




муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30
городского округа г. Рыбинск Ярославской области

<p>Согласовано Протокол МО № <u> 1 </u> от « <u>30</u> » <u> 08 </u> 2022 г. Руководитель МО <u>Гаврилова Т.В.</u> / </p>	<p>Утверждаю  Директор школы _____ А. А. Новикова Приказ по школе № 01-10/546 от « <u> 1 </u> » <u> 09 </u> 2022 г.</p> 
---	---

Рабочая программа по учебному предмету

биология

7 класс (2 часа)

на 2022-2023 учебный год

ФИО разработчика: Гаврилова
Татьяна Валентиновна
Должность: учитель биологии
Категория: высшая

**Рыбинск
2022- год**

Рабочая программа по биологии 7 класс (68 часов)

Линия УМК И. Н. Пономаревой

Рабочая программа по биологии 7 класс (68 часа)

В рабочей программе учтено содержание рабочей программы воспитания ООП СОШ №30 (Приказ №01-10/450 от 31.05.2021)

1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:

Ученик, окончивший 7 класс, научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов животных) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Ученик, окончивший 7 класс, получит возможность научиться:

- находить информацию о животных научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при укусах животных; работы с определителями; уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях,

экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о животных, на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности животных, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

2) Содержание учебного предмета, курса

Название темы	Основное содержание
1. Зоология - наука о животных	Царство животных. Классификация животного мира.
2. Строение тела животных	Строение клетки. Ткани, органы, система органов
3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные	Общая характеристика простейших. Среда обитания, строение, жизнедеятельность.
4. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные	Общая характеристика многоклеточных животных. Гидра. Среда обитания, процессы жизнедеятельности.
5. Типы: Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви	Тип Плоские черви, строение среда обитания. Тип Круглые черви, строение среда обитания. Тип Кольчатые черви, строение среда обитания.
6. Тип Моллюски	Общая характеристика. Брюхоногие моллюски, среда обитания, строение, разнообразие. Двустворчатые моллюски, среда, обитания, строение, разнообразие. Головоногие моллюски, среда обитания, строение, разнообразие.
7. Тип Членистоногие	Общая характеристика типа. Многообразие. Тип развития. Класс Ракообразные, среда обитания, строение, жизнедеятельность. Класс Паукообразные, среда обитания, строение, жизнедеятельность. Класс Насекомые, среда обитания, строение, жизнедеятельность. Общественные насекомые, вредители с/х.
8. Тип Хордовые	Хордовые, примитивные формы. Рыбы, среда обитания, внешнее и внутреннее строение, размножение, образ жизни. Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Многообразие. Строение, среда обитания. Годовой жизненный цикл. Размножение. Многообразие. Строение, среда обитания. Размножение. Значение, происхождение. Общая характеристика. Многообразие. Строение, среда

	обитания. Годовой жизненный цикл. Размножение. Значение, охрана, происхождение. Многообразие. Общее строение, среда обитания. Размножение. Экологические группы. Яйцекладущие, сумчатые, плацентарные. Значение, охрана, происхождение.
9. Развитие животного мира	Развитие животного мира на Земле. Обобщение. Контроль знаний

3) Тематическое планирование (с учетом рабочей программы воспитания)

