



Рабочая программа учитывает содержание рабочей программы воспитания ООП СОШ №30 (приказ № 01-10/450-2 от 31.05.2021).

## **УМК «Spotlight 9» (английский в фокусе) авт. Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько**

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 9 классе**

#### *Личностные результаты освоения рабочей программы*

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификация себя в качестве гражданина России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям народов России и народов мира, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран. Сформированность общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; мотивация к изучению иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность). Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

Сформированность в пределах возрастных компетенций целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, гражданской позиции. Толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, сформированность коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации в пределах возрастных особенностей).

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; присвоение ценностей социального творчества, продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; принятие правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в школе.

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к осуществлению природоохранной деятельности).

### ***Метапредметные результаты освоения рабочей программы***

#### ***Межпредметные понятия***

*Основы читательской компетенции.* Обучающиеся владеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

*Навыки работы с информацией.* Обучающиеся могут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

*Опыт проектной деятельности.* Обучающиеся могут овладеть умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

***Универсальные учебные действия:***

*Регулятивные УУД*

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения

учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач 6 класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и

характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффектов успокоения, восстановления, активизации.

#### *Познавательные УУД*

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными

данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или символического представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### *Коммуникативные УУД*

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные

непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, оперировать данными;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

### ***Предметные результаты освоения рабочей программы***

#### **Говорение**

***Выпускник 9 класса научится:***  
***Диалогическая речь:***

- вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. При этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Объем диалога до 8 реплик с каждой стороны.

***Выпускник 9 класса получит возможность научиться:***

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы).*

***Монологическая речь:***

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- кратко высказываться с предварительной подготовкой о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания – до 12-15 фраз.

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

***Выпускник 9 класса получит возможность научиться:***

- *воспроизводить наизусть произведения фольклора: стихотворения, песни;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

#### **Выпускник 9 класса научится:**

- воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текстов, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте, выбирать главные факты, опуская второстепенные в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

#### **Выпускник 9 класса получит возможность научиться:**

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

### **Чтение**

#### **Выпускник 9 класса научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник 9 класса получит возможность научиться:**

- читать и понимать адаптированные художественные тексты небольшого объёма.
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь**

#### ***Выпускник 9 класса научится:***

- *делать выписки из текста, формулировать и записывать выводы по итогам соцопроса, передавать на письме основное содержание текста; писать короткие статьи о фестивале, искусстве, желаниях и сожалениях, короткие фабульные тексты; писать короткие прагматические тексты: листовки, викторины; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *делать записи в личном дневнике, письменно выражать отношение к проблеме; писать короткое сочинение-описание события, сочинение-повествование, сочинение-рассуждение с выражением своего мнения, сочинение-рассуждение с аргументацией за и против, рецензию на книгу с опорой на образец;*

- *писать письмо-заявление о приеме на работу, соблюдая правила деловой переписки официального стиля; писать электронное личное письмо в ответ на письмо-стимул с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем электронного личного письма до 100 -110 слов, включая адрес.*

#### ***Выпускник 9 класса получит возможность научиться:***

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или символического представления в текстовое и писать небольшое письменное высказывание.*

### **Языковые знания и навыки**

#### **Графика и орфография**

#### ***Выпускник 9 класса научится:***

- *применять правила чтения и орфографии на основе изучаемого лексико-грамматического материала;*
- *правильно писать изученные слова, использовать словарь для уточнения написания слова;*
- *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;*
- *расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.*

**Выпускник 9 класса получит возможность научиться:**

- оформлять творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

**Выпускник 9 класса научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник 9 класса получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

### **Лексическая сторона речи**

**Выпускник 9 класса научится:**

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики 9 класса;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики, изучаемой в 9 классе в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым аффиксам и суффиксам части речи;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и аффиксам);
- использовать основные способы словообразования:

*аффиксации:*

абстрактных существительных с суффиксами – ness (kindness), - ship (friendship), -ity (nationality), - hood (childhood), -ment (encouragement), -age (carriage), -ation (imagination); - ist (journalist), ing (meeting); наречия с суффиксом -ly (quickly); числительные с

суффиксами – teen (nineteen), - ty (sixty), -th (fifth); причастий –ed/-ing; глаголов – en (darken);

*префиксации*: глаголов с приставками re-/mis-/under-/over-/dis-/en;

*словосложения*: сложные прилагательные

- *конверсии* (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

***Выпускник 9 класса получит возможность научиться:***

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

***Выпускник 9 класса научится*** распознавать и употреблять в речи:

- нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненные предложения с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;

- придаточные предложения условия 1, 2, 3 типов, выражения желания I wish/If only;

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, Future Simple), косвенный вопрос; побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме; восклицания;

- конструкции с глаголами на –ing; to be going to (для выражения будущего действия), Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple;

- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

- словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II + существительное» (a written poem).

- прямую/косвенную речь, вопросы/просьбы/предложения/приказы/распоряжения/указания в косвенной речи, модальные глаголы в косвенной речи;

- сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since/when/if/whether; цели с союзом so that/ in order to/ with the aim of; следствия that/as a result/ consequently/ so/therefore, условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; ограничительные и неограничительные определительные предложения;

- правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous); модальные глаголы must/have to/ ought to/ can/may/need, shall/should, might, will/would) и их эквиваленты; глаголы состояния taste/know/enjoy/belong;

- used to/would для выражения прошедшего действия; фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

- формы глагола в пассивном залоге, каузативную форму;

- определенный, неопределенный и нулевой артикли; a few/few/ a little/ little с неисчисляемыми и исчисляемыми существительными (a flower, snow); существительные в функции прилагательного (art gallery);

- степени сравнения прилагательных/наречий, в том числе образованных не по правилу (good-better-the best); различные типы сравнительных оборотов (as...as; not so... as/etc); качественные/относительные прилагательные;

- выражения общего/ситуативного предпочтения (prefer+noun/-ing/etc.); too/enough; относительные наречия when/that/where/why в придаточных определительных предложениях; наречия частотности always/never;

- личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, притяжательные, в том числе в абсолютной форме (mine), неопределенные (some/any/no/every) и их производные, возвратные местоимения;

- количественные/порядковые числительные для обозначения дат и больших чисел..

**Выпускник 9 класса получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *систематизировать грамматику английского языка.*

**Социокультурная компетенция**

**Выпускник 9 класса научится:**

- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения.

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

- узнавать выдающихся людей в странах изучаемого языка;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- формировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;

- формировать представление о традициях проведения праздников в странах изучаемого языка;

- узнавать слова английского языка, вошедшие во многие языки мира;

**Выпускник 9 класса получит возможность научиться:**

- *понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;*

- *узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка телепередачи и их героев, а также фильмы и их героев.*
- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### ***Выпускник 9 класса научится:***

- **выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.**

#### ***Выпускник 9 класса получит возможность научиться:***

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья. Я и моё окружение.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Организация праздника. Любимый праздник. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, домашние обязанности, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек, страхи и предрассудки.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Риск и личная безопасность.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Волонтерские организации. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Служба спасения. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Безопасность на дорогах. Дорожные знаки и указатели.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Отходы электроники. Защита окружающей среды, бескорыстная помощь бездомным животным. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Робототехника, компьютерные проблемы, преимущества и недостатки современных гаджетов.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания до 10-12 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

#### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др., по содержанию соответствующие возрастным особенностям и интересам учащихся и имеющие образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др., по содержанию соответствующие возрастным особенностям и интересам учащихся, имеющие образовательную и воспитательную ценность, воздействующие на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, приглашений на праздник, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики 9 класса и курса основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (+ 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

## Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями:

- Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).
- Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.
- Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
- Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.
- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
  - Причастия настоящего и прошедшего времени.
  - Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
  - Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
  - Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
  - Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
  - Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).
  - Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything etc.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
  - Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least etc.
  - Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

### Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности метапредметного характера.

