам «Впиши пропущенные слова»	1) изучить § 27; 2) выполнить задание 5-8 после параграфа письменно.	https://resh.edu.ru/subject/4/7/
29	Особенности стран Восточной Африки (Особенность региона, климата, происхождение культурных растений и			Планировать последовательность и способ действий; находить на карте географические объекты, встречающиеся в учебнике, и определять их географические координаты; наносить на контурную карту географические объекты; сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую; характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира; читать климатическую диаграмму;	Эвристическая беседа. Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу. самоконтроль	Работа по карточкам «Впиши пропущенные слова»	1) изучить § 28; 2) ответить на вопросы 1 после параграфа устно	https://resh.edu.ru/subject/4/7/

	древних цивилизаций) § 28 стр. 110-113			выявлять особенности природных зон на маршруте; характеризовать занятия населения, его проблемы; владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание; обобщать информацию; участвовать в обсуждении.				
30	Особенность Южной Африки (Особенность региона, климата, развитие добычи алмазов, ЮАР) § 28 стр. 110-113			Планировать последовательность и способ действий; находить на карте географические объекты, встречающиеся в учебнике, и определять их географические координаты; наносить на контурную карту географические объекты; сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую; характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира; читать климатическую диаграмму; выявлять особенности природных зон на маршруте; характеризовать занятия населения, его проблемы; владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание; обобщать информацию; участвовать в обсуждении.	Экспресс контроль работа с картой, задания на логику	Работа по карточкам «Впиши пропущенные слова»	1) изучить § 28; 2) выполнить задания 2-3 после параграфа письменно.	https://resh.edu.ru/subject/4/7/
31	Охрана окружающей среды Африки. §30 стр.118-119			Разрабатывать проект по этапам. Организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Извлекать информацию из различных источников по данной теме. Подготовить и обсуждать презентацию проекта.	Обсуждение проектов.	Обсуждение проектов.	Повторить записи в тетради.	https://resh.edu.ru/subject/4/7/
32	Контрольная работа «Африка»			Выполнение контрольной работы.	Контрольная работа	Контрольная работа с применением справочной литературы.	Работа над ошибками.	
33	Географическое			Определять географическое положение и	Эвристическая	Работа по	Выполнить	https://resh.e

	положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата и внутренних вод Австралия. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы. § 31, стр 122-125			координаты крайних точек материка. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка и давать их характеристику по плану. Устанавливать взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми материка на основе сопоставления карты строения земной коры и физической карты Австралии. Выявлять особенности климата, внутренних вод, растительного и животного мира. Наносить на контурную карту географические объекты материка.	беседа. Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу. самоконтроль	карточкам «Впиши пропущенные слова»	задания в контурной карте «Австралия»	du.ru/subject/4/7/
34	Австралийский союз. Океания, Меланезия, Микронезия и Полинезия. § 32, стр 126-130			Планировать последовательность и способ действий. Находить на карте географические объекты, встречающиеся в учебнике, и определять их географические координаты; наносить на контурную карту географические объекты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую, характеризовать особенности рельефа, климата и внутренних вод, растительного и животного мира Австралии . Читать климатическую диаграмму. Выявлять особенности природных зон материка, характеризовать занятия населения, его проблемы; владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание; обобщать информацию; участвовать в обсуждении.	Эвристическая беседа. Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу. самоконтроль	Работа по карточкам «Впиши пропущенные слова»	1) изучить § 32; 2) ответить на вопросы устно	https://resh.edu.ru/subject/4/7/
35	Охрана окружающей среды Австралии. Записи в			Разрабатывать проект по этапам. Организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Извлекать информацию из различных источников по данной теме. Подготовить и обсуждать	Обсуждение проектов.	Обсуждение проектов.	Повторить записи в тетради.	https://resh.edu.ru/subject/4/7/

