



муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30
городского округа г. Рыбинск Ярославской области

Согласовано
Протокол МО № 1
от «30» августа 2022г.
Руководитель МО
 / Л.П. Новикова



Утверждаю
Директор школы
 / А. А. Новикова
Приказ по школе № 01-10/546
от «01» сентября 2022 г

Рабочая программа по учебному предмету (курсу)

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
(наименование курса)

7 класс

на 2022 - 23 учебный год

Деньгина Мария Михайловна,
учитель английского языка

Рыбинск
2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учитывает содержание рабочей программы воспитания ООП СОШ №30 (приказ № 01-10/450-2 от 31.05.2021).

УМК «Spotlight 7» (английский в фокусе) авт. Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 7 классе

Личностные результаты

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификация себя в качестве гражданина России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям народов России и народов мира, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран. Сформированность общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; мотивация к изучению иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность). Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

Сформированность в пределах возрастных компетенций целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, гражданской позиции. Толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, сформированность коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации в пределах возрастных особенностей).

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Идентификация себя в качестве субъекта социальных

преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; присвоение ценностей социального творчества, продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; принятие правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в школе.

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Межпредметные понятия

Основы читательской компетенции. Обучающиеся владеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

Навыки работы с информацией. Обучающиеся могут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Опыт проектной деятельности. Обучающиеся могут овладеть умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Универсальные учебные действия:

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и

познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач б класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффектов успокоения, восстановления, активизации.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные

/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и

разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, оперировать данными;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Предметные результаты

Говорение

Выпускник 7 класса научится:

Диалогическая речь:

• вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. При этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Объем диалога до 8 реплик с каждой стороны.

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы).

Монологическая речь:

• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

• кратко высказываться с предварительной подготовкой о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

• делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

• описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

• комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник 7 класса научится:

• воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текстов, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте, выбирать главные факты, опуская второстепенные в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Выпускник 7 класса научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

- читать и понимать адаптированные художественные тексты небольшого объёма.
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник 7 класса научится:

- делать выписки из текста, надписи на плакате, указателях, подписи к настольной игре;
- писать короткие статьи о режиме дня, своей стране, знаменитом человеке, лучшем дне в жизни, речь для публичного выступления, короткие фабульные тексты;
- заполнять библиотечный формуляр, анкету о себе и своей семье;
- писать короткие прагматические тексты: приглашения, рекламные тексты, рецепты, составлять список покупок, свод правил поведения в лагере, прогноз погоды;
- описывать картину, свою комнату, окрестности, родной город в прошлом;
- формулировать и записывать выводы по итогам соцопроса;
- писать короткое сочинение-рассуждение о своих предпочтениях с опорой на образец;
- писать электронное личное письмо в ответ на письмо-стимул с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем электронного личного письма до 70-90 слов, включая адрес.

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Выпускник 7 класса научится:

- применять правила чтения и орфографии на основе изучаемого лексико-грамматического материала;
- правильно писать изученные слова, использовать словарь для уточнения написания слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

- оформлять творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник 7 класса научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики 7 класса;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики, изучаемой в 7 классе в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым аффиксам и суффиксам части речи;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и аффиксам);
- использовать основные способы словообразования:

аффиксации: существительных с суффиксами – ness (kindness), - ship (friendship), - ist (journalist), ing (meeting); наречия с суффиксом -ly (quickly); числительные с суффиксами – teen (nineteen), - ty (sixty), -th (fifth)

словосложения: существительное + существительное (policeman)

конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник 7 класса научится:

- *распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненные предложения с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;*
- *распознавать и употреблять в речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Progressive, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing; to be going to (для выражения будущего действия);*
- *распознавать и употреблять в речи правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Progressive); модальные глаголы и их эквиваленты;*
- *распознавать и употреблять в речи определенный, неопределенный и нулевой артикли; неисчисляемые и исчисляемые существительные (a flower, snow); существительные в функции прилагательного (art gallery);*
- *распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good-better-the best);*
- *распознавать и употреблять в речи личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, притяжательные местоимения. неопределенные местоимения (some, any); количественные числительные свыше 100; порядковые числительные свыше 20.*

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II + существительное» (a written poem).*

- *распознавать и употреблять в речи личные местоимения в абсолютной форме (mine);*

- *систематизировать грамматику английского языка.*

Социокультурная компетенция

Выпускник 7 класса научится:

- *осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга».*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

- *узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;*

- *понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;*

- *узнавать выдающихся людей в странах изучаемого языка;*

- *узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;*

- *формировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;*

- *формировать представление о традициях проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и других в странах изучаемого языка;*

- *узнавать слова английского языка, вошедшие во многие языки мира; писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке.*

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

- *понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;*

- *узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.*

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник 7 класса научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Сравнение сельской и городской жизни. Безопасность жилища. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Магазины, покупки, знаменитые магазины Великобритании, мира, России. Интернет-магазины.

Социально-культурная сфера. Книги в современной жизни современного подростка. Литературные жанры. Молодежь в современном обществе и место книги в жизни современного подростка. Досуг молодежи. Школьная жизнь. Американская школа, Внешность человека: известного персонажа, друга. Досуг и увлечения. Свободное время. Музей Мадам Тюссо. Большой театр. Опера.

Экологические проблемы современного мира, защита окружающей среды. Наука: фотосинтез. Исчезающие животные. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Учебно-трудовая сфера. Режим труда и отдыха. Проблемы, возникающие в отпуске. Пути их решения, жалобы на сервис. Здоровый образ жизни. Правильное питание. Диеты. Вредные привычки и советы по их преодолению. Спорт - главное условие долголетия и здоровья. Современный мир профессий. Выбор профессии: ведение фермерского хозяйства Возможности продолжения образования. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, планы на будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога до 4 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания до 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др., по содержанию соответствующие возрастным особенностям и интересам учащихся и имеющие образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др., по содержанию соответствующие возрастным особенностям и интересам учащихся, имеющие образовательную и воспитательную ценность, воздействующие на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, приглашений на праздник, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики 7 класса, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 330 единиц (+ 500 усвоенных в начальной школе и 600 усвоенных в 5-6 классе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; форму повелительного наклонения; модальных глаголов can, may, must, should, shouldn't; have to – don't have to/needn't; глаголов в формах Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, разделительных вопросов, слов-связок; has gone/has been, if/unless, Conditional I; употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения.

Порядок употребления прилагательных, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности метапредметного характера.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

(УМК «Английский в фокусе». 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.-152 с. Электронная рабочая тетрадь SkySmart)

№ п/п	Тема	Цифровые образовательные ресурсы	Раздел УМК	Кол-во часов
1.	Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Сравнение сельской и городской жизни. Безопасность жилища. Общение в семье и в школе, межличностные	https://classroom.google.com http://edu.skysmart.ru http://kinderuni.gothede http://vacaroo.com http://liveworksheets.com	Модуль №1 «Образ жизни»	10 часов