### Тематическое планирование

(УМК «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс – 7-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. -216с. Электронная рабочая тетрадь SkySmart)

№ п/п	Тема	Цифровые образовательные ресурсы	Раздел УМК	Кол-во часов
1.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	<a href="https://classroom.google.com">https://classroom.google.com</a> <a href="http://edu.skysmart.ru">http://edu.skysmart.ru</a> <a href="http://vacaroo.com">http://vacaroo.com</a> <a href="http://liveworksheets.com">http://liveworksheets.com</a> <a href="http://www.ello.org">http://www.ello.org</a>	Модуль №2,3	9
2.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Организация праздника. Любимый праздник. Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки	<a href="https://classroom.google.com">https://classroom.google.com</a> <a href="http://edu.skysmart.ru">http://edu.skysmart.ru</a> <a href="http://quizlet.com">http://quizlet.com</a> <a href="http://vacaroo.com">http://vacaroo.com</a> <a href="http://www.ello.org">http://www.ello.org</a> <a href="http://learningapps.org">http://learningapps.org</a>	Модуль № 1,3,4,5	18
3.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	<a href="https://classroom.google.com">https://classroom.google.com</a> <a href="http://edu.skysmart.ru">http://edu.skysmart.ru</a> <a href="http://learningapps.org">http://learningapps.org</a> <a href="http://vacaroo.com">http://vacaroo.com</a> <a href="http://quizlet.com">http://quizlet.com</a>	Модуль № 7,8	18
4.	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Волонтерские организации. Школьная форма. Каникулы.	<a href="https://classroom.google.com">https://classroom.google.com</a> <a href="http://edu.skysmart.ru">http://edu.skysmart.ru</a> <a href="http://app.wiser.me">http://app.wiser.me</a> <a href="http://vacaroo.com">http://vacaroo.com</a> <a href="http://www.ello.org">http://www.ello.org</a> <a href="http://quizlet.com">http://quizlet.com</a> <a href="http://learningapps.org">http://learningapps.org</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://oge.sdangia.ru/">https://oge.sdangia.ru/</a>	Модуль № 3,4,5	9

	Переписка с зарубежными сверстниками.	<a href="https://meet.google.com/">https://meet.google.com/</a>		
5.	Выбор профессии. Мир профессий. Служба спасения. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	<a href="https://classroom.google.com">https://classroom.google.com</a> <a href="http://edu.skysmart.ru">http://edu.skysmart.ru</a> <a href="http://quizizz.com">http://quizizz.com</a> <a href="http://vacaroo.com">http://vacaroo.com</a> <a href="http://www.ello.org">http://www.ello.org</a> <a href="http://quizlet.com">http://quizlet.com</a>	Модуль № 8	3
6.	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Отходы электроники. Защита окружающей среды. Бескорыстная помощь бездомным животным. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Безопасность на дорогах. Дорожные знаки и указатели.	<a href="https://classroom.google.com">https://classroom.google.com</a> <a href="http://edu.skysmart.ru">http://edu.skysmart.ru</a> <a href="http://www.ello.org">http://www.ello.org</a> <a href="http://vacaroo.com">http://vacaroo.com</a> <a href="http://quizlet.com">http://quizlet.com</a> <a href="http://learningapps.org">http://learningapps.org</a> <a href="http://edu.glogster.com">http://edu.glogster.com</a> <a href="http://liveworksheets.com">http://liveworksheets.com</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://oge.sdangia.ru/">https://oge.sdangia.ru/</a> <a href="https://meet.google.com/">https://meet.google.com/</a> <a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bankzadaniy-ege">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bankzadaniy-ege</a>	Модуль № 2,4,6,8	19
7.	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет. Робототехника, компьютерные проблемы, преимущества и недостатки современных гаджетов.	<a href="https://classroom.google.com">https://classroom.google.com</a> <a href="http://edu.skysmart.ru">http://edu.skysmart.ru</a> <a href="http://edu.glogster.com">http://edu.glogster.com</a> <a href="http://vacaroo.com">http://vacaroo.com</a> <a href="http://www.ello.org">http://www.ello.org</a> <a href="http://quizlet.com">http://quizlet.com</a> <a href="http://learningapps.org">http://learningapps.org</a> <a href="http://app.wiser/me">http://app.wiser/me</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://oge.sdangia.ru/">https://oge.sdangia.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/">https://myskills.ru/</a>	Модуль № 4	6
8.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	<a href="https://classroom.google.com">https://classroom.google.com</a> <a href="http://edu.skysmart.ru">http://edu.skysmart.ru</a> <a href="http://vacaroo.com">http://vacaroo.com</a> <a href="http://liveworksheets.com">http://liveworksheets.com</a> <a href="http://www.ello.org">http://www.ello.org</a> <a href="http://quizlet.com">http://quizlet.com</a> <a href="http://learningapps.org">http://learningapps.org</a> <a href="http://edu.glogster.com">http://edu.glogster.com</a> <a href="http://app.wiser/me">http://app.wiser/me</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://oge.sdangia.ru/">https://oge.sdangia.ru/</a> <a href="https://www.pcb1.ru/">https://www.pcb1.ru/</a> <a href="https://meet.google.com/">https://meet.google.com/</a>	Модуль № 1,2,3,4,5,6,7,8	20

### 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел/ Тема урока	дата	Виды деятельности учащихся	Формы оценки и контроля	Орг-ция работы с детьми с ОВЗ
-------	-----------------------	------	----------------------------	-------------------------	-------------------------------

1	1a/ Формирование лексического навыка по теме «Досуг и увлечения Фестивали и праздники». Развитие умений поискового и изучающего чтения, продуктивного письма.	Сентябрь 1 неделя	Знакомятся с содержанием модуля, формулируют учебные задачи. Используют в речи лексику по теме, читают и находят в тексте запрашиваемую информацию, демонстрируют толерантное отношение к проявлениям другой культуры, выбирают наиболее эффективные способы решения коммуникативных задач, работают в парах, начинают, ведут и заканчивают диалог-расспрос, пишут/читают вслух статью о фестивале в России. Работают с ЦОР.	Письмо/Чтение статьи о фестивале в России вслух. Упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart. Автоматизированный контроль	Чтение текста вслух с многократным прослушиванием аудиообразца
2	1b/ Формирование лексического навыка по теме «Традиции, обычаи, суеверия страны изучаемого языка/ родной страны. Развитие умений аудирования с различными стратегиями. Речевые функции: выражение беспокойства/ озабоченности/ заверения. Интонация восклицаний.		Употребляют в речи лексику по теме, используют в качестве опоры при порождении собственных высказываний тематический словарь, прогнозируют содержание текста, выражают и аргументируют свое отношение к прочитанному, воспринимают на слух/читают текст с выборочным пониманием заданной информации/ полным пониманием рассказывают о суевериях родной страны. Работают с ЦОР.	Устный опрос, взаимоконтроль в паре. Упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart.	Инд. помощь в выполнении заданий
3	1с/ Совершенствование лексико - грамматического навыка/ дифференциация глагольных форм: настоящее простое, продолженное, совершенное время. Формообразование восклицаний. Развитие умений устной речи в диалоге-обмене мнениями о школьных новостях.		Принимают и сохраняют учебную цель/ задачи. Используют в речи лексику по теме, распознают/используют в речи временные формы глагола (настоящее простое, продолженное, совершенное время), систематизируют знания, работают в парах, совершенствуют диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания. Работают с ЦОР.	Диалог-обмен мнениями. Упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart. Автоматизированный контроль	Выразительное чтение диалога из учебника
4	1с/ Совершенствование лексико - грамматического навыка в языковых упражнениях: формы глагола настоящего времени. Развитие умений устной речи в диалоге-расспросе.	Сентябрь 2 неделя	Употребляют в речи временные формы глагола (настоящее простое, продолженное, совершенное время). Ведут диалог-расспрос, строят связные высказывания с использованием вербальных опор, определяют задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирают речевые средства; наблюдают и анализируют собственную учебную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; Работают с ЦОР.	Грамматический тест в электронной рабочей тетради SkySmart.	Уменьшение объёма устного высказывания, ответ со зрительной опорой
5	1d/ Совершенствование лексического навыка по теме «Особенные торжества. Шестнадцатилетие. Практика монологической речи с опорой на прочитанный/прослушанный текст: описание памятного события.		Принимают задачи учебной деятельности. Используют в речи лексику по теме, устойчивые выражения (идиомы), выполняют задание на дифференциацию синонимов. Рассказывают о празднике, опираясь на план/ключевые слова. Работают с ЦОР.	Устное высказывание о празднике. Упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart.	Работа в паре с сильным учеником

