




муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30  
городского округа г. Рыбинск Ярославской области

<p><b>Согласовано</b> Протокол МО № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2022 г. Руководитель МО <u>Гаврилова Т.В.</u> / </p>	<p><b>Утверждаю</b> Директор школы  А. А. Новикова Приказ по школе № 01-10/546 от «<u>1</u>» <u>09</u> 2022 г.</p> 
---	---

**Рабочая программа по учебному предмету**

**биология**

**7 класс**

**на 2022-2023 учебный год**

ФИО разработчика: Гаврилова  
Татьяна Валентиновна  
Должность: учитель биологии  
Категория: высшая

**Рыбинск  
2022- год**

## **Линия УМК И. Н. Пономаревой**

### **Рабочая программа по биологии 7 класс (34 часа) УМК**

*В рабочей программе учтено содержание рабочей программы воспитания ООП СОШ №30 (Приказ №01-10/450 от 31.05.2021)*

#### **1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:**

Ученик, окончивший 7 класс, научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов животных) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Ученик, окончивший 7 класс, получит возможность научиться:

- находить информацию о животных научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при укусах животных; работы с определителями; уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о животных, на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности животных, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

## 2) Содержание учебного предмета, курса

Название темы	Основное содержание
1. Зоология - наука о животных	Царство животных. Классификация животного мира.
2. Строение тела животных	Строение клетки. Ткани, органы, система органов
3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные	Общая характеристика простейших. Среда обитания, строение, жизнедеятельность.
4. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные	Общая характеристика многоклеточных животных. Гидра. Среда обитания, процессы жизнедеятельности.
5. Типы: Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви	Тип Плоские черви, строение среда обитания. Тип Круглые черви, строение среда обитания. Тип Кольчатые черви, строение среда обитания.
6. Тип Моллюски	Общая характеристика. Брюхоногие моллюски, среда обитания, строение, разнообразие. Двустворчатые моллюски, среда, обитания, строение, разнообразие. Головоногие моллюски, среда обитания, строение, разнообразие.
7. Тип Членистоногие	Общая характеристика типа. Многообразие. Тип развития. Класс Ракообразные, среда обитания, строение, жизнедеятельность. Класс Паукообразные, среда обитания, строение, жизнедеятельность. Класс Насекомые, среда обитания, строение, жизнедеятельность. Общественные насекомые, вредители с/х.
8. Тип Хордовые	Хордовые, примитивные формы. Рыбы, среда обитания, внешнее и внутреннее строение, размножение, образ жизни. Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Многообразие. Строение, среда обитания. Годовой жизненный цикл. Размножение. Многообразие. Строение, среда обитания. Размножение. Значение, происхождение. Общая характеристика. Многообразие. Строение, среда

	обитания. Годовой жизненный цикл. Размножение. Значение, охрана, происхождение. Многообразие. Общее строение, среда обитания. Размножение. Экологические группы. Яйцекладущие, сумчатые, плацентарные. Значение, охрана, происхождение.
9. Развитие животного мира	Развитие животного мира на Земле. Обобщение. Контроль знаний

### 3) Тематическое планирование (с учетом рабочей программы воспитания)

Название темы	Количество часов	Цифровые образовательные ресурсы
1. Зоология - наука о животных	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2. Строение тела животных	1	<a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a>
3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные	2	<a href="https://zooclub.ru">https://zooclub.ru</a> , <a href="https://krugosvet.ru">https://krugosvet.ru</a>
4. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные	1	<a href="https://zooclub.ru">https://zooclub.ru</a> , <a href="https://krugosvet.ru">https://krugosvet.ru</a>
5. Типы: Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви	3	<a href="https://zooclub.ru">https://zooclub.ru</a> , <a href="https://krugosvet.ru">https://krugosvet.ru</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6. Тип Моллюски	3	<a href="https://zooclub.ru">https://zooclub.ru</a> , <a href="https://krugosvet.ru">https://krugosvet.ru</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7. Тип Членистоногие	4	<a href="https://zooclub.ru">https://zooclub.ru</a> , <a href="https://krugosvet.ru">https://krugosvet.ru</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8. Тип Хордовые	17	<a href="https://zooclub.ru">https://zooclub.ru</a> , <a href="https://krugosvet.ru">https://krugosvet.ru</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Бесчерепные. Рыбы	3	
Класс Земноводные, или Амфибии	2	
Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	2	
Класс Птицы	5	
Класс Млекопитающие, или Звери	5	
9. Развитие животного мира	2	<a href="https://zooclub.ru">https://zooclub.ru</a> , <a href="https://krugosvet.ru">https://krugosvet.ru</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого	Часа 34	