	отношения с друзьями и знакомыми.			
2.	Книги в жизни современного подростка. Литературные жанры. Молодежь в современном обществе и место книги в жизни современного подростка.	https://classroom.google.com http://edu.skysmart.ru http://quizlet.com http://vacaroo.com http://kinderuni.gothede	Модуль №2 «Время рассказов»	10 часов
3.	Досуг молодежи. Школьная жизнь. Американская школа, Экология. Исчезающие животные. Внешность человека: известного персонажа, друга.	https://classroom.google.com http://edu.skysmart.ru http://learningapps.org http://vacaroo.com http://kinderuni.gothede	Модуль №3 «Досуг молодёжи»	10 часов
4.	Средства массовой информации. Экологические проблемы современного мира, защита окружающей среды. Наука: фотосинтез.	https://classroom.google.com http://edu.skysmart.ru http://app.wiser.me http://vacaroo.com	Модуль №4 «В новостях»	10 часов
5.	Технический прогресс. Режим труда и отдыха. Проблемы, возникающие в отпуске. Пути их решения, жалобы на сервис. Окружающий мир. Экология.	https://classroom.google.com http://edu.skysmart.ru http://quizizz.com http://vacaroo.com http://kinderuni.gothede	Модуль №5 «Что ждёт нас в будущем»	10 часов
6.	Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни. Питание. Диеты. Выбор профессии: ведение фермерского хозяйства	https://classroom.google.com http://edu.skysmart.ru http://www.ello.org http://vacaroo.com http://quizlet.com	Модуль №6 «Развлечения»	10 часов
7.	Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Свободное время. Музей Мадам Тюссо. Большой театр. Опера. Природа и экология, научно-технический прогресс.	https://classroom.google.com http://edu.skysmart.ru http://edu.glogster.com http://vacaroo.com http://kinderuni.gothede http://quizlet.com	Модуль №7 «В центре внимания»	10 часов
8.	Современный мир профессий. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, планы на будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире	https://classroom.google.com http://edu.skysmart.ru http://vacaroo.com http://liveworksheets.com http://quizlet.com	Модуль №8 «Проблемы экологии»	10 часов
9.	Социально-бытовая сфера. Магазины, покупки, знаменитые магазины Великобритании, мира, России. Интернет-магазины.	https://classroom.google.com http://edu.skysmart.ru http://kinderuni.gothede http://vacaroo.com	Модуль №9 «Время покупок»	10 часов
10.	Диета, правильное питание. Вредные привычки и советы по их преодолению. здоровый образ жизни - главное условие долголетия и здоровья.	https://classroom.google.com http://edu.skysmart.ru http://vacaroo.com http://liveworksheets.com http://quizlet.com	Модуль №10 «В здоровом теле – здоровый дух»	10 часов

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел/ Тема урока	дата	Виды деятельности учащихся	Формы оценки и контроля	Орг-ция работы с детьми с ОВЗ
1	1а/ Формирование лексического навыка по теме «Жизнь в городе и селе». Аудирование/чтение личного дневника школьницы с полным пониманием, извлечением запрашиваемой информации. Совершенствование фонетических навыков.	Сентябрь I неделя	Знакомятся с содержанием модуля, формулируют учебные задачи. Используют в речи лексику по теме, читают и находят в тексте запрашиваемую информацию, воспринимают на слух и понимают аудиотекст, адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, читают текст вслух, с соблюдением ударения, различением коммуникативных типов предложений по их интонации, членением предложений на смысловые группы, соблюдением ритмико-интонационных особенностей фразы. Испытывают толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни. Работают с ЦОР.	Упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart. Автоматизированный контроль	Чтение текста вслух с многократным прослушиванием аудиообразца
2	1б/ Формирование лексического навыка по теме «Безопасность». Совершенствование грамматического навыка в языковых упражнениях: модальный глагол для выражения совета.		Используют в речи лексику по теме, выбирают основания и критерии для классификации, ведут диалог-расспрос, используют в качестве опоры при порождении собственных высказываний тематический словарь, пишут текст плаката «Меры безопасности». Воспринимают на слух текст с пониманием запрашиваемой информации, выполняют задание на восстановление текста. Работают с ЦОР. Воспитывают в себе валеологическую культуру, осваивают нормы личной безопасности в большом городе.	Создание текста листовки «Осторожность не повредит» по аналогии. Упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart.	Инд. помощь в выполнении заданий
3	1с/ Формирование лексического навыка по теме «Досуг», умения описывать любимое место в городе. Чтение высказываний подростков с пониманием основного содержания /извлечением запрашиваемой информации. Развитие умений устной речи на основе прочитанного текста.		Используют в речи лексику по теме, прогнозируют содержание текста на основе предварительно поставленных вопросов, читают/слушают текст, находят запрашиваемую информацию; выбирают основания и критерии для классификации, заполняют ментальную карту, пользуются двуязычным словарём, совершенствуют монологическую речь в рамках изучаемого предметного содержания. Работают с ЦОР.	Письменная речь: описание любимого места для проведения досуга. Упр-я в электронной рабочей тетради SkySmart.	Выразительное чтение текста из учебника

4	Id/ Совершенствование лексического навыка по теме «Страны изучаемого языка» Аудирование с полным пониманием/изучающее чтение текста «Главные достопримечательности Британских островов». Практика монологической речи с опорой на прочитанный текст.	Сентябрь 2 неделя	Называют страны и города Великобритании, прогнозируют содержание текста по заголовку, составляют ментальную карту по прочитанному/прослушанному тексту, используют нелинейный текст в монологе о Великобритании, составляют небольшое письменное высказывание о своей стране по образцу. Осознают культуру своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. Пользуются лингвострановедческим справочником, работают с таблицей, географической картой, ЦОР.	Устный индивидуальный опрос, взаимоконтроль в паре. Упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart.	Работа в паре с сильным учеником
5	Развитие умений ведения диалогов этикетного характера в ситуациях формального и неформального общения: покупка билета в метро. Постановка адекватного произношения: краткость/долгота гласного звука. Комментирование фактов из прослушанного текста песни.		Употребляют в устной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, используют в диалоге речевые клише, начинают, ведут и заканчивают диалог с использованием карты московского метрополитена, планируют не/речевое поведение, работают в парах, используют воображение при моделировании ситуаций общения; тренируют правила чтения (звуки /i/, /i:/). Комментируют факты из прослушанного текста песни, выражают и аргументируют свое отношение к прослушанному. Работают с ЦОР.	Диалог/полилог этикетного характера. Упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart. Автоматизированный контроль	Работа в паре с сильным учеником
6	Развитие умений работы с текстом «Уклад жизни Мехико» на основе межпредметных связей. Формирование навыков прогнозирования содержания текста по невербальным опорам. Практика монологической речи о родном городе с опорой на прочитанный текст.		Семантизируют слова на основе языковой догадки, используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Читают текст с различными стратегиями, подбирают заголовки к абзацам текста, кратко высказываются с предварительной подготовкой о фактах, используя коммуникативный тип речи сообщение с опорой на план. Работают с ЦОР.	Рассказ о родном городе. Устный опрос, взаимоконтроль в паре. Упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart.	Чтение текста вслух
7	Развитие умений чтения/говорения/письма на основе статьи журнала «Россия в фокусе»	Сентябрь 3 неделя	Понимают на слух фразы, употребляемые учителем на уроке. Читают и полностью понимают содержание текста, начинают, ведут и заканчивают диалог-расспрос на основе прочитанного, составляют заметку для журнала, работают с информацией: выделяют нужную, обобщают, сравнивают, сокращают, расширяют устную и письменную информацию.	Письменное высказывание о себе в email формате	Работа в паре с сильным учеником, устный ответ с опорой на текст
8	Обобщение лексико-грамматического материала модуля. Рефлексия по освоению речевых умений. Подготовка к тесту		Выполняют самопроверку по алгоритму, распознают изученные ЛЕ и грамматические явления. Формируют навык самоанализа и самоконтроля, границ собственного не/знания.	Самоконтроль/взаимопроверка	Помощь учителя