Название темы	Количество часов	Цифровые образовательные ресурсы
1. Зоология - наука о животных	5	https://resh.edu.ru/
2. Строение тела животных	3	https://interneturok.ru
3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные	4	https://zooclub.ru , https://krugosvet.ru
4. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные	4	https://zooclub.ru , https://krugosvet.ru
5. Типы: Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви	6	https://zooclub.ru , https://krugosvet.ru , https://resh.edu.ru/
6. Тип Моллюски	4	https://zooclub.ru , https://krugosvet.ru , https://resh.edu.ru/
7. Тип Членистоногие	8	https://zooclub.ru , https://krugosvet.ru , https://resh.edu.ru/
8. Тип Хордовые	33	https://zooclub.ru , https://krugosvet.ru , https://resh.edu.ru/
Бесчерепные. Рыбы	6	
Класс Земноводные, или Амфибии	5	
Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	4	
Класс Птицы	8	
Класс Млекопитающие, или Звери	10	
9. Развитие животного мира	1	https://zooclub.ru , https://krugosvet.ru , https://resh.edu.ru/
Итого	Часа 68	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел Тема урока /ДЗ	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности учащихся	Форма оценки и контроля	Организация работы с детьми с ОВЗ
	1. Зоология - наука о животных	5		<p><u>Выделять</u> существенные свойства живого организма (Н), <u>объяснять</u> их взаимосвязь и значение (П).</p> <p><u>Выделять</u> существенные признаки <u>строения</u> (Н) и <u>жизнедеятельности</u> (П) основных царств живой природы.</p> <p><u>Характеризовать</u> причины многообразия живых организмов (П).</p> <p><u>Сравнивать</u> живые организмы и обнаруживать их сходство и различия (Н).</p> <p><u>Выделять</u> существенное сходство, связанное с родством (П).</p> <p><u>Называть</u> основные функции организма (Н) и <u>объяснять</u> их роль в его жизнедеятельности (Н)</p> <p><u>Объяснять</u> смысл важнейших биологических терминов (Н)</p>	Беседа, терминологический диктант, Презентация «Систематические группы животных», беседа, Тест, Дискуссия, Биологический диктант	
1	Зоология - наука о животных <i>л/р Наблюдение за сезонными изменениями в жизни животных</i> § 1 с.4-9	1	1 неделя			
2	Среды жизни и места обитания животных.	1	1 неделя			Заполнить таблицу

	Взаимосвязи животных в природе §2 с. 9-16					
3	Классификация животных. Основные систематические группы §3 с.16-18	1	2 неделя			Работа с текстом
4	Влияние человека на животных § 4 с.18-21	1	2 неделя			
5	Краткая история развития зоологии §5 с. 21-24	1	3 неделя			Составить план
	2. Строение тела животных	3		<u>Выделять</u> существенные признаки <u>строения</u> (Н) и <u>жизнедеятельности</u> (П) основных царств живой природы. <u>Характеризовать</u> причины многообразия живых организмов (П).	Опрос, решение проблемы, лабораторные работы, тестирование	
6	Клетка л/р Сравнение строения клеток растений и животных §6 с. 24-27	1	3 неделя			Сделать рисунок
7	Ткани §7 с.27-29	1	4 неделя			Заполнить таблицу
8	Органы и системы органов §7 с.29-32	1	4 неделя			Заполнить таблицу
	3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные	4		<u>Объяснять</u> смысл важнейших биологических терминов (Н). <u>Характеризовать</u> строение и жизнедеятельность изученных групп животных (Н), находить взаимосвязи между органами и системами органов (П). <u>Сравнивать</u> живые организмы (Н) и	Беседа, устный опрос, лабораторные работы, фронтальный опрос, проект «Роль простейших в природе», тестирование	

				<p>обнаруживать черты, свидетельствующие об усложнении животных по сравнению с предками, давать объяснение этим чертам (П).</p> <p><u>Различать</u> (по таблице) основные изученные типы животных (Н).</p> <p><u>Характеризовать</u> роль в природе изученных групп животных (Н).</p> <p><u>Приводить</u> примеры приспособлений животных к среде обитания (Н) и объяснять их значение (П).</p>		
9	<p>Тип Саркодовые и Жгутиконосцы.</p> <p>Класс Саркодовые §8 с.34-38</p>	1	5 неделя			Сделать рисунок
10	<p>Класс Жгутиконосцы §9 с.38-42</p>	1	5 неделя			Сделать рисунок
11	<p>Тип Инфузории, или Ресничные § 10 с.42-46</p> <p><i>л/р Изучение одноклеточных животных.</i></p>	1	6 неделя			
12	<p>Значение простейших § 11 с.46-49</p>	1	6 неделя			Заполнить таблицу
	<p>4. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные</p>	4		<p><u>Различать</u> (по таблице) основные изученные типы животных (Н).</p> <p><u>Характеризовать</u> роль в природе изученных групп животных (Н).</p> <p><u>Приводить</u> примеры приспособлений животных к среде обитания (Н) и объяснять их значение (П).</p> <p><u>Характеризовать</u> значение животных в жизни и хозяйстве</p>		

