

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30
городского округа г. Рыбинск Ярославской области

<p>Согласовано Протокол МО № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>09</u> 2022 г. Руководитель МО <u>[подпись]</u> Гаврилова Т.В. /</p>	<p>Утверждаю Директор школы <u>[подпись]</u> А. А. Новикова Приказ по школе № <u>01-10/546</u> от «<u>1</u>» <u>09</u> сентября 2022 г.</p>
---	--

Рабочая программа
по учебному предмету «География»
10 класс
На 2022-2023 учебный год

ФИО разработчика:
Никитина Юлия Александровна
Учитель географии

Рыбинск
2022

Линия УМК В.П.Максаковского

В рабочей программе учтено содержание рабочей программы воспитания ООП СОШ №30 (Приказ №01-10/450 от 31.05.2021)

1. Планируемые результаты освоения географии 10 класс

Ученик, окончивший 10 класс, научится:

- Определять этапы освоения Земли человеком;
- Оценивать изменение характера связей человека с природой;
- Оценивать важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
- Понимать необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду;
- знать особенности научно-технической революции; давать определение понятиям «природопользование», виды природопользования;
- понимать идеи устойчивого развития общества;
- оценивать особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направления демографической политики в различных странах мира;
- различать этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
- оценивать занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли;
- определять районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения; - крупнейшие города и агломерации мира;
- знать причины и виды миграций;
- знать культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;
- знать этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира; - секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР;
- оценивать особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;
- давать определение понятию «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;
- называть крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики;
- называть географическую номенклатуру, указанную в учебнике;
- уметь анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации; - определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов; -
- определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения;
- определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира;

- характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
- определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;
- составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран;
- выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества; - устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов;
- составлять развернутый план доклада, сообщения;
- составлять и презентовать реферат;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;
- работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию (художественный, научно-популярный, учебный, газетный);
- оценивать обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами;
- знать рекреационные ресурсы мира;
- характеризовать современное геополитическое положение стран и регионов;
- определять положение России в современном мире;
- оценивать влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
- характеризовать экологические ситуации в отдельных странах и регионах;
- видеть тенденции и пути развития современного мира.

Ученик, окончивший 10 класс, получит возможность научиться:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- составлять комплексную географическую характеристику стран и регионов; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия
-

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения учебному предмету «географии» в 10 классе

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
2. сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отчизне, его защите;

4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной, иной);
6. сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
7. сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, непринятие вредных привычек, курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
12. осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
13. сформированность основ экологического мышления, осознания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природно-охранной деятельности;
14. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позицию другого, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) способность и готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. **Предметные результаты** освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования по курсу географии (базовый курс) должны отражать:

1. владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6. владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

2. Содержание учебного предмета, курса

Название темы	Основное содержание
Введение	Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук. Основные источники географической информации. Различные виды карт и методы работы с ними. Картографический метод в исследовании процессов и явлений. Методы географического сравнения территорий.

	Количественные и качественные характеристики территории. Аэрокосмические методы географических исследований. Метод моделирования. Геоинформационные системы.
Современная политическая карта мира	<p>Что такое политическая карта мира? События, влияющие на изменения политической карты мира. Объекты политической карты мира. Независимые государства, их отличия от всех остальных объектов политической карты мира. Государственный строй, формы правления: абсолютные монархии, конституционные монархии, теократические (от греч. theos - бог, kratos - власть) монархии. Республики. Государства в составе Содружества. унитарные государства и федерации. Что такое унитарное и федеративное государство. Конфедерация.</p> <p>Федеративные государства созданные с учетом этнических или национальных различий (Российская Федерация, Швейцария, Индия, Пакистан, Мьянма, Эфиопия, Нигерия). Федеративные государства созданные с учетом исторических особенностей становления государственности (США, Канада, Мексика, Бразилия и др.). Появление на политической карте мира самопровозглашенных и непризнанных государств. Почему подобные государства возникают на политической карте мира, и как они влияют на международную обстановку.</p> <p><i>Практические работы:</i> 1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».</p> <p>2. Характеристика политико-географического положения страны (по выбору)</p>
География мировых природных ресурсов	<p>Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.</p> <p><i>Практические работы:</i> Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)</p>
География населения мира	<p>Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. <i>Их типы и виды.</i> Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.</p> <p>Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.</p> <p>Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.</p> <p><i>Практические работы:</i> 1. Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира.</p>
Научно-техническая революция и мировое хозяйство	<p>Понятие о НТР. Характерные черты. Составные части: наука, техника и технология, производство, управление.</p> <p>Эволюционный и революционный пути развития.</p> <p>Современный этап и перспективы НТР. Возрастающая роль управления на современном этапе развития стран мира</p>
География отраслей мирового	<p>Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.</p>