9	Тест №1. Контроль усвоения лексико-грамматического материала, речевых умений аудирования, чтения, письма и способности к коммуникации по теме «Жизнь в городе/ селе. Безопасность жилища».		Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. Оценивают собственную учебную деятельность: своих достижения, самостоятельность, причины неудач. Работают с ЦОР.	Проверочная работа/ Проверочная работа в формате SkySmart.	Адаптированная проверочная работа
10	Анализ и коррекция ошибок. Систематизация знаний проблемных областей лексики/грамматики на основе результатов контроля.	Сентябрь 4 неделя	Выполняют языковые упражнения по лексике, грамматике. Работают над ошибками. Вносят необходимые коррективы в план/способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Самоконтроль знаний	Самоконтроль знаний
11	2a/ Формирование лексического навыка по теме «Книги в жизни современного подростка. Литературные жанры». Просмотровое/поисковое/изучающее чтение текстов о Британских писателях и их произведениях.		Знакомятся с содержанием модуля, формулируют учебные задачи, употребляют в речи изученные лексические единицы: названия литературных жанров. Работают с ЦОР. Проявляют интерес к самостоятельному чтению художественной литературе на английском языке, читают заметки о писателях приключенческого жанра, ведут разговор о писателях и литературных героях.	Монолог о британском писателе	Монолог о британском писателе с опорой на план
12	.2a/ Совершенствование лексико-грамматического навыка: прошедшее время неопределённого вида глагола. Развитие устной/письменной речи.		Употребляют в речи изученные лексические единицы/ грамматические явления: прошедшее время неопределённого вида глагола, названия литературных жанров. Пересказывают тематические тексты, пишут заметку в газету о своем любимом писателе. Работают с ЦОР.	Заметки в газету о любимом писателе по аналогии. Упражнения в	Инд. помощь в выполнении заданий
13	2b/ Развитие умения чтения художественной литературы, устной речи на основе прочитанного отрывка из повести Ж. Верна «Путешествие к центру земли». Аудирование /чтение диалога с пониманием запрашиваемой информации/с полным пониманием. Речевая функция: повествование, выражение последовательности событий.		Сентябрь/Октябрь	Прогнозируют содержание диалога по первым репликам/иллюстрациям, находят в тексте необходимую информацию, воспринимают на слух/ читают диалог по ролям, взаимодействуют в парах, используют в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, иллюстрации. Дифференцируют различные способы выражения прошедшего действия/ средства логической связи для выражения последовательности событий в прошлом. Передают на письме сюжет прочитанной книги. Работают с ЦОР.	Письменная речь: изложение сюжета прочитанной книги. Упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart.
14	2с/ Совершенствование лексического навыка: конверсия. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации/изучающее чтение фабульного текста «Он пропал!». Развитие устной речи в пересказе основного содержания/ письменной речи в сочинении-повествовании.	Пользуются наглядными средствами предъявления языкового материала. Используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Воспринимают на слух/ читают фабульный текст, понимают запрашиваемую информацию. Выполняют коммуникативные упражнения по тексту. Пересказывают текст по невербальным опорам. Пишут сочинение-повествование.		Письменная речь: сочинение-повествование.	Письменная речь: сочинение-повествование на основе прочитанного текста учебника

15	Развитие умений смыслового чтения текста «Дар красноречия» об особенностях ирландского фольклора. Групповой проект: создание журнала «Знаменитые русские народные сказки».		Прогнозируют содержание текста; овладевают навыками просмотрового, поискового, изучающего чтения; эффективно сотрудничают в группе в ходе работы над проектом. Находят информацию в Интернете. Осознают культуру своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. Пользуются и лингвострановедческим справочником.	Создание текста статьи в журнал «Знаменитая русская народная сказка»	Работа в группах, помощь других учеников
16	Публичная защита проекта по созданию журнала «Знаменитые русские народные сказки». Речевая функция: повествование/отклик на рассказ собеседника о событиях в прошлом. Постановка произношения: чтение буквосочетаний.	Октябрь 1 неделя	Анализируют/рефлексируют опыт разработки проекта на основе заданных критериев оценки продукта. Дифференцируют чтение буквосочетаний ea, ee, eaг, eег, еге а также звуков / i:/-iэ /. Выстраивают устное высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Ведут диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявляют уважительное отношение к партнерам. Работают с ЦОР.	Комбинированный диалог: обсуждение странного происшествия. Упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart.	Работа в парах/группах, помощь других учеников
17	Развитие умений смыслового чтения отрывка из повести О. Уайльда «Кентервильское привидение» на основе межпредметных связей.		Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства её осуществления. Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам. Осуществляют самоконтроль с помощью аудиозаписи. Читают текст с различными стратегиями. Составляют устный портрет главного героя, разыгрывают по ролям диалог главных героев. Работают в группах, придумывают окончание истории. Работают с ЦОР.	Диалог главных героев. Упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart.	При ответе опора на текст
18	Развитие умений чтения/говoreния/письма на основе заметки «А.П. Чехов» (журнал «Россия в фокусе»).		Понимают на слух фразы, употребляемые учителем на уроке. читают и полностью понимают содержание текста, участвуют в дискуссии, составляют заметку для журнала в email формате.	Письменное высказывание	Помощь учителя
19	Обобщение лексико-грамматического материала модуля. Рефлексия по освоению речевых умений. Подготовка к тесту.	Октябрь 2 неделя	Выполняют самопроверку по алгоритму, распознают изученные ЛЕ и грамматические явления. Формируют навык самоанализа и самоконтроля, границ собственного не/знания.	Самоконтроль/взаимопроверка	Помощь учителя
20	Тест №2. Контроль усвоения лексико-грамматического материала, речевых умений аудирования, чтения, письма и способности к коммуникации по теме «Молодежь в современном обществе и место книги в жизни современного подростка».		Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причины неудач. Работают над ошибками. Работают с ЦОР.	Проверочная работа/ Проверочная работа в формате SkySmart.	Адаптированная проверочная работа
21	Анализ и коррекция ошибок. Систематизация знаний проблемных областей лексики/грамматики на основе результатов		Выполняют языковые упражнения по лексике, грамматике. Работают над ошибками. Вносят необходимые коррективы в план/способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Самоконтроль знаний	Самоконтроль знаний

	контроля.				
22	3а/ Формирование лексического навыка по теме «Досуг молодежи». Чтение с различными стратегиями. Практика монологической речи с опорой на прочитанный текст. Совершенствование лексико-грамматического навыка: употребление относительных местоимений/наречий	Октябрь 3 неделя	Знакомятся с содержанием модуля, формулируют учебные задачи, соотносят лексические единицы с иллюстрациями, употребляют их в речи, превосхищают содержание текста по заголовку. Выполняют ознакомительное/поисковое чтение, упражнения на употребление относительных местоимений/наречий, кратко высказываются на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Работают с ЦОР. Пишут e-mail об интересном сверстнике (по плану).	Устная речь\монолог. Упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart. Автоматизированный	При ответе опора на текст
23	3б/ Совершенствование лексического навыка по теме «Внешность». Причастия настоящего/прошедшего времени. Порядок прилагательных в предложении. Аудирование/чтение диалога «В театре» с пониманием запрашиваемой информации. Речевая функция: описание внешности.		Знакомятся с героями англоязычной детской литературы. Находят значение незнакомых слов в словаре учебника. Правильно употребляют причастия настоящего/прошедшего времени. Дифференцируют порядок прилагательных в предложении. Проявляют активность в решении познавательных задач. Работают с ЦОР. Выполняют задание по аудированию на множественные соответствия. Читают диалог по ролям. Составляют письменное высказывание: описание любимого литературного персонажа.	Письменная/устная речь: .писание любимого литературного персонажа	Работа в паре с сильным учеником
24	3с/ Формирование лексического навыка по теме «Выдающиеся люди». Аудирование /чтение текста с пониманием запрашиваемой информации и ведением заметок. Употребление фразового глагола. Развитие устной/письменной речи в статье «Человек, которым я восхищаюсь».		Принимают, удерживают учебную задачу, выделяют главные факты из текста, опускают второстепенные. Догадываются о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения, взаимодействуют с одноклассниками. Осуществляют поиск информации в Интернете.	Письменная/устная речь: статьи о знаменитости с опорой на факты из учебника.	Индивидуальное задание
25	Развитие умений чтения с установлением соответствий приведённых высказываний прочитанному тексту «На страже Тауэра», умений письменной речи в личном письме о местных достопримечательностях.	Октябрь 4 неделя	Осуществляют просмотровое/поисковое чтение текста, находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Воспринимают на слух и понимают основное содержание текста, восстанавливают текст. Сотрудничают в паре в ходе пересказа текста. Осознают культуру своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран.	Письменная речь: письмо о местных достопримечательностях	Работа в парах/группах, помощь других учеников