				человека (Н). <u>Приводить примеры</u> и характеризовать важных для жизни и хозяйства человека животных на примере своей местности (Н), объяснять их значение (П).		
13	Тип Кишечнополостные Общая характеристика § 12 с.51-52	1	7 неделя			
14	Пресноводная Гидра § 12 с.52-56	1				Сделать рисунок
15	Морские кишечнополостные § 13 с. 57-60	1				Заполнить таблицу
16	Зачет по темам «Тип Простейшие» И «Тип Кишечнополостные» § 8-13	1				Работа по карточкам
	5. Типы: Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви	6		<u>Объяснять</u> смысл важнейших биологических терминов (Н). <u>Характеризовать</u> строение и жизнедеятельность изученных групп животных (Н), находить взаимосвязи между органами и системами органов (П). <u>Сравнивать</u> живые организмы (Н) и обнаруживать черты, свидетельствующие об усложнении животных по сравнению с предками, давать объяснение этим чертам (П).	Беседа, устный опрос, лабораторные работы, фронтальный опрос, тестирование	
17	Тип Плоские	1				

	черви. Белая планария (класс Ресничные черви) § 14 с.62-67					
18	Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни § 15 с.67-72	1				Заполнить таблицу
19	Тип Круглые черви. Класс Нематоды §16 с.72-76	1				
20	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые §17 с.76-80	1				
21	Класс Малощетинковые черви <i>л/р Внешнее строение дождевого червя, наблюдение за его передвижением</i> §18 с.80-86					
22	Зачёт по теме «Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви» §14-18	1				Работа по вопросам
	6. Тип Моллюски	4		Объяснять смысл важнейших биологических терминов (Н). <u>Характеризовать</u> строение и жизнедеятельность изученных групп животных (Н), находить взаимосвязи между органами и системами органов (П). <u>Сравнивать</u> живые организмы (Н) и обнаруживать черты, свидетельствующие об усложнении животных по сравнению с	Беседа, устный опрос, лабораторные работы, фронтальный опрос, контрольная работа	

				предками, давать объяснение этим чертам (П).		
23	Общая характеристика типа Моллюски §19 с.87-90	1				Составить план
24	Класс Брюхоногие моллюски § 20 с.90-95	1				Сделать рисунок
25	Класс Двустворчатые моллюски л/р Изучение строения моллюсков по влажным препаратам § 21 с.95-100	1				
26	Класс Головоногие моллюски. Обобщающий урок по теме «Тип Моллюски» § 22 с.100-105	1				Работа по карточкам
	7. Тип Членистоногие	8		<p><u>Различать</u> (по таблице) основные группы животных (основные типы, классы ракообразных, насекомых, пауков, Н).</p> <p><u>Различать</u> важнейшие отряды насекомых (П).</p> <p><u>Характеризовать</u> роль в природе изученных групп животных (Н).</p> <p><u>Приводить</u> примеры приспособлений животных к среде обитания (Н) и объяснять их значение (П).</p> <p><u>Характеризовать</u> значение животных в жизни и хозяйстве человека (Н).</p> <p><u>Приводить примеры</u> и характеризовать важных для жизни и хозяйства человека животных на примере</p>	Беседа, устный опрос, лабораторные работы, фронтальный опрос, проект «Роль членистоногих в жизни человека», зачет	

				своей местности (Н), объяснять их значение (П). <u>Проводить наблюдения</u> за жизнедеятельностью животных (Н), биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты (П). <u>Обосновывать</u> правила повседневной гигиены знаниями по биологии (Н).		
27	Класс Ракообразные §23 с.106-111	1				Сделать рисунок
28	Класс Паукообразные §24 с.11-117	1				Сделать рисунок
29	Класс Насекомые. Внешнее строение <i>Л/р Изучение многообразия членистоногих по коллекциям</i> §25 с.117-119	1				
30	Класс Насекомые. Внутреннее строение §25 с.119-120	1				
31	Типы развития и многообразие насекомых §26 с.121-125	1				Работа по тексту
32	Пчелы и муравьи - общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых §27 с.125-130	1				
33	Насекомые - вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека <i>Экскурсия Разнообразие и</i>	1				

	<i>роль членистоногих в природе.</i> §28 с.130-132					
34	Зачёт по теме «Тип Моллюски» и «Тип Членистоногие» §19-28	1				
	8. Тип Хордовые	33		<p><u>Объяснять</u> смысл важнейших биологических терминов (Н). <u>Характеризовать</u> строение и жизнедеятельность изученных групп животных (Н), находить взаимосвязи между органами и системами органов (П). <u>Сравнивать</u> живые организмы (Н) и обнаруживать черты, свидетельствующие об усложнении животных по сравнению с предками, давать им объяснение (П). <u>Различать</u> (по таблице) классы позвоночных (Н).</p>	Беседа, устный опрос, лабораторные работы, фронтальный опрос, работа с текстом, зачет	
35	Общие признаки хордовых. Подтип Бесчерепные §29 с.137-140	1				Составить план
36	Подтип Черепные. Надкласс Рыбы <i>л/р Изучение строения рыб</i> §30 с.140-144	1				
37	Внутреннее строение костистой рыбы §31 с.144-150	1				
38	Особенности размножения рыб §32 с.150-152	1				
39	Основные систематические	1				

