

муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30  
городского округа г. Рыбинск Ярославской области

**Согласовано**

Протокол МО № 1  
от «30» августа 2022г.

Руководитель МО

Л.П. Новикова / Л.П. Новикова



**Утверждаю**

Директор школы

А. А. Новикова

Приказ по школе № 01-10/546  
от «01» сентября 2022 г

**Рабочая программа по учебному предмету (курсу)**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**  
(наименование курса)

**8 класс**

**на 2022-2023 учебный год**

Лодягина Ирина Игоревна,  
учитель английского языка  
высшей категории

**Рыбинск**  
**2022 год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа учитывает содержание рабочей программы воспитания ООП СОШ №30 (приказ № 01-10/450-2 от 31.05.2021).

**УМК «Spotlight 8» (английский в фокусе) авт. Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко**

### 1. Результаты изучения английского языка в 8 классе

#### Личностные результаты

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
- формирование представления о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- умение достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- формирование представления о целостном полиязычном, поликультурном мире,
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в туристических поездках, молодежных форумах.

#### Метапредметные результаты

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### **Предметные результаты:**

#### **Обучающийся 8 класса научится:**

##### **Чтение:**

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

*Обучающийся 8 класса получит возможность научиться:*

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

##### **Письменная речь**

**Обучающийся 8 класса научится:**

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выразить пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

*Обучающийся 8 класса получит возможность научиться:*

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

##### **Говорение:**

**Обучающийся 8 класса научится:**

##### Диалогическая речь

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

–расспрашивать собеседника и отвечать на его опросы, высказывая свое мнение, просьбу: отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

#### Монологическая речь

##### **Обучающийся 8 класса научится:**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### Аудирование:

##### **Обучающийся 8 класса научится:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио– и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио– и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию.

*Обучающийся 8 класса получит возможность научиться:*

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, сообщения, инструкции, интервью, телефонные разговоры, песни, загадки) – время звучания до 1,5 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

#### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

##### **Обучающийся 8 класса научится:**

#### Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильно членить предложения на смысловые группы;
- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8 классах;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

#### Лексическая сторона речи

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц: слов, словосочетаний, реплик— клише речевого этикета;
- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

Продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

#### Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка;

- знать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- употреблять определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;
- употреблять неисчисляемые существительные; а также обобщать и систематизировать знания о суффиксах существительных;
- употреблять неопределенные местоимения и их производные;
- употреблять числительные для обозначения дат и больших чисел;
- употреблять устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buying the flowers;
- употреблять слова, словосочетания с формами на -ing без различия их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);
- употреблять глагольные формы;
- употреблять косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- употреблять сложноподчиненные предложения;

*Обучающийся 8 класса получит возможность научиться:*  
употреблять:

- модальные глаголы (*can, could, may, must, might, shall, should, would*) и их эквиваленты (*be able to, have to, need to / not need to*);
- безличные предложения с *It's*;
- вопросительные предложения и вопросительные слова;
- придаточные определительные с союзами.
- знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

### **Социокультурная компетенция**

*Обучающийся 8 класса получит представление о:*

- национально-культурных особенностях речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применении этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- основных нормах речевого этикета (репликах-клише, наиболее распространенной оценочной лексике), принятых в странах изучаемого языка;
- употребительной фоновой лексике и реалиях стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцах фольклора (скороговорках, поговорках, пословицах);
- образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- роли владения иностранными языками в современном мире.

### **Компенсаторная компетенция**

*Обучающийся 8 класса научится:*

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Предметное содержание речи**

**Социально-бытовая сфера.** Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Магазины, покупки.

**Социально-культурная сфера.** Великие умы человечества. Досуг и увлечения. Современная молодёжь. Способы самовыражения. Молодежь в современном обществе. Культурные обмены. Школьная жизнь. Образование. Свободное время. Спорт.

**Экологические проблемы современного мира, защита окружающей среды.** Экологические проблемы современного мира, защита окружающей среды. Глобальные проблемы человечества.

**Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.** Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

**Учебно-трудовая сфера.** Диета, здоровый образ жизни, правильное питание. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, планы на будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога до 4 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания до 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

##### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др., по содержанию соответствующие возрастным особенностям и интересам учащихся и имеющие образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

##### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др., по содержанию соответствующие возрастным особенностям и интересам учащихся, имеющие образовательную и воспитательную ценность, воздействующие на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, приглашений на праздник, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики 8 класса, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 330 единиц (+ 500 усвоенных в начальной школе и 900 усвоенных в 5-6-7 классе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

## **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных). Количественные и порядковые числительные. Форма повелительного наклонения. Модальные глаголы. Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Future Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous. Форма used to/be used to/get used to, be going to. Разделительные вопросы. Слова-связки. Has gone/has been. if/unless, Conditionals (I/II/III). Употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными. Возвратные местоимения. Глаголы состояния. Существительные, имеющие форму только множественного числа. Страдательный залог. Каузативная форма. Инфинитив. Герундий. Косвенная речь.

Порядок употребления имен прилагательных, наречия частотности и степени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; относительные местоимения, наречия, too-enough, причастия настоящего и прошедшего времени.

## **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

## **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация. Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту. Участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности.
- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности метапредметного характера.

### **Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания**

(УМК «Английский в фокусе». 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. - 216 с. Интерактивная рабочая тетрадь на платформе SkySmart Класс)