6	1d/ Совершенствование грамматического навыка: не/ограничительные определительные придаточные предложения/относительные наречия.		Употребляют в речи изученные лексические единицы/ грамматические явления. Пользуются грамматическим справочником, правильно пишут изученные слова и структуры. Действуют в соответствии с поставленной задачей. Работают с ЦОР.	Взаимоконтроль в паре. Упражнения в электронной рабочей тетради	Работа в паре с сильным учеником
7	1e/ Развитие умений письменной речи в сочинении – описании события с опорой на образец «Празднование Нового года в Шотландии». Структура и языковой репертуар: эпитеты. Развитие умений чтения/говорения на основе заметки «Татьянин день» (журнал «Россия в фокусе»).	Сентябрь 3 неделя	Узнают об особенностях образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка; комментируют факты из прослушанного/прочитанного текста, выражают и аргументируют свое отношение. Читают и полностью понимают содержание заметки, участвуют в её обсуждении. Пишут сочинение «Празднование нового года в ...». Работают с ЦОР.	Сочинение – описание события . Упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart. Автоматизированный контроль	Работа в паре с сильным учеником
8	1f/ Совершенствование лексико - грамматического навыка: употребление синонимов, устойчивых словосочетаний с предлогами, фразового глагола. Словообразование причастий настоящего/прошедшего времени. Практика монологической речи с опорой на план.		Семантизируют слова на основе языковой догадки, выполняют языковые упражнения, используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Кратко высказываются с предварительной подготовкой о школьном празднике и своих эмоциях, используя коммуникативный тип речи сообщение с опорой на план. Выражают и аргументируют свое отношение к прочитанному тексту «День дураков». Работают с ЦОР.	Устный опрос, взаимоконтроль в паре. Упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart.	Чтение текста вслух
9	Развитие умений чтения текста «Индийский национальный праздник» с различными стратегиями, письменной речи в статье «Интересное культурное событие в России».		Прогнозируют содержание текста; овладевают навыками просмотрового, поискового, изучающего чтения; Формируют умения монологического высказывания (пересказ), развивают навыки продуктивного письма (написание заметки). Осознают культуру своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. Пользуются и лингвострановедческим справочником.	Статья культурное событие в России».	Работа в паре с сильным учеником, устный ответ с опорой на текст
10	Развитие умений работы с текстом «День Памяти в Британии» на основе межпредметных связей. Информационный проект «День памяти и скорби в России»	Сентябрь 4 неделя	Формируют умения ознакомительного и поискового чтения, монологического высказывания (пересказ). Дифференцируют синонимы. Анализируют/рефлексируют опыт разработки проекта на основе заданных критериев оценки продукта.	Устное сообщение	Помощь учителя
11	Обобщение лексико-грамматического материала модуля. Рефлексия по освоению речевых умений. Подготовка к тесту.		Выполняют самопроверку по алгоритму, распознают изученные ЛЕ и грамматические явления. Формируют навык самоанализа и самоконтроля, границ собственного не/знания.	Самоконтроль/взаимопроверка	Помощь учителя

12	Тест №1. Контроль усвоения лексико-грамматического материала, речевых умений аудирования, чтения, письма и способности к коммуникации по теме «Моя семья. Взаимоотношения в семье».		Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. Оценивают собственную учебную деятельность: своих достижения, самостоятельность, причины неудач. Работают над ошибками. Работают с ЦОР.	Проверочная работа/ Проверочная работа в формате SkySmart.	Адаптированная проверочная работа
	2а/ Формирование лексического навыка по теме «Вселенная и человек. Дом. Жилище. Жизнь в космосе». Развитие умений чтения, говорения, письма на основе прочитанного текста.		Знакомятся с содержанием модуля, формулируют учебные задачи, употребляют в речи изученные лексические единицы. Выполняют задание на подбор множественных соответствий по чтению. Работают в паре, составляют и разыгрывают интервью. Пишут инструкцию о правилах жизни на земле для потомков. Работают с ЦОР.	инструкция о правилах жизни на земле для потомков Упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart.	Инд. помощь в выполнении заданий
13	2б/ Развитие устной речи по теме «Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций». Речевые функции: выражение критики/ извинения. Ролевое проигрывание ситуаций бытового общения: домашние обязанности.	Сентябрь/Октябрь	Употребляют в речи изученные лексические единицы. Прогнозируют содержание диалога, восстанавливают текст, осуществляют самоконтроль, используя аудио запись. Выразительно читают диалог. Ведут диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявляют уважительное отношение к партнерам. Работают с ЦОР.	Диалог этикетного характера .Упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart.	Работа по образцу
14	2б/ Развитие умений аудирования с пониманием запрашиваемой информации. Интонация: фразовое ударение. Дифференциация синонимов.		Употребляют в речи идиомы, обслуживающие семантическое поле «дом», выполняют задание на синонимичный перефраз, слушают текст и устанавливают истинность/ложность приведённых утверждений прослушанному тексту. Оценивают правильность решения учебной задачи. Работают с ЦОР.	Лексический тест в электронной рабочей тетради SkySmart.	Лексический тест (пониженный уровень сложности)
15	2с/ Формирование лексико-грамматического навыка: употребление герундия/инфинитива, наречий в значении «слишком»/ «достаточно».		Выполняют упражнения на развитие навыков использования в речи инфинитива и герундия, пользуются грамматическим справочником, систематизируют грамматические знания, контролируют и оценивают свои действия. Работают с ЦОР.	Упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart.	Работа в группе с сильными учащимися
16	2с/ Совершенствование лексико-грамматического навыка: употребление инфинитива/герундия в языковых упражнениях.	Октябрь 1 неделя	Выполняют упражнения на развитие навыков использования в речи инфинитива и глагольных форм с суффиксом –ing, закрепляют знания по грамматической теме. Работают с ЦОР.	Грам.тест в электронной рабочей тетради	тест (пониженный уровень сложности)

17	2d/ Совершенствование лексического навыка по теме «Условия проживания в городской/сельской местности. Межличностные взаимоотношения с соседями». Аудирование с пониманием основного содержания. Развитие устной речи на основе прослушанного текста: описание своего микрорайона.		Употребляют в речи изученные лексические единицы. Воспринимают на слух и понимают аудиотекст, описывают свой микрорайон с опорой на ключевые слова, классифицируют прилагательные с положительной/отрицательной коннотацией, работают в паре, кратко высказываются с предварительной подготовкой на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Работают с ЦОР.	Лексические упр-я в электронной рабочей тетради SkySmart.	Работа в парах/группах, помощь других учеников
18	2d/ Развитие умений чтения, устной речи, продуктивного письма по теме «Условия проживания в городской/сельской местности. Межличностные взаимоотношения с соседями».		Выполняют упражнение по чтению на определение структурно-смысловых связей текста. Выстраивают устное высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, проявляют уважительное отношение к партнерам. Пишут заметку «Портрет идеального соседа». Работают с ЦОР.	Письменное высказывание. Упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart.	Работа в парах/группах, помощь других учеников
19	2e/ Развитие умений письменной речи в личном электронном письме с опорой на образец. Структура и языковой репертуар: прямые/косвенные вопросы.		Систематизируют знания о структуре письма. Находят в образце примеры неформального стиля: фразовые глаголы, идиомы, средства логической связи, краткие глагольные формы. Трансформируют прямые вопросы в косвенные. Осуществляют критериальное оценивание. Работают с ЦОР.	Личное электронное письмо. Упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart.	Восстановление текста личного письма
20	2f/ Совершенствование лексико - грамматического навыка: употребление синонимов, устойчивых словосочетаний с предлогами, фразового глагола. Словообразование абстрактных существительных от прилагательных суффиксальным способом.	Октябрь 2 неделя	Семантизируют слова на основе языковой догадки, выполняют языковые упражнения, используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Дифференцируют употребление герундия/инфинитива в рекламной листовке о клининговой компании. производят анализ, сравнение, обобщение, определяют последовательность действий, объясняют свой выбор. Работают с ЦОР.	Лексико-грамматические упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart.	Помощь учителя
21	Развитие умений чтения текста «Даунинг-стрит, 10» с различными стратегиями, письменной речи в статье «Интересное историческое здание в России».		Прогнозируют содержание текста; овладевают навыками просмотрового, поискового, изучающего чтения; Формируют умения монологического высказывания (пересказ), развивают навыки продуктивного письма (написание заметки). Осознают культуру своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. Пользуются и лингвострановедческим справочником.	Статья «Интересное историческое здание в России».	Работа в паре с сильным учеником, устный ответ с опорой на текст
22	Развитие умений работы с текстом «Экология. Исчезающие виды животных, проблемы и решения» на основе межпредметных связей.	Октябрь 3 неделя	Воспринимают текст на слух, ведут заметки. Формируют умения ознакомительного и поискового чтения, монологического высказывания (пересказ) с опорой на ключевые слова.	Устная речь/монолог.	Устный ответ с опорой на текст