	тетради.			презентацию проекта.				
	Контрольная работа «Австралия»			Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	Контрольная работа с применением справочной литературы.	Работа над ошибками.	
36	Основные черты географического положения, рельефа и климата Антарктиды. Животный и растительный мир. § 33, 132-135			Определять географическое положение, крайнюю точку Антарктиды и её координату. Анализировать профиль подлёдного рельефа Антарктиды. Объяснять особенности климата материка. Характеризовать растительный и животный мир Антарктиды.	Работа с текстом, тематическими картами, статистическими данными.	Работа с текстом, тематическими картами, статистическими данными с использованием плана.	1) изучить § 33; 2) выполнить задания в контурной карте «Антарктида»	https://resh.edu.ru/subject/4/7/
37	Географическое положение, история исследования и особенности рельефа Южной Америки. § 34, 136-138			Сравнивать географическое положение и рельеф Южной Америки и Уметь характеризовать г\п по плану, показывать по карте крайние точки и береговую линию, маршруты экспедиций, называть самых выдающихся исследователей материка. Уметь самостоятельно выбирать необходимый материал из текста и атласа.	Работа с текстом, тематическими картами, статистическими данными.	Работа с текстом, тематическими картами, статистическими данными с использованием плана.	1) изучить § 34; 2) ответить на вопросы 1-5 устно и выполнить задания 6-7 после параграфа письменно.	https://resh.edu.ru/subject/4/7/
38	Климат и внутренние воды, растительный и животный мир Южной Америки. Природные зоны и			Анализировать карту «Среднегодовое количество осадков и ветры Южной Америки». Составлять описание реки Амазонки по плану. Анализировать схему и выявлять особенности высотной поясности в Андах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты Южной Америки.	Работа с текстом, тематическими картами, статистическими данными.	Работа с текстом, тематическими картами, статистическими данными с использованием плана.	1) изучить § 35; 2) выполнить задания в контурной карте «Южная Америка»	https://resh.edu.ru/subject/4/7/

	высотная поясность Анд. § 35, 139-141							
39	Латинская Америка (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения) § 36, 142-145			Сравнивать карты плотности населения и природных зон. Изучать по карте размещение полезных ископаемых. Приводить примеры воздействия человека на природу материка. Наносить на контурную карту полезные ископаемые региона.	Работа с текстом, тематическим и картами, статистическими данными.	Работа с текстом, тематическими картами, статистическими данными с использованием плана.	1) изучить § 36; 2) выполнить задания в контурной карте «Южная Америка»	https://resh.edu.ru/subject/4/7/
40	Многообразие стран Южной Америки. Столицы и крупные города. Объекты природного и культурного наследия. § 37, 146-151			Планировать последовательность и способ действий. Находить на карте географические объекты, встречающиеся в учебнике, и определять их географические координаты; наносить на контурную карту географические объекты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую, характеризовать особенности рельефа, климата и внутренних вод, растительного и животного мира Южной Америки . Читать климатическую диаграмму.	Эвристическая беседа. Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу. самоконтроль	Работа по карточкам «Впиши пропущенные слова»	1) изучить § 37; 2) ответить на вопросы 1-6 устно и выполнить задания 7 после параграфа письменно.	https://resh.edu.ru/subject/4/7/
41	Многообразие стран Южной Америки. Население и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование.			Выявлять особенности природных зон материка, характеризовать занятия населения, его проблемы; владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание; обобщать информацию; участвовать в обсуждении.	Дать характеристик у страны.	Дать характеристик у страны по плану.	1) изучить § 38; 2) ответить на вопросы 1-4 устно.	https://resh.edu.ru/subject/4/7/

	§ 38, 152-155							
42	Контрольная работа «Южная Америка»			Выполнение контрольной работы.	Контрольная работа	Контрольная работа с применением справочной литературы.	Работа над ошибками.	
43	Урок итогового повторения по материкам Южного полушария.			Давать полные ответы, используя карты атласов.	Анализ рисунка в учебнике, Карт атласа.	Анализ карт атласа по плану.	Работа над ошибками	https://resh.edu.ru/subject/4/7/
44	Географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата и внутренних вод Северной Америки § 40, 160-165			Определять географическое положение и координаты крайних точек материка. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка и давать их характеристику по плану. Устанавливать взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми материка на основе сопоставления карты строения земной коры и физической карты Австралии. Выявлять особенности климата, внутренних вод, растительного и животного мира. Наносить на контурную карту географические объекты материка.	Работа с текстом, тематическими картами, статистическими данными.	Работа с текстом, тематическими картами, статистическими данными с использованием плана.	1) изучить § 40; 2) ответить на Вопросы 1-7 устно и выполнить задания 8 после параграфа.	https://resh.edu.ru/subject/4/7/
45	Растительный и животный мир Северной Америки. Зональные природные комплексы. § 40, 160-165			Определять географическое положение и координаты крайних точек материка. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка и давать их характеристику по плану. Устанавливать взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми материка на основе сопоставления карты строения земной коры и физической карты Австралии. Выявлять особенности климата, внутренних вод,	Работа с текстом, тематическими картами, статистическими данными.	Работа с текстом, тематическими картами, статистическими данными с использованием плана.	1)изучить § 41 2) Выполнить задание в контурной карте «Северная Америка»	https://resh.edu.ru/subject/4/7/