№ п/п	Тема	Цифровые образовательные ресурсы	Раздел УМК	Кол-во часов
1.	Социально-бытовая сфера. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.	<a href="https://classroom.google.com">https://classroom.google.com</a> <a href="http://edu.skysmart.ru">http://edu.skysmart.ru</a> <a href="http://kinderuni.gothede.de">http://kinderuni.gothede.de</a> <a href="http://vacaroo.com">http://vacaroo.com</a> <a href="http://liveworksheets.com">http://liveworksheets.com</a> <a href="https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/en/">https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/en/</a> <a href="https://www.languageguide.org/english/">https://www.languageguide.org/english/</a> <a href="https://www.youtube.com/channel/UCvgLaFuTGGRXl0eyvBRCifA">https://www.youtube.com/channel/UCvgLaFuTGGRXl0eyvBRCifA</a> <a href="https://kahoot.com/schools-u/">https://kahoot.com/schools-u/</a> <a href="https://edpuzzle.com">https://edpuzzle.com</a> <a href="https://www.learnis.ru">https://www.learnis.ru</a>	Модуль 1	12
2.	Социально-бытовая сфера. Магазины, покупки. Диета, здоровый образ жизни, правильное питание.	<a href="https://classroom.google.com">https://classroom.google.com</a> <a href="http://edu.skysmart.ru">http://edu.skysmart.ru</a> <a href="http://quizlet.com">http://quizlet.com</a> <a href="http://vacaroo.com">http://vacaroo.com</a> <a href="http://kinderuni.gothede.de">http://kinderuni.gothede.de</a> <a href="https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/en/">https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/en/</a> <a href="https://www.languageguide.org/english/">https://www.languageguide.org/english/</a> <a href="https://www.youtube.com/channel/UCvgLaFuTGGRXl0eyvBRCifA">https://www.youtube.com/channel/UCvgLaFuTGGRXl0eyvBRCifA</a> <a href="https://kahoot.com/schools-u/">https://kahoot.com/schools-u/</a> <a href="https://edpuzzle.com">https://edpuzzle.com</a> <a href="https://www.learnis.ru">https://www.learnis.ru</a>	Модуль 2	12

3.	Социально-культурная сфера. Великие умы человечества.	<a href="https://classroom.google.com">https://classroom.google.com</a> <a href="http://edu.skysmart.ru">http://edu.skysmart.ru</a> <a href="http://learningapps.org">http://learningapps.org</a> <a href="http://vacaroo.com">http://vacaroo.com</a> <a href="http://kinderuni.gothede">http://kinderuni.gothede</a> <a href="https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/en/">https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/en/</a> <a href="https://www.languageguide.org/english/">https://www.languageguide.org/english/</a> <a href="https://www.youtube.com/channel/UCvgLaFuTGGRXl0eyvBRCifA">https://www.youtube.com/channel/UCvgLaFuTGGRXl0eyvBRCifA</a> <a href="https://kahoot.com/schools-u/">https://kahoot.com/schools-u/</a> <a href="https://edpuzzle.com">https://edpuzzle.com</a> <a href="https://www.learnis.ru">https://www.learnis.ru</a>	Модуль 3	11
4.	Досуг и увлечения. Современная молодёжь. Способы самовыражения.	<a href="https://classroom.google.com">https://classroom.google.com</a> <a href="http://edu.skysmart.ru">http://edu.skysmart.ru</a> <a href="http://app.wiser.me">http://app.wiser.me</a> <a href="http://vacaroo.com">http://vacaroo.com</a> <a href="https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/en/">https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/en/</a> <a href="https://www.languageguide.org/english/">https://www.languageguide.org/english/</a> <a href="https://www.youtube.com/channel/UCvgLaFuTGGRXl0eyvBRCifA">https://www.youtube.com/channel/UCvgLaFuTGGRXl0eyvBRCifA</a> <a href="https://kahoot.com/schools-u/">https://kahoot.com/schools-u/</a> <a href="https://edpuzzle.com">https://edpuzzle.com</a> <a href="https://www.learnis.ru">https://www.learnis.ru</a>	Модуль 4	12
5.	Экологические проблемы современного мира, защита окружающей среды. Глобальные проблемы человечества.	<a href="https://classroom.google.com">https://classroom.google.com</a> <a href="http://edu.skysmart.ru">http://edu.skysmart.ru</a> <a href="http://quizizz.com">http://quizizz.com</a> <a href="http://vacaroo.com">http://vacaroo.com</a> <a href="http://kinderuni.gothede">http://kinderuni.gothede</a> <a href="https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/en/">https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/en/</a> <a href="https://www.languageguide.org/english/">https://www.languageguide.org/english/</a> <a href="https://www.youtube.com/channel/UCvgLaFuTGGRXl0eyvBRCifA">https://www.youtube.com/channel/UCvgLaFuTGGRXl0eyvBRCifA</a> <a href="https://kahoot.com/schools-u/">https://kahoot.com/schools-u/</a> <a href="https://edpuzzle.com">https://edpuzzle.com</a> <a href="https://www.learnis.ru">https://www.learnis.ru</a>	Модуль 5	15
6.	Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Культурные обмены. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.	<a href="https://classroom.google.com">https://classroom.google.com</a> <a href="http://edu.skysmart.ru">http://edu.skysmart.ru</a> <a href="http://www.ello.org">http://www.ello.org</a> <a href="http://vacaroo.com">http://vacaroo.com</a> <a href="http://quizlet.com">http://quizlet.com</a> <a href="https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/en/">https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/en/</a> <a href="https://www.languageguide.org/english/">https://www.languageguide.org/english/</a> <a href="https://www.youtube.com/channel/UCvgLaFuTGGRXl0eyvBRCifA">https://www.youtube.com/channel/UCvgLaFuTGGRXl0eyvBRCifA</a> <a href="https://kahoot.com/schools-u/">https://kahoot.com/schools-u/</a> <a href="https://edpuzzle.com">https://edpuzzle.com</a>	Модуль 6	16
7.	Социально-культурная сфера. Школьная жизнь. Образование. Учебно-трудовая сфера. Возможности продолжения образования.	<a href="https://classroom.google.com">https://classroom.google.com</a> <a href="http://edu.skysmart.ru">http://edu.skysmart.ru</a> <a href="http://edu.glogster.com">http://edu.glogster.com</a> <a href="http://vacaroo.com">http://vacaroo.com</a> <a href="http://kinderuni.gothede">http://kinderuni.gothede</a> <a href="http://quizlet.com">http://quizlet.com</a> <a href="https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/en/">https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/en/</a> <a href="https://www.languageguide.org/english/">https://www.languageguide.org/english/</a> <a href="https://www.youtube.com/channel/UCvgLaFuTGGRXl0eyvBRCifA">https://www.youtube.com/channel/UCvgLaFuTGGRXl0eyvBRCifA</a> <a href="https://kahoot.com/schools-u/">https://kahoot.com/schools-u/</a> <a href="https://edpuzzle.com">https://edpuzzle.com</a> <a href="https://www.learnis.ru">https://www.learnis.ru</a>	Модуль 7	12
8.	Свободное время. Досуг молодежи. Спорт.	<a href="https://classroom.google.com">https://classroom.google.com</a> <a href="http://edu.skysmart.ru">http://edu.skysmart.ru</a> <a href="http://vacaroo.com">http://vacaroo.com</a> <a href="http://liveworksheets.com">http://liveworksheets.com</a> <a href="http://quizlet.com">http://quizlet.com</a> <a href="https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/en/">https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/en/</a> <a href="https://www.languageguide.org/english/">https://www.languageguide.org/english/</a> <a href="https://www.youtube.com/channel/UCvgLaFuTGGRXl0eyvBRCifA">https://www.youtube.com/channel/UCvgLaFuTGGRXl0eyvBRCifA</a> <a href="https://kahoot.com/schools-u/">https://kahoot.com/schools-u/</a> <a href="https://edpuzzle.com">https://edpuzzle.com</a> <a href="https://www.learnis.ru">https://www.learnis.ru</a>	Модуль 8	12