23	Презентация групповых проектов «Создание плаката о сохранении среды обитания Исчезающих видов животных». Развитие умений чтения/говорения на основе заметки об укладе деревенской жизни на севере России (журнал «Россия в фокусе»).		Работают в группах. Ищут информацию в интернете. Представляют проект. Анализируют/рефлексируют опыт разработки проекта на основе заданных критериев оценки продукта. Читают и полностью понимают содержание текста, участвуют в дискуссии. Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения, Демонстрируют осознанное, уважительное отношение к истории и культуре России.	Критериальное оценивание продукта Устное сообщение о жизни своих прадедов.	Работа в группе Чтение текста с использованием словаря
24	Обобщение лексико-грамматического материала модуля. Систематизация знаний проблемных областей грамматики. Рефлексия по освоению речевых умений. Подготовка к тесту. Аудирование/обсуждение текста песни.		Выполняют самопроверку по алгоритму, распознают изученные ЛЕ и грамматические явления. Формируют навыки самоанализа и самоконтроля, границ собственного не/знания. Выполняют языковые упражнения, предвосхищают содержание текста. Догадываются о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения, взаимодействуют с одноклассниками.	Упр-я в SkySmart. Самоконтроль/взаимопроверка электронной рабочей тетради Автоматизированный контроль	Помощь учителя Индивидуальное задание
25	Тест №2. Контроль усвоения лексико-грамматического материала, речевых умений аудирования, чтения, письма и способности к коммуникации по теме «Вселенная и человек. Дом. Жилище. Жизнь в космосе».		Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. Оценивают собственную учебную деятельность: своих достижения, самостоятельность, причины неудач. Работают над ошибками. Работают с ЦОР.	Проверочная работа/ Проверочная работа в формате SkySmart.	Адаптированная проверочная работа
26	3а/ Формирование лексического навыка по теме «Мифы и легенды о таинственных существах». Развитие умений монологической и диалогической речи, изучающего и поискового чтения, продуктивного письма.	Октябрь 4 неделя	Осуществляют просмотровое/поисковое чтение текста. Находят значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника, используют синонимичный перефраз. Обсуждают в паре прочитанный/прослушанный текст. Оформляют страницу дневника, описывая встречу с мистическим существом.	Письменная речь: страница дневника	Использование образца в учебнике
27	3б/ Аудирование на понимание основного содержания. Речевая функция: выражение предположений/удивления/забоченности. Постановка правильной интонации. Ролевое проигрывание ситуаций общения: толкование снов.		Работают в группе, отвечают на вопросы. Отрабатывают произношение/интонацию речевых клише. Предвосхищают содержание диалога. Начинают, ведут и заканчивают диалог этикетного характера, Переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Слушают мнение партнёра, выражают своё отношение к предмету речи. Работают с ЦОР.	Упр-я в электронной рабочей тетради SkySmart. Автоматизированный контроль	Работа в паре с сильным учеником

28/1	3с/ Практика диалогической речи. Совершенствование грамматического навыка: употребление глагольных форм группы прошедшего времени.	Ноябрь 2 неделя	Определяют видовременные формы глагола в тексте о совпадениях, выполняют языковые упражнения на употребление и дифференциацию глагольных форм, исправление ошибок. Работают в парах. Устно представляют рассказ, составленный с опорой на ключевые слова. Работают с ЦОР.	Упр-я в электронной рабочей тетради SkySmart. Автоматизированный	Работа в группе помочь другим учеников
29/2	3с/ Совершенствование грамматического навыка: способы выражения привычного действия в прошлом. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Развитие умений продуктивного письма: электронное личное письмо о странном совпадении		Выполняют языковые упражнения на употребление и дифференциацию глагольных форм. Трансформируют прямую речь в косвенную, используя used to, планируют учебное сотрудничество при обмене детскими воспоминаниями. Воспринимают текст на слух с пониманием запрашиваемой информации, пишут электронное личное письмо о странном совпадении. Работают с ЦОР.	Письменная речь: электронное личное письмо о странном совпадении	Восстановление текста письма
30/3	3d/ Совершенствование лексического навыка: восприятие, иллюзии. Чтение с установлением структурно-смысловых связей текста. Речевые функции: выражение предпочтения/ описание картины. Аудирование на понимание основного содержания. Развитие устной речи с опорой на прослушанный текст: диалог-обмен мнениями.		Осуществляют изучающее и ознакомительное чтение, восстанавливают текст, различают синонимы, обслуживающие семантическое поле «восприятие, иллюзии», используют модальные глаголы для выражения предпочтения, читают описание картины, участвуют в обсуждении, высказывают личностные суждения, описывают картину по образцу. Воспринимают диалог на слух и понимают основное содержание. Ведут диалог-обмен мнениями. Работают с ЦОР.	Диалог-обмен мнениями. Упр-я в электронной рабочей тетради SkySmart. Автоматизированный контроль	Работа в паре с сильным учеником
31/4	3e/ Развитие умений письменной речи в текстоповествовании с опорой на образец. Структура и языковой репертуар: глаголы прошедшего времени, средства логической связи, прилагательные /наречия	Ноябрь 3 неделя	Систематизируют знания о структуре фабульного текста. Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрации. Читают рассказ с полным пониманием, расставляют события в логической последовательности. Воспринимают на слух фабульный текст с пониманием запрашиваемой информации. Пишут короткий рассказ «Очень странная история». Работают с ЦОР.	Письменная речь: рассказ «Очень странная история»	Помощь учителя
32/5	3f/ Совершенствование лексико - грамматического навыка: употребление синонимов, устойчивых словосочетаний с предлогами, фразового глагола. Словообразование сложных прилагательных словосложением. Повторение: видовременные формы глагола.		Семантизируют слова на основе языковой догадки, выполняют языковые упражнения, используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Дифференцируют употребление глаголов в прошедшем времени в рассказе «Подвал с привидениями», производят анализ, сравнение, обобщение, определяют последовательность действий, объясняют свой выбор. Работают с ЦОР.	Грамматический тест в интерактивной тетради SkySmart	Индивидуальное задание
33/6	Развитие умений чтения текста «Британский замок Чилингхэм» с различными стратегиями. Интегрирование речевых		Прогнозируют содержание текста; овладевают навыками просмотрового, поискового, изучающего чтения; Формируют умения монологического высказывания (пересказ), работают в	Статья «Интересно с	Работа в паре с сильным учеником,

	умений в групповом проекте «Создание мультимедийной презентации о знаменитом замке в России».		парах, группах. Осознают культуру своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. Пользуются лингвострановедческим справочником, интернетом.		
34/7	Развитие умений работы с текстом «Искусство и дизайн. Стили живописи: кубизм и сюрреализм» на основе межпредметных связей.	Ноябрь 4 недели	Формируют умения ознакомительного и поискового чтения, монологического высказывания (описание картины) с опорой на план. Употребляют в речи идиомы с глаголом «рисовать». Находят в интернете картины в стиле кубизм/сюрреализм	Устная речь/монолог описание картины.	устный ответ с опорой на текст
35/8	Обобщение лексико-грамматического материала модуля. Рефлексия по освоению речевых умений. Подготовка к тесту. Развитие умений чтения/говорения на основе заметки «Духи в русском фольклоре» (журнал «Россия в фокусе»). Аудирование/обсуждение песни.		Выполняют самопроверку по алгоритму, распознают изученные ЛЕ и грамматические явления. Формируют навык самоанализа и самоконтроля, границ собственного не/знания. Работают с ЦОР. Читают и полностью понимают содержание текста, участвуют в дискуссии. Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения, Демонстрируют осознанное, уважительное отношение к истории и культуре России.	Самоконтроль/взаимопроверка Устное сообщение	Помощь учителя Чтение текста с использованием словаря
36/9	Тест №3. Контроль усвоения лексико-грамматического материала, речевых умений аудирования, чтения, письма и способности к коммуникации по теме «Мифы и легенды о таинственных существах».		Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. Оценивают собственную учебную деятельность: своих достижения, самостоятельность, причины неудач. Работают над ошибками. Работают с ЦОР.	Проверочная работа/ Проверочная работа в формате SkySmart.	Адаптированная проверочная работа
37/10	4а/ Формирование лексического навыка по теме «Технический прогресс. Робототехника, компьютерные технологии, преимущества и недостатки современных гаджетов». Развитие умений диалогической речи, чтения с установлением структурно-смысловых связей текста, продуктивного письма.		Декабрь 1 неделя	Знакомятся с содержанием модуля, формулируют учебные задачи, употребляют в речи изученные лексические единицы. Дифференцируют синонимы. Прогнозируют содержание текста. Восстанавливают текст. Пересказывают устно/ кратко излагают на письме содержание прочитанного текста. Работают в парах. Начинают, поддерживают, заканчивают диалог-обмен мнениями. Работают с ЦОР.	Письменная речь: изложение. Упр-я в электронной рабочей тетради SkySmart.
38/11	4б/ Аудирование на установление множественных соответствий прослушанным текстам. Речевая функция: выражение предложения решения проблемы/ответной реакции на предложение. Постановка правильной интонации. Ролевое проигрывание ситуаций общения: решение проблемы с компьютером.	Употребляют в речи изученные лексические единицы. Различают синонимы. Прогнозируют содержание диалога, восстанавливают текст, осуществляют самоконтроль, используя аудио запись. Выразительно читают диалог с правильной интонацией в речевых клише, обозначающих колебание/уход от прямого ответа. Ведут диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявляют уважительное отношение к партнерам. Работают с ЦОР.		Аудирование	Аудирование с опорой на текст