26	Совершенствование лексического навыка по теме «Профессии/занятия родителей в свободное время». Аудирование/чтение с пониманием запрашиваемой информации. Правила чтения/произношения отдельных звуков. Практика устной речи в диалог-расспросе.		Дифференцируют открытый/закрытый гласный звук. Читают/слушают диалог-образец. Составляют аналогичный диалог по алгоритму. Начинают, ведут и заканчивают диалог-расспрос, запрашивают информацию, отвечают на запрос. Переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Слушают мнение партнёра, выражают своё отношение к предмету речи. Работают с ЦОР.	Диалог-расспрос. Упр-я в электронной рабочей тетради SkySmart. Автоматизированный контроль	Работа в паре с сильным учеником
27	Развитие умений работы с текстом «Занятия детей во времена королевы Виктории» на основе межпредметных связей. Создание мультимедийной презентации проекта «Уклад жизни подростков в России 19 века».		Выполняют поисковое чтение тематического текста с аудио сопровождением, находят значение незнакомых слов в словаре. Участвуют в беседе по содержанию прочитанного текста, высказывают личное мнение. Осуществляют поиск информации в Интернете. Работают в группах по созданию проекта.	Создание мультимедийной презентации	Работа в группе помочь другим ученикам
28/1	Презентация групповых проектов «Уклад жизни подростков в России 19 века». Развитие умений чтения/говорения на основе заметки журнала «Россия в фокусе».	Ноябрь 2 неделя	Анализируют/рефлексируют опыт разработки проекта на основе заданных критериев оценки продукта. Читают и полностью понимают содержание текста, участвуют в дискуссии, Демонстрируют осознанное, уважительное отношение к истории и культуре России.	Публичная защита проекта	При ответе опора на текст
29/2	Обобщение лексико-грамматического материала модуля. Рефлексия по освоению речевых умений. Подготовка к тесту.		Выполняют самопроверку по алгоритму, распознают изученные ЛЕ и грамматические явления. Формируют навык самоанализа и самоконтроля, границ собственного не/знания.	Самоконтроль/взаимопроверка	Помощь учителя
30/3	Тест №3. Контроль усвоения лексико-грамматического материала, речевых умений аудирования, чтения, письма и способности к коммуникации по теме «Досуг молодежи».		Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. Оценивают собственную учебную деятельность: своих достижения, самостоятельность, причины неудач. Работают над ошибками. Работают с ЦОР.	Проверочная работа/Проверочная работа в формате SkySmart.	Адаптированная проверочная работа
31/4	Анализ и коррекция ошибок. Систематизация знаний проблемных областей лексики/грамматики на основе результатов контроля.	Ноябрь 3 неделя	Выполняют языковые упражнения по лексике, грамматике. Работают над ошибками. Вносят необходимые коррективы в план/способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Самоконтроль знаний	Самоконтроль знаний
32/5	4а/ Формирование лексического навыка по теме «Средства массовой информации». Аудирование /чтение текстов с пониманием основного содержания. Совершенствование грамматического навыка: глагол в прошедшем времени длительного вида. Развитие письменной речи: новостные заметки.		Знакомятся с содержанием модуля, формулируют учебные задачи, Используют в речи изученные ранее и новые слова по теме «Средства массовой информации». Прогнозируют содержание текста по заголовку, употребляют в речи глагол в прошедшем времени длительного вида, выделяют необходимую информацию в прослушанных/прочитанных текстах. Пишут новостную заметку по образцу. Работают с ЦОР, выполняют лексический тест в интерактивной тетради SkySmart.	Письменная речь: новостная заметка	Индивидуальное задание

33/6	4б/ Совершенствование лексического навыка по теме «Эмоции». Речевая функция: выражение заинтересованности/удивления/эмоций для поддержания разговора. Дифференциация глаголов в прошедшем времени неопределённого и длительного видов. Развитие письменной речи в передовой статье для школьной газеты.		Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре. употребляют новую лексику по теме, речевые клише для выражения заинтересованности/удивления/эмоций для поддержания разговора, осуществляют прогнозирование содержания диалога, поисковое чтение-диалога. Начинают, поддерживают и заканчивают диалог. Выполняют упражнения на употребление фразового глагола, глаголов в прошедшем времени. Работают с ЦОР.	Интервью. Упр-я в электронной рабочей тетради SkySmart. Автоматизированный контроль	Работа в паре с сильным учеником
34/7	4с/ Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания/ ведением заметок, письменной речи на основе прослушанных текстов. Чтение репортажа о эковолонтерах с различными стратегиями.	Ноябрь 4 недели	Осуществляют ознакомительное и просмотровое чтение/аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Работают в группах. Составляют и инсценируют полилог на основе прослушанного текста. Передают краткое содержание прослушанного текста на письме. Работают с ЦОР.	Полилог	Работа в группе с сильным учеником
35/8	Ознакомительное, поисковое чтение текста о британских журналах для подростков. Развитие устной речи на основе прочитанного.		Высказываются о фактах и событиях с опорой на ключевые слова, вопросы. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Проводят соцопрос о популярных журналах в классе, анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, находят ошибки, устанавливать их причины. Работают с ЦОР.	Устная речь: результаты соцопроса	Индивидуальное задание
36/9	Правила чтения/произношения отдельных звуков. Совершенствование лексического навыка по теме «Телепередачи». Словообразование прилагательных суффиксальным способом. Ролевое проигрывание ситуаций общения: обсуждение телепрограммы.		Дифференцируют открытый/закрытый гласный звук/дифтонг. Воспринимают на слух короткие диалоги. Начинают, ведут и заканчивают разговор-обсуждение телепрограммы. Договариваются о распределении функций в совместной деятельности, считаются с мнением собеседника. Используют суффиксы для образования прилагательных, осуществляют поисковое чтение. Работают с ЦОР	Диалог.-обмен мнениями. Упр-я в электронной рабочей тетради SkySmart.	Диалог с сильным учеником
37/10	Развитие умений работы с текстом «Настройся и включи погромче» на основе межпредметных связей. Проект «Запись радиопередачи».	Декабрь 1 неделя	Прогнозируют содержание текста на основе заголовка и иллюстраций. Читают, полностью понимают, восстанавливают содержание текста, осуществляют самопроверку с аудио сопровождением, представляют монолог на основе прочитанного. Работают в группах по созданию радиопередачи.	Создание радиопередачи.	Работа в группе помощь других учеников
38/11	Презентация групповых проектов «Запись радиопередачи». Развитие умений чтения/говoreния на основе заметки из журнала «Россия в фокусе».		Представляют результаты проектной работы. Анализируют/рефлексируют опыт разработки проекта на основе заданных критериев оценки продукта. Читают и полностью понимают содержание текста, участвуют в дискуссии, выражают своё мнение. Работают с ЦОР.	Устное сообщение	При ответе опора на текст