<p>хозяйства</p>	<p>Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.</p> <p>Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ).</p> <p><i>География мировых валютно-финансовых отношений.</i></p> <p>Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.</p> <p><i>Практические работы:</i></p> <p>1. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.</p>
<p>Региональная характеристика мира</p>	<p>Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения.</p> <p>Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).</p> <p>Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.</p> <p><i>Практические работы:</i></p> <p>1. Составление картосхемы производительных связей стран Восточной Европы</p> <p>2. Доказать наличие территориальной диспропорции в размещении производства на примере развитых стран</p> <p>3. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран</p> <p>4. Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки (по выбору).</p>
<p>Россия в современном мире</p>	<p>Россия на карте мира и в системе международных отношений. Геополитическое положение России. ПРП страны. Население России. Количественные и качественные характеристики населения. Место России в мировом хозяйстве.</p>
<p>Глобальные проблемы человечества</p>	<p>Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. <i>Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.</i> Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p> <p>Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.</p>
<p>Заключение. Мир в XXI веке</p>	<p>Мир в 21 веке</p>

3. Тематическое планирование (с учетом рабочей программы воспитания) (10класс)

№	Название темы	Количество часов	ЦОР
	Введение	<i>1</i>	
1	Современная политическая карта мира	<i>6</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson
2	География мировых природных ресурсов	<i>5</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6440/start/8101/
3	География населения мира	<i>7</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5435/start/202049/
4	Научно-техническая революция и мировое хозяйство	<i>5</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5439/start/156475/
5	География отраслей мирового хозяйства	<i>10</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3950/start/25662/
6	Региональная характеристика мира Тема. 1. Зарубежная Европа Тема. 2. Зарубежная Азия. Австралия и Океания Тема. 3. Африка Тема. 4. Северная Америка Тема. 5. Латинская Америка	<i>28</i> <i>9</i> <i>7</i> <i>4</i> <i>4</i> <i>4</i>	http://www.mirkart.ru/ http://www.ege.edu.ru/ru/main/ http://presentaci.ru/prezentacii-po-geografii/
7	Россия в современном мире	<i>3</i>	https://resh.edu.ru
8	Глобальные проблемы человечества	<i>2</i>	https://resh.edu.ru
9	Заключение. Мир в XXI веке	<i>1</i>	https://resh.edu.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс (2 часа в неделю, 68 часов)

№	Раздел Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности учащихся	Форма оценки и контроля	Организация работы с детьми с ОВЗ
	Введение	1				
1	География в современном мире С.5-9			Изучают географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований. Умеют определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа	Беседа
	Современная политическая карта мира	6				
2	Политическая карта мира. Многообразие стран современного мира и их основные группы С.12-13			Знают и понимают основные географические понятия и термины. Показывают на карте страны мира, называют их столицы	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению контурных карт	Беседа
3	Типология стран современного мира С13-17			Знают систему социально-экономических показателей как основу для типологии (классификации) стран; типологию стран, основанную на качественных признаках, учитывающих уровень социально-экономического развития стран мира. Показывают на карте страны мира , называют их столицы	Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Тестирование	Беседа
4	Влияние международных отношений на политическую карту мира			Знают и понимают основные географические понятия и термины. Анализируют политическую и экономическую	Эвристическая беседа с использованием карт атласа.	Беседа

	С.17-20			карты мира с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда. Характеризуют влияние международных отношений на политическую карту мира.		
5	Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира. С.20-22			Знают и понимают основные географические понятия и термины. Умеют отбирать необходимую информацию из текста учебника, в смежных науках (в учебниках и атласах по истории и обществознанию). Применяют разнообразные источники информации для составления классификационной таблицы	Групповая работа, исследование по картам, работа по составлению таблицы, основанной на результатах сравнения карт и отбора необходимой географической информации	Индивидуальная работа
6	Политико-географическое положение стран и регионов С 22-24			Знают и понимают основные географические понятия и термины. Характеризуют политикогеографическое положение страны, его изменение во времени	Практическая работа	Индивидуальная работа
7	Обобщающий урок по теме «Современная политическая карта мира» с.2-24			Умеют находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование. Решение творческих задач	Индивидуальная работа
	География мировых природных ресурсов	5				
8	Взаимодействие общества и природы. Классификация мировых природных ресурсов п. 1. с. 30-31			Знают и понимают основные географические понятия и термины. Дают оценку природным ресурсам мира Умеют определять и сравнивать степень воздействия человеческого фактора на состояние окружающей среды в развитых и развивающихся странах	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа	Работа с учебником