39/12	4с/ Совершенствование грамматического навыка: Способы выражения будущего времени в английском языке. Придаточные предложения времени/цели/результата. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.		Выполняют языковые упражнения на употребление грамматических форм для выражения будущего действия, в том числе в придаточных предложениях времени/цели/результата. Пользуются грамматическим справочником. Воспринимают текст на слух с пониманием запрашиваемой информации. Работают с ЦОР.	Грамматический тест в интерактивной тетради SkySmart	Грамматический тест в интерактивной тетради SkySmart
40/13	4с/ Совершенствование грамматического навыка: употребление настоящего неопределённого/продолженного времени/ будущего неопределённого/ продолженного/совершенно го/ совершенно-длительного времени.	Декабрь 2 неделя	Выполняют языковые упражнения на употребление грамматических форм для выражения будущего действия: настоящего неопределённого/продолженного времени/ будущего неопределённого/ продолженного/совершенно-длительного времени, конструкцию to be going to do smth, систематизируют знания, контролируют и оценивают свои действия, работают в парах.	Взаимопроверка	Работа в паре с сильным учеником
41/14	4d/ Совершенствование лексического навыка: интернет, информационные технологии. Поисковое чтение текста/ выполнение задания на словообразование. Речевые функции: запрос и выражение мнения. Аудирование на понимание основного содержания. Развитие устной речи с опорой на прослушанный текст: диалог-обмен мнениями.		Осуществляют поисковое чтение, восстанавливают текст, различают употребляют в речи идиоматические выражения, обслуживающие семантическое поле «технологии», интерпретируют нелинейный текст, участвуют в обсуждении любимого сайта, высказывают личные суждения, отвечают на вопросы викторины, осуществляют самопроверку с использованием аудиозаписи. Воспринимают диалог – обмен-мнениями на слух и понимают основное содержание. Ведут диалог-обмен мнениями. Работают с ЦОР.	Диалог-обмен мнениями. Упр-я в электронной рабочей тетради SkySmart. Автоматизированный контроль	Работа в паре с сильным учеником
42/15	4е/ Развитие умений письменной речи в сочинении - рассуждении с опорой на образец. Структура и языковой репертуар эссе: средства логической связи.		Систематизируют знания о структуре эссе с выражением мнения по проблеме. Дифференцируют положительные/отрицательные мнения, понимают мнение автора в тексте. Читают эссе с полным пониманием, подбирают синонимы к союзам и союзным выражениям. Пишут эссе «ИТ-зависимость в современном мире». Работают с ЦОР.	Письменная речь: эссе «ИТ-зависимость в современном мире».	Помощь учителя
43/16	4f/ Совершенствование лексико - грамматического навыка: употребление синонимов, устойчивых словосочетаний с предлогами, фразового глагола. Словообразование существительных от глаголов суффиксальным способом. Повторение: формы будущего времени глагола.		Декабрь 3 неделя	Семантизируют слова на основе языковой догадки, выполняют языковые упражнения, используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Дифференцируют употребление фразовых глаголов, производят анализ, сравнение, обобщение, определяют последовательность действий, объясняют свой выбор. Работают с ЦОР.	Грамматический тест в интерактивной тетради SkySmart
44/17	Развитие умений чтения текста «Британская телепередача Гаджет- шоу	Прогнозируют содержание текста; овладевают навыками просмотрового, поискового, изучающего чтения;		мультимедийной презентации о	Работа в паре с сильным учеником,

	на 5» с различными стратегиями. Просмотр и обсуждение вебинара на <a href="http://fwd.five.tv/gadget-show">http://fwd.five.tv/gadget-show</a> . Интегрирование речевых умений в групповом проекте «Создание мультимедийной презентации о любимой телепередаче в России».		Формируют умения воспринимать аутентичный текст на слух в ходе просмотра и обсуждения вебинара на <a href="http://fwd.five.tv/gadget-show">http://fwd.five.tv/gadget-show</a> . Работают в парах, группах. Осознают культуру своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. Пользуются интернетом, ПК для создания мультимедийной презентации.	любимой телепередаче в России	устный ответ с опорой на текст
45/18	Развитие умений работы с текстом «Отходы электроники» на основе межпредметных связей.		Формируют умения ознакомительного и поискового чтения, интерпретировать нелинейный текст, монологического высказывания (пересказ текста) с опорой на план. Выполняют лексико-грамматическое упражнение экзаменационного формата на множественный выбор.	Устная речь\монолог пересказ текста	Устный ответ с опорой на текст
46/19	Обобщение лексико-грамматического материала модуля. Рефлексия по освоению речевых умений. Подготовка к тесту. Развитие умений чтения/говорения на основе заметки «Достижения российских компаний в робототехнике» (журнал «Россия в фокусе»). Аудирование/обсуждение песни.	Декабрь 4 недели	Выполняют самопроверку по алгоритму, распознают изученные ЛЕ и грамматические явления. Формируют навык самоанализа и самоконтроля, границ собственного не/знания. Работают с ЦОР. Читают и полностью понимают содержание текста, участвуют в дискуссии. Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения, Демонстрируют осознанное, уважительное отношение к истории и культуре России.	Самоконтроль/взаимопроверка Устное сообщение	Помощь учителя Чтение текста с использованием словаря
47/20	Тест №4. Контроль усвоения лексико-грамматического материала, речевых умений аудирования, чтения, письма и способности к коммуникации по теме «Технический прогресс. Робототехника, ИТ-технологии».		Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причины неудач. Работают над ошибками. Работают с ЦОР.	Проверочная работа/ Проверочная работа в формате SkySmart.	Адаптированная проверочная работа
48/1	Повторение лексико-грамматического материала модулей 1-4		Выполняют задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.	Тематический контроль	Индивидуальное задание
49/2	5а/ Формирование лексического навыка по теме «Искусство и литература». Развитие умений диалогической речи, ознакомительного, поискового, изучающего чтения, продуктивного письма.	Январь 2 недели	Знакомятся с содержанием модуля, формулируют учебные задачи, употребляют в речи изученные лексические единицы. Подбирают пары антонимов, составляют словосочетания. Прогнозируют содержание текста по заголовку, читают с различными стратегиями. Пересказывают содержание прочитанного текста. Работают в парах. Начинают, поддерживают, заканчивают диалог-расспрос. Работают с ЦОР.	Письменная речь: мнение по теме «Жизнь без искусства».	При ответе опора на текст

	5b/ Аудирование на установление множественных соответствий прослушанным текстам. Речевая функция: выражение предпочтения, приглашения/ реакции на приглашение. Постановка правильной интонации: фразовое ударение. Ролевое проигрывание ситуаций общения: приглашение на концерт любимого исполнителя.		Употребляют в речи изученные лексические единицы. Различают синонимы. Прогнозируют содержание диалога, осуществляют самоконтроль, используя аудио запись, слушают/ читают диалог с пониманием запрашиваемой информации. Употребляют в речи речевых клише с правильной интонацией. Ведут диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявляют уважительное отношение к партнерам. Работают с ЦОР.	Аудирование Упр-я в электронной рабочей тетради SkySmart. Автоматизированный контроль	Аудирование с опорой на текст
50/3	5с/ Совершенствование грамматического навыка: степени сравнения прилагательных и наречий, сравнительные обороты, качественные/относительные прилагательные. Развитие письменной речи: текст музыкальной викторины. Аудирование/обсуждение песни.		Выполняют языковые упражнения на употребление степеней сравнения прилагательных и наречий, сравнительных конструкций, качественных/относительных прилагательных. Пользуются грамматическим справочником. Отвечают на вопросы викторины о классической музыке. Работают в парах, описывают одноклассников, пишут текст музыкальной викторины. Работают с ЦОР.	Грамматический тест в интерактивной тетради SkySmart	Грамматический тест в интерактивной тетради SkySmart
51/4	5с/ Совершенствование грамматического навыка в языковых упражнениях: степени сравнения прилагательных и наречий, сравнительные обороты, качественные/относительные прилагательные.		Выполняют языковые упражнения на употребление грамматических форм, распознают и используют в речи степени сравнения прилагательных и наречий, сравнительные конструкции, обороты would/would rather/sooner. Пользуются грамматическим справочником, систематизируют знания, контролируют и оценивают свои действия, работают в парах. Работают с ЦОР.	Взаимопроверка	Работа в паре с сильным учеником
52/5	5d/ Совершенствование лексического навыка: Фильмы, кинообозрение. Ознакомительное/поисковое / изучающее чтение текста. Речевая функция: выражение общего/ситуативного предпочтения. Аудирование на понимание основного содержания. Развитие устной речи с опорой на прослушанный текст: диалог-обмен мнениями.	Январь 3 недели	Распознают и используют в речи обороты would/would rather/sooner. Осуществляют чтение с различной глубиной проникновения в текст, восстанавливают текст, осуществляют самопроверку с использованием аудиозаписи. Употребляют в речи идиоматические выражения, обслуживающие семантическое поле «развлечения», участвуют в обсуждении любимого фильма, высказывают личностные суждения, Воспринимают высказывания на слух и понимают основное содержание. Ведут диалог-обмен мнениями. Работают с ЦОР.	Устная речь: обзор фильма Упр-я в электронной рабочей тетради SkySmart. Автоматизированный контроль	При ответе опора на текст