39/12	Обобщение лексико-грамматического материала модуля. Рефлексия по освоению речевых умений. Подготовка к тесту.		Выполняют самопроверку по алгоритму, распознают изученные ЛЕ и грамматические явления. Формируют навык самоанализа и самоконтроля, границ собственного не/знания.	Самоконтроль/взаимопроверка	Помощь учителя
40/13	Тест №4. Контроль усвоения лексико-грамматического материала, речевых умений аудирования, чтения, письма и способности к коммуникации по теме «Средства массовой информации».	Декабрь 2 неделя	Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. Оценивают собственную учебную деятельность: своих достижения, самостоятельность, причины неудач. Работают над ошибками. Работают с ЦОР.	Проверочная работа/Проверочная работа в формате SkySmart.	Адаптированная проверочная работа
41/14	Анализ и коррекция ошибок. Систематизация знаний проблемных областей лексики/грамматики на основе результатов контроля.		Выполняют языковые упражнения по лексике, грамматике. Работают над ошибками. Вносят необходимые коррективы в план/способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Самоконтроль знаний	Самоконтроль знаний
42/15	5a/ Формирование лексического навыка по теме «Технический прогресс. Взгляд в будущее». Ознакомительное, просмотровое чтение «Прогнозы на будущее». Совершенствование грамматического навыка: глагол в будущем времени неопределённого вида.		Знакомятся с содержанием модуля, формулируют учебные задачи, употребляют новую лексику по теме, различают и употребляют в речи глагол в будущем времени неопределённого вида, фразовый глагол look. Читают тексты с различными стратегиями. Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текстов. Выражают личное мнение в заметке «Взгляд в будущее» с опорой на прочитанный текст.	Лексический тест в электронной рабочей тетради SkySmart	Индивидуальное задание
43/16	5b/ Совершенствование лексического навыка по теме «Электроника». Развитие умений поискового/изучающего чтения. Повторение: способы выражения будущего действия. Ввод НГМ: придаточные условные предложения 1 уровня.		Выполняют лексические упражнения. Прогнозируют содержание диалога по первым репликам, читают диалог с полным пониманием/ по ролям, употребляют в речи формы глагола в Future Simple/Present Continuous. Различают придаточные условные предложения 1 уровня. Работают в парах, обмениваются мнениями, выражают не/согласие. Работают с ЦОР.	Диалог-обмен мнениями. Грамматический тест в интерактивной тетради SkySmart	Индивидуальное задание
44/17	5c/ Развитие письменной речи: структура и языковой репертуар сочинения – рассуждения с выражением личного мнения ««Электронное или традиционное обучение?»»,	Декабрь 3 неделя	Читают/анализируют образец эссе. Находят структурные элементы эссе, выделяют тезис и аргументы в каждом абзаце. Объясняют употребление союзов/союзных слов. Пишут сочинение-рассуждение, используют средства логической связи текста.	Эссе «Электронное или традиционное обучение?»	Работа по образцу
45/18	5d/ Чтение/Аудирование текста «Подростки поколения хай-тек» с различными стратегиями. Интерпретация диаграммы. Создание диаграммы «Электронные устройства» на основе соопроса.		Воспринимают на слух/читают текст с разной глубиной проникновения в его содержание в зависимости от коммуникативной задачи. Игнорируют неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания. Излагают прочитанное с опорой на диаграмму. Работают в группах, интерпретируют нелинейный текст. Работают с ЦОР.	Создание диаграммы «Электронные устройства» на основе соопроса.	При ответе опора на текст

46/19	Аудирование/ Чтение диалога этикетного характера с пониманием запрашиваемой информации. Ролевое проигрывание ситуаций общения: инструктаж как отправить смс/электронную почту. Произношение/ дифференциация кратких/долгих гласных.	Декабрь 4 недели	Демонстрируют ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Употребляют в устной речи в ситуации неформального общения новую лексику, глагол в побудительном наклонении, реплики-клише, оценочную лексику. Начинают, поддерживают и заканчивают разговор с опорой на иллюстрации/образец. Работают с ЦОР.	Устный опрос/ диалог этикетного характера	Диалог с сильным учеником
47/20	Развитие умений работы с текстом «Компьютерные симуляторы» на основе межпредметных связей. Образование прилагательных суффиксальным способом. Проект «Город будущего»		Читают текст с разной глубиной проникновения в его содержание в зависимости от коммуникативной задачи. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Работают с ЦОР. Работают в группах по созданию плаката «Город будущего», осуществляют публичную защиту проекта.	Публичная защита проекта	Работа со словарем, помощь с переводом.
48/1	Развитие умений чтения/говoreния на основе заметки в журнале «Россия в фокусе»	Январь 2 недели	Читают и полностью понимают содержание текста, участвуют в дискуссии, выражают своё мнение.	Сообщение на основе прочитанного.	Чтение текста вслух
49/2	Обобщение лексико-грамматического материала модуля. Рефлексия по освоению речевых умений. Подготовка к тесту		Выполняют самопроверку по алгоритму, распознают изученные ЛЕ и грамматические явления. Формируют навык самоанализа и самоконтроля, границ собственного не/знания.	Самоконтроль	Использование словаря, грамматических таблиц
50/3	Тест № 5. Контроль усвоения лексико-грамматического материала, умений читать, писать и способность к коммуникации по теме «Технический прогресс. Прогнозы на будущее».		Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. Оценивают собственную учебную деятельность: своих достижения, самостоятельность, причины неудач. Работают над ошибками. Работают с ЦОР	Проверочная работа/ Проверочная работа в формате SkySmart.	Адаптированная проверочная работа
51/4	Анализ и коррекция ошибок. Систематизация знаний проблемных областей лексики/грамматики на основе результатов контроля.	Январь 3 недели	Выполняют языковые упражнения по лексике, грамматике. Работают над ошибками. Вносят необходимые коррективы в план/способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Работают с ЦОР	Самоконтроль знаний	Самоконтроль знаний
52/5	ба/Формирование лексического навыка по теме «Свободное время. Досуг и увлечения». Ознакомительное/ просмотровое чтение текста рекламной листовки о тематических парках. Употребление глагола в настоящем времени совершённого вида. Развитие устной/ письменной речи по теме «Свободное время»		Знакомятся с содержанием модуля, формулируют учебные задачи, соотносят лексические единицы с иллюстрациями, употребляют в речи ЛЕ по теме, обмениваются мнениями с использованием речевых клише, превосхищают содержание текста по заголовку, делают выписки из текста. Находят значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Устанавливают смысловые соответствия при восприятии речи на слух. Работают с ЦОР	Лексический тест в интерактивной тетради SkySmart рекламная листовка о тематических парках	Индивидуальное задание

53/6	6b/ Формирование лексического навыка по теме «Досуг и увлечения в подростковом лагере». Аудирование с пониманием основного содержания. Ознакомительное/просмотровое/изучающее чтение комбинированного диалога. Ролевое проигрывание ситуаций общения с использованием невербальных средств коммуникации		Распознают в потоке речи новые слова и словосочетания. Семантизируют слова на основе языковой догадки. Употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Воспринимают на слух/читают текст с разной глубиной проникновения в содержание. Понимают текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Начинают, ведут и заканчивают диалог на основе прочитанного. Корректируют своё речевое поведение, вносят изменения в процесс, намечают способы устранения трудностей. Работают с ЦОР. Умеют отвечать на приглашение согласием или отказом.	Устная речь: комбинированный диалог на основе прочитанного	Выразительное чтение диалога
54/7	6с/ Аудирование с полным пониманием/изучающее чтение электронного письма об отдыхе на курорте. Развитие письменной речи: письмо другу об организации культурного отдыха.		Предвосхищают содержание текста. Читают и восстанавливают текст письма. Определяют структуру личного письма. Разыгрывают разговор по телефону, употребляют в речи глаголы have been/have gone. Составляют список выполненных дел. Пишут письмо другу по аналогии. Работают с ЦОР.	Письменная речь: письмо другу	Письменная речь: письмо другу
55/8	6d/ Развитие интереса к культуре и жизни англоговорящих стран, умений ознакомительного, поискового и изучающего чтения текста о американских тематических парках развлечений. Практика монологического высказывания на основе прочитанного.	Январь 4 неделя	Предвосхищают содержание текстов по заголовкам. Осуществляют самопроверку с помощью аудио сопровождения и зрительной опоры на тексты. Находят значение отдельных незнакомых слов в словаре, используют лингвострановедческий справочник. Образуют и используют в речи прилагательные с отрицательным значением. Пересказывают содержание прочитанного текста. Записывают план устного высказывания. Работают с ЦОР.	Устная речь: монолог о парке развлечений Леголенд	При ответе опора на текст
56/9	Совершенствование лексического навыка по теме «Досуг в летнем лагере». Аудирование/Чтение диалога этикетного характера с пониманием запрашиваемой информации. Ролевое проигрывание ситуаций общения: бронирование места в лагере. Произношение/дифференциация отдельных звуков.		Демонстрируют ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Употребляют в устной речи в ситуации неформального общения реплики-клише, оценочную лексику, соблюдают основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Начинают, поддерживают и заканчивают разговор, выражают просьбу, запрашивают и дают информацию. Слушают мнение партнёра, выражают своё отношение к предмету речи. Работают с ЦОР.	Устный опрос/ диалог этикетного характера. Упр-я в электронной рабочей тетради SkySmart.	Диалог с сильным учеником
57/10	Развитие умений работы с текстом «Правила поведения в бассейне» на основе межпредметных связей. Интегрирование речевых умений в проекте «Инструктаж по технике безопасности».		Февраль 1 неделя	Читают текст с разной глубиной проникновения в его содержание в зависимости от коммуникативной задачи. Соотносят инструкции с иллюстрациями. Работают в группе. Анализируют/рефлексируют опыт разработки проекта на основе заданных критериев оценки своей деятельности.	Критериальное оценивание проектной деятельности