### 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел/ Тема урока	дата	Виды деятельности учащихся	Формы оценки и контроля	Орг-ция работы с детьми с ОВЗ
1	1а Формирование лексического навыка по теме «Общение со сверстниками». Чтение статьи «Растопить лёд» с полным пониманием, извлечением запрашиваемой информации.	Сентябрь 1 неделя	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста, авторской идеи. Установление истинности/ложности высказываний. Семантизация тематической лексики. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному тексту. Работа с ЦОР.	Автоматизированный контроль	Работа в паре с сильным учеником
2	Формирование лексического навыка по теме «Описание характера. Язык тела». Совершенствование лексического навыка в языковых упражнениях.		Чтение определений. Классификация прилагательных, обозначающих черты характера на положительные и отрицательные. Поиск антонимов. Аудирование с пониманием основного содержания. Диалог-обмен мнениями. Работа с ЦОР.	Устный опрос	Работа в паре с сильным учеником
3	1б Развитие умений ведения диалогов этикетного характера в ситуации неформального общения: знакомство в летнем лагере. Постановка произношения: интонация.		Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Определение речевых функций: приветствие/выражение благодарности и т.д. Описание внешности людей по фото. Работа с ЦОР.	Устный опрос	Работа со словарем
4	1с Совершенствование грамматического навыка в языковых упражнениях: формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени.	Сентябрь 2 неделя	Сравнительный анализ видовременных форм глагола в коммуникативном контексте настоящего, будущего, прошедшего времени. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в настоящем, будущем, прошедшем времени. Работа с ЦОР.	Выполнение тренировочн. упражнений	Работа в паре с сильным учеником
5	Повторение грамматики. Употребление видовременных форм глагола в устной/письменной речи.		Совершенствование лексико-грамматического навыка употребления в устной/письменной речи глаголов в настоящем, будущем, прошедшем времени. Работа с ЦОР.	Выполнение тренировочн. упражнений	Заполнение пропусков, составление высказывания с опорой на план
6	1d Совершенствование лексического навыка по теме «Внешность. Черты характера. Родственные связи». Толкование идиом. Степени сравнения прилагательных. Развитие умений устной речи в диалоге-обмене мнениями.		Семантизация тематической лексики. Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Употребление в речи прилагательных в сравнительной/превосходной степени в разговоре о членах семьи. Аудирование с пониманием основного содержания. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом. Работа с ЦОР.	Устный опрос	Работа в паре с более сильным учеником

7	1e Особенности неофициального стиля. Развитие письменной речи в поздравительной открытке.	Сентябрь 3 неделя	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц./неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий. Работа с ЦОР.	Контроль письменной речи	Заполнение пропусков в диалоге
8	1f Совершенствование лексико - грамматического навыка: употребление устойчивых словосочетаний с предлогами, фразового глагола. Словообразование прилагательных.		Анализ способов словообразования прилагательных, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. Заполнение пропусков в тексте личного письма с выбором видовременной формы глагола. Работа с ЦОР.	Выполнение тренировочн. упражнений	Работа в паре с сильным учеником
9	Развитие умений чтения/говорения/письма на основе статьи «Британский этикет». Практика монологической речи с опорой на прочитанный текст.		Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект). Практика монологической речи. Работа с ЦОР.	Контроль письменной/устной речи.	Работа в паре с сильным учеником
10	Развитие умений работы с текстом «Психология. Конфликты» на основе межпредметных связей. Формирование навыков прогнозирования содержания текста по невербальным опорам.	Сентябрь 4 неделя	Аудирование стихотворения «Спор» американского поэта И. Мэриама. Чтение текста с полным пониманием, выполнение заданий на восстановление текста, выражение совета другу по урегулированию конфликта на основе прочитанного текста. Подбор антонимов в собственном стихотворении «Спор». Работа с ЦОР.	Устный опрос	Работа в паре с сильным учеником
11	Обобщение лексико-грамматического материала модуля. Рефлексия по освоению речевых умений. Подготовка к контрольной работе.		Выполнение самопроверки по алгоритму, распознавание изученных ЛЕ и грамматических явлений. Самоанализ и самоконтроль границ собственного не/знания.	Самоконтроль/взаимопроверка	Помощь учителя
12	Контроль усвоения лексико - грамматического материала, речевых умений аудирования, чтения, письма и способности к коммуникации по теме «Межличностные взаимоотношения».		Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. Выполнение контрольных заданий к УМК (Test 1. p 9). Работа над ошибками.	Тематический контроль	Выполнение адаптированной работы с опорой на таблицу времен и с использованием словаря
13	2a Совершенствование лексического навыка по теме «Здоровое питание». Чтение текста о традициях национальной японской кухни с пониманием основного содержания. Практика монологического высказывания, описание блюда национальной кухни по вопросам и опорным словам.	Октябрь 1 неделя	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Семантизация новой лексики. Выполнение тренировочных лексических упражнений. Работа в парах и группах: высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей национальной кухни по вопросам и опорным лексическим единицам. Работа с ЦОР.	Устный опрос (фронтальная работа)	Работа с опорными ЛЕ
14	2b Развитие умений чтения и аудирования с различными стратегиями. Чтение диалога "Покупки", восстановление текста.		Выполнение лексических упражнений на семантизацию и употребление новой лексики. Речевая функция: запрос и получение	Устный опрос: диалог	Заполнение пропусков

