

муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30  
городского округа г. Рыбинск Ярославской области

**Согласовано**

Протокол МО № 1  
от «30» августа 2022г.

Руководитель МО

 / Л.П. Новикова

**Утверждаю**

Директор школы

 / А. А. Новикова

Приказ по школе № 01-10/546

от «01» сентября 2022 г

**Рабочая программа по учебному предмету (курсу)**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

(наименование курса)

**11 класс**

**на 2022-2023 учебный год**

Лодягина Ирина Игоревна,  
учитель английского языка  
высшей категории

**Рыбинск  
2022 год**

Рабочая программа учитывает содержание рабочей программы воспитания ООП СОШ №30 (приказ № 01-10/450-2 от 31.05.2021).

## **УМК «Sarlight 11» (звёздный английский) авт. К.М. Баранова, Д.Дули,**

### **1. Результаты изучения английского языка в 11 классе**

#### ***Личностные результаты***

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- российская идентичность, способность идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;
- готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- экологическая культура, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования;
- осознанное принятие ценностей семейной жизни;
- осознанный выбор будущей профессии;
- добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

#### ***Метапредметные результаты***

Выпускник на углубленном уровне научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- выстраивать деловую и образовательную коммуникацию.

### ***Предметные результаты***

Выпускник на углубленном уровне научится:

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

Кратко комментировать точку зрения другого человека;  
проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

##### **Говорение, монологическая речь**

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;  
обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;  
формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;

комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;  
строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

### **Аудирование**

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

### **Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

– отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

### **Письмо**

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;  
расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

делать выписки из иноязычного текста;

выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

## **Языковые навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;  
четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Орфография и пунктуация**

Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

### **Лексическая сторона речи**

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

### **Грамматическая сторона речи**

Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);  
использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;  
использовать в речи местоимения «one» и «ones»;  
использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;  
употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);  
употреблять в речи инверсионные конструкции;  
употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);  
употреблять в речи эллиптические структуры;  
использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);  
употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;  
употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;  
использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);  
использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

*Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:*

*Коммуникативные умения*

*Говорение, диалогическая речь*

*Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей; без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*

*аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

*Говорение, монологическая речь*

*Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*

*пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*

*делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

*Аудирование*

*Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;*

*понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.*

*Чтение*

*Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;*

*определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;*

*прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;*

*определять замысел автора.*

*Письмо*

*Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;*

*составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.*

*Языковые навыки*

*Фонетическая сторона речи*

*Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.*

*Орфография и пунктуация*

*Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.*

*Лексическая сторона речи*

*Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;*

*использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;*

*узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.*

*Грамматическая сторона речи*

*Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;*

*распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;*

*распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);*

*использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;*

*использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);*

*употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.*

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Углубленный уровень**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. *Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.*

##### **Монологическая речь**

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

##### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. *Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.*

##### **Чтение**

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового).

Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. *Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.*

### **Письмо**

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

#### **Орфография и пунктуация**

Орфографические и пунктуационные навыки. *Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.*

#### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor. *Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.*

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. *Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.*

#### **Предметное содержание речи**

##### **Повседневная жизнь**

Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

##### **Здоровье**

Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

##### **Городская и сельская жизнь**

Развитие города и регионов.

##### **Научно-технический прогресс**

Дистанционное образование. Робототехника.

##### **Природа и экология**

Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

### **Современная молодежь**

Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

### **Страны изучаемого языка**

Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

### **Современные профессии**

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

### **Иностранные языки**

Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

### **Культура и искусство**

Классическое и современное искусство. Изобразительные виды искусства: живопись, архитектура, скульптура, графика. Неизобразительные виды искусства: музыка, театр, кино, хореография. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

### **Тематическое планирование на основе УМК**

К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс. УМК Starlight 11 («Звездный английский» для 11 класса) - М.: Express Publishing: «Просвещение», 2020 - 208 с.

Аудиокурс

Электронная рабочая тетрадь SkySmart <http://edu.skysmart.ru>

Лексический практикум

Сборник контрольных заданий

№ п/п	Тема	Цифровые образовательные ресурсы	Раздел УМК	Кол-во часов
1.	Повседневная жизнь Общества потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.	<a href="https://classroom.google.com">https://classroom.google.com</a> <a href="http://edu.skysmart.ru">http://edu.skysmart.ru</a> <a href="http://vacaroo.com">http://vacaroo.com</a> <a href="http://liveworksheets.com">http://liveworksheets.com</a> <a href="http://quizlet.com">http://quizlet.com</a> <a href="http://app.wiser.me">http://app.wiser.me</a> <a href="http://edu.glogster.com">http://edu.glogster.com</a> <a href="http://deepenglish.com">http://deepenglish.com</a> <a href="http://italki.com">http://italki.com</a> <a href="https://exam-simulator.ru">https://exam-simulator.ru</a>	Модуль №1, 4, 5,	20 часов
2.	Здоровье Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес. Спорт. Экстремальный спорт.	<a href="https://classroom.google.com">https://classroom.google.com</a> <a href="http://edu.skysmart.ru">http://edu.skysmart.ru</a> <a href="http://quizlet.com">http://quizlet.com</a> <a href="http://vacaroo.com">http://vacaroo.com</a> <a href="http://liveworksheets.com">http://liveworksheets.com</a> <a href="http://edu.glogster.com">http://edu.glogster.com</a> <a href="http://deepenglish.com">http://deepenglish.com</a> <a href="http://italki.com">http://italki.com</a> <a href="https://exam-simulator.ru">https://exam-simulator.ru</a>	Модуль №1, 2, 3	20 часов
3.	Городская и сельская жизнь Развитие города и регионов. Транспорт. Туризм.	<a href="https://classroom.google.com">https://classroom.google.com</a> <a href="http://edu.skysmart.ru">http://edu.skysmart.ru</a> <a href="http://learningapps.org">http://learningapps.org</a> <a href="http://vacaroo.com">http://vacaroo.com</a> <a href="http://liveworksheets.com">http://liveworksheets.com</a> <a href="http://edu.glogster.com">http://edu.glogster.com</a> <a href="http://deepenglish.com">http://deepenglish.com</a> <a href="http://italki.com">http://italki.com</a> <a href="https://exam-simulator.ru">https://exam-simulator.ru</a>	Модуль № 1, 5,	20 часов