58/11	Развитие умений чтения/говoreния на основе заметки в журнале «Россия в фокусе».		Читают и полностью понимают содержание текста, выполняют коммуникативные упражнения, участвуют в дискуссии, выражают своё мнение. Кратко излагают содержание прочитанного текста. Работают с ЦОР.	Сообщение на основе прочитанного	Чтение текста вслух
59/12	Обобщение лексико-грамматического материала модуля. Рефлексия по освоению речевых умений. Подготовка к тесту		Выполняют самопроверку по алгоритму, распознают изученные ЛЕ и грамматические явления. Формируют навык самоанализа и самоконтроля, границ собственного не/знания.	Самоконтроль	Использование словаря, грамматических таблиц
60/13	Тест №б. Контроль усвоения лексико-грамматического материала, умений читать, писать и способности к коммуникации по теме «Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха».	Февраль 2 неделя	Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причины неудач. Работают над ошибками. Работают с ЦОР.	Проверочная работа/ Проверочная работа в формате SkySmart.	Адаптированная проверочная работа
61/14	Анализ и коррекция ошибок. Систематизация знаний проблемных областей лексики/грамматики на основе результатов контроля.		Выполняют языковые упражнения по лексике, грамматике. Работают над ошибками. Вносят необходимые коррективы в план/способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Работают с ЦОР	Самоконтроль знаний	Самоконтроль знаний
62/15	7а/Формирование лексических навыков по теме «Выдающиеся люди». Ознакомительное/просмотровое чтение текста викторины. Совершенствование грамматического навыка в языковых упражнениях: степени сравнения прилагательных/сравнительные обороты. Развитие умений письменной речи: текст викторины о знаменитых соотечественниках.		Знакомятся с содержанием модуля, формулируют учебные задачи, соотносят лексические единицы с иллюстрациями, употребляют в речи ЛЕ по теме. Находят значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Осуществляют взаимоконтроль самопроверку выполнения задания с помощью аудио записи. Употребляют в речи степени сравнения прилагательных/сравнительные обороты. Работают с ЦОР. Испытывают гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны.	Лексический тест в интерактивной тетради SkySmart Письменная речь: викторина о знаменитом человеке	Индивидуальное задание Помощь учителя
63/16	7б/ Совершенствование лексического навыка: жанры кино. Чтение обзоров фильмов с пониманием основного содержания текста. Речевая функция: выражение предпочтений Развитие умений устной речи в диалоге-обмене мнениями.		Февраль 3 неделя	Употребляют в речи ЛЕ по теме, работают в паре, описывают свои предпочтения. Предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух аудиотекст и осуществляют самопроверку своих предположений. Употребляют в речи глаголы в прошедшем неопределённом/настоящем совершённом времени. Работают в парах. Работают с ЦОР. Выполняют упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart.	Устная речь: диалог-обмен мнениями
64/17	7с/ Совершенствование лексического навыка: музыкальные стили. Развитие умений чтения/говoreния/письма:	Образуют прилагательные суффиксальным способом. Прогнозируют содержания текста. Выполняют поисковое чтение текста с аудио сопровождением. Составляют		Аннотация на любимый музыкальный альбом	Аннотация на любимый музыкальный альбом.

	аннотация на альбом рок-звезды».		аннотацию на любимый музыкальный альбом. Работают с ЦОР.		
65/18	Развитие интереса к культуре и особенностям образа жизни, быта англоговорящих стран, умений ознакомительного, поискового и изучающего чтения текста об известных спортсменах. Практика монологического высказывания на основе прочитанного.		Осуществляют просмотровое и поисковое чтение, Составляют план текста, передают его основное содержание. Находят значение незнакомых слов в словаре, лингвострановедческом справочнике. Используют ресурсы Интернета для написания статьи о популярном в России виде спорта. Составляют представление о сходстве и различиях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры. Работают с ЦОР.	Устный опрос/ монолог «Стальной человек»	Работа со словарем, запись новой лексики, помощь с переводом
66/19	Аудирование/ Чтение диалога этикетного характера с пониманием запрашиваемой информации. Ролевое проигрывание ситуаций общения: “покупка билетов в кино”. Произношение/дифференциация отдельных звуков, Правила чтения буквосочетаний. Работа с ЦОР.		Работают в группах/парах: употребляют в речи ЛЕ по теме, прогнозируют содержание, читают, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотекст. Сравнивают/анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Начинают, поддерживают/ заканчивают разговор. Соблюдают правила делового сотрудничества: считаются с мнением другого человека, проявляют терпение и доброжелательность. Работают с ЦОР.	Устный опрос/ диалог этикетного характера	Работа в паре с сильным учеником
67/19	Развитие умений работы с текстом «Саундтреки к любимым фильмам» на основе межпредметных связей. Интегрирование речевых умений в проекте «Подбор звуковой дорожки. Описание сцены из фильма».	Февраль 4 недели	Читают текст с разной глубиной проникновения в его содержание в зависимости от коммуникативной задачи. Используют ресурсы Интернета для поиска необходимой информации. Работают в группе по созданию продукта проекта, представляют результаты проектной деятельности. Анализируют/рефлексируют опыт разработки проекта на основе заданных критериев оценки своей деятельности.	Критериальное оценивание проектной деятельности	Работа в группе помощь других учеников
68/20	Развитие умений чтения/говорения на основе статьи журнала «Россия в фокусе»		Читают и полностью понимают содержание текста, выполняют коммуникативные упражнения, участвуют в дискуссии, выражают своё мнение. Кратко излагают содержание прочитанного текста. Демонстрируют уважительное и ценностное отношение к культуре своего народа. Работают с ЦОР.	Сообщение на основе прочитанного	Чтение текста вслух
69/21	Обобщение лексико-грамматического материала модуля. Рефлексия по освоению речевых умений. Подготовка к тесту	Март 1 неделя	Выполняют самопроверку по алгоритму, распознают изученные ЛЕ и грамматические явления. Формируют навык самоанализа и самоконтроля, границ собственного не/знания.	Самоконтроль	Использование словаря, грамматических таблиц