9	Природные ресурсы Земли, их виды П. 2 стр. 31- 45			Знают особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. Умеют определять и сравнивать по разным источникам информации закономерность размещения минеральных ресурсов мира	Фронтальный. Анализ карт атласа. Тестирование.	Индивидуальная работа
10	Оценка обеспеченности разных стран и регионов мира основными видами природных ресурсов П. 2, с. 31-45			Оценивают и объясняют ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира по таблицам и картам	Практическая работа	Индивидуальная работа
11	Основные типы природопользования. Источники загрязнения. П. 3, с.45-50, п.4. с. 51			Знают и понимают основные географические понятия и термины. Характеризуют различные виды природопользования на основе текста, картографических и статистических материалов периодической печати	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа Анализ карт природопользования.	Работа с учебником
12	Обобщающий урок по теме «География мировых природных ресурсов»			Умеют находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование. Решение творческих задач	Индивидуальная работа
	География населения мира	7				
13	Численность и воспроизводство населения мира п. 1. с. 62-71			Знают численность населения мира, отдельных регионов и стран, демографические показатели. Определяют и сравнивают демографическую ситуацию и особенности демографической политики в разных странах и регионах мира. Оценивают и объясняют динамику демографической ситуации отдельных стран и регионов мира.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа Решение задач на определение демографических	Беседа

				Анализируют и сопоставляют картографические материалы.	показателей. Чтение демографических пирамид.	
14	Структура населения п. 2, с.71-76			Знают этногеографическую специфику населения мира, отдельных регионов и стран. Определяют и сравнивают особенности полового и возрастного, этнического и лингвистического состава населения в разных регионах мира. Анализируют и сопоставляют картографические материалы.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению таблицы и схемы Тестирование	Беседа
15	Страны с различным национальным и религиозным составом Записи в тетради			Анализируют карты «Народы мира», «Религии мира». Умеют находить информацию, используя текст учебника, справочную и дополнительную литературу, делать выводы.	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт,	Индивидуальная работа
16	Размещение и миграции населения п. 3. стр. 76-80			Знают закономерности размещения населения мира, главные направления межконтинентальных и международных миграций, их причины и следствия; Определяют и сравнивают районы с высокой и низкой плотностью населения, степень обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами. Оценивают и объясняют территориальную концентрацию населения	Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа Тестирование	Беседа
17	Городское и сельское население П.4, стр.119-131			Знают различия в уровне и качестве жизни населения, проблемы современной урбанизации. Определяют и сравнивают особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира Оценивают и объясняют уровни урбанизации и территориальной концентрации населения в	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа.	Индивидуальная работа

				экономически развитых и развивающихся странах		
18	Современные пути миграций населения и крупнейшие агломерации мира Записи в тетради			Анализируют карты «Миграции населения», «Крупнейшие агломерации мира». Умеют находить информацию, используя текст учебника, справочную и дополнительную литературу, делать выводы. Составляют на основе полученной информации картосхему.	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт, работа по заполнению контурных карт	Работа с учебником
19	Обобщающий урок по теме «География населения Земли»			Умеют находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование. Решение творческих задач	Индивидуальная работа
	Научно-техническая революция и мировое хозяйство	5				
20	НТР. Характерные черты и составные части П. 1. С. 100-106			Знают и понимают основные понятия и термины. Характеризуют основные черты и части НТР, приводят примеры	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа.	Работа с учебником
21	Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда П. 2. С. 106-111			Знают и понимают географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; Объясняют причину специализации стран мира, роль ТНК в экономике разных стран.	Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа, работа по заполнению контурных карт	Беседа
22	Отраслевая структура мирового хозяйства П. 3. С. 111-115			Знают три типа структуры мирового хозяйства, его основные модели. Объясняют воздействие НТР на отраслевую	Учебное исследование по картам, составление	Индивидуальная работа