4.	Наука. Научно-технический прогресс Дистанционное образование. Электроника. Робототехника.	<a href="https://classroom.google.com">https://classroom.google.com</a> <a href="http://edu.skysmart.ru">http://edu.skysmart.ru</a> <a href="http://app.wiser/me">http://app.wiser/me</a> <a href="http://vacaroo.com">http://vacaroo.com</a> <a href="http://liveworksheets.com">http://liveworksheets.com</a> <a href="http://edu.glogster.com">http://edu.glogster.com</a> <a href="http://deepenglish.com">http://deepenglish.com</a> <a href="http://italki.com">http://italki.com</a> <a href="https://exam-simulator.ru">https://exam-simulator.ru</a>	Модуль №2, 3, 5	20 часов
5.	Природа и экология Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.	<a href="https://classroom.google.com">https://classroom.google.com</a> <a href="http://edu.skysmart.ru">http://edu.skysmart.ru</a> <a href="http://quizizz.com">http://quizizz.com</a> <a href="http://vacaroo.com">http://vacaroo.com</a> <a href="http://liveworksheets.com">http://liveworksheets.com</a> <a href="http://edu.glogster.com">http://edu.glogster.com</a> <a href="http://deepenglish.com">http://deepenglish.com</a> <a href="http://italki.com">http://italki.com</a> <a href="https://exam-simulator.ru">https://exam-simulator.ru</a>	Модуль №1,2,3, 4, 5,	20 часов
6.	Современная молодежь Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.	<a href="https://classroom.google.com">https://classroom.google.com</a> <a href="http://edu.skysmart.ru">http://edu.skysmart.ru</a> <a href="http://www.ello.org">http://www.ello.org</a> <a href="http://vacaroo.com">http://vacaroo.com</a> <a href="http://quizlet.com">http://quizlet.com</a> <a href="http://edu.glogster.com">http://edu.glogster.com</a> <a href="http://deepenglish.com">http://deepenglish.com</a> <a href="http://italki.com">http://italki.com</a> <a href="https://exam-simulator.ru">https://exam-simulator.ru</a>	Модуль №3,4, 5	20 часов
7.	Страны изучаемого языка Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство. Наука.	<a href="https://classroom.google.com">https://classroom.google.com</a> <a href="http://edu.skysmart.ru">http://edu.skysmart.ru</a> <a href="http://edu.glogster.com">http://edu.glogster.com</a> <a href="http://vacaroo.com">http://vacaroo.com</a> <a href="http://quizlet.com">http://quizlet.com</a> <a href="http://liveworksheets.com">http://liveworksheets.com</a> <a href="http://deepenglish.com">http://deepenglish.com</a> <a href="http://italki.com">http://italki.com</a> <a href="https://exam-simulator.ru">https://exam-simulator.ru</a>	Модуль №2,3	20 часов
8.	Современные профессии Профессии будущего. Криминалистика. Карьера и семья. Успех в профессии.	<a href="https://classroom.google.com">https://classroom.google.com</a> <a href="http://edu.skysmart.ru">http://edu.skysmart.ru</a> <a href="http://vacaroo.com">http://vacaroo.com</a> <a href="http://liveworksheets.com">http://liveworksheets.com</a> <a href="http://quizlet.com">http://quizlet.com</a> <a href="http://edu.glogster.com">http://edu.glogster.com</a> <a href="http://deepenglish.com">http://deepenglish.com</a> <a href="http://italki.com">http://italki.com</a> <a href="https://exam-simulator.ru">https://exam-simulator.ru</a>	Модуль №2, 3, 4 , 5	20 часов
9.	Иностранные языки Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.	<a href="https://classroom.google.com">https://classroom.google.com</a> <a href="http://edu.skysmart.ru">http://edu.skysmart.ru</a> <a href="http://vacaroo.com">http://vacaroo.com</a> <a href="http://liveworksheets.com">http://liveworksheets.com</a> <a href="http://edu.glogster.com">http://edu.glogster.com</a> <a href="http://deepenglish.com">http://deepenglish.com</a> <a href="http://italki.com">http://italki.com</a> <a href="https://exam-simulator.ru">https://exam-simulator.ru</a>	Модуль №1	20 часов
10.	Культура, искусство, литература Классическое и современное искусство. Изобразительные виды искусства: живопись, архитектура, скульптура, графика. Неизобразительные виды искусства: музыка, театр, кино, хореография. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды	<a href="https://classroom.google.com">https://classroom.google.com</a> <a href="http://edu.skysmart.ru">http://edu.skysmart.ru</a> <a href="http://vacaroo.com">http://vacaroo.com</a> <a href="http://liveworksheets.com">http://liveworksheets.com</a> <a href="http://quizlet.com">http://quizlet.com</a> <a href="http://edu.glogster.com">http://edu.glogster.com</a> <a href="http://deepenglish.com">http://deepenglish.com</a> <a href="http://italki.com">http://italki.com</a> <a href="https://exam-simulator.ru">https://exam-simulator.ru</a>	Модуль №1, 2, 3, 4, 5,	20 часов

	искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.			
--	--	--	--	--

### 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел Тема урока	Дата	Виды деятельности учащихся	Формы оценки и контроля
1	Совершенствование лексического навыка: "Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии. Невербальное общение." Чтение/аудирование статьи Марка Эвэнса "Язык тела" с выполнением заданий на множественный выбор и перевод.	Сентябрь 1 неделя	Понимание на слух основного содержания аудио текста монологического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение и детальное понимание сложного текста, замысла автора.	Частичный перевод с 6 у 3
2	Совершенствование лексико-грамматического навыка в языковых упражнениях на синонимичный перефраз, сочетаемость слов. Развитие устной речи: выражение личного аргументированного мнения к профессии автора статьи М. Эвэнса "Язык тела".		Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц. Пояснение своей точки зрения по актуальному вопросу. Создание письменного текста без орфографических и пунктуационных ошибок.	Письменная/ устная речь с 7 у 6
3	Информационный проект "Жесты, выражающие различные эмоции". Публичная защита проекта.		Письменный/устный отчет о ходе/результатах проекта	Монологическ. высказывание с 7 у 7
4	Совершенствование лексического навыка по теме "Язык жестов". Дифференциация синонимов. Выполнение задания по лексике на множественный выбор. Повторение: степени сравнения прилагательных, сравнительные обороты.		Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, использование в речи коллоквиализмов, прилагательных с наречиями, усиливающими их значение.	Грамматический тест с 9 у 6,7,8
5	Совершенствование лексического навыка: музыкальные жанры. Смысловое чтение текста "Универсальный язык музыки". Выполнение задания на установление структурно-смысловых связей текста.		Распознавание и употребление в речи широкого спектра лексических единиц. Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Частичный перевод.	Домашнее задание с 10 у 5,6
6	Развитие умений аудирования, говорения, письма на основе прочитанного текста "Международный фестиваль музыки, художественного искусства и танца". Учебная дискуссия: роль музыки в многоязычном мире, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.		Обобщение прослушанной информации и выявление фактов в соответствии с поставленным вопросом. Предоставление фактической информации текста. Детальное высказывание по обсуждаемому вопросу, с пояснением своей точки зрения.	Письменная/ устная речь с 11 у 9
7	Совершенствование навыков использования переводческих приёмов: замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование; выполнение выборочного письменного перевода.	Сентябрь 2 неделя	Резюмирование прослушанного/прочитанного текста. Поиск переводческих эквивалентов. Практика монологического высказывания.	Устная речь с 11 у 8
8	Аудирование текста на определение замысла автора. Развитие письменной речи: описание событий, изложение фактов, выражение своих суждений и чувств.		Обобщение прослушанной информации и выявление фактов в соответствии с поставленным вопросом. Создание письменного текста без орфографических и пунктуационных ошибок.	Лексические упражнения в электронной рабочей тетради Skysmart.
9	Совершенствование лексического навыка по теме "Современное искусство: музыка". Развитие умения передавать на родном языке безэквивалентную лексику.		Дифференциация синонимов. Выполнение задания по лексике на множественный выбор.	Домашнее задание с 12 у 2,3