70/22	Тест №7. Контроль усвоения лексико-грамматического материала, умений читать, писать и способность к коммуникации по теме «Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Музыка и киноискусство».		Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причины неудач. Работают над ошибками. Работают с ЦОР.	Проверочная работа/ Проверочная работа в формате SkySmart.	Адаптированная проверочная работа
71/23	Анализ и коррекция ошибок. Систематизация знаний проблемных областей лексики/грамматики на основе результатов контроля.		Выполняют языковые упражнения по лексике, грамматике. Работают над ошибками. Вносят необходимые коррективы в план/способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Работают с ЦОР	Самоконтроль знаний	Самоконтроль знаний
72/24	8a/ Формирование лексического навыка по теме «Экологические проблемы современного мира, защита окружающей среды». Ознакомительное, поисковое чтение тематического текста. Фразовый глагол. Употребление глагола в настоящем времени совершённо-длительного вида. Развитие письменной речи: статья «Кислотный дождь. Решение проблемы».	Март 2 неделя	Знакомятся с содержанием модуля, формулируют учебные задачи, Прогнозируют содержание текста. Выразительно читают вслух текст после его прослушивания, узнают знакомые слова, понимают основное содержание аутентичного текста. Употребляют в речи фразовый глагол make, глаголы в настоящем времени совершённо-длительного вида. Составляют текст статьи «Кислотный дождь. Решение проблемы». Работают с ЦОР. Демонстрируют убеждения бережного отношения к природе, экологическую культуру.	Грамматический тест в интерактивной тетради SkySmart	Работа с памяткой
73/25	8b/ Совершенствование лексического навыка: «Экологическое движение волонтеров». Поисковое чтение диалога-побуждения к действию. Речевые функции: предложение/принятие/отказ от помощи. Употребление разделительных вопросов. Развитие письменной речи: план действий эко-волонтеров.		Употребляют в речи ЛЕ по теме, разделительные вопросы. Прогнозируют, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Опираются на языковую догадку в процессе чтения и аудирования, начинают, ведут и заканчивают диалог-побуждение к действию. Работают в группах. Пишут план действий эко-волонтеров. Работают с ЦОР. Употребляют в речи модальный глагол have to, выражают долженствование.	Письменная речь: план действий эко-волонтеров.	Письменная речь: план действий эко-волонтеров с опорой на образец .
74/26	8c/ Развитие умений поискового/изучающего чтения. Совершенствование лексического навыка в языковых упражнениях: животные и места их обитания. Структура и языковой репертуар эссе «Зоопарки. За и против».		Употребляют в речи ЛЕ по теме, предвосхищают/воспринимают на слух, полностью понимают содержание текста. Удерживают учебную задачу для получения её результата. Работают с ЦОР. Аргументируют свою точку зрения в устной речи и на письме. Обмениваются мнениями и подбирают аргументы. Пишут эссе «Дикие животные в зоопарке: за и против».	Письменная речь: эссе	Работа в паре с сильным учеником
75/27	8d/ Развитие интереса к культуре и особенностям образа жизни, быта англоговорящих стран,		Март 3 неделя	Осуществляют просмотровое и поисковое чтение текста, передают его основное содержание. Используют ресурсы Интернета для написания	Устный опрос/монолог

	умений ознакомительного, поискового и изучающего чтения текста о национальных парках Шотландии. Практика монологического высказывания на основе прочитанного/письменной речи: статья о заповеднике в России.		статьи о российском заповеднике, представляют подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. Составляют представление о сходстве и различиях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры. Идентифицируют себя с принадлежностью к народу, стране, государству. Работают с ЦОР.		
76/28	Аудирование/Чтение диалога этикетного характера с пониманием запрашиваемой информации. Ролевое проигрывание ситуаций общения: «Денежные пожертвования на благое дело». Произношение/дифференциация отдельных звуков, Правила чтения буквосочетаний.		Работают в группах/парах: употребляют речевые клише, прогнозируют содержание, воспринимают на слух/ понимают аудиотекст читают и полностью понимают,. Сравнивают/анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Начинают, поддерживают/ заканчивают разговор. Соблюдают правила делового сотрудничества: считаются с мнением другого человека, проявляют терпение и доброжелательность в споре. Работают с ЦОР.	Денежные пожертвования	
77/1	Развитие умений работы с текстом «Цепь питания» на основе межпредметных связей. Интегрирование речевых умений в проекте «Создание диаграммы цепь питания».	Апрель 1 неделя	Читают текст с разной глубиной проникновения в его содержание в зависимости от коммуникативной задачи. Работают в группе по созданию диаграммы, представляют результаты проектной деятельности. Анализируют/рефлексируют опыт разработки проекта на основе заданных критериев оценки своей деятельности.	Критериальное оценивание проектной деятельности	Работа в группе помощь других учеников
78/2	Развитие умений чтения/говорения на основе статьи о экологическом лагере (журнал «Россия в фокусе»)		Читают и полностью понимают содержание текста, пользуются сносками, выполняют коммуникативные упражнения, участвуют в дискуссии, выражают своё мнение. Кратко излагают содержание прочитанного текста. Работают с ЦОР.	Сообщение на основе прочитанного	Чтение текста вслух
79/3	Обобщение лексико-грамматического материала модуля. Рефлексия по освоению речевых умений. Подготовка к тесту		Выполняют самопроверку по алгоритму, распознают изученные ЛЕ и грамматические явления. Формируют навык самоанализа и самоконтроля, границ собственного не/знания.	Самоконтроль	Использованы словаря, грамматических таблиц
80/4	Тест №8. Контроль усвоения лексико-грамматического материала, умений читать, писать и способности к коммуникации по теме «Окружающий мир. Проблемы экологии».	Апрель 2 неделя	Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причины неудач. Работают над ошибками. Работают с ЦОР.	Проверочная работа/ Проверочная работа в формате Classmate	Адаптированная проверочная работа
81/5	Анализ и коррекция ошибок. Систематизация знаний проблемных областей лексики/грамматики на основе результатов контроля.		Выполняют языковые упражнения по лексике, грамматике. Работают над ошибками. Вносят необходимые коррективы в план/способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Работают с ЦОР.	Самоконтроль знаний	Самоконтроль знаний
82/6	9а/ Формирование лексического навыка по теме «Здоровый образ		Знакомятся с содержанием модуля, формулируют учебные задачи, Прогнозируют содержание текста,	Грамматический	Работа с памятка

	жизни, здоровое питание, отказ от вредных привычек». Просмотровое /поисковое чтение анкеты о здоровом питании. Не/исчисляемые существительные/обозначение количества. Употребление фразовых глаголов. Развитие письменной речи: исследование своей диеты.		осуществляют самопроверку с помощью аудио записи, читают текст, используя контекстуальную догадку, игнорируя неизвестный языковой материал. Употребляют в речи не/исчисляемые существительные/наречия для обозначения количества. Выполняют языковые упражнения на употребление фразовых глаголов. Составляют список блюд и анализируют, вредна или полезна пища. Работают с ЦОР.		
83/7	9b/ Совершенствование лексического навыка по теме «Магазины и покупки». Дифференциация глагольных форм настоящего времени совершённого и продолженного вида. Аудирование с пониманием основного содержания. Чтение/говорение на основе прочитанного: диалог этикетного характера «покупка необходимых вещей»	Апрель 3 неделя	Выполняют лексические упражнения. Употребляют в речи ЛЕ по теме, воспринимают на слух, понимают и выбирают необходимую информацию из текста с опорой на языковую догадку. Строят предложения с глаголами в настоящем совершённом и длительном времени. Начинают, поддерживают/ заканчивают разговор. Соблюдают правила делового сотрудничества: считаются с мнением другого человека, проявляют терпение и доброжелательность. Работают с ЦОР.	диалог	Диалог с сильными учениками
84/8	9c/ Совершенствование лексического навыка по теме «Описание предметов». Развитие умений Поискового/изучающего чтения текста электронного письма, письменной речи на основе прочитанного.		Выполняют лексические упражнения, читают и понимают текст с различной глубиной и точностью проникновения в содержание в зависимости от коммуникативной задачи. Используют контекстуальную догадку. Дают оценочные суждения. Пишут с опорой на образец. Работают с ЦОР.	Письменная речь: электронное письмо	Восстановление текста письма
85/9	9d/ Развитие интереса к культуре и особенностям образа жизни, быта англоговорящих стран: пословицы и поговорки британцев о еде. Изучающее чтение текста викторины. Развитие письменной речи: создание викторины по пословицам и поговоркам о еде для одноклассников.		Выбирают необходимую информацию из текста. Догадываются о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Выражают своё отношение к предмету речи. Высказываются кратко по теме. Пользуются сносками, интернет-ресурсами. Делают сообщение на заданную тему. Работают в группе, делают выписки из текста. Работают с ЦОР. Составляет викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой.	Письменная речь: постер	Работа в группе, помощь других учеников
86/10	Аудирование/Чтение диалога этикетного характера с пониманием запрашиваемой информации. Речевая функция: выражение благодарности/восхищения. Ролевое проигрывание ситуаций общения: «Покупки». Произношение/ дифференциация отдельных	Апрель 4 неделя	Работают в группах/парах: употребляют в речи ЛЕ по теме и речевые клише, прогнозируют содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию; воспринимают на слух аудиотекст, начинают, ведут и заканчивают диалог, применяют правила чтения. выражает благодарность и восхищение. Знакомятся и обсуждают содержание	Диалог этикетного характера. Упр-я в электронной рабочей тетради SkySmart.	Диалог с сильным учеником