				структуру материального производства.	схемы моделей Мирового хозяйства	
23	Территориальная структура хозяйства и региональная политика в экономически развитых странах П. 3. С. 115-119			Составляют типологическую схему территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны. Объясняют территориальные структурные различия мирового хозяйства между двумя группами стран	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа.	Индивидуальная работа
24	Основные факторы размещения производительных сил П. 4. С. 119-130			Знают основные факторы размещения производительных сил и объясняют их воздействие на размещение производства Дают сравнительную характеристику ведущих факторов размещения производительных сил	Учебное исследование по картам. Эвристическая беседа по результатам групповой работы	Индивидуальная работа
	География отраслей мирового хозяйства	10				
25	География промышленности П. 1. С.132-133			Определяют место промышленности в экономике мира, географию мировой индустрии. Объясняют структурные сдвиги промышленности под влиянием НТР. Анализируют проблему «грязных» производств.	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа.	Работа с учебником
26	Топливо-энергетический комплекс П. 1. С.133-140			Знают структуру ТЭК, основные типы электростанций описывают его связи с другими отраслями хозяйства и социальные проблемы, называют основные угольные регионы, районы добычи, транспортировки и переработки нефти, районы добычи газа, страны-лидеры в добыче угля, нефти, природного газа, характеризуют угольную, нефтяную и газовую промышленность по картам и статистическим материалам, их размещение по	Учебное исследование по картам, составление схем по результатам сравнения карт	Индивидуальная работа

				территории земного шара; развитие электроэнергетики как одной из отраслей авангардной тройки.		
27	Горнодобывающая промышленность. Основные черты географии черной и цветной металлургии П.1 с 140-146			Знают факторы размещения и ее, особенности. Называют и показывают основные страны-лидеры черной и цветной металлургии. Умеют давать характеристику отрасли, используя типовой план. Составляют картосхему основных направлений международных грузопотоков угля, нефти, природного газа и железной руды и стран- лидеров производства электроэнергии на электростанциях разного типа	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт	Индивидуальная работа
28	Машиностроение П.1 с 146-147			Называют отраслевой состав машиностроения. Называют и показывают машиностроительные регионы и страны-лидеры в различных отраслях машиностроения. Объясняют изменение пропорции между экономически развитыми и развивающимися странами в обрабатывающей промышленности верхних этажей	Учебное исследование по картам, составление схемы по результатам сравнения карт	Индивидуальная работа
29	Химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая промышленность мира П.1 с 147-150			Называют отраслевой состав химической промышленности, специфику размещения лесной и деревообрабатывающей промышленности, структуру легкой промышленности. Характеризуют особенности развития химической, лесной и легкой промышленности. Умеют давать характеристику химической промышленности, используя географический атлас. Приводят примеры воздействия промышленности на окружающую среду и на население крупных городов.	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт	Индивидуальная работа
30	Сельское хозяйство: растениеводство П.2 с 150-158			Знают отрасли и географию растениеводства. Приводят примеры, доказывающие зависимость растениеводства от агроклиматических условий.	Учебное исследование по картам, составление	Индивидуальная работа

				Умеют показать диалектику развития сельского хозяйства – второй ведущей отрасли материального производства.	таблицы по результатам сравнения карт	
31	Животноводство. Мировое морское рыболовство П 2 , с 152-161			Знают отрасли и географию животноводства и мирового рыболовства. Объясняют зональную специализацию сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт. Составляют картосхему стран-лидеров по производству продукции растениеводства и животноводства.	Групповая работа, исследование по картам, работа по заполнению контурных карт	Сообщение
32	География транспорта. Мировая транспортная система П.3. с.161-170			Знают виды транспорта, показатели перевозочной работы мирового транспорта. Сравнивают различные виды транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду. Объясняют роль и значение транспорта в современной экономике как ведущей третьей отрасли производства. Дают характеристику мировой транспортной системы, ее проблемам и перспективам развития.	Групповая работа, исследование по картам, работа по заполнению контурных карт	Презентация
33	Внешние экономические связи П.4. с.170-191			Знают основные особенности современной внешней торговли и особой роли международной финансовой деятельности. Объясняют специфические особенности международного туризма и его место в международных экономических отношениях.	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	Индивидуальная работа
34	Обобщающий урок по теме «География отраслей мирового хозяйства»			Умеют находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование. Решение творческих задач	Индивидуальная работа
	Региональная характеристика мира	28				
	Зарубежная Европа	9				