	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Развитие умений ведения диалогов этикетного характера в ситуации неформального общения: в магазине. Постановка произношения: интонация общих и специальных вопросов.		информации о направлении. Работа с предложениями места и направления. Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с пониманием необходимой информации. Постановка интонационных контуров: низходящий и восходящий тон общих и специальных вопросов. Работа с ЦОР.		
15	2с Сравнительный анализ видовременных форм глагола в коммуникативном контексте настоящего и прошедшего времени. Употребление не/определённого артиклей. Способы выражения значения количества с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.		Сравнительный анализ видовременных форм глагола в коммуникативном контексте настоящего и прошедшего времени. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в настоящем, прошедшем времени. Употребление не/определённого артиклей. Способы выражения значения количества с не/исчисляемыми существительными. Работа с ЦОР.	Выполнение грамматических упражнений	Работа в паре с сильным учеником
16	2d Совершенствование лексического навыка по теме «Любимые рецепты». Толкование идиом. Анализ употребления существительных, имеющих форму только единственного или множественного числа. Развитие умений устной речи в диалоге этикетного характера.	Октябрь 2 неделя	Семантизация новой лексики. Выполнение тренировочных упражнений на употребление лексических единиц. Анализ употребления существительных, имеющих форму только единственного или множественного числа. Речевая функция: заказ еды в ресторане. Диалоги этикетного характера. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации. Краткое высказывание о событиях на основе услышанного. Работа с ЦОР.	Устный опрос. Монолог	Работа в паре с сильным учеником
17	2e Особенности неофициального стиля. Структура и языковой репертуар личного письма. Порядок имён прилагательных. Развитие письменной речи в личном/электронном письме.		Работа в паре: описание иллюстрации с опорой на ключевые выражения. Чтение и анализ образца, ответы на вопросы по прочитанному. Выполнение упражнений на порядок прилагательных. Обсуждение плана написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец. Работа с ЦОР.	Письмо	Работа в паре с сильным учеником, чтение и перевод отрывка текста
18	2f Совершенствование лексико - грамматического навыка: употребление устойчивых словосочетаний с предложениями, фразового глагола. Словообразование прилагательных с помощью отрицательных префиксов. Повторение: система видовременных		Анализ значений фразового глагола 'go', способов словообразования прилагательных с отрицательной коннотацией, глаголов и существительных, зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. Повторение: система видовременных	Выполнение лексических упражнений	Составление рассказа с опорой на план.

	форм глагола.		форм глагола. Работа с ЦОР и грамматическим справочником. Ролевое проигрывание ситуаций общения с опорой на образец: покупка подарка для друга.		
19	Развитие умений чтения/говорения/письма на основе статьи «Британские благотворительные организации». Практика монологической речи с опорой на прочитанный текст.	Октябрь 3 недели	Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам. Чтение с выполнением задания на множественный выбор. Работа со словарём. Аудирование со зрительной опорой на текст. Выражение мнения на основе прослушанного/ прочитанного текста. Написание короткой статьи в журнал. Работа с ЦОР.	Устный /письменный опрос (индив. задания)	Работа в паре с сильным учеником, чтение и перевод статьи
20	Развитие умений работы с текстом на основе межпредметных связей «Упаковка товаров. Экологические последствия». Развитие устной речи в диалоге-убеждении.		Чтение текста с извлечением запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного. Аудирование со зрительной опорой на текст и ведением заметок. Речевая функция: выражение мнения в связи с прочитанным текстом. Словообразование: употребление префикса ge-. Работа с ЦОР.	Фронтальная беседа, диалог	Работа в паре с сильным учеником
21	Обобщение лексико-грамматического материала модуля. Рефлексия по освоению речевых умений. Подготовка к контрольной работе.		Выполнение самопроверки по алгоритму, распознавание изученных ЛЕ и грамматических явлений. Самоанализ и самоконтроль границ собственного не/знания.	Самоконтроль/взаимопроверка	Помощь учителя
22	Контроль усвоения лексико - грамматического материала, речевых умений аудирования, чтения, письма и способности к коммуникации по теме «Магазины, покупки. Диета, здоровый образ жизни, правильное питание».	Октябрь 4 недели	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. Выполнение контрольных заданий к УМК Test 1-2. р 9-13. Работа над ошибками	Тематический контроль	Выполнение адаптированной контрольной работы с использованием опорных схем и словаря
23	Анализ и коррекция ошибок контрольной работы. Систематизация знаний проблемных областей лексики и грамматики модуля.		Выполнение лексико-грамматических упражнений к УМК стр. 138-141.	Индивидуальный контроль	Работа по образцу
24	Развитие умений чтения/говорения/письма на основе статей журнала «Россия в фокусе»: «Этикет по-русски», «Национальная русская кухня». Ролевая игра: Пресс-конференция ведущих поваров.		Понимание на слух фраз, употребляемых учителем на уроке. Чтение и полное понимание содержания текстов. Работа в группах и подгруппах. Краткое изложение содержания прочитанного текста. Написание заметки для журнала. Работа с информацией: выделение нужной, обобщение, сравнение, сокращение, расширение.	Письменное высказывание о себе в email формате	Работа в паре с сильным учеником, устный ответ с опорой на текст
25	За Совершенствование лексического навыка по теме «Наука. Изобретения» Чтение текста об изобретении воздушного шара с полным	Ноябрь 2 недели	Прогнозирование содержания текста. Поисковое, изучающее чтение. Выполнение задания на множественный выбор. Работа со	Устный опрос (фронтальная работа)	Заполнение словаря, выполнение упражнений на