	звуков, правила чтения буквосочетаний. Разучивание песни		песни, разучивают и поют песню. Работают с ЦОР.		
87/11	Развитие умений работы с текстом «Покупки. Советы шоппоголикам» на основе межпредметных связей. Дифференциация синонимов. Интегрирование речевых умений в социологическом опросе «Рациональный выбор покупок».		Читают текст с разной глубиной проникновения в его содержание в зависимости от коммуникативной задачи. Работают в группе договариваются о распределении функций в совместной деятельности, представляют результаты проектной деятельности. Анализируют/рефлексируют опыт разработки проекта на основе заданных критериев оценки своей деятельности.	Критериальное оценивание проектной деятельности	Работа в группе помощь других учеников
88/12	Развитие умений чтения/говорения на основе статей журнала «Россия в фокусе»		Читают и полностью понимают содержание текста, пользуются сносками, выполняют коммуникативные упражнения, участвуют в дискуссии, выражают своё мнение. Кратко излагают содержание прочитанного текста.	Сообщение на основе прочитанного	Чтение текста вслух
89/13	Обобщение лексико-грамматического материала модуля. Рефлексия по освоению речевых умений. Подготовка к тесту		Выполняют самопроверку по алгоритму, распознают изученные ЛЕ и грамматические явления. Формируют навык самоанализа и самоконтроля, границ собственного не/знания.	Самоконтроль	Использованы словари, грамматических таблиц
90/14	Тест №9. Контроль усвоения лексико-грамматического материала, умений читать, писать и способности к коммуникации по теме «Здоровый образ жизни, здоровое питание, отказ от вредных привычек, Покупки».	Апрель/май	Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причины неудач. Работают над ошибками. Работают с ЦОР.	Проверочная работа/ Проверочная работа в формате SkySmart.	Адаптированная проверочная работа
91/15	Анализ и коррекция ошибок. Систематизация знаний проблемных областей лексики/грамматики на основе результатов контроля.		Выполняют языковые упражнения по лексике, грамматике. Работают над ошибками. Вносят необходимые коррективы в план/способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Работают с ЦОР.	Самоконтроль знаний	Самоконтроль знаний
92/16	10a/ Совершенствование лексического навыка по теме «Здоровый образ жизни, здоровье и забота о нём. Способы борьбы со стрессом». Чтение переписки в чате с различными стратегиями. Выражение совета. Употребление фразовых глаголов. Создание листовки «Советы по преодолению стрессов».	Май I неделя	Знакомятся с содержанием модуля, формулируют учебные задачи, Воспринимают текст с учетом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения. Выражают своё отношение к предмету речи. Высказываются кратко по теме. Удерживают цель деятельности до получения ее результата. Корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. Работают с ЦОР.	Письменная речь: листовка «Советы по преодолению стрессов». Упр-я в электронной рабочей тетради SkySmart	Списывание текста из учебника
93/17	10b/ Введение нового лексического материала по теме «Несчастный случай». Употребление возвратных местоимений. Речевая		Употребляют в речи ЛЕ по теме, изучаемые грамматические структуры. читают комикс и извлекают запрашиваемую информацию, ведут микродиалоги. Работают с ЦОР.	Грамматический тест	Поиск в тексте изучаемых

	<p>функция: выражение вопроса о здоровье/поддержки. Полисемия/ омонимия. Понимание каламбура. Развитие письменной речи: открытка о скорейшем выздоровлении.</p>		<p>Прогнозирует содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам. Обладают языковой догадкой, валеологической культурой, узнают явления омонимии, полисемии, каламбур. Пишут открытку о скорейшем выздоровлении.</p>		
94/18	<p>10с/ Совершенствование лексических навыков: Симптомы заболевания и лечение». Структура и языковой репертуар личного письма с выражением совета. Развитие письменной речи на основе прочитанного: письмо с выражением совета о том, как преодолеть компьютерную зависимость.</p>		<p>Употребляют в речи союзы-связки. Пишут небольшое электронное письмо с выражением совета о том, как преодолеть компьютерную зависимость воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, работают в парах, ведут диалог этикетного характера о проблемах здоровья и травмах. Работают с ЦОР.</p>	Электронное письмо другу	Списывание образца из учебника
95/19	<p>Развитие интереса к культуре и особенностям образа жизни, быта англоговорящих стран, умений ознакомительного, поискового и изучающего чтения текста о королевской авиационной медицинской службе Австралии. Словообразование прилагательных от глаголов с суффиксами -ive, -ative. Развитие письменной речи: статья о благотворительных организациях в России.</p>	Май 2 неделя	<p>Выбирают необходимую информацию из текста. Догадываются о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Выражают своё отношение к предмету речи. Высказываются кратко по теме. Пользуются сносками, интернет-ресурсами. Делают сообщение на заданную тему, выписки из текста. Образуют прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative. Строят высказывание на основе прочитанного в форме интервью. Пишут статью о благотворительных организациях в России.</p>	Письменная речь: статья о благотворительных организациях в России	Чтение текста вслух
96/20	<p>Аудирование/Чтение диалога этикетного характера с пониманием запрашиваемой информации. Рольное проигрывание ситуаций общения: “У школьного врача”. Произношение/ дифференциация отдельных звуков, правила чтения буквосочетаний.</p>		<p>Работают в группах/парах: употребляют в речи ЛЕ по теме и речевые клише, прогнозируют содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию; воспринимают на слух аудиотекст, начинают, ведут и заканчивают диалог, дифференцируют звуки, применяют правила чтения, соблюдают нормы произношения. Работают с ЦОР.</p>	Диалог этикетного характера. Упр-я в электронной рабочей тетради SkySmart	Диалог с сильным учеником

97/21	Развитие умений работы с текстом на основе межпредметных связей: Д.Дефо «Робинзон Крузо». Развитие умения пересказывать отрывок литературного произведения. Интегрирование речевых умений в проекте «Создание заметки в журнал о приключениях на необитаемом острове»		Употребляют в речи новые слова. Читают текст с разной глубиной проникновения в его содержание в зависимости от коммуникативной задачи. Пересказывают основное содержание прочитанного. Работают в группе, договариваются о распределении функций в совместной деятельности, представляют результаты проектной деятельности. Анализируют/рефлексируют опыт разработки проекта на основе заданных критериев оценки своей деятельности.	Критериальное оценивание проектной деятельности	Работа в группе помощь других учеников
98/22	Развитие умений чтения/говорения на основе статьи журнала «Россия в фокусе»	Май 3 неделя	Читают и полностью понимают содержание текста, пользуются сносками, выполняют коммуникативные упражнения, участвуют в дискуссии, выражают своё мнение. Кратко излагают содержание прочитанного текста.	Сообщение на основе прочитанного	Чтение текста вслух
99/23	Обобщение лексико-грамматического материала модуля. Рефлексия по освоению речевых умений. Подготовка к тесту		Выполняют самопроверку по алгоритму, распознают изученные ЛЕ и грамматические явления. Формируют навык самоанализа и самоконтроля, границ собственного не/знания.	Самоконтроль	Использование словаря, грамматических таблиц
100/24	Тест №10. Контроль усвоения лексико-грамматического материала, умений читать, писать и способности к коммуникации по теме «Диета, правильное питание. Вредные привычки и советы по их преодолению. Здоровый образ жизни - главное условие долголетия и здоровья».		Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причины неудач. Работают над ошибками. Работают с ЦОР.	Проверочная работа/ Проверочная работа в формате SkySmart.	Адаптированная проверочная работа
101/25	Анализ и коррекция ошибок. Систематизация знаний проблемных областей лексики/грамматики на основе результатов контроля.	Май 4 неделя	Выполняют языковые упражнения по лексике, грамматике. Работают над ошибками. Вносят необходимые коррективы в план/способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Работают с ЦОР.	Самоконтроль знаний	Самоконтроль знаний
102/26	Повторение. Обобщение изученного материала		Демонстрируют владение изученным лексико-грамматическим материалом во всех видах речевой деятельности.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики за год	