35	Зарубежная Европа. Общая характеристика региона. Население П..1. с.191-210			<p>Знают особенности ЭГП стран Европы, особенности населения.</p> <p>Знают и показывают на карте границы субрегионов Зарубежной Европы, страны, входящие в них, и их столицы.</p> <p>Оценивают и объясняют демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Зарубежной Европы.</p> <p>Анализируют и сопоставляют картографические материалы.</p>	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению контурных карт	Беседа
36	Зарубежная Европа. Хозяйство. Международные экономические связи П. 2. С.210-215			<p>Знают особенности отраслевого состава промышленности и развития сельского хозяйства Европы.</p> <p>Оценивают и объясняют ресурсообеспеченность и уровень концентрации производства региона.</p> <p>Анализируют картографический материал и устанавливают взаимосвязь между размещением населения, хозяйства и природными условиями.</p>	Групповая работа, исследование по картам, работа по составлению таблицы, основанной на результатах сравнения карт и отбора необходимой географической информации	Индивидуальная работа
37	Средняя Европа Записи в тетради			<p>Знают социально-экономические особенности стран субрегиона.</p> <p>Умеют сравнивать различные страны субрегиона по основным экономико-географическим показателям, выделять черты сходства и различия.</p>	Учебное исследование по картам, решение географических задач	Индивидуальная работа
38	Северная Европа Записи в тетради			<p>Знают социально-экономические особенности стран субрегиона.</p> <p>Умеют сравнивать различные страны субрегиона по основным экономико-географическим показателям, выделять черты сходства и различия.</p>	Учебное исследование по картам, решение географических задач	Индивидуальная работа
39	Восточная Европа Записи в тетради			Знают социально-экономические особенности стран субрегиона.	Учебное исследование по	Индивидуальная работа

				Умеют сравнивать различные страны субрегиона по основным экономико-географическим показателям, выделять черты сходства и различия.	картам, решение географических задач	
40	Южная Европа Записи в тетради			Знают социально-экономические особенности стран субрегиона. Умеют сравнивать различные страны субрегиона по основным экономико-географическим показателям, выделять черты сходства и различия.	Учебное исследование по картам, решение географических задач	Индивидуальная работа
41	Германия П.3. с.215-223			Оценивают и объясняют ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.	Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации	Работа с картами
42	Европейские страны «Большой семерки» Записи в тетради			Умеют составлять сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран, используя различные источники географических знаний	Практическая работа	Индивидуальная работа
43	Обобщающий урок по теме: «Зарубежная Европа»			Умеют находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование. Решение творческих задач	Индивидуальная работа
	Зарубежная Азия. Австралия и Океания.	7				
44	Общая характеристика Зарубежной Азии. П.1. с. 236-242			Знают особенности ЭГП стран Азии, особенности населения. Знают и показывают на карте страны Зарубежной Азии и их столицы. Оценивают и объясняют демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Зарубежной Азии. Анализируют и сопоставляют картографические материалы.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	Беседа

45	Субрегионы Зарубежной Азии Записис в тетради			Знают деление Зарубежной Азии на субрегионы, социально-экономические особенности стран субрегионов, особенности отраслевого состава промышленности и развития сельского хозяйства. Умеют сравнивать различные страны субрегионов по основным экономико-географическим показателям, выделять черты сходства и различия. Оценивают и объясняют ресурсообеспеченность и уровень концентрации производства регионов. Анализируют картографический материал и устанавливают взаимосвязь между размещением населения, хозяйства и природными условиями.	Групповая работа, исследование по картам, работа по составлению таблицы, основанной на результатах сравнения карт и отбора необходимой географической информации, заполнение контурной карты	Презентация
46	Китай П.2. с. 246- 254			Оценивают и объясняют ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.	Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации	Работа с картами
47	Япония П. 3.с.254-263			Оценивают и объясняют ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.	Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации	Работа с картами
48	Индия П.4. с.263-271			Оценивают и объясняют ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.	Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и	Работа с картами