10	Речевая функция: выражение предпочтения. Развитие умения бегло говорить на различные темы в ситуациях неофициального общения. Выполнение упражнения на словообразование.		Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Обсуждение темы «варианты досуга» в ситуации неофициального общения	Диалог-расспрос с 13 у 7
11	Аудирование/чтение на понимание основного содержания текстов «Живые легенды искусства» Выполнение заданий на синонимичный перефраз. Чтение отрывка с полным пониманием, перевод. Аудирование текста на развитие умения интонационно правильно оформлять речь.		Распознавание/употребление в речи широкого спектра лексических единиц по теме «Пантомима, музыка, танец». Резюмирование прослушанного/прочитанного текста. Поиск переводческих эквивалентов.	Коммуникативные упр-я в электронной рабочей тетради Skysmart. с 15 у 8.
12	Совершенствование лексического навыка: фразовые глаголы. Существительные, прилагательные, глаголы с зависимыми предлогами. Устойчивые выражения (идиомы, коллоквиализмы) в рамках темы "Личность. Черты характера".		Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, использование в речи устойчивых выражений и фраз, коллоквиализмов. Дифференциация синонимов.	Домашнее задание с 16 у 1,5,6,7
13	Совершенствование грамматического навыка: придаточные предложения цели, причины и следствия. Речевая функция: выражение различных чувств (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие) с использованием лексико-грамматических средств языка.	Сентябрь 3 неделя	Распознавание и употребление в речи сложноподчиненных предложений с придаточными цели, причины и следствия. Чтение текста с полным пониманием, перевод. Восстановление текста путём подбора однокоренных слов.	с 17 у 10. с 162-163. Грамматический тест в электронной рабочей тетради Skysmart.
14	Аудирование записи радиопрограммы и установление соответствия приведённых утверждений прослушанному тексту. Аудирование на определение множественных соответствий.		Восприятие и понимание на слух текстов с различными стратегиями прослушивания. Применение приёмов выполнения задания по аудированию.	Упражнение по аудированию в электронной рабочей тетради.
15	Аудирование записи интервью с полным пониманием текста.		Применение приёмов выполнения задания по аудированию на множественный выбор.	Домашнее задание с 19 у 3
16	Развитие умений устной речи: монологическое высказывание с опорой на план. Ответы на вопросы собеседника в рамках темы «Преимущества и недостатки общественного транспорта/ зарубежных путешествий».		Детальное высказывание по обсуждаемому вопросу, с пояснением своей точки зрения. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника при решении коммуникативной задачи.	Монолог с 21 у 1
17	Развитие умений устной речи: подготовленный диалог-обмен мнениями с аргументацией своей точки зрения.		Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника при решении коммуникативной задачи: обсуждение покупки подарка.	Диалог-обмен мнениями с 21 у 2
18	Практика подготовленного монологического высказывания по актуальному вопросу с углублением в подтемы, указание на плюсы и минусы различных позиций, вывод, ведение диалога в рамках ситуации неофициального общения.		Ведение диалога без подготовки в рамках ситуации неофициального общения, аргументированные ответы на доводы собеседника. Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц.	Лексико-грам. упр-я в электронной рабочей тетради Skysmart.
19	Практика подготовленной устной речи: диалог-обмен мнениями с аргументацией своей точки зрения в ходе обсуждения организации юбилея школы.		Сентябрь 4 неделя	Ведение диалога в рамках ситуации неофициального общения, аргументированные ответы на доводы собеседника.
20	Структура/лексико-грамматические особенности не/полу/официального стилей и языковой репертуар электронного письма. Развитие письменной речи в письме-приглашении, письме-поздравлении, благодарственном письме.	Написание текстов с четкой структурой, включающих ответы на вопросы собеседника, вопросы собеседнику на широкий спектр тем.		Письменная речь с 23 у 3
21	Развитие письменной речи: анализ задания (определение ситуации общения, адресата, стиля, цели, темы письма).	Написание структурированного текста с аргументами, развернутыми суждениями, примерами и выводами.		Письменная речь с 25 у 6
22	Развитие письменной речи: структурные/языковые особенности электронного письма личного характера с целью принятия/отказа приглашения,	Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы,		Письменная речь с 27 у 7

	запроса/выражения совета.		на широкий спектр тем.	
23	Дифференциация понятий "акцент"/"диалект". Аудирование на понимание запрашиваемой информации. Чтение текста " Диалекты в русском языке" с выполнением задания на восстановление текста (множественный выбор).		Понимание на слух основного содержания аудио текста монологического характера с нормативным произношением. Чтение и детальное понимание сложного текста, замысла автора.	Лексические упражнения с 28 у 4
24	Аудирование/чтение текста "Роль иностранных заимствований в становлении языкового корпуса современного английского языка" с восстановлением текста путём подбора однокоренных слов. Работа с англо-английским словарём, определение значений заимствований.		Обобщение прослушанной информации, выявление фактов в соответствии с поставленным вопросом. Предоставление фактической информации текста. Детальное высказывание по обсуждаемому вопросу.	Пересказ текста с 29
25	Исследование отклонений диалекта кокни от литературной нормы на уровне фонетики, лексики, морфологии, синтаксиса в пьесе Бернарда Шоу "Пигмалион". Гугл класс: просмотр отрывков мюзикла.	Октябрь 1 неделя	Использование модельно-схематических средств для представления связей, противоречий. Развернутое изложение результатов исследования.	Выступление с докладом
26	Учебная дискуссия: "Диалекты. За и против". Письменное суждение" Зачем, по вашему мнению, важно изучать языки?"		Высказывание по актуальному вопросу с углублением в подтемы, указание на плюсы и минусы различных позиций, вывод.	Письменная речь с 29 у 9
27	Практика пересказа тематического текста. Лексический практикум.		Предоставление фактической информации текста.	Лекс. упр-я с 6 у 6-9
28	Лексический практикум: систематизация и обобщение лексического материала модуля по теме «Коммуникация».		Распознавание/употребление в речи широкого спектра лексических единиц.	Лексический практикум с 7 у 12,13
29	Чтение/аудирование художественной литературы с полным пониманием. Хью Лофтинг "Доктор Дулитл". Установление соответствия утверждений содержанию прочитанного текста. Драматизация.		Развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текста, преодоление переводческих трудностей.	Пересказ текста с 31 у 7
30	Чтение/аудирование текста "Роль зрения, осязания, обоняния, слуха в коммуникации животных" с выполнением задания на множественный выбор. Чтение отрывка с полным пониманием. Аудирование текста на развитие умения интонационно правильно оформлять речь.		Чтение и понимание аутентичного текста научно-публицистического стиля. Интерпретация информации на основе междисциплинарных связей. Передача смысловых нюансов текста с помощью интонации/логического ударения.	Чтение отрывка вслух с 32
31	Чтение текста вслух. Расстановка пауз. Фразовое ударение и мелодика. Варианты использования нисходящего/восходящего тонов в предложении. Логическое ударение. Дифференциация звуков.		Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Развитие умения передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.	Диалог-обмен мнениями с 32 у 3
32	Поиск информации на сайте <a href="http://en.wikipedia.org/wiki/animal_communication">http://en.wikipedia.org/wiki/animal_communication</a> . Работа в группе по созданию текста заметки.	Октябрь 2 неделя	Развернутый информационный поиск, постановка познавательных задач, критическая оценка и интерпретирование информации.	Проект с 32
33	Публичная защита проекта. Упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart.		Письменный/устный отчет о ходе/результатах проекта	Лексический практикум с 13 у 7
34	Обобщение лексико-грамматического материала модуля. Подготовка к тесту.		Рефлексия по освоению речевых умений.	Дом. задание с 33 у 1-6
35	Выполнение заданий в формате ЕГЭ разделов "Чтение", «Лексика. Грамматика».		Применение приёмов выполнения заданий по чтению, лексике и грамматике.	Монолог с 36 у 1
36	Ролевая игра "Шесть шляп": практика устной речи в диспуте "Домашнее задание. За и против". Упр-я в электронной рабочей тетради SkySmart.		Ведение полилога в ситуации официального общения, аргументированные ответы на доводы собеседника.	Устная речь