	группы рыб. Классы Хрящевые рыбы и Костные рыбы §33 с.152-156					
40	Промысловые рыбы. Их рациональное использование и охрана. Обобщение знаний по теме «Надкласс Рыбы» §34 с.156-162	1				Заполнить таблицу
41	Среда обитания и строение тела земноводных <i>л/р Выявление особенностей внешнего строения лягушки в связи с образом жизни.</i> §35 с.163-166	1				
42	Строение и функции систем внутренних органов земноводных §36 с.166-170	1				
43	Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных §37 с.170-174	1				
44	Многообразие и значение земноводных §38 с.174-177	1				Заполнить таблицу
45	Зачет по теме «Класс Земноводные» §35-38	1				
46	Особенности внешнего строения и скелета пресмыкающихся <i>л/р Изучение внешнего строения ящерицы</i>	1				

	§39 с.178-181					
47	Особенности внутреннего строения и жизнедеятельность и пресмыкающихся §40 с.181-186	1				Ответить на вопросы
48	Многообразие пресмыкающихся §41 с.186-190	1				
49	Значение пресмыкающихся. Происхождение пресмыкающихся §42 с.190-193	1				Заполнить таблицу
50	Общая характеристика класса. Среда обитания. Внешнее строение птиц <i>л/р Выявление особенностей внешнего строения птиц в связи с образом жизни</i> §43 с.195-199	1				
51	Опорно-двигательная система птиц §44 с.199-202	1				Работа с текстом
52	Внутреннее строение птиц §45 с.202-207	1				
53	Размножение и развитие птиц <i>Л/р Изучение строения куриного яйца</i> §46 с.207-210	1				
54	Годовой жизненный цикл. Сезонные явления в жизни птиц §47 с.210-215	1				Составить план
55	Многообразие птиц. Систематические и экологические группы птиц	1				

	§48 с.215-222					
56	Значение и охрана птиц. Происхождение птиц §49 с.222-226	1				
57	Зачет по теме «Класс Птицы» §43-49	1				Работа по карточкам
58	Общая характеристика. Внешнее строение. Среды жизни и места обитания млекопитающих <i>л/р Изучение внешнего строения млекопитающих (демонстрационно)</i> §50 с.230-233	1				
59	Внутреннее строение млекопитающих §51 с.233-239	1				
60	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл §52 с.239-243	1				
61	Происхождение и многообразие млекопитающих §53 с.243-246	1				Заполнить таблицу
62	Высшие, или Плацентарные, звери. Отряды: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные <i>л/р Определение животных к определенной систематической группе (по справочной литературе)</i>	1				

	§54 с.246-252					
63	Отряды: Ластоногие, Китообразные, Парнокопытные, Непарнокопытные , Хоботные §55 с.252-257	1				
64	Отряд Приматы §56 с.257-259	1				
65	Экологические группы млекопитающих <i>л/р Выявление черт приспособленност и у животных к среде обитания</i> §57 с.259-262	1				
66	Значение млекопитающих для человека <i>Экскурсия Разнообразие птиц и млекопитающих.</i> §58 с.262-269	1				Ответить на вопросы параграфа
67	Зачет по теме «Класс Млекопитающие» §50-58	1				
	9. Развитие животного мира	1		Применять полученные знания и умения на уроках (Н) и в жизни (П). <u>Оказывать</u> первую помощь при травмах (Н). <u>Сравнивать</u> живые организмы (Н) и обнаруживать черты, свидетельствующие об усложнении животных по сравнению с предками, давать объяснение этим чертам (П). Применять полученные знания и умения на уроках (Н) и в жизни (П).	Беседа, устный опрос, фронтальный опрос, тестирование	

68	Доказательства эволюции животного мира. Основные этапы развития животного мира на Земле. Итоговая контрольная работа §59-60 с 270-274	1				Сделать рисунок
----	---	---	--	--	--	-----------------