				растительного и животного мира. Наносить на контурную карту географические объекты материка.				
46	Многообразие стран Северной Америки. Столицы и крупные города. Объекты природного и культурного наследия. § 42, 170-175			Планировать последовательность и способ действий. Находить на карте географические объекты, встречающиеся в учебнике, и определять их географические координаты; наносить на контурную карту географические объекты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую, характеризовать особенности рельефа, климата и внутренних вод, растительного и животного мира Северной Америки. Читать климатическую диаграмму.	Эвристическая беседа. Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу. самоконтроль	Работа по карточкам «Впиши пропущенные слова»	1) изучить § 42 2) ответить на вопросы устно	https://resh.edu.ru/subject/4/7/
47	Многообразие стран Северной Америки. Население и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование. § 43, 176-179			Выявлять особенности природных зон материка, характеризовать занятия населения, его проблемы; владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание; обобщать информацию; участвовать в обсуждении.	Дать характеристик у страны.	Дать характеристик у страны по плану.	1) изучить § 43-44; 2) ответить на вопросы 1-4 устно.	https://resh.edu.ru/subject/4/7/
48	Контрольная работа «Северная Америка»			Выполнение контрольной работы.	Контрольная работа	Контрольная работа с применением справочной литературы.	Работа над ошибками.	
49	Географическое положение,			Давать характеристику географического положения Евразии. Определять координаты	Работа с текстом,	Работа с текстом,	1) изучить § 45; 2) ответить на	https://resh.edu.ru/subject/

	история исследования и особенности рельефа Евразии. § 45, 184-187			крайних точек материка. Сравнить географическое положение Северно Америки и Евразии. Объяснять особенности строения земной коры и рельефа. Определять по карте полезные ископаемые Евразии. Определять платформы лежащие в основании материка. Находить на физической карте и наносить на контурную карту географические объекты Евразии.	тематическим и картами, статистическими данными.	тематическими картами, статистическими данными с использованием плана.	вопросы 1-8 устно и выполнить задания 9 после параграфа письменно.	4/7/
50	Особенности климата. Растительный и животный мир Евразии. Зональные природные комплексы. § 46, стр. 188-191			Анализировать климатические карты. Определять по карте сезонность осадков и ветры в Евразии. Сравнить площади, занимаемые климатическими поясами, в Евразии и Северной Америке; в Евразии и на южных материках	Работа с текстом, тематическими картами, статистическими данными.	Работа с текстом, тематическими картами, статистическими данными с использованием плана.	1) изучить § 46; 2) ответить на вопросы устно 3) выполнить задания в контурной карте «Евразия»	https://resh.edu.ru/subject/4/7/
51	Европа в мире. § 47, стр. 192-195			Определять географическое положение Европы. Объяснять её роль в формировании современного мира. Выяснять состав населения Европы. Выделять регионы Европы. Сравнить города различных регионов Европы. Характеризовать природные условия и ресурсы. Определять по карте полезные ископаемые Европы. Наносить на контурную карту самые большие по территории европейские государства и их столицы	Дать характеристик у материка.	Дать характеристику материка по плану.	1) изучить § 48; 2) ответить на вопросы 1-4 устно, выполнить задания 6 после параграфа.	https://resh.edu.ru/subject/4/7/
52	Страны Средней и Южной Евразии (население, образ жизни и культура, развитие хозяйства.)			Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа,	Работа с текстом, тематическими картами, статистическими данными.	Работа с текстом, тематическими картами, статистическими данными с использованием	1) изучить § 49; 2) выполнить задания после параграфа.	https://resh.edu.ru/subject/4/7/

	§ 48 стр. 196-199			климата, растительного и животного мира. Читать климатическую диаграмму.		ие плана.		
53	Страны Восточной Евразии (население, образ жизни и культура, развитие хозяйства.) § 49, стр. 202-205			Планировать последовательность и способ действий; находить на карте географические объекты, встречающиеся в учебнике, и определять их географические координаты; наносить на контурную карту географические объекты; сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую; характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира; читать климатическую диаграмму; выявлять особенности природных зон на маршруте; характеризовать занятия населения, его проблемы; владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание; обобщать информацию; участвовать в обсуждении.	Работа с текстом, тематическим и картами, статистическими данными.	Работа с текстом, тематическими картами, статистическими данными с использованием плана.	1) изучить § 49; 2) выполнить задания после параграфа.	https://resh.edu.ru/subject/4/7/
54	Многообразие стран. Германия. Население и хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование. § 50, стр. 206-209			При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий. Определять географическое положение Германии. Составлять описание страны по плану.	Анализ рисунка в учебнике, Карт атласа.	Индивидуальные задания	1) изучить § 50; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.	https://resh.edu.ru/subject/4/7/
55	Многообразие стран. Франция. Население и хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование.			При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий. Определять географическое положение Франции. Составлять описание страны по плану.	Работа с к/к, тематическими картами, описание по плану	по плану, по трафарету	1) изучить § 51; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.	