53/6	5e/ Развитие умений письменной речи с опорой на образец: электронное письмо с отзывом о фильме/книге. Структура и языковой репертуар письма: прилагательные для описания сюжета, героев, речевые клише для выражения личного мнения/рекомендаций.		Систематизируют знания о структуре отзыва. Осуществляют изучающего чтение письма-образца, выполняют лексические упражнения на употребление прилагательных для описания сюжета, героев, речевые клише для выражения личного мнения/рекомендаций, обсуждают в паре прочитанные книги, увиденные фильмы. Развивают умение продуктивного письма в отзыве о прочитанной книге. Работают с ЦОР.	Письменная речь: отзыв о прочитанной книге	Помощь учителя . Восстановление текста (отзыв о прочитанной книге)
54/7	5f/ Совершенствование лексико - грамматического навыка: употребление синонимов, устойчивых словосочетаний с предлогами, фразового глагола. Словообразование глаголов с помощью префиксации. Повторение: видовременные формы глагола.	Январь 4 недели	Семантизируют слова на основе языковой догадки, выполняют языковые упражнения, используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Дифференцируют употребление фразовых глаголов, синонимов, производят анализ, сравнение, обобщение, определяют последовательность действий, объясняют свой выбор. Работают с ЦОР.	Грамматический тест в интерактивной тетради SkySmart	Индивидуальное задание
55/8	Развитие умений чтения текста «Уильям Шекспир» с различными стратегиями. Интегрирование речевых умений в групповом проекте «Создание мультимедийной презентации о знаменитом русском писателе».		Прогнозируют содержание текста; овладевают навыками просмотрового, поискового, изучающего чтения; Выполняют задание на установление соответствия приведённых утверждений прочитанному тексту. Работают в парах, группах. Осознают культуру своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. Пользуются интернетом, ПК для создания мультимедийной презентации.	Мультимедийной презентации о знаменитом русском писателе	Работа в паре с сильным учеником, устный ответ с опорой на текст
56/9	Развитие умений работы с текстом на основе межпредметных связей: пьеса Уильяма Шекспира «Венецианский купец».		Формируют умения ознакомительного и поискового чтения, читают пьесу по ролям. Воспринимают на слух окончание пьесы, работают в группах, придумывают другое окончание пьесы, излагают на письме краткое содержание. Работают с сайтом <a href="http://shakespeare.palomar.edu/">http://shakespeare.palomar.edu/</a> , находят информацию о Шекспире, его произведениях, устно представляют результаты своей работы.	Краткое содержание пьесы «Венецианский купец» на письме	Чтение краткого содержания пьесы из учебника вслух.
57/10	Обобщение лексико-грамматического материала модуля. Рефлексия по освоению речевых умений. Подготовка к тесту. Развитие умений чтения/говорения на основе заметки «Русский художественный музей Третьяковская галерея» (журнал «Россия в фокусе»).		Февраль I неделя	Выполняют самопроверку по алгоритму, распознают изученные ЛЕ и грамматические явления. Формируют навык самоанализа и самоконтроля, границ собственного не/знания. Работают с ЦОР. Читают и полностью понимают содержание текста, участвуют в дискуссии. Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения, Демонстрируют осознанное, уважительное отношение к истории и культуре России.	Самоконтроль/взаимопроверка Устное сообщение

58/11	Тест № 5. Контроль усвоения лексико-грамматического материала, речевых умений аудирования, чтения, письма и способности к коммуникации по теме «Искусство и литература».		Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причины неудач. Работают над ошибками. Работают с ЦОР.	Проверочная работа/ Проверочная работа в формате SkySmart.	Адаптированная проверочная работа
59/12	6a/ Формирование лексического навыка по теме «Условия проживания в городской/сельской местности. Волонтерские организации. Бескорыстная помощь. Развитие умений диалогической речи, ознакомительного, поискового, изучающего чтения, продуктивного письма.		Знакомятся с содержанием модуля, формулируют учебные задачи, употребляют в речи изученные лексические единицы. Подбирают пары антонимов, составляют словосочетания. Прогнозируют содержание текста по заголовку, читают с различными стратегиями. Пересказывают содержание прочитанного текста. Работают в парах. Начинают, поддерживают, заканчивают диалог-расспрос. Работают с ЦОР.	Письменная речь: письмо другу о волонтерской работе.	При ответе опоры на текст
60/13	6b/ Устная практика по теме «Карта города/ дорожные знаки» Аудирование на установление соответствий приведённых утверждений прослушанному тексту. Речевая функция: запрос/указание направления движения. Постановка правильной интонации: нисходящий/восходящий тон. Ролевое проигрывание ситуаций общения: ориентирование в городе.	Февраль 2 недели	Употребляют в речи изученные лексические единицы. Классифицируют дорожные знаки и указатели. Прогнозируют содержание диалога, осуществляют самоконтроль, используя аудио запись, слушают/ читают диалог с пониманием запрашиваемой информации. Употребляют в речи речевые клише с правильной интонацией. Демонстрируют ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Ведут диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявляя уважительное отношение к партнерам. Работают с ЦОР.	Диалог этикетного характера. Упр-я в электронной рабочей тетради SkySmart. Автоматизированный контроль	Работа в паре с сильным учеником, устный ответ с опорой на текст
61/14	6с/ Совершенствование грамматического навыка в языковых упражнениях: формообразовании/изменении действительного залога в страдательный, каузативные формы, наречия (вопросительное слово +ever) .		Выполняют языковые упражнения на употребление видовременных форм в страдательном залоге, каузативных форм, составных наречий. Трансформируют действительный залог в страдательный. Пользуются грамматическим справочником, сайтом <a href="http://www.wmf.org">http://www.wmf.org</a> Отвечают на вопросы викторины о памятниках всемирного наследия. Работают в парах, пишут текст викторины об исчезающих памятниках архитектуры. Работают с ЦОР.	Грамматический тест в интерактивной тетради SkySmart	Грамматический тест в интерактивной тетради SkySmart
62/15	6с/ Совершенствование грамматического навыка в языковых упражнениях: употребление видовременных форм глагола в страдательном залоге, каузативных форм.		Выполняют языковые упражнения на употребление грамматических форм, распознают и используют в речи формы страдательного залога. Пользуются грамматическим справочником, систематизируют знания, контролируют и оценивают свои действия, работают в парах. Работают с ЦОР.	Взаимопроверка	Работа в паре с сильным учеником

63/16	6d/ Совершенствование лексического навыка: службы сервиса, профессиональные качества/умения. Аудирование на понимание запрашиваемой информации. Развитие диалогической речи с опорой на прослушанный текст. Употребление возвратных местоимений/идиоматических выражений (self)	Февраль 3 неделя	Распознают и используют в речи тематическую лексику, идиоматические выражения, обслуживающие семантическое поле «себя», устно разыгрывают ситуации бытового общения, высказывают личностные суждения. Выполняют упражнения на употребление возвратных местоимений. Воспринимают интервью на слух/ понимают основное содержание/запрашиваемую информацию. Заполняют формуляр. Ведут диалог. Работают с ЦОР.	Упр-я в электронной рабочей тетради SkySmart. Автоматизированный контроль	При ответе опора на текст
64/17	6e/ Развитие умений письменной речи с опорой на образец: электронное письмо об экскурсии. Структура и языковой репертуар письма: наречия в сочетании с сильными/слабыми прилагательными. Развитие умений чтения/говoreния на основе заметки «Московский кремль» (журнал «Россия в фокусе»)		Систематизируют знания о структуре письма. Осуществляют изучающего чтение письма-образца, выполняют лексические упражнения на употребление наречий в сочетании с сильными/слабыми прилагательными, , Развивают умение продуктивного письма. Осуществляют взаимопроверку. Работают с ЦОР. Читают и полностью понимают содержание текста, участвуют в дискуссии. Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения, Демонстрируют осознанное, уважительное отношение к истории и культуре России.	электронное письмо об экскурсии	восстановление текста электронного письма
65/18	6f/ Совершенствование лексико - грамматического навыка: употребление синонимов, устойчивых словосочетаний с предлогами, фразового глагола. Словообразование абстрактных существительных суффиксальным способом. Повторение: видовременные формы глагола в страдательном залоге.		Семантизируют слова на основе языковой догадки, выполняют языковые упражнения на словообразование, используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Дифференцируют употребление фразовых глаголов, синонимов, производят анализ, сравнение, обобщение, определяют последовательность действий, объясняют свой выбор. Работают с ЦОР.	Грамматический тест в интерактивной тетради SkySmart	Индивидуальное задание
66/19	Развитие умений чтения текста «Добро пожаловать в австралийский Сидней» с различными стратегиями. Интегрирование речевых умений в групповом проекте «Создание рекламной листовки о родном городе».		Прогнозируют содержание текста; овладевают навыками просмотрового, поискового, изучающего чтения; Выполняют задание на словообразование. Работают в парах, группах. Осознают культуру своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. Пользуются интернетом, ПК для поиска информации.	рекламная листовка о родном городе	Работа в паре с сильным учеником, устный ответ с опорой на текст
67/19	Развитие умений работы с текстом на основе межпредметных связей: «Экологически чистый транспорт».	Февраль 4 неделя	Выполняют лексические упражнения на употребление лексики по теме. Формируют умения ознакомительного и поискового чтения. Выполняют упражнение на установление соответствий приведённых утверждений прочитанному тексту. Работают в группах, придумывают	Устное сообщение	Выразительное чтение отрывка