37	Выполнение заданий в формате ЕГЭ раздела "Лексика. Грамматика". Упр-я в электронной рабочей тетради SkySmart.	Октябрь 3 недели	Применение приёмов выполнения экзаменационных заданий по лексике и грамматике.	Дом. задание с 35
38	Выполнение заданий в формате ЕГЭ раздела "Аудирование". Упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart		Применение приёмов выполнения экзаменационных заданий по аудированию.	Дом. задание с 36
39	Выполнение задания в формате ЕГЭ раздела "Письмо": развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы`		Применение приёмов выполнения экзаменационных заданий по письменной речи.	Проект <a href="https://exam-simulator.ru">https://exam-simulator.ru</a>
40	Чтение текста "Приключения австралийца в Италии" с выполнением задания на множественный выбор и частичный перевод. Лексические упражнения на употребление устойчивых выражений. Дифференциация синонимов.		Исходящее чтение. Развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текста, преодоление переводческих трудностей.	Дом. задание РТ с 5 у 2
41	Аудирование с выбором множественных соответствий. Практика неподготовленной (спонтанной) монологической речи по теме "Изучение иностранного языка".		Высказывание по актуальному вопросу с углублением в подтемы, указание на плюсы и минусы различных позиций, вывод.	Дом. задание РТ с 5 у 3,4
42	Аудирование текста "Альтернативный образ жизни" с установлением соответствий приведённых высказываний содержанию прослушанного текста. Практика неподготовленной (спонтанной) устной речи в диалоге-обмене мнениями "Организация выпускного вечера".		Понимание на слух основного содержания аудио текста монологического характера с нормативным произношением. Детальное высказывание по обсуждаемому вопросу, с пояснением своей точки зрения.	Дом. задание РТ с 7 задание 2
43	Контроль развития речевых умений аудирования/ чтения в формате ЕГЭ.	Октябрь 4 недели	Рефлексия по освоению речевых умений.	Инд. задания
44	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков в формате ЕГЭ.		Рефлексия по освоению речевых умений.	Работа над ошибками
45	Контроль развития письменной речи в формате ЕГЭ.		Рефлексия по освоению речевых умений.	Дом. задание РТ с 7 у 3
46	Контроль развития речевых умений аудирования, чтения, устной/ письменной речи и лексико-грамматических навыков по материалам Модуля 1.		Рефлексия по освоению речевых умений.	Работа над ошибками (сборник контрольных заданий с. 5-7)
47	Совершенствование лексических навыков по теме "Мир профессий" в языковых упражнениях на синонимичный перефраз, сочетаемость слов, употребление зависимых предлогов, дифференциацию синонимичных фразовых глаголов.		Выполнение задания на восстановление структурно-смысловых связей текста "Герри Мёрдок - инструктор по вождению".	Пересказ РТ с 8 у 1б
48	Совершенствование лексического навыка по теме "Природа и экология. Экотуризм". Чтение/аудирование статьи "Африканский заповедник Серенгети" с выполнением заданий на множественный выбор и перевод.		Распознавание/употребление в речи широкого спектра лексических единиц. Резюмирование прослушанного/прочитанного текста. Поиск переводческих эквивалентов.	Пересказ с 39 у 5
49	Лексический практикум по теме "Природа и экология. Экотуризм". Аудирование с ведением заметок. Развитие умений письменной речи по теме "Конфликт интересов экологов и местного населения. Проблемы африканского племени Масай и их решение в будущем".	Ноябрь 2 недели	Понимание на слух основного содержания аудио текста монологического характера с нормативным произношением. Письменное высказывание по актуальному вопросу с углублением в подтемы, указание на плюсы и минусы различных позиций, вывод.	Письменная речь с 39 у 6
50	Формирование лексического навыка: собирательные существительные, обозначающие группы и звуки животных. Упражнения на дифференциацию синонимов и употребление фразовых глаголов.		Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, использование в речи устойчивых выражений и фраз, коллоквиализмов. Дифференциация синонимов.	Перевод с 40 у 4

51	Практика монологического высказывания по теме "Природа и экология. Экотуризм".		Предоставление фактической информации текста.	Дом. задание с 41 у 6
52	Аудирование мнения об отношении к цирковым животным с пониманием основного содержания. Речевая функция: выражение неудовлетворённости/критики. Выполнение упражнений на трансформацию. Повторение: видовременные формы глагола.		Восприятие и понимание на слух текстов с различными стратегиями прослушивания. Ведение диалога-обмена мнениями. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.	Письмо с 41 у 9, 11
53	Изучающее чтение публицистической статьи "В тени Везувия". Выполнение заданий на восстановление структурно-смысловых связей текста и установление соответствий приведённых высказываний содержанию прочитанного текста.		Чтение и понимание аутентичного текста научно-публицистического стиля. Применение приёмов выполнения экзаменационных заданий по чтению.	Дом. задание с 42 у 4
54	Совершенствование лексического навыка в упражнениях. Аудирование текста "В тени Везувия" с пониманием запрашиваемой информации. Практика устной речи на основе прослушанного текста. Развитие письменной речи: описание событий и чувств в личном дневнике.		Обобщение прослушанной информации и выявление фактов в соответствии с поставленным вопросом. Предоставление фактической информации текста. Детальное высказывание по обсуждаемому вопросу с пояснением своей точки зрения.	Письменный перевод отрывка с 43 у 7
55	Лексический практикум. Совершенствование лексического навыка по теме "Природные бедствия". Речевая функция: сообщение новостей/ответная реакция.	Ноябрь 3 неделя	Дифференциация синонимов. Ведение диалога без подготовки в рамках ситуации неофициального общения, аргументированные ответы на доводы собеседника.	Дом. задание с 44 у 2, 5
56	Употребление в речи идиоматических выражений, словосочетаний с зависимыми предлогами в рамках темы "Природные бедствия".		Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, использование в речи идиом, коллоквиализмов.	Лекс. упр-я с 45 у 6,7
57	Совершенствование грамматического навыка: выражение нереального действия в придаточных условия нулевого, первого, второго, третьего типа.		Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.	Грамматические упр-я с 45 у 8
58	Обобщение и систематизация знаний: придаточные условные предложения различных типов. Выполнение упражнений.		Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.	Грамматические упражнения с10-12 у 1-4
59	Изучающее чтение статьи "Животные в курсе дела". Выполнение задания на множественный выбор. Аудирование с пониманием основного содержания текста/ с пониманием запрашиваемой информации и ведением заметок. Развитие письменной речи в заметке "Катаклизмы природы".		Восприятие/понимание на слух текстов с различными стратегиями прослушивания. Чтение/понимание аутентичного текста научно-публицистического стиля. Письменное высказывание с описанием событий.	Письменная речь с 45 у 12
60	Чтение текста "Испытания" с пониманием основного содержания. Лексические упражнения. Дифференциация синонимов. Устный перевод.		Ознакомительное чтение. Развитие профессионально ориентированных умений устного перевода текста, преодоление переводческих трудностей.	Пересказ с 46 у 5
61	Аудирование текста "Испытания" на развитие умения интонационно правильно оформлять речь. Практика монологического высказывания в рамках предложенной тематики.		Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Развитие умения передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.	Письменная речь с 46 у 6
62	Совершенствование лексического навыка по теме "Экстремальные виды спорта". Выполнение упражнений на дифференциацию синонимов, употребление словосочетаний с зависимыми предлогами.	Ноябрь 4 неделя	Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, использование в речи идиом, коллоквиализмов. Поиск переводческих эквивалентов.	Лекс. упр-я с 48 у 2, 5
63	Особенности употребления глаголов lie-lay/rise-raise-arise. Выполнение упражнений на словообразование и синонимичный перефраз.		Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, дифференциация синонимов	Упр-я на трансформацию с 49 у 8, 9

64	Аудирование с пониманием основного содержания текста "Экстремальный спорт: за и против". Развитие устной речи на основе прослушанного: выражение личного мнения с аргументацией. Речевая функция: убеждение/побуждение к действию/ответная реакция.		Понимание на слух содержания интервью в рамках изученной тематики. Ведение диалога-обмена мнениями без подготовки в рамках ситуации неофициального общения, аргументированные ответы на доводы собеседника.	Письменная речь с 49 у 12
65	Лексический тест. Аудирование на установление множественных соответствий.		Восприятие/понимание на слух текстов с различными стратегиями прослушивания.	Лексический практикум с12-13 у 9-14
66	Аудирование диалога на установление соответствий приведённых высказываний прослушанному тексту. Аудирование интервью с полным пониманием.		Восприятие/понимание на слух текстов с различными стратегиями прослушивания.	Дом. задание с 51 у 3
67	Чтение текста вслух. Расстановка пауз. Фразовое ударение и мелодика. Варианты использования нисходящего/восходящего тонов в предложении. Логическое ударение (эмфаза). Дифференциация звуков. Сравнение и критериальное оценивание аудио записи образцов чтения текста вслух.	Декабрь 1 неделя	Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Развитие умения передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения. Критериальное оценивание аудио записи образцов	Чтение вслух с 52 у 1
68	Развитие устной речи в условном диалоге-расспросе. Сравнение и критериальное оценивание аудиозаписей образцов диалога.		Употребление в речи прямых вопросительных предложений для решения коммуникативной задачи.	Условный диалог-расспрос с 53 у 4
69	Развитие умений устной речи в монологическом высказывании: обоснование выбора иллюстраций к проектной работе и выражение своего мнения по её проблематике.		Детальное высказывание по обсуждаемому вопросу с пояснением своей точки зрения. Восприятие/понимание на слух текстов с различными стратегиями прослушивания. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion).	Устная речь: обоснование выбора иллюстраций к проектной работе <a href="https://exam-simulator.ru">https://exam-simulator.ru</a>
70	Развитие письменной речи: особенности полуофициального стиля, деловая переписка, структура и языковой репертуар электронного письма.		Написание текста электронного письма с четкой структурой, включающего ответы на вопросы собеседника, вопросы собеседнику.	Письмо с 55 у 5
71	Диагностическая работа в формате ЕГЭ. Устная часть: чтение текста вслух, условный диалог-расспрос.		Рефлексия по освоению речевых умений. Упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart.	Устная речь
72	Диагностическая работа в формате ЕГЭ. Устная часть: интервью, обоснование выбора иллюстраций к проектной работе и выражение своего мнения по её проблематике.		Рефлексия по освоению речевых умений. Упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart.	Устная речь
73	Диагностическая работа в формате ЕГЭ. Письменная часть: аудирование и чтение.		Рефлексия по освоению речевых умений. Упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart.	Тест по аудированию/чтению
74	Диагностическая работа в формате ЕГЭ. Письменная часть: раздел "Лексика и грамматика".		Рефлексия по освоению речевых умений. Работа над ошибками.	Лексико-грамматический тест
75	Диагностическая работа в формате ЕГЭ. Письменная часть: написание электронного письма личного характера и развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы.	Декабрь 2 неделя	Рефлексия по освоению речевых умений. Упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart.	Письменная речь
76	Развитие письменной речи: особенности деловой переписки официального стиля, структура и языковой репертуар письма о трудоустройстве.		Написание структурированного текста электронного письма с соблюдением требований к деловой коммуникации	Письмо с 57 у 5