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел Тема урока /ДЗ	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности учащихся	Форма оценки и контроля	Организация работы с детьми с ОВЗ
	<b>1. Зоология - наука о животных</b>	<b>1</b>		<p><u>Выделять</u> существенные свойства живого организма (Н), <u>объяснять</u> их взаимосвязь и значение (П).</p> <p><u>Выделять</u> существенные признаки <u>строения</u> (Н) и <u>жизнедеятельности</u> (П) основных царств живой природы.</p> <p><u>Характеризовать</u> причины многообразия живых организмов (П).</p> <p><u>Сравнивать</u> живые организмы и обнаруживать их сходство и различия (Н).</p> <p><u>Выделять</u> существенное сходство, связанное с родством (П).</p> <p><u>Называть</u> основные функции организма (Н) и <u>объяснять</u> их роль в его жизнедеятельности (Н)</p> <p><u>Объяснять</u> смысл важнейших биологических терминов (Н)</p>	Беседа, терминологический диктант, Презентация «Систематические группы животных», беседа, Тест, Дискуссия, Биологический диктант	
1	Зоология - наука о животных, история развития. Среды жизни и места обитания. Взаимосвязи животных. Классификация животных. Значение для человека <i>л/р Наблюдение за сезонными изменениями в жизни животных</i> §1-5 с. 9-24	1	1 неделя			
	<b>2. Строение тела животных</b>	<b>1</b>		<p><u>Выделять</u> существенные признаки <u>строения</u> (Н) и <u>жизнедеятельности</u> (П) основных царств живой</p>	Опрос, решение проблемы, лабораторные	

				природы. <u>Характеризовать</u> причины многообразия живых организмов (П).	работы, тестирование	
2	Клетка, ткани, органы и системы органов. <i>л/р Сравнение строения клеток растений и животных</i> §6-7 с. 24-32	1	2 неделя			Сделать рисунок
	<b>3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные</b>	<b>2</b>		<u>Объяснять</u> смысл важнейших биологических терминов (Н). <u>Характеризовать</u> строение и жизнедеятельность изученных групп животных (Н), находить взаимосвязи между органами и системами органов (П). <u>Сравнивать</u> живые организмы (Н) и обнаруживать черты, свидетельствующие об усложнении животных по сравнению с предками, давать объяснение этим чертам (П). <u>Различать</u> (по таблице) основные изученные типы животных (Н). <u>Характеризовать</u> роль в природе изученных групп животных (Н). <u>Приводить</u> примеры приспособлений животных к среде обитания (Н) и <u>объяснять</u> их значение (П).	Беседа, устный опрос, лабораторные работы, фронтальный опрос, проект «Роль простейших в природе», тестирование	
3	Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые. Класс Жгутиконосцы §8-9 с.34-42	1	3 неделя			Сделать рисунок
4	Тип Инфузории, или Ресничные. Значение простейших § 10 с.42-49	1	4 неделя			
	<b>4. Подцарство Многоклеточные животные. Тип</b>	<b>1</b>		<u>Различать</u> (по таблице) основные изученные типы животных (Н). <u>Характеризовать</u> роль в		

	<b>Кишечнополостные</b>			<p>природе изученных групп животных (Н).</p> <p><u>Приводить</u> примеры приспособлений животных к среде обитания (Н) и объяснять их значение (П).</p> <p><u>Характеризовать</u> значение животных в жизни и хозяйстве человека (Н).</p> <p><u>Приводить</u> <u>примеры</u> и характеризовать важных для жизни и хозяйства человека животных на примере своей местности (Н), объяснять их значение (П).</p>		
5	Тип Кишечнополостные Общая характеристика. Многообразие, значение § 12-13 с.51-60	1	5 неделя			
	<b>5. Типы: Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви</b>	<b>3</b>		<p><u>Объяснять</u> смысл важнейших биологических терминов (Н).</p> <p><u>Характеризовать</u> строение и жизнедеятельность изученных групп животных (Н), находить взаимосвязи между органами и системами органов (П).</p> <p><u>Сравнивать</u> живые организмы (Н) и обнаруживать черты, свидетельствующие об усложнении животных по сравнению с предками, давать объяснение этим чертам (П).</p>	Беседа, устный опрос, лабораторные работы, фронтальный опрос, тестирование	
6	Тип Плоские черви, разнообразие. Белая планария § 14-15 с.62-72	1	6 неделя			
7	Тип Круглые черви. Класс Нематоды. §16 с.72-76	1	7 неделя			
8	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые Класс Малощетинковые черви <i>л/р 2 Внешнее строение дождевого червя, передвижение</i>	1				