					отборе необходимой географической информации	
49	Австралия и Океания. Комплексная характеристика региона П.5.с.271-285			Знают особенности ЭГП, особенности населения. Оценивают и объясняют демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения, особенности отраслевого состава промышленности и развития сельского хозяйства. Анализируют и сопоставляют картографические материалы.	Эвристическая бе- седа с использо- ванием карт атласа Практическая работа	Беседа
50	Обобщение по теме «Зарубежная Азия. Австралия и Океания»			Умеют находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование. Решение творческих задач	Индивидуальная работа
	Африка	4				
51	Африка. «Визитная карточка» региона П. 1. , 286-291			Определяют особенности ЭГП стран Африки, особенности населения. Знают и показывают на карте страны Африки и их столицы. Оценивают и объясняют демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Африки. Анализируют и сопоставляют картографические материалы.	Эвристическая бе- седа с использо- ванием карт атласа Практическая работа	Беседа
52	Деление Африки на субрегионы п.2 с .291-305			Знают деление Африки на субрегионы, социально- экономические особенности стран субрегионов, особенности отраслевого состава промышленности и развития сельского хозяйства. Умеют сравнивать различные страны субрегионов по основным экономико-географическим показателям, выделять черты сходства и различия. Оценивают и объясняют ресурсообеспеченность и уровень концентрации производства регионов.	Групповая работа, исследование по картам, работа по составлению таблицы, основанной на результатах сравнения карт и отбора	Индивидуальная работа

					необходимой географической информации, заполнение контурной карты	
53	ЮАР Записи в тетради			Оценивают и объясняют ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.	Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации	Презентация
54	Обобщение по теме «Африка»			Умеют находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование. Решение творческих задач	Индивидуальная работа
	Северная Америка	4				
55	Северная Америка. «Визитная карточка» региона П.1. с.306-321			Знают особенности ЭГП стран Северной Америки, особенности населения. Знают и показывают на карте страны Северной Америки и их столицы, соседей. Оценивают и объясняют демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Северной Америки. Анализируют и сопоставляют картографические материалы.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	Беседа
56	США. Хозяйство. Макрорегионы П.2. с.321-326			Оценивают и объясняют ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.	Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации, для	Работа с картами

					составления картосхемы	
57	Канада П. 3, с. 326-339			Оценивают и объясняют ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.	Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации Практическая работа	Индивидуальная работа
58	Обобщение по теме «Северная Америка»			Умеют находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование. Решение творческих задач	Индивидуальная работа
	Латинская Америка	4				
59	Латинская Америка. «Визитная карточка» региона П. 1, с. 349			Знают особенности ЭГП стран Латинской Америки, особенности населения. Знают и показывают на карте страны Латинской Америки и их столицы, соседей. Оценивают и объясняют демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Латинской Америки. Анализируют и сопоставляют картографические материалы.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	Беседа
60	Бразилия П. 2, с. 349-361			Оценивают и объясняют ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.	Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации	Индивидуальная работа

61	Аргентина. Мексика Записи в тетради			Оценивают, объясняют и сравнивают ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства стран.	Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации	Работа с картами
62	Обобщающий урок по теме «Латинская Америка»			Умеют находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование. Решение творческих задач	Индивидуальная работа
	Россия в современном мире	3				
63	Россия на политической карте мира П. 1., с. 361-361			Оценивают и объясняют ресурсообеспеченность России, демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства. Анализируют и объясняют особенности современного геополитического и геоэкономического положения России	Индивидуальный, фронтальный опрос. Работа с картами.	Индивидуальная работа
64	Россия в мировом хозяйстве и международном разделении труда П. 2. , С. 363-379			Оценивают и объясняют роль России в производстве важнейших видов мировой и сельскохозяйственной продукции. Анализируют основные направления внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира, странами СНГ.	Исследование по картам, работа по составлению таблицы, основанной на результатах сравнения карт и отбора необходимой географической информации	Индивидуальная работа
65	Участие России в международных			Знают международные отраслевые и региональные организации, в которых состоит Россия.	Исследование по картам, работа по	Индивидуальная работа

	отраслевых и региональных организациях Записи в тетради			Анализируют и объясняют различия в уровне социально-экономического развития стран СНГ	составлению таблицы, основанной на результатах сравнения карт и отбора необходимой географической информации	
	Глобальные проблемы человечества	2				
66	Понятие о глобальных проблемах. П. 1. С. 379-390			Знают географические аспекты глобальных проблем человечества, пути их решения. Сопоставляют географические карты различной тематики. Умеют находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, составление таблицы	Беседа
67	Взаимосвязь глобальных проблем П. 2., с. 390-398			Знают и понимают значение географической науки в решении геоэкологических проблем человеческого общества. Умеют определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. Применяют разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за социально-экономическим и геоэкологическими объектами.	Исследование по картам, работа по составлению таблицы, основанной на результатах сравнения карт и отбора необходимой географической информации	Индивидуальная работа
	Заключение. Мир в XXI веке	1				
68	Итоговый урок. Мир XXI века			Умеют находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование. Решение	Индивидуальная работа

					творческих задач	
--	--	--	--	--	------------------	--