77	Развитие письменной речи: особенности деловой переписки официального стиля, структура и языковой репертуар официальной жалобы, официальных извинений.		Написание структурированного текста электронного письма с соблюдением требований к деловой коммуникации	Письмо с 58 у 3 с 59 у 4
78	Развитие письменной речи: типология рекомендательных писем, лексические особенности письма-рекомендации в не/полу/официальном стилях, определение темы письма.		Написание структурированного текста электронного письма с соблюдением требований к деловой коммуникации	Письмо с 60 у 3
79	Развитие письменной речи: написание рекомендательного письма с учётом стилистических особенностей.	Декабрь 3 недели	Написание структурированного текста электронного письма с соблюдением требований к деловой коммуникации	Письмо с 61 у 5
80	Критериальное оценивание и взаимоконтроль письменной речи в письме-рекомендации.		Рефлексия по освоению речевых умений.	Взаимоконтроль с 61 у 6
81	Аудирование/чтение научно-публицистических текстов с различными стратегиями "Наследие ЮНЕСКО: национальные парки"		Обобщение прослушанной информации и выявление фактов в соответствии с поставленным вопросом. Предоставление фактической информации текста.	Устная речь с 63 у 6
82	Практика монологического высказывания: роль национальных парков. Лексический практикум: совершенствование лексических навыков в языковых упражнениях.		Предоставление фактической информации текста. Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц.	Пересказ с 63 текст б
83	Чтение современной художественной литературы с полным пониманием. Джеймс Грэхэм Баллард "Горящий мир". Упражнения на семантизацию/ дифференциацию синонимов. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации: причины природных катаклизмов.		Чтение и детальное понимание сложного текста, замысла автора. Распознавание/употребление в речи широкого спектра лексических единиц. Резюмирование прослушанного/прочитанного текста.	Частичный перевод текста с 65 у 6б
84	Чтение/аудирование текста "Природа землетрясений" на установление соответствий приведённых утверждений прочитанному/прослушанному тексту. Совершенствование лексического навыка: синонимичный перефраз. Поиск информации на сайте <a href="http://www.enchantlearning.com/subjects/astronomy/planets/earth/cjntinents.shtml">http://www.enchantlearning.com/subjects/astronomy/planets/earth/cjntinents.shtml</a> .		Чтение и понимание аутентичного текста научно-публицистического стиля. Интерпретация информации на основе междисциплинарных связей. Развернутый информационный поиск, постановка познавательных задач, критическая оценка и интерпретирование информации.	Устная презентация с 66 у 5
85	Развитие профессионально-ориентированных умений: выстраивание деловой коммуникации.	Декабрь 4 недели	Ведение диалога в ситуации официального общения, развитие профессионально ориентированных умений технического перевода в упражнениях.	Инд. задания
86	Обобщение и систематизация лексико-грамматических знаний модуля 2 в языковых упражнениях. Самооценка уровня развития речевых умений.		Подготовка к тесту. Рефлексия по освоению речевых умений.	Самооценка с 67 у 1-6
87	Контроль развития лексико-грамматических навыков и речевых умений по теме "Вызовы современности".		Рефлексия по освоению речевых умений.	Дом. задание с 68 у 1-2
88	Выполнение упражнений из раздела "Чтение» в формате ЕГЭ.		Применение приёмов выполнения экзаменационных заданий по чтению/ устной речи.	Чтение вслух с 70 у 6
89	Выполнение упражнений из раздела "Лексика и грамматика" в формате ЕГЭ.		Применение приёмов выполнения экзаменационных заданий по лексике/грамматике.	Грамматически й практикум с 69 у 3-5
90	Выполнение упражнений из раздела "Письмо" в формате ЕГЭ.		Применение приёмов выполнения экзаменационных заданий по письменной речи.	Письмо

91	Совершенствование лексического навыка: "Природа и экология." Чтение/аудирование публицистической статьи «Одинокий Джордж» с выполнением заданий на множественный выбор, конспектирование.	Январь 2 неделя	Чтение и детальное понимание сложного текста, замысла автора. Резюмирование прослушанного /прочитанного текста. Поиск переводческих эквивалентов. Письменное краткое изложение содержания статьи.	Пересказ с 73 у 3, 6
92	Практика монологического высказывания. Совершенствование лексического навыка по теме "Эволюция".		Предоставление фактической информации текста. Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц	Лекс. упр-я с 74 у 1
93	Аудирование диалога о загрязнении реки промышленными отходами с пониманием основного содержания. Речевая функция: выражение предложения/ответной положительной реакции по решению проблемы.		Восприятие/понимание на слух текста с различными стратегиями прослушивания. Ведение полилога без подготовки в ситуации официального общения. Выполнение упражнения на восстановление текста.	Лекс. упр-я с 74 у 5
94	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Наследственность»: устойчивые выражения с зависимыми предложениями, инверсия, речевые клише для выражения согласия.		Распознавание/употребление в речи широкого спектра лексических единиц, синтаксических конструкций с обратным порядком слов. Выполнение упражнения на множественный выбор.	Лексико-грамматические упр-я с 75 у 6, 7, 9
95	Чтение статьи Брайэна Кларк «Колонизация космоса» с восстановлением структурно-смысловых связей текста. Совершенствование лексического навыка: синонимичный перефраз.		Чтение и детальное понимание сложного текста, замысла автора. Семантизация/дифференциация синонимов	Лексико-грамматические упр-я с 76 у 2, 4, 6
96	Аудирование/чтение статьи с установлением соответствий приведённых утверждений содержанию текста. Развитие речевых умений говорения/письма на основе прочитанного/прослушанного текста: обращение к парламенту с речью о финансировании проекта по колонизации космоса.		Резюмирование прослушанного/прочитанного текста. Детальное письменное/устное высказывание по обсуждаемому вопросу с пояснением своей точки зрения.	официальная речь с 77у 9
97	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Освоение космоса». Эмфаза как стилистический приём. Структура эмфатических предложений.	Январь 3 неделя	Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, эмфатических предложений. Семантизация/дифференциация синонимов.	Лексико-грамматические упр-я с 78 у 1,2
98	Речевая функция: выражение аргументированных суждений/не/согласия по обсуждаемой проблеме. Аудирование диалога о финансировании исследования космоса с ведением заметок. Развитие письменной речи на основе прослушанного текста.		Ведение неподготовленного диалога - обмена мнениями. Обобщение прослушанной информации и выявление фактов в соответствии с поставленным вопросом. Написание заметки.	с 79 у 6,7,9 (монолог)
99	Ознакомительное/поисковое чтение коротких текстов о генной модификации продуктов питания. Упражнения на семантизацию/дифференциацию синонимов.		Чтение с различной глубиной понимания аутентичных текстов научно-публицистического стиля. Развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текста.	Перевод с 80 у 3,5
100	Аудирование с пониманием основного содержания текстов о генной модификации продуктов питания. Развитие письменной/устной речи на основе прослушанного: выражение личного мнения с аргументацией.		Понимание на слух основного содержания аудио текстов с нормативным произношением. Детальное письменное высказывание по обсуждаемому вопросу, с пояснением своей точки зрения.	Выражение своей точки зрения с аргументацией с 81 у 7
101	Интегрирование речевых умений в ролевой игре «Суд над ГМО». Повторение активной лексики.		Ведение неподготовленного диалога - обмена мнениями. Выполнение лексических упражнений.	Лексический практикум с 23-25