			программу сокращения транспорта в городе, устно представляют результаты своей работы.		
68/20	Обобщение лексико-грамматического материала модуля. Рефлексия по освоению речевых умений. Подготовка к тесту.		Выполняют самопроверку по алгоритму, распознают изученные ЛЕ и грамматические явления. Формируют навык самоанализа и самоконтроля, границ собственного не/знания. Работают с ЦОР.	Самоконтроль/вз аимопроверка	Помощь учителя
69/21	Тест № 6. Контроль усвоения лексико-грамматического материала, речевых умений аудирования, чтения, письма и способности к коммуникации по теме «Условия проживания в городской/сельской местности».	Март 1 неделя	Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причины неудач. Работают над ошибками. Работают с ЦОР.	Проверочная работа/ Проверочная работа в формате SkySmart.	Адаптированная проверочная работа
70/22	7a/ Формирование лексического навыка по теме «Безопасность. Страхи и фобии». Развитие умений монологической речи, ознакомительного, поискового, изучающего чтения, продуктивного письма.		Знакомятся с содержанием модуля, формулируют учебные задачи, употребляют в речи изученные лексические единицы. Подбирают пары синонимов, составляют словосочетания. Прогнозируют содержание текста по заголовку, читают с различными стратегиями. Пересказывают содержание прочитанного текста. Работают в парах. Работают с ЦОР.	Письменная речь: изложение	При ответе опора на текст
71/23	7b/ Устная практика по теме «Службы спасения» Аудирование на установление соответствий приведённых утверждений прослушанному тексту. Речевая функция: выражение просьбы. Постановка правильной интонации: ударные/безударные слова. Ролевое проигрывание ситуаций общения: звонок в службу спасения.		Употребляют в речи изученные лексические единицы. Прогнозируют содержание листовки, читают текст с пониманием запрашиваемой информации. Употребляют в речи речевые клише с правильной интонацией. Демонстрируют навыки произношения без/ударных слов в синтагме. Слушают/ читают диалог-образец по ролям. Ведут диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявляют уважительное отношение к партнерам. Работают с ЦОР.	Диалог этикетного характера. Упр-я в электронной рабочей тетради SkySmart.	Работа в паре с сильным учеником, устный ответ с опорой на текст
72/24	7c/ Совершенствование грамматического навыка в языковых упражнениях: формообразование/употребление придаточных предложений условия (0,1,2,3 уровней), выражение желания		Выполняют языковые упражнения на формообразование/употребление придаточных предложений условия (0,1,2,3 уровней), выражение желания. Пользуются грамматическим справочником. Работают с ЦОР.	Грамматический тест в интерактивной тетради SkySmart	Грамматический тест в интерактивной тетради SkySmart
73/25	7c/ Систематизация знаний: придаточные предложения условия (0,1,2,3 уровней), выражение желания, сожаления	Март 2 неделя	Выполняют языковые упражнения на употребление грамматических форм, распознают и используют в речи грамматические структуры. Пользуются грамматическим справочником, систематизируют знания, контролируют и оценивают свои действия, работают в парах. Работают с ЦОР.	Взаимопроверка	Работа в паре с сильным учеником
74/26	7d/ Совершенствование лексического навыка:		Распознают и используют в речи тематическую лексику. Читают/	Упр-я в электрон ной	При ответе опора на

	Здоровый образ жизни, питание и здоровье. Употребление модальных глаголов		отвечают на вопросы анкеты. Участвуют в обсуждении. Выполняют упражнения на употребление модальных глаголов. Ведут диалог - расспрос. Работают с ЦОР.	рабочей тетради SkySmart Автоматизированный контроль	текст
75/27	7e/ Развитие умений письменной речи с опорой на образец: сочинение – рассуждение с аргументами за и против. Структура и языковой репертуар эссе: средства логической связи.	Март 3 недели	Систематизируют знания о структуре эссе. Осуществляют изучающего чтение текста-образца, выполняют лексические упражнения Развивают умение продуктивного письма. Осуществляют взаимопроверку. Работают с ЦОР.	сочинение – рассуждение с аргументами за и против.	восстановление текста эссе
76/28	7f/ Совершенствование лексико - грамматического навыка: употребление синонимов, устойчивых словосочетаний с предлогами, фразового глагола. Словообразование глаголов пре/суффиксальным способом. Повторение: видовременные формы глагола.		Семантизируют слова на основе языковой догадки, выполняют языковые упражнения на словообразование, используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Дифференцируют употребление фразовых глаголов, синонимов, производят анализ, сравнение, обобщение, определяют последовательность действий, объясняют свой выбор. Работают с ЦОР.	Грамматический тест в интерактивной тетради SkySmart	Индивидуальное задание
77/1	Развитие умений чтения текста «Дикие животные США» с различными стратегиями. Интегрирование речевых умений в групповом проекте «Создание плаката о фауне России»	Апрель 1 неделя	Прогнозируют содержание текста; овладевают навыками просмотрового, поискового, изучающего чтения; Работают в парах, группах. Осознают культуру своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. Пользуются интернетом, ПК для поиска информации.	плакат о фауне России	Работа в паре с сильным учеником, устный ответ с опорой на текст
78/2	Развитие умений работы с текстом на основе межпредметных связей: «Риск и личная безопасность».		Выполняют лексические упражнения на употребление лексики по теме. Формируют умения ознакомительного и поискового чтения. Выполняют упражнение на множественный выбор. Работают в парах, ведут диалог-обмен мнениями.	Устное сообщение	Выразительное чтение отрывка
79/3	Развитие умений чтения/говoreния на основе заметки «Психологическая служба телефон доверия» (журнал «Россия в фокусе»).		Читают и полностью понимают содержание текста, участвуют в дискуссии. Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения, Демонстрируют осознанное, уважительное отношение к истории и культуре России.	Упражнения в электронной рабочей тетради	Упражнения в электронной рабочей тетради
80/4	Обобщение лексико-грамматического материала модуля. Рефлексия по освоению речевых умений. Подготовка к тесту.	Апрель 2 недели	Выполняют самопроверку по алгоритму, распознают изученные ЛЕ и грамматические явления. Формируют навык самоанализа и самоконтроля, границ собственного не/знания. Работают с ЦОР.	Самоконтроль/взаимопроверка	Помощь учителя