	пониманием содержания. Развитие устной речи в пересказе текста, письменной речи в письме от имени изобретателя своему другу.		словарем. Устное сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному тексту. Практика письменной речи: письмо изобретателя своему другу. Работа с ЦОР.	Монолог/письмо	заполнение пропусков
26	3b Развитие умений аудирования с пониманием запрашиваемой информации и устной речи в диалог-расспросе по теме «Профессии. Работа». Постановка произношения: восходящий тон при переспросе.		Семантизация новой тематической лексики. Чтение и восстановление диалога. Восприятие текста на слух и его драматизация. Речевые клише для сообщения новостей и реагирования на новости. Аудирование с пониманием необходимой информации. Обсуждение профессий своих родителей. Работа с ЦОР.	Устный опрос. Диалог-расспрос	Заполнение пропусков, составление диалога с опорой на план и вспомогательные фразы
27	3c Сравнительный анализ видовременных форм глагола в коммуникативном контексте прошедшего времени. Совершенствование грамматического навыка в упражнениях.		Сравнительный анализ видовременных форм глагола в коммуникативном контексте прошедшего времени. Выполнение грамматических упражнений, Развитие устной/письменной речи в рассказе с использованием глаголов в прошедшем времени. Работа с ЦОР.	Выполнение грамматических упражнений	Составление предложений путем расстановки частей предложения в правильном порядке
28	3d Совершенствование лексического навыка по теме «Великие учёные. Возрастная периодизация». Толкование идиом. Чтение биографического очерка о Марии Кюри с выполнением задания на дифференциацию синонимов. Практика монологического высказывания.	Ноябрь 3 недели	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Высказывание на основе прочитанного. Аудирование с пониманием основного содержания. Развитие письменной речи: биография российского учёного. Работа с ЦОР.	Устный опрос Монолог/статья о жизни русского учёного в школьный журнал	Работа в паре с сильным учеником
29	3e Развитие умения письменной речи в сочинении-повествовании. Особенности повествовательного стиля. Композиция рассказа.		Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях ( <i>when, while, as soon as, before</i> ). Речевая функция: повествование. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Работа с ЦОР.	Сочинение-повествование	Помощь учителя
30	3f Совершенствование лексико - грамматического навыка: употребление устойчивых словосочетаний с предлогами, фразового глагола. Словообразование глаголов с помощью суффиксов. Дифференциация синонимов. Повторение: система видовременных форм глагола.		Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'bring', трудноразличимых слов. Употребление видовременных форм глагола в тексте об учёном А.Г.Бэлл. Выполнение тренировочных упражнений. Работа с ЦОР.	Выполнение тренировочных упражнений	Опора на справочные материалы, памятки
31	Развитие умений чтения/говорения/письма на основе	Ноябрь 1 неделя	Чтение текста с извлечением запрашиваемой информации,	Монолог/письменное сообщение	Работа в паре с

	статьи «Британские банкноты». Практика монологической речи с опорой на прочитанный текст, письменной речи в сообщении о денежных знаках нашей страны.		выполнение задания на словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны. Работа с ЦОР.		сильным учеником
32	Развитие умений работы с текстом на основе межпредметных связей «История путешествий Френсиса Дрейка». Развитие устной речи в монологе с опорой на географическую карту.		Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проект (по выбору уч-ся). Работа с ЦОР.	Монолог	Работа в паре с сильным учеником
33	Обобщение лексико-грамматического материала модуля. Рефлексия по освоению речевых умений. Подготовка к контрольной работе.		Выполнение самопроверки по алгоритму, распознавание изученных ЛЕ и грамматических явлений. Самоанализ и самоконтроль границ собственного не/знания.	Самоконтроль/взаимопроверка	Помощь учителя
34	Контроль усвоения лексико-грамматического материала, речевых умений аудирования, чтения, письма и способности к коммуникации по теме «Выдающиеся люди».	Декабрь 1 неделя	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. Выполнение контрольных заданий к УМК Test 3. р 17. Работа над ошибками	тематический контроль	Выполнение адаптированной контрольной работы с использованием опорных схем и словаря
35	Анализ и коррекция ошибок контрольной работы. Систематизация знаний проблемных областей лексики и грамматики модуля.		Выполнение лексико-грамматических упражнений к УМК стр. 142-143.	Индивидуальный контроль	Работа по образцу
36	Развитие умений чтения/говорения/письма на основе статей журнала «Россия в фокусе»: «Пионеры космоса».		Понимание на слух фраз, употребляемых учителем на уроке. Чтение и полное понимание содержания текстов. Работа в парах. Расширение информации о биографии выдающихся космонавтов.	Устное сообщение с использованием мультимедийной презентации	Устный ответ с опорой на текст
37	4а Совершенствование лексического навыка по теме «Твой имидж». Ознакомительное и изучающее чтение. Практика устной речи: выражение своего отношения к прочитанному тексту.		Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли). Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. Работа с ЦОР.	Устный опрос (фронтальная работа)	Заполнение словаря, работа в паре с сильным учеником
38	4б Развитие умений аудирования с различными стратегиями и устной речи в диалоге-обмене мнениями по теме «Одежда и мода»	Декабрь 2 неделя	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с пониманием необходимой информации. Описание одежды людей по картинкам. Работа с ЦОР.	Устный опрос	Восстановление слов
39	4с Сравнительный анализ видовременных форм глагола в действительном и страдательном залоге. Совершенствование грамматического навыка в		Сравнительный анализ видовременных форм глагола в коммуникативном контексте настоящего, будущего, прошедшего времени. Выполнение	Выполнение грамматических упражнений	Работа в паре с сильным учеником, выполнение заданий на