102	Совершенствование лексического навыка по теме «Правильное питание» в языковых упражнениях на синонимичный перефраз, сочетаемость слов, перевод.		Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц.	Лекс. упр-я с 82 у 1,2,4,5,6
103	Аудирование диалога о заказе в ресторане с пониманием основного содержания. Просмотровое чтение текстов прагматического характера. Ролевое проигрывание ситуаций общения: оформление заказа в ресторане.	Январь 4 недели	Восприятие/понимание на слух текста с пониманием основного содержания. Ведение неподготовленного диалога этикетного характера с опорой на речевую модель и прагматические тексты (меню).	Диалог этикетного характера с 83 у 10
104	Аудирование коротких высказываний с выбором множественных соответствий. Аудирование диалога с установлением соответствий приведённых высказываний содержанию прослушанного текста.		Восприятие/понимание на слух текстов различного формата с различными стратегиями и глубиной понимания прослушанного.	Лексический практикум с 26 у 11-14
105	Аудирование интервью с волонтером с выполнением задания на множественный выбор. Чтение текста вслух. Расстановка пауз. Фразовое ударение и мелодика. Варианты использования нисходящего/восходящего тонов в предложении. Логическое ударение. Дифференциация звуков. Сравнение и критериальное оценивание аудио записи образцов чтения текста вслух.		Восприятие/понимание на слух текста с полным пониманием. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Развитие умения передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения. Критериальное оценивание аудио записи образцов	Чтение вслух с 86 у 1/ с 70 у 6
106	Развитие устной речи в условном диалоге-расспросе/интервью. Сравнение и критериальное оценивание аудиозаписей образцов устной речи. Языковой репертуар: школьные экскурсии в зоопарк, планетарий, океанариум.		Употребление в речи прямых вопросительных предложений для решения коммуникативной задачи. Аудирование образца монолога с пониманием запрашиваемой информации.	Монолог
107	Практика устной речи: обоснование выбора иллюстраций к проектной работе и выражение своего мнения по её проблематике. Грамматический тест: неправильные глаголы.		Детальное высказывание по обсуждаемому вопросу, с пояснением своей точки зрения.	Грамматический тест: неправильные глаголы.
108	Типология эссе. Структурные особенности эссе с аргументацией противоположных точек зрения, эссе с выражением мнения автора, эссе с решением проблемы, разъяснительного эссе. Цитирование как приём постановки проблемы.		Подбор цитат в соответствии с тематикой эссе. Написание структурированного текста с аргументами, развернутыми суждениями, примерами и выводами.	Письменная речь с 89 у 2
109	Сравнительный анализ образцов эссе. Особенности языкового репертуара. Трансформация лексики. Приёмы написания вступления и заключения эссе.	Февраль 1 неделя	Подбор языкового репертуара. Использование различных приёмов написания вступления и заключения эссе.	Письменная речь с 91 у 4
110	Развитие письменной речи: структурные/языковые особенности эссе с аргументацией противоположных точек зрения.		Написание структурированного текста с аргументами, развернутыми суждениями, примерами и выводами.	Письменная речь с 93 у 9
111	Чтение текстов "Сохранение семенного фонда растений планеты" с выполнением заданий на множественный выбор, установлением соответствий приведённых утверждений содержанию прочитанного текста. Аудирование текстов на развитие умения интонационно правильно оформлять речь.		Чтение и понимание аутентичного текста научно-публицистического стиля. Интерпретация информации на основе междисциплинарных связей. Передача смысловых нюансов текста с помощью интонации/логического ударения.	Монолог с 95 у 5
112	Практика монологической речи «Мир без растений. Последствия». Информационный групповой проект "Флора ярославского края». Публичная защита проекта.		Детальное высказывание по обсуждаемому вопросу, с пояснением своей точки зрения. Письменный/устный отчет о ходе/результатах проекта	Проект с 95
113	Чтение художественных текстов с полным пониманием. Артур конан Дойль "Потерянный мир". Упражнения на семантизацию/		Прогнозирование содержания, выполнение задания на восстановление структурно-смысловых связей текста,	Краткое изложение с 97 у 8

	дифференциацию синонимов. Аудирование на развитие умения интонационно правильно оформлять речь.		выстраивание событий в логической последовательности. Предоставление фактической информации текста.	
114	Чтение/восстановление текста «Пустыни». Групповой информационный проект «Статья о способах приостановить процесс глобального потепления» на сайте <a href="http://www.epa.gov/climatechange">http://www.epa.gov/climatechange</a>		Самоконтроль с помощью аудио записи текста. Коммуникативные упражнения по содержанию текста. Семантизация/ дифференциация синонимов.	Проект с 98
115	Обобщение и систематизация лексико-грамматических знаний модуля 3 в языковых упражнениях. Самооценка уровня развития речевых умений.	Февраль 2 неделя	Подготовка к тесту. Рефлексия по освоению речевых умений.	Самооценка с 99 у 1-6
116	Контроль развития лексико-грамматических навыков и речевых умений по теме " Природа и экология".		Рефлексия по освоению речевых умений.	Дом. задание с 100 у 1
117	Выполнение упражнений из разделов «Аудирование», "Лексика и грамматика" в формате ЕГЭ.		Применение приёмов выполнения экзаменационных заданий по лексике/грамматике.	Грамматический практикум с 101 у 2-4
118	Выполнение упражнений из разделов «Говорение» и «Письмо» в формате ЕГЭ.		Применение приёмов выполнения экзаменационных заданий «условный диалог»/ развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы.	Проект
119	Совершенствование лексического навыка по теме «Повседневная жизнь и проблемы подростка. Общество потребления. Круг друзей». Чтение текста «Первые дни в школе» с полным пониманием. Лексические/коммуникативные упражнения.		Прогнозирование содержания текста. Выполнение задания на множественный выбор. Семантизация/ дифференциация синонимов. Развитие устной речи на основе прочитанного текста.	Записи в дневнике «Первый день в школе» с 105 у 8
120	Совершенствование лексического навыка по теме «Погода». Аудирование диалога с пониманием основного содержания. Речевая функция: выражение раздражения/сочувствия.		Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, идиоматических выражений. Ведение диалога этикетного характера.	Лексические упражнения с 106 у 2,6
121	Дифференциация синонимов. Употребление выражений с зависимыми предлогами, придаточных относительных предложений, модальных глаголов для выражения умозаключений. Выполнение упражнения на словообразование.		Распознавание и употребление в речи широкого спектра лексических единиц, грамматических структур. Поиск переводческих эквивалентов.	Лексический практикум с 29 у 1-5
122	Развитие речевых умений по теме «Успех в профессии». Аудирование на понимание запрашиваемой информации. Чтение на восстановление структурно-смысловых связей текста.		Прогнозирование содержания текста. Лексические упражнения. Говорение: словесный портрет главного героя, личностные качества.	Письменная речь с 109 у 10
123	Чтение статьи «Академический отпуск» с полным пониманием. Коммуникативные и языковые упражнения по тексту.	Февраль 3 неделя	Чтение и понимание аутентичного текста научно-публицистического стиля.	РТ с 46-47
124	Развитие речевых умений по теме «Современные молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство». Чтение статьи с выполнением задания на множественные соответствия.		Чтение и понимание аутентичного текстов. Коммуникативные и языковые упражнения.	РТ с 52-53
125	Совершенствование лексического навыка по теме «Путешествие». Аудирование диалога с пониманием основного содержания. Речевая функция: выражение предложения/согласия/отказа при принятии решения.		Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, дифференциация синонимов. Ведение диалога-обмена мнениями.	Лексические упражнения с 110 у 1,2,5
126	Дифференциация синонимов. Употребление фразовых глаголов, определённого артикля. Выполнение заданий на трансформацию и восстановление текста открытого типа.		Распознавание и употребление в речи широкого спектра лексических единиц, грамматических структур. Поиск переводческих эквивалентов.	Лексические упражнения с 111 у 6, 8,9