81/5	Тест № 7. Контроль усвоения лексико-грамматического материала, речевых умений аудирования, чтения, письма и способности к коммуникации по теме «Безопасность. Здоровый образ жизни».		Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причины неудач. Работают над ошибками. Работают с ЦОР.	Проверочная работа/ Проверочная работа в формате SkySmart.	Адаптированная проверочная работа
82/6	8a/ Формирование лексического навыка по теме «Здоровый образ жизни. Экстремальный спорт. Преодоление трудностей. Жизнь выдающихся людей». Развитие умений вести интервью, ознакомительного, поискового, изучающего чтения, продуктивного письма.		Читают и полностью понимают содержание текста, выполняют задание на установление соответствий приведённых утверждений прочитанному тексту, коммуникативные упражнения, работают в парах над тематической лексикой, участвуют в интервью, выражают своё мнение на письме. Кратко излагают содержание прочитанного текста. Работают с ЦОР.	Интервью. Упражнения в электронной рабочей тетради прочитанного	Чтение текста вслух Упражнения в электронной рабочей тетради
83/7	8b/ Устная практика по теме «Экстремальный спорт» Аудирование на установление множественных соответствий. Речевая функция: выражение одобрения, сомнения. Постановка правильной интонации: ударные/безударные слова. Ролевое проигрывание ситуаций общения: осуждение происшествия.	Апрель 3 неделя	Употребляют в речи изученные лексические единицы. Прогнозируют содержание диалога, читают текст с пониманием запрашиваемой информации. Употребляют в речи речевые клише с правильной интонацией. Демонстрируют навыки произношения без/ударных слов в синтагме. Слушают/ читают диалог-образец по ролям. Ведут диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявляют уважительное отношение к партнерам. Работают с ЦОР.	Диалог этикетного характера. Упр-я в электронной рабочей тетради SkySmart. Автоматизированный контроль	Работа в паре с сильным учеником, устный ответ с опорой на текст
84/8	8с/ Совершенствование грамматического навыка в языковых упражнениях: передача утверждений, вопросов, просьб, распоряжений в косвенной речи		Выполняют языковые упражнения на формообразование/употребление утверждений, вопросов, просьб, распоряжений в косвенной речи. Пользуются грамматическим справочником. Работают с ЦОР.	Грамматический тест в интерактивной тетради SkySmart	Грамматический тест в интерактивной тетради SkySmart
85/9	8с/ Систематизация знаний: перевод прямой речи в косвенную, правило согласования времён, модальные глаголы в косвенной речи		Выполняют языковые упражнения на употребление грамматических форм, распознают и используют в речи грамматические структуры. Пользуются грамматическим справочником, систематизируют знания, контролируют и оценивают свои действия, работают в парах. Работают с ЦОР.	Взаимопроверка	Работа в паре с сильным учеником
86/10	8d/ Совершенствование лексического навыка: Выживание в джунглях/пустыне. Употребление разделительных вопросов, семантизация идиоматических выражений.	Апрель 4 неделя	Распознают и используют в речи тематическую лексику. Пользуются словарём. Читают/ подбирают заголовки к абзацам текста. Делают устное/письменное сообщение с опорой на прочитанный текст «Как выжить в пустыне». Выполняют упражнения на употребление разделительных вопросов. Работают с ЦОР.	Упр-я в электронной рабочей тетради SkySmart Автоматизированный контроль	При ответе опора на текст
87/11	8e/ Развитие умений письменной речи с опорой		Систематизируют знания о структуре официального письма. Осуществляют	заявление в	восстановление текста

	на образец: заполнение формуляров при устройстве на работу. Особенности официального стиля, структура и языковой репертуар Заявления в волонтерскую организацию.		изучающее чтение текста-образца, выполняют лексические упражнения, заполняют формуляр. Развивают умение продуктивного письма, пишут заявление в волонтерскую организацию. Осуществляют взаимопроверку. Работают с ЦОР.	волонтерскую организацию	письма
88/12	8f/ Совершенствование лексико - грамматического навыка: употребление синонимов, устойчивых словосочетаний с предлогами, фразового глагола. Выполнение задания экзаменационного типа на словообразование. Повторение: косвенная речь.		Семантизируют слова на основе языковой догадки, выполняют языковые упражнения на словообразование, используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Дифференцируют употребление фразовых глаголов, синонимов, производят анализ, сравнение, обобщение, определяют последовательность действий, объясняют свой выбор. Работают с ЦОР.	Грамматический тест в интерактивной тетради SkySmart	Индивидуальное задание
89/13	Развитие умений чтения текста «Хелен Келлер» с различными стратегиями. Изложение краткого содержания. Интегрирование речевых умений в групповом проекте «Жизненный путь, достойный подражания»	Апрель/май	Прогнозируют содержание текста; овладевают навыками просмотрового, поискового, изучающего чтения; Работают в парах, группах. Осознают культуру своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. Пользуются интернетом, ПК для поиска информации.	Презентация биографии	Работа в паре с сильным учеником, устный ответ с опорой на текст
90/14	Развитие умений работы с текстом на основе межпредметных связей: «Антарктида сегодня и завтра».		Представляют результаты проектной деятельности. Анализируют/рефлексируют опыт разработки проекта на основе заданных критериев оценки своей деятельности. Читают текст с разной глубиной проникновения в его содержание в зависимости от коммуникативной задачи. Работают с сайтом <a href="http://www.coolantarctica.com">www.coolantarctica.com</a>	Критериальное оценивание проектной деятельности	Работа в группе помощь других учеников
91/15	Развитие умений чтения/говoreния на основе статьи «Путь к победе Ирины Слуцкой» (журнал «Россия в фокусе»)		Читают и полностью понимают содержание текста, выполняют коммуникативные упражнения, участвуют в дискуссии, выражают своё мнение. Кратко излагают содержание прочитанного текста.	Сообщение на основе прочитанного	Чтение текста вслух
92/16	Обобщение лексико-грамматического материала модуля. Рефлексия по освоению речевых умений. Подготовка к тесту		Выполняют самопроверку по алгоритму, распознают изученные ЛЕ и грамматические явления. Формируют навык самоанализа и самоконтроля, границ собственного не/знания.	Самоконтроль	Использование словаря, грамматических таблиц
93/17	Тест №8. Контроль усвоения лексико-грамматического материала, умений читать, писать и способности к коммуникации по теме «Здоровый образ жизни. Экстремальный спорт. Преодоление трудностей. Жизнь выдающихся людей».		Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причины неудач. Работают над ошибками. Работают с ЦОР.	Проверочная работа/ Проверочная работа в формате SkySmart.	Адаптированная проверочная работа
94/18	Повторение: настоящее простое/продолженное время глагола. Наречия		Выполняют языковые упражнения на употребление грамматических форм, распознают и используют в речи	Грамматический	Индивидуальный альбом

	частотности. Глаголы состояния. Настоящее совершенное/продолженное время глагола.		грамматические структуры. Пользуются грамматическим справочником, систематизируют знания, контролируют и оценивают свои действия, работают в парах. Работают с ЦОР.		
95/19	Повторение: не/обособленные определительные придаточные предложения. Относительные наречия.	Май 2 неделя	Выполняют языковые упражнения на употребление грамматических форм, распознают и используют в речи грамматические структуры. Пользуются грамматическим справочником, систематизируют знания, контролируют и оценивают свои действия, работают в парах. Работают с ЦОР.	Грамматический тест в интерактивной тетради SkySmart	Индивидуальное задание
96/20	Повторение: инфинитив/герундий. Глаголы, определяющие разницу в значении инфинитива/герундия.		Выполняют языковые упражнения на употребление грамматических форм, распознают и используют в речи грамматические структуры. Пользуются грамматическим справочником, систематизируют знания, контролируют и оценивают свои действия, работают в парах. Работают с ЦОР.	Грамматический тест в интерактивной тетради SkySmart	Индивидуальное задание
97/21	Повторение: прошедшее простое/ длительное/ совершенное / совершенное-длительное время. Конструкции would/used to. Модальные глаголы в логических заключениях.		Выполняют языковые упражнения на употребление грамматических форм, распознают и используют в речи грамматические структуры. Пользуются грамматическим справочником, систематизируют знания, контролируют и оценивают свои действия, работают в парах. Работают с ЦОР.	Грамматический тест в интерактивной тетради SkySmart	Индивидуальное задание
98/22	Повторение: будущее простое/продолженное/совершенное время. Придаточные предложения времени/ цели/ следствия. Степени сравнения прилагательных/наречий.	Май 3 неделя	Выполняют языковые упражнения на употребление грамматических форм, распознают и используют в речи грамматические структуры. Пользуются грамматическим справочником, систематизируют знания, контролируют и оценивают свои действия, работают в парах. Работают с ЦОР.	Грамматический тест в интерактивной тетради SkySmart	Индивидуальное задание
99/23	Повторение: изменение действительного залога в страдательный. Каузативная форма. Возвратные местоимения.		Выполняют языковые упражнения на употребление грамматических форм, распознают и используют в речи грамматические структуры. Пользуются грамматическим справочником, систематизируют знания, контролируют и оценивают свои действия, работают в парах. Работают с ЦОР.	Грамматический тест в интерактивной тетради SkySmart	Индивидуальное задание
100/24	Повторение: придаточные предложения условия. Модальные глаголы.		Выполняют языковые упражнения на употребление грамматических форм, распознают и используют в речи грамматические структуры. Пользуются грамматическим справочником, систематизируют знания, контролируют и оценивают свои действия, работают в парах. Работают с ЦОР.	Грамматический тест в интерактивной тетради SkySmart	Индивидуальное задание
101/25	Повторение: прямая/косвенная речь.	Май 4 неделя	Выполняют языковые упражнения на употребление грамматических форм,	Грамматический тест в	Индивидуальное задание

	Косвенные вопросы. Местоимения, передающие значение неопределённого количества и их производные.		распознают и используют в речи грамматические структуры. Пользуются грамматическим справочником, систематизируют знания, контролируют и оценивают свои действия, работают в парах. Работают с ЦОР.	интерактивной тетради SkySmart	
102/26	Тренировочные упражнения в формате ОГЭ по аудированию/чтению/письменной/устной речи.		Выполняют Тренировочные упражнения в формате ОГЭ по аудированию/чтению/письменной/устной речи.	Само/взаимоконтроль	Само/взаимоконтроль