	упражнениях.		грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в настоящем, будущем, прошедшем времени. Работа с ЦОР.		карточках
40	4d Совершенствование лексического навыка по теме «Имидж». Толкование идиом. Чтение статьи с выполнением задания на дифференциацию синонимов. Употребление каузативных форм.	Декабрь 3 недели	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с пониманием основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом. Работа с ЦОР.	Устный опрос	Выполнение адаптированных заданий
41	4e Развитие умения письменной речи в письме – совете. Особенности неофициального стиля. Композиция и языковой репертуар письма.		Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц./неофициальных стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий. Работа с ЦОР.	Индивидуальная работа. Письмо	Восстановление целостности текста
42	4f Совершенствование лексико-грамматического навыка: употребление устойчивых словосочетаний с предлогами, фразового глагола. Словообразование антонимов с помощью приставок. Дифференциация синонимов. Повторение: страдательный залог.		Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'put' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. Работа с ЦОР.	Выполнение тренировочных упражнений.	Работа в паре с сильным учеником
43	Развитие умений чтения/говорения/письма на основе статьи «Национальный британский костюм». Практика монологической речи с опорой на прочитанный текст, письменной речи в сообщении о русском национальном костюме.	Декабрь 4 недели	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект). Работа с ЦОР.	Написание статьи	Работа в паре с сильным учеником, составление диалога из предложенных частей
44	Развитие умений работы с текстом на основе межпредметных связей «Эко-одежда». Развитие устной речи в диалоге-убеждении.		Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. *Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 72, Wb с. 42-43)	Устный опрос	Работа в паре с сильным учеником
45	Обобщение лексико-грамматического материала модуля. Рефлексия по освоению речевых умений. Подготовка к контрольной работе.		Выполнение самопроверки по алгоритму, распознавание изученных ЛЕ и грамматических явлений. Самоанализ и самоконтроль границ собственного не/знания.	Самоконтроль/взаимопроверка	Помощь учителя
46	Контроль усвоения лексико-грамматического материала, речевых умений аудирования, чтения, письма и способности к коммуникации по теме «Молодежная мода»		Контрольная работа по теме «Выдающиеся люди. Молодежная мода» на основе контрольных заданий к УМК. (Mid Test p 26)	Тематический контроль	Выполнение адаптированной контрольной работы с использованием опорных схем и словаря
47	5a Совершенствование лексического навыка по теме «Катаклизмы природы. Цунами». Ознакомительное и изучающее чтение. Практика устной речи: в ролевой игре «Пресс-конференция»	Январь 2 недели	Семантизация тематической лексики. Ролевая игра, сообщение на основе прочитанного; Прогнозирование содержания текста по невербальным основам, ознакомительное, изучающее чтение; Рассказ о своей семье. Работа с ЦОР.	Устный опрос (фронтальная работа)	Заполнение словаря, работа в паре с сильным учеником
48	5b Развитие умений аудирования с		Семантизация тематической лексики.	Устный	Восстановле

	пониманием основного содержания и устной речи в диалоге-обмене мнениями по теме « Глобальные проблемы»		Ознакомительное чтение, поисковое чтение, аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Работа с ЦОР.	опрос	ние пропущенных букв в словах
49	5с Сравнительный анализ неличных форм глагола. Совершенствование грамматического навыка в упражнениях: употребление инфинитива и герундия.		Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола. Конструкции used to/de used to/get used to/ Работа с ЦОР.	Выполнение грамматических упражнений	Работа в паре с сильным учеником, выполнение адаптированных заданий
50	5d Совершенствование лексического навыка по теме «Погода». Толкование идиом. Чтение/аудирование статьи с пониманием запрашиваемой информации.	Январь 3 недели	Диалоги о погоде, поиск чтение, изучающее чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, устная диалогическая речь по теме «Погода». Работа с ЦОР.	Устный опрос\ диалог	Выполнение адаптированных заданий
51	5е Развитие умения письменной речи: эссе-решение проблемы. Особенности официального стиля. Композиция и языковой репертуар эссе. Сочинительные союзы.		Поисковое, изучающее чтение текста эссе о проблемах уличного движения в родном городе, написание эссе с выдвижением решений обсуждаемой проблемы (по плану). Работа с ЦОР.	Письмо эссе	Восстановление целостности текста из предложенных частей
52	5f Совершенствование лексико - грамматического навыка: употребление устойчивых словосочетаний с предлогами, фразового глагола. Словообразование существительных от глаголов суффиксальным способом. Дифференциация синонимов. Повторение: герундий/инфинитив		Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'call' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. Электронное письмо другу о недавней поездке. Работа с ЦОР.	Индивид. работа. Выполнение тренировочных упражнений	Работа в паре с сильным учеником
53	Развитие умений чтения/говорения/письма на основе статьи « Корова породы «Шотландская» Практика монологической речи с опорой на прочитанный текст, письменной речи в сообщении о животных в России.	Январь 4 недели	Описание коровы породы «Шотландская» на основе прочитанного текста. Поисковое и изучающее чтение, написание заметки в международный журнал. Работа с ЦОР.	Устный опрос	Работа в паре с сильным учеником, составление диалога из предложенных частей
54	Развитие умений работы с текстом на основе межпредметных связей «Физическая природа явлений: торнадо, град. Физический эксперимент».		Сообщение на основе прочитанного, аудирование с пониманием нужной информации. Ознакомительное чтение. Работа с ЦОР. Чтение прагматических текстов с полным пониманием: инструкции.	Устный опрос	Работа в паре с сильным учеником
55	Обобщение лексико-грамматического материала модуля. Рефлексия по освоению речевых умений. Подготовка к контрольной работе.		Выполнение самопроверки по алгоритму, распознавание изученных ЛЕ и грамматических явлений. Самоанализ и самоконтроль границ собственного не/знания.	Самоконтроль/взаимопроверка	Помощь учителя
56	Контроль усвоения лексико - грамматического материала, речевых умений аудирования, чтения, письма и способности к коммуникации по теме «Природа и проблемы экологии».	Февраль 1 неделя	Контрольная работа по теме на основе контрольных заданий к УМК.(Test 5. p 30).	Тематический контроль	Выполнение адаптированной контрольной работы с использованием опорных схем и словаря