127	Развитие речевых умений по теме «Реклама-двигатель торговли». Аудирование на понимание запрашиваемой информации. Ознакомительное чтение. Семантизация НЛЕ. Речевая функция: выражение совета.	Февраль 4 недели	Восприятие/понимание на слух/чтение текстов с различными стратегиями и глубиной понимания прослушанного/прочитанного. Ведение диалога-обмена мнениями	Выражение аргументированного мнения по обсуждаемому вопросу с 113 у 7
128	Совершенствование лексического навыка по теме «Покупки/деньги». Речевая функция: выражение комплимента/ благодарности. Аудирование диалога с пониманием основного содержания. Развитие устной речи на основе прослушанного образца.		Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, семантизация и дифференциация синонимов. Поиск переводческих эквивалентов. Ведение диалога этикетного характера.	Домашнее задание с 114 у 3,4 Лексический практикум с 30 у 6-10
129	Лексический практикум. Употребление количественных местоимений. Выполнение заданий на трансформацию и множественный выбор.		Распознавание и употребление в речи широкого спектра лексических единиц, грамматических структур. Поиск переводческих эквивалентов.	Лексический практикум с 31 у 11
130	Аудирование коротких высказываний с выбором множественных соответствий. Аудирование диалога с установлением соответствий приведённых высказываний содержанию прослушанного текста.		Восприятие/понимание на слух текстов различного формата с различными стратегиями и глубиной понимания прослушанного.	Лексический практикум с 32 у 12-16
131	Аудирование интервью с волонтером с выполнением задания на множественный выбор. Чтение текста вслух. Расстановка пауз. Фразовое ударение и мелодика. Варианты использования нисходящего/восходящего тонов в предложении. Логическое ударение. Дифференциация звуков. Сравнение и критериальное оценивание аудио записи образцов чтения текста вслух.		Восприятие/понимание на слух текста с полным пониманием. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Развитие умения передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения. Критериальное оценивание аудио записи образцов	Чтение вслух с 118 у 1 Дом. задание неправильные глаголы
132	Развитие устной речи в условном диалоге-расспросе/интервью/обосновании выбора иллюстраций к проектной работе и выражение своего мнения по её проблематике. Сравнение и критериальное оценивание аудиозаписей образцов устной речи. Языковой репертуар: свободное время.		Употребление в речи прямых вопросительных предложений для решения коммуникативной задачи. Аудирование образцов монологов с пониманием запрашиваемой информации.	Монолог Дом. задание неправильные глаголы
133	Практика устной речи: обоснование выбора иллюстраций к проектной работе и выражение своего мнения по её проблематике. Грамматический тест: неправильные глаголы.	Март 1 неделя	Детальное высказывание по обсуждаемому вопросу, с пояснением своей точки зрения.	Грамматический тест: неправильные глаголы.
134	Структурные особенности эссе с выражением мнения автора. Языковой репертуар для выражения авторского и противоположного мнения.		Написание структурированного текста с аргументами, развернутыми суждениями, примерами и выводами.	Письменная речь с 121 у 8
135	Развитие умений письменной речи в эссе с выражением мнения автора. Языковой репертуар для выражения авторского и противоположного мнения по различным темам.		Написание структурированного текста с аргументами, развернутыми суждениями, примерами и выводами	Письменная речь РТ с 56-57
136	Развитие письменной речи. Структурные особенности и языковой репертуар эссе - решение проблемы.		Написание структурированного текста с аргументами, развернутыми суждениями, примерами и выводами.	Письменная речь с 123 у 7
137	Чтение текстов "Торговые центры Москвы и Лондона" с выполнением заданий на словообразование и множественный выбор. Аудирование текстов на развитие умения интонационно правильно оформлять речь.		Чтение и понимание аутентичных текстов страноведческого характера. Передача смысловых нюансов текста с помощью интонации/логического ударения.	Диалог-расспрос с 124 у 7
138	Работа в группе по созданию текста путеводителя по магазинам Рыбинска. Публичная защита проекта.		Развернутый информационный поиск, постановка познавательных задач, критическая оценка и интерпретирование информации.	Упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart.

139	Чтение художественных текстов с полным пониманием. Жюль Верн "800 лье по Амазонке". Семантизация НЛЕ, Дифференциация синонимов	Март 2 неделя	Прогнозирование содержания, выполнение задания на множественный выбор. Предоставление фактической информации текста.	Перевод с 126
140	Коммуникативные упражнения: Жюль Верн "800 лье по Амазонке". Аудирование на развитие умения интонационно правильно оформлять речь.		Беседа по содержанию. Приёмы сокращения объёма текста.	Краткое изложение с 127 у 7
141	Чтение/восстановление текста «Облака». Коммуникативные упражнения по содержанию текста. Интерпретация информации на основе междисциплинарных связей.		Выполнение задания на восстановление текста открытого типа. Самоконтроль с помощью аудио записи текста. Семантизация/ дифференциация синонимов.	Пересказ с 128
142	Лексический практикум. Практика тематического монологического высказывания. Упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart..		Предоставление фактической информации текста. Распознавание и употребление в речи широкого спектра лексических единиц.	Лексический практикум с 33 у 17-21
143	Лексический практикум. Упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart		Распознавание и употребление в речи широкого спектра лексических единиц.	Лексический практикум с 34 у 22-24
144	Обобщение и систематизация лексико-грамматических знаний модуля 4 в языковых упражнениях. Самооценка уровня развития речевых умений.		Подготовка к тесту. Рефлексия по освоению речевых умений.	Самооценка с 129 у 1-6
145	Лексико-грамматический тест по материалу модуля 4.	Март 3 неделя	Контроль лексико-грамматических навыков	РТ с 58-59
146	Контроль развития лексико-грамматических навыков и речевых умений по теме «Повседневная жизнь. Общество потребления».		Рефлексия по освоению речевых умений.	Дом. задание с 130 у 1
147	Выполнение упражнений из разделов «Аудирование», «Лексика и грамматика» в формате ЕГЭ.		Применение приёмов выполнения экзаменационных заданий по лексике/грамматике.	Грамматический практикум с 131 у 2-4
148	Выполнение упражнений из разделов «Говорение» и «Письмо» в формате ЕГЭ.		Применение приёмов выполнения экзаменационных заданий: обоснование выбора иллюстраций к проектной работе и выражение своего мнения по её проблематике, развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы.	проект
149	Совершенствование лексико-грамматических навыков.		Применение приёмов выполнения экзаменационных заданий по лексике/грамматике.	РТ с 54-55
150	Резервный урок: Повторение и систематизация лексико-грамматического материала модуля			
151	Совершенствование лексического навыка по теме «Право. Криминалистика». Чтение текста «Пойманный на месте преступления» с полным пониманием. Лексические/коммуникативные упражнения.	Апрель 1 неделя	Прогнозирование содержания текста. Выполнение задания на множественный выбор. Семантизация/ дифференциация синонимов. Развитие устной речи на основе прочитанного текста.	Монолог с 135 у 7
152	Практика монологической речи. Совершенствование лексического навыка по теме «Преступление и наказание». Дифференциация синонимов. Употребление выражений с зависимыми предложениями.		Распознавание и употребление в речи широкого спектра лексических единиц, грамматических структур. Поиск переводческих эквивалентов.	Лексические упражнения с 136 у 2,4
153	Аудирование диалога с пониманием основного содержания. Речевая функция: дача свидетельских показаний. Употребление фразовых глаголов,		Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, дифференциация синонимов. Ролевое проигрывание	Лексические упражнения с 137 у 5,7,10