	§17-18 с.80-86					
	<b>6. Тип Моллюски</b>	<b>3</b>		<p><u>Объяснять</u> смысл важнейших биологических терминов (Н).  <u>Характеризовать</u> строение и жизнедеятельность изученных групп животных (Н), находить взаимосвязи между органами и системами органов (П).  <u>Сравнивать</u> живые организмы (Н) и обнаруживать черты, свидетельствующие об усложнении животных по сравнению с предками, давать объяснение этим чертам (П).</p>	Беседа, устный опрос, лабораторные работы, фронтальный опрос, контрольная работа	
9	Общая характеристика типа Моллюски. Класс Брюхоногие моллюски §19 с.87-95	1				Составить план
10	Класс Двустворчатые моллюски л/р Внешнее строение раковин моллюсков § 21 с.95-100	1				
11	Класс Головоногие моллюски. Обобщение по теме «Тип Моллюски» § 22 с.100-105	1				Работа по карточкам
	<b>7. Тип Членистоногие</b>	<b>4</b>		<p><u>Различать</u> (по таблице) основные группы животных (основные типы, классы ракообразных, насекомых, пауков, Н).  <u>Различать</u> важнейшие отряды насекомых (П).  <u>Характеризовать</u> роль в природе изученных групп животных (Н).  <u>Приводить</u> примеры приспособлений животных к среде обитания (Н) и объяснять их значение (П).  <u>Характеризовать</u> значение животных в жизни и хозяйстве человека (Н).  <u>Приводить</u> примеры и характеризовать важных для жизни и хозяйства человека</p>	Беседа, устный опрос, лабораторные работы, фронтальный опрос, проект «Роль членистоногих в жизни человека», зачет	



				животных на примере своей местности (Н), объяснять их значение (П). <u>Проводить наблюдения</u> за жизнедеятельностью животных (Н), биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты (П). <u>Обосновывать</u> правила повседневной гигиены знаниями по биологии (Н).		
12	Класс Ракообразные §23 с.106-111	1				Сделать рисунок
13	Класс Паукообразные §24 с.11-117	1				Сделать рисунок
14	Класс Насекомые. Внешнее и внутреннее строение. Развитие л/р Внешнее строение и многообразие членистоногих. §25-26 с.117-125	1				
15	Общественные насекомые. Охрана, значение насекомых §27-28 с.125-132	1				
	<b>8. тип Хордовые</b>	<b>17</b>		<u>Объяснять</u> смысл важнейших биологических терминов (Н). <u>Характеризовать</u> строение и жизнедеятельность изученных групп животных (Н), находить взаимосвязи между органами и системами органов (П). <u>Сравнивать</u> живые организмы (Н) и обнаруживать черты, свидетельствующие об усложнении животных по сравнению с предками, давать им объяснение (П). <u>Различать</u> (по таблице) классы позвоночных (Н).	Беседа, устный опрос, лабораторные работы, фронтальный опрос, работа с текстом, зачет	
16	Общие признаки хордовых. Подтип Бесчерепные §29 с.137-140	1				Составить план

17	Подтип Черепные. Надкласс Рыбы, строение, размножение <i>л/р Выявление особенностей внешнего строения рыб в связи с образом жизни</i> §30-32 с.140-152	1				
18	Основные систематические группы рыб. §33-34 с.152-162	1				Заполнить таблицу
19	Среда обитания и строение земноводных <i>л/р Выявление особенностей внешнего строения лягушки в связи с образом жизни.</i> §35-36 с.163-170	1				
20	Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. Многообразие и значение §37-38 с.170-177	1				Составить план
21	Внешнее и внутреннее строения пресмыкающихся <i>л/р Изучение внешнего строения ящерицы</i> §39-40 с.178-186	1				
22	Жизнедеятельность многообразие, значение и происхождение пресмыкающихся §40-42 с.181-193	1				Ответить на вопросы
23	Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц и скелета <i>л/р Выявление особенностей</i>	1				

	<i>внешнего строения птиц</i> §43-44 с.195-202					
24	Внутреннее строение птиц §45 с.202-207	1				
25	Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл. §46-47 с.207-215	1				
26	Многообразие птиц. Систематические и экологические группы птиц §48 с.215-222	1				
27	Значение и охрана птиц. Происхождение птиц §49 с.222-226	1				
28	Общая характеристика. Внешнее и внутреннее строение и размножение млекопитающих <i>л/р Изучение внешнего строения млекопитающих (демонстрационно)</i> §50-52 с.230-243	1				
29	Происхождение и многообразие млекопитающих §53 с.243-246	1				Заполнить таблицу
30	Высшие, или Плацентарные §54-56 с.246-259	1				
31	Экологические группы млекопитающих §57 с.259-262	1				
32	Значение и охрана млекопитающих §58 с.262-269	1				Ответить на вопросы параграфа
	<b>9. Развитие животного мира</b>	<b>2</b>		Применять полученные знания и умения на уроках (Н) и в жизни (П). <u>Оказывать</u> первую помощь при	Беседа, устный опрос, фронтальный опрос,	

				<p>травмах (Н).  <u>Сравнивать</u> живые организмы (Н) и обнаруживать черты, свидетельствующие об усложнении животных по сравнению с предками, давать объяснение этим чертам (П).  Применять полученные знания и умения на уроках (Н) и в жизни (П).</p>	тестирование	
33	Доказательства эволюции животного мира. Основные этапы развития животного мира на Земле §59-60 с 270-274	1				Сделать рисунок
34	Итоговая контрольная работа	1				Работа по карточкам