57	ба Совершенствование лексического навыка по теме «Необычные путешествия». Ознакомительное и поисковое чтение.		Семантизация тематической лексики. Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение, сообщение на основе прочитанного; Работа с ЦОР.	Устный опрос (фронтальная работа)	Заполнение словаря, работа в паре с сильным учеником
58	6b Развитие умений аудирования с полным пониманием и устной речи в диалоге-обмене мнениями по теме «Проблемы в отпуске». Постановка произношения: фразовое ударение.		Семантизация тематической лексики. Ознакомительное чтение, поисковое чтение, аудирование с выборочным извлечением информации Диалог о неудачном путешествии. Работа с ЦОР.	Устный опрос. Диалог	Восстановление пропущенных букв в словах
59	6с Совершенствование грамматического навыка в упражнениях: косвенная речь. Правило согласования времён. Сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в косвенной речи.	Февраль 2 неделя	Сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений. Работа с ЦОР.	Выполнение грамматических упражнений	Работа в паре с сильным учеником.
60	Совершенствование грамматического навыка в упражнениях: Косвенные вопросы и указания.		Выполнение грамматических упражнений. Работа с ЦОР.	Выполнение грамматических упражнений	Выполнение заданий на карточках
61	6d Совершенствование лексического навыка по теме «Средства передвижения». Толкование идиом. Чтение/аудирование статьи с восстановлением текста.		Устное высказывание о видах транспорта, путешествии, поиск чтение, изучающее чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации. Работа с ЦОР.	Устный опрос	Выполнение адаптированных заданий
62	6е Развитие умения письменной речи: личное письмо-благодарность. Особенности полуофициального стиля. Композиция и языковой репертуар письма.	Февраль 3 неделя	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, личное письмо-благодарность полуофициального стиля. Работа с ЦОР.	Письмо	Восстановление целостности текста из предложенных частей
63	6f Совершенствование лексико - грамматического навыка: употребление устойчивых словосочетаний с предлогами, фразового глагола. Словообразование абстрактных существительных суффиксальным способом. Дифференциация синонимов. Повторение: косвенная речь.		Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'set' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. Работа с ЦОР.	Индивидуальная работа. Выполнение тренировочных упражнений	Работа в паре с сильным учеником
64	Развитие умений чтения/говорения/письма на основе статьи «Темза» Практика монологической речи с опорой на прочитанный текст, письменной речи в сообщении о реках в России.		Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования. Написание короткой статьи в школьный журнал. Работа с ЦОР.	Индивидуальная работа\ Письмо	Работа в паре с сильным учеником, составление диалога из предложенных частей
65	Развитие умений работы с текстом «Памятники культуры в опасности». на основе межпредметных связей. Поиск информации на сайте <a href="http://whc.unesco.org">http://whc.unesco.org</a>	Февраль 4 неделя	Сообщение на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Проектная работа (по выбору уч-ся). Работа с сайтом <a href="http://whc.unesco.org">http://whc.unesco.org</a>	Проект (по выбору)	Работа в паре с сильным учеником

66	Обобщение лексико-грамматического материала модуля. Рефлексия по освоению речевых умений. Подготовка к контрольной работе.		Выполнение самопроверки по алгоритму, распознавание изученных ЛЕ и грамматических явлений. Самоанализ и самоконтроль границ собственного не/знания.	Самоконтроль/взаимопроверка	Помощь учителя
67	Контроль усвоения лексико - грамматического материала, речевых умений аудирования, чтения, письма и способности к коммуникации по теме «Природа и проблемы экологии. Достопримечательности».		К\р по теме «Природа и проблемы экологии. Достопримечательности», на основе контрольных заданий к УМК (Test 6. p 34).	Тематический контроль	Выполнение адаптированной контрольной работы с использованием опорных схем и словаря
68	7а Совершенствование лексического навыка по теме «Образование. Поколение М». Чтение публицистической статьи с полным пониманием. Интерпретация нелинейного текста.	Март 1 неделя	Семантизация новой лексики. Чтение с выполнением задания на множественный выбор. Работа с трубчатой диаграммой. Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Работа с ЦОР.	Устный опрос	Заполнение словаря, работа в паре с сильным учеником
69	7б Развитие умений аудирования с различными стратегиями и устной речи в диалоге-обмене мнениями по теме «Школа». Речевая функция: выражение совета. Постановка произношения: контрастное ударение.		Описание картинки, ролевая игра, поисковое и изучающее чтение, аудирование с пониманием основного содержания. Работа с ЦОР.	Устный опрос. Диалог	Восстановление текста
70	7с Совершенствование грамматического навыка в упражнениях: модальные глаголы, выражающие предположение, возможность, критику.		Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение грамматических упражнений. Работа с ЦОР.	Выполнение упражнений	Работа в паре с сильным учеником.
71	7д Совершенствование лексического навыка по теме «Профессии в СМИ». Толкование идиом. Чтение/аудирование статьи с восстановлением структурно-смысловых связей текста. Повторение: страдательный залог.	Март 2 неделя	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания. Работа с ЦОР.	Устный опрос	Выполнение адаптированных заданий
72	7е Развитие умения письменной речи: в эссе с аргументацией за и против. Композиция и языковой репертуар письма. Средства логической связи.		Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения. Работа с ЦОР.	эссе	Восстановление текста
73	7ф Совершенствование лексико - грамматического навыка: употребление устойчивых словосочетаний с предлогами, фразового глагола. Словообразование существительных способом словосложения. Дифференциация синонимов. Повторение: модальные глаголы.		Выполнение языковых упражнений на материале текста о буллинге среди подростков. Практика монологического высказывания: выражение личного мнения о проблеме насилия. Работа с ЦОР.	Индивидуальная работа	Работа в паре с сильным учеником
74	Развитие умений чтения/говорения/письма на основе статьи «Колледж Святой Троицы в Дублине». Практика монологической речи с опорой на прочитанный текст,	Март 3 неделя	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного. Поиск информации, создание статьи. Работа с ЦОР.	Устный опрос	Работа в паре с сильным учеником.