	§ 51, стр 210-213							
56	Многообразие стран. Великобритания. Население и хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование. § 52 стр 214-217			Определять географическое положение Великобритании. Составлять описание страны по плану. Анализировать карты «Крупнейшие по численности населения земли Великобритании».	Работа с картами и текстом, устный рассказ,	Индивидуальные задания	1) изучить § 52; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; задания 8—9 — по желанию обучающихся.	https://resh.edu.ru/subject/4/7/
57	Контрольная работа «Европа»			Выполнение контрольной работы.	Контрольная работа	Контрольная работа с применением справочной литературы.	Работа над ошибками.	
58	Географическое положение, история исследования и особенности рельефа Азии § 53, 218-221			Определять географическое положение Азии. Характеризировать по тематическим картам ее природные условия и ресурсы. Устанавливать по статистическим данным и карте численность и плотность населения различных регионов Азии. Находить на физическо карте и наносить на контурную карту самые большие государства и их столицы. Составлять сравнительное географическое описание стран Азии.	Работа с текстом, тематическими картами, статистическими данными.	Работа с текстом, тематическими картами, статистическими данными с использованием плана.	1) изучить § 53; 2) ответить на вопросы устно 3) выполнить задание в контурной карте «Азия»	https://resh.edu.ru/subject/4/7/
59	Особенности климата. Растительный и животный мир Азии. Зональные природные комплексы.			Анализировать климатические карты. Определять по карте сезонность осадков и ветры в Азии. Сравнить растительный и животный мир в разных регионах Азии.	Работа с текстом, тематическими картами, статистическими данными.	Работа с текстом, тематическими картами, статистическими данными с использованием	1) изучить § 54; 2) выполнить задания после параграфа. 3) выполнить задание в контурной карте «Азия»	https://resh.edu.ru/subject/4/7/

	§ 54-55, стр. 222-231					ие плана.		
60	Многообразие стран. Китай. Население и хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование. § 56, стр. 232-235			Определять географическое положение страны. Анализировать карты «Плотность населения Китая» и «Использование земель в сельском хозяйстве». Характеризовать население, хозяйство страны. Систематизировать знания о реках Янцзы и Хуанхэ в таблице.	Анализ рисунка в учебнике, Карт атласа.	Индивидуальные задания	1) изучить § 56; 2) ответить на Вопросы устно 1-4 и выполнить задания 5 после параграфа письменно.	https://resh.edu.ru/subject/4/7/
61	Многообразие стран. Индия. Население и хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование. § 57, стр. 236-239			Определять географическое положение Индии. Наносить на контурную карту границы Индии, важнейшие полезные ископаемые, столицу и пограничные государства. Сравнить географическое положение Индии и Китая; сравнивать особенности хозяйства Индии и Китая; анализировать карту «Использование земель в Индии».	Работа с к/к, тематическими картами, описание по плану	по плану, по трафарету	1) изучить § 57; 2) ответить на вопросы устно.	https://resh.edu.ru/subject/4/7/
62	Многообразие стран. Япония. Население и хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование. § 57, стр. 236-239			Определять географическое положение Японии. Наносить на контурную карту границы Японии, важнейшие полезные ископаемые, столицу и пограничные государства. Сравнить географическое положение Японии и Китая; сравнивать особенности хозяйства Японии и Китая.	Работа с картами и текстом, устный рассказ,	Индивидуальные задания	1) изучить записи в тетради.	https://resh.edu.ru/subject/4/7/
63	Контрольная работа «Азия»			Выполнение контрольной работы.	Контрольная работа	Контрольная работа с применением	Работа над ошибками.	

						справочной литературы.		
64	Итоговое повторение по теме «Материки»				Анализ рисунка в учебнике, Карт атласа.	Индивидуальные задания		https://resh.edu.ru/subject/4/7/
65	Россия в мире	1		Выявляют влияние географического положения России на природу и жизнедеятельность России; формируют умения анализировать источники информации	Анализ рисунка в учебнике, Карт атласа.	по плану, по трафарету		https://resh.edu.ru/subject/4/7/
66	Повторение вопросов курса	1			Самостоятельная работа.	по плану, по трафарету		https://resh.edu.ru/subject/4/7/
67	Итоговая контрольная работа.			Выполнение контрольной работы.	Контрольная работа	Контрольная работа с применением справочной литературы.	Работа над ошибками.	
68	Заключительный урок. Мир в XXI веке.	1		Выполнение заданий	Самостоятельная работа.	по плану, по трафарету		https://resh.edu.ru/subject/4/7/