	письменной речи в сообщении о российском университете.				
75	Развитие умений работы с текстом «Компьютерные сети» на основе межпредметных связей. Описание иллюстраций.		Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал.	Самоконтроль/взаимопроверка	Работа в паре с сильным учеником
76	Контроль усвоения лексико-грамматического материала, речевых умений аудирования, чтения, письма и способности к коммуникации по теме «Школьное образование».		Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 7. p 38).	Тематический контроль	Выполнение адаптированной контрольной работы с использованием опорных схем и словаря
77	8a Формирование лексического навыка по теме «Необычные увлечения». Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Развитие устной речи в диалоге-расспросе.	Апрель 1 неделя	Семантизация тематической лексики. Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта. Работа с ЦОР.	Устный опрос (парная работа)	Заполнение словаря, работа в паре с сильным учеником
78	8b Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания и устной речи в диалоге-побуждении к действию по теме «Свободное время. Спорт». Постановка произношения: нисходящий/восходящий тон/ритм		Семантизация тематической лексики. Описание картинок, аудирование с пониманием основного содержания, нужной информации, диалог-расспрос с опорой на образец. Речевая функция: выражение приглашения/принятие/отклонение приглашения. Работа с ЦОР.	Устный опрос. Диалог	Восстановление текста
79	8c Формирование грамматического навыка: придаточные условные предложения 0-3 уровней. Сравнительный анализ способов выражения реальных / нереальных условий.		Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Выполнение грамматических упражнений. Работа с ЦОР.	Выполнение грамматических упражнений	Работа в паре с сильным учеником.
80	Совершенствование грамматического навыка в упражнениях: придаточные условные предложения 0-3 уровней.	Апрель 2 неделя	Выполнение грамматических упражнений. Работа с ЦОР.	Выполнение грамматических упражнений	Помощь учителя
81	8d Совершенствование лексического навыка по теме «Спорт». Постановка специальных вопросов. Толкование идиом. Чтение/аудирование статьи с пониманием запрашиваемой информации. Практика монологического высказывания.		Семантизация тематической лексики. Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания. Работа с ЦОР.	Устный опрос	Выполнение адаптированных заданий
82	8e Аудирование с ведением заметок: заполнение анкеты члена спортивного клуба. Особенности делового электронного письма: стиль, цель, структура и языковой репертуар. Развитие умения письменной речи в письме – заявлении о записи в кружок. Дифференциация прямых и косвенных вопросов.		Семантизация тематической лексики. Ознакомительное и изучающее чтение письма-модели, обсуждение специфики делового электронного письма: стиль, цель, структура и языковой репертуар. Работа с ЦОР.	Письменный ответ на рекламное объявление	Восстановление целостности текста
83	8f Совершенствование лексико-грамматического навыка: употребление устойчивых словосочетаний с предлогами, фразового глагола. Словообразование	Апрель 3 неделя	Семантизация тематической лексики. Выполнение тренировочных упражнений индивидуально, в паре, группе. Работа с ЦОР.	Индивидуальная работа	Работа в паре с сильным учеником

	прилагательных способом словосложения. Дифференциация синонимов. Повторение: условные предложения.				
84	Развитие умений чтения /говорения /письма на основе статьи «Талисманы футбольных клубов». Практика монологической речи с опорой на прочитанный текст, письменной речи в сообщении о российском футбольном клубе.		Поисковое и изучающее чтение, устное и письменное сообщение на основе прочитанного текста. Парная проектная работа по созданию плаката. Работа с ЦОР.	Индивидуальная работа	Работа в паре с сильным учеником
85	Развитие умений работы с текстом «Экологический проект А.W.A.R.E» на основе межпредметных связей. Чтение с выполнением задания на множественный выбор и восстановление текста.		Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Создание буклета об экологической акции в школе. Устная презентация буклета.	Устный опрос, защита проекта	Работа в группе
86	Обобщение лексико-грамматического материала модуля. Рефлексия по освоению речевых умений. Подготовка к контрольной работе.	Май 1 неделя	Выполнение самопроверки по алгоритму, распознавание изученных ЛЕ и грамматических явлений. Самоанализ и самоконтроль границ собственного не/знания.	Самоконтроль/взаимопроверка	Помощь учителя
87	Контроль усвоения лексико - грамматического материала, речевых умений аудирования, чтения, письма и способности к коммуникации по теме «Досуг, увлечения, спорт».		Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 8. p 42). Работа над ошибками.	Тематический контроль	Выполнение адаптированной контрольной работы с использованием опорных схем и словаря
88	Повторение: настоящее простое/ продолженное время, наречия частотности, глаголы состояния, будущее простое время, степени сравнения прилагательных и наречий.		Выполнение тренировочных упражнений индивидуально, в паре, группе (p. 138-139). Работа с ЦОР.	Индивидуальная работа	Работа в паре с сильным учеником
89	Повторение: настоящее совершенное/продолженное время, артикли, выражения значения количества с не/исчисляемыми существительными.	Май 2 неделя	Выполнение тренировочных упражнений индивидуально, в паре, группе (p. 140-141). Работа с ЦОР.	Индивидуальная работа	Работа в паре с сильным учеником
90	Повторение: дифференциация глагольных форм прошедшего совершенного и совершенно-продолженного времени.		Выполнение тренировочных упражнений индивидуально, в паре, группе (p. 142-143). Работа с ЦОР.	Индивидуальная работа	Работа в паре с сильным учеником
91	Повторение: видовременные формы глагола в страдательном залоге, каузативные формы.		Выполнение тренировочных упражнений индивидуально, в паре, группе (p. 144-145). Работа с ЦОР.	Индивидуальная работа	Работа в паре с сильным учеником
92	Повторение: неличные формы глагола инфинитив/герундий, конструкции для обозначения привычек и регулярных действий в прошлом.	Май 3 неделя	Выполнение тренировочных упражнений индивидуально, в паре, группе (p. 146-147). Работа с ЦОР.	Индивидуальная работа	Работа в паре с сильным учеником
93	Повторение: прямая и косвенная речь, правило согласования времен.		Выполнение тренировочных упражнений индивидуально, в паре, группе (p. 148-149). Работа с ЦОР.	Индивидуальная работа	Работа в паре с сильным учеником
94	Повторение: модальные глаголы и их эквиваленты		Выполнение тренировочных упражнений индивидуально, в паре, группе (p. 150-151). Работа с ЦОР.	Индивидуальная работа	Работа в паре с сильным учеником

95	Повторение: придаточные условные предложения для выражения не/реального действия.	Май 4 недели	Выполнение тренировочных упражнений индивидуально, в паре, группе (р. 152-153). Работа с ЦОР.	Индивид. работа	Работа в паре с сильным учеником
96	Контрольная работа по лексико-грамматическому материалу курса		К\р на основе контрольных заданий к УМК (Exit Test. р 46).	Итоговый контроль	
97	Анализ и коррекция ошибок контрольной работы. Развитие умений чтения /говорения /письма на основе статей журнала «Россия в фокусе»		Чтение с различными стратегиями, устное и письменное сообщение на основе прочитанного текста.	Устный опрос	Помощь учителя
98-102	Развитие умений чтения /говорения /письма на основе статей журнала «Россия в фокусе».		Чтение с различными стратегиями, устное и письменное сообщение на основе прочитанного текста.	Устный опрос	Помощь учителя