	идиоматических выражений, придаточных предложений уступки. Чтение текста «Судебная экспертиза» с выполнением задания на словообразование.		ситуаций общения.	
154	Чтение статьи «Преступность среди подростков» с полным пониманием. Коммуникативные и языковые упражнения по тексту.		Чтение и понимание аутентичного текста научно-публицистического стиля.	РТ с 33-34
155	Лексический практикум. Аудирование высказываний с пониманием основного содержания. Чтение публицистической статьи об инновации в радиотехнике с восстановлением структурно-смысловых связей текста. Классификация лексики: техническая терминология, интернационализмы. Развитие устной речи на основе прочитанного текста.		Аудирование/Чтение и понимание аутентичного текста научно-публицистического стиля. Семантизация НЛЕ. Классификация лексики: техническая терминология, интернационализмы.	Лексический практикум с 16-17 у 1-4 дом. задание с139 у 8
156	Практика монологической речи. Совершенствование лексического навыка по теме «Технологии. Образование». Употребление глагола в форме страдательного залога/ каузативной форме.		Распознавание и употребление в речи широкого спектра лексических единиц, грамматических структур. Поиск переводческих эквивалентов.	Лексико-грамматические упражнения с 140 у 1,2,4
157	Аудирование диалога о покупке техники с пониманием основного содержания. Ролевое проигрывание ситуаций общения в диалоге этикетного характера. Чтение текста «Дистанционное обучение» с выполнением задания на множественный выбор.	Апрель 2 недели	Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, дифференциация синонимов. Ролевое проигрывание ситуаций общения.	Письменная речь с 141 у 9
158	Аудирование/чтение коротких текстов о детективном жанре в литературе и кино с пониманием основного содержания. Семантизация НЛЕ. Дифференциация синонимов. Структурные особенности и языковой репертуар отзыва о фильме.		Восприятие/понимание на слух текстов различного формата с различными стратегиями и глубиной понимания прослушанного. Развитие умений говорения и письменной речи.	Отзыв о детективном сериале с 143 у 9
159	Структурные особенности и языковой репертуар рекомендательного отзыва на мюзикл «Мама Мия». Просмотр отрывков мюзикла.		Выстраивание частей текста отзыва в логической последовательности. Восприятие/понимание на слух звуковой дорожки мюзикла.	РТ с 70 у 4
160	Лексический практикум. Совершенствование лексического навыка по теме «Государство всеобщего благосостояния. Работа». Употребление модальных глаголов.		Распознавание и употребление в речи широкого спектра лексических единиц, грамматических структур. Поиск переводческих эквивалентов.	Лексический практикум с 17 -18 у 5-7 дом. задание с144 у 1, 3
161	Чтение статьи «Социальная проблема: молодые бездомные» с восстановлением структурно-смысловых связей текста. Коммуникативные и языковые упражнения по тексту.		Чтение и понимание аутентичного текста научно-публицистического стиля.	РТ с 36-37
162	Аудирование диалога с пониманием основного содержания. Речевая функция: повествование событий/выражение чувств и эмоций. Употребление выражений с зависимыми предложениями. Чтение текста «Бедность и голод» с выполнением задания на словообразование.		Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, дифференциация синонимов. Ролевое проигрывание ситуаций общения.	Диалог этикетного характера с 145 у 8b дом. задание с 145 у 5,6,9
163	Аудирование коротких высказываний с выбором множественных соответствий. Аудирование диалога с установлением соответствий приведённых высказываний содержанию прослушанного текста.		Восприятие/понимание на слух текстов различного формата с различными стратегиями и глубиной понимания прослушанного.	Лексический практикум с 19 у8-11
164	Аудирование интервью с волонтером с выполнением задания на множественный выбор. Чтение текста вслух. Расстановка пауз. Фразовое ударение и мелодика. Варианты использования нисходящего/восходящего тонов в предложении. Логическое ударение. Дифференциация звуков. Сравнение и		Апрель 3 недели	Восприятие/понимание на слух текста с полным пониманием. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Развитие умения передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

	критериальное оценивание аудио записи образцов чтения текста вслух.		Критериальное оценивание аудио записи образцов	
165	Развитие устной речи в условном диалоге-расспросе/интервью/ обоснование выбора иллюстраций к проектной работе и выражение своего мнения по её проблематике. Сравнение и критериальное оценивание аудиозаписей образцов устной речи. Языковой репертуар: семья		Употребление в речи прямых вопросительных предложений для решения коммуникативной задачи. Аудирование образцов монологов с пониманием запрашиваемой информации.	Монолог
166	Практика устной речи: обоснование выбора иллюстраций к проектной работе и выражение своего мнения по её проблематике. Лексический тест: выражения с зависимыми предложениями.		Детальное высказывание по обсуждаемому вопросу, с пояснением своей точки зрения.	Лексический тест: выражения с зависимыми предложениями.
167	Типология разъяснительного эссе: эссе с определением термина, эссе с описанием сходств и отличий, эссе с описанием причинно-следственных связей, эссе с описанием процесса.		Написание структурированного текста с аргументами, развернутыми суждениями, примерами и выводами.	Письменная речь с 151 у 4
168	Сравнительный анализ образцов разъяснительного эссе. Структурные особенности. Языковой репертуар. Трансформация средств логической связи.		Написание структурированного текста с аргументами, развернутыми суждениями, примерами и выводами.	Письменная речь с 153 у 7
169	Ролевая игра «Научные чтения». Критериальное оценивание эссе.		Рефлексия по освоению речевых умений.	Взаимоконтроль
170	Чтение текстов "Карнавал в Нотинг хилле), «Международный фестиваль «Музыкальный олимп» с выполнением заданий на словообразование и множественный выбор. Аудирование текстов на развитие умения интонационно правильно оформлять речь и навыков самоконтроля.	Апрель 4 недели	Чтение и понимание аутентичных текстов страноведческого характера. Передача смысловых нюансов текста с помощью интонации/логического ударения.	Проект с 155
171	Работа в группе по созданию презентации. Публичная защита группового проекта «Российские фестивали».		Развернутый информационный поиск, постановка познавательных задач, критическая оценка и интерпретирование информации.	Лексический практикум с 20 у12-15
172	Чтение художественных текстов с полным пониманием. Айзек Азимов "Стальные пещеры". Восстановление структурно-смысловых связей текста. Семантизация НЛЕ. Частичный перевод.		Прогнозирование содержания, выполнение задания на восстановление структурно-смысловых связей текста. Поиск переводческих эквивалентов.	Перевод с 156 у 5
173	Коммуникативные упражнения: Айзек Азимов "Стальные пещеры". Аудирование на развитие умения интонационно правильно оформлять речь, порядок прилагательных. Развитие устной/письменной речи на основе прочитанного текста.		Чтение и понимание аутентичного художественного текста. Речевая функция: описание чувств главного героя.	Письменная речь: Дневник Илая Бейли с 157 у 8
174	Чтение/восстановление текста «ЮНИСЕФ». Коммуникативные упражнения по содержанию текста. Интерпретация информации на основе междисциплинарных связей.		Выполнение задания на восстановление текста открытого типа. Самоконтроль с помощью аудио записи текста. Семантизация/ дифференциация синонимов.	Пересказ с 158
175	Лексический практикум. Практика тематического монологического высказывания. Упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart..		Май 1 неделя	Предоставление фактической информации текста. Распознавание и употребление в речи широкого спектра лексических единиц.
176	Работа в группе на сайтах <a href="http://www.amnesty.org">http://www.amnesty.org</a> / <a href="http://www.un.org">http://www.un.org</a> Создание презентации. Публичная защита группового проекта «Международные организации по защите прав человека».	Развернутый информационный поиск, постановка познавательных задач, критическая оценка и интерпретирование информации.		Лексический практикум с 22 у21-24

177	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Права и обязанности».		Выполнение заданий на множественный выбор, трансформацию лексики, морфологию, словообразование.	РТ с 40-41
178	Развитие умений письменной речи в деловой переписке: электронное письмо в организацию, запрос информации. Прямые и косвенные вопросы.		Тренировочные упражнения, написание письма.	РТ с 42-43
179	Обобщение и систематизация лексико-грамматических знаний модуля 5 в языковых упражнениях. Самооценка уровня развития речевых умений.		Подготовка к тесту. Рефлексия по освоению речевых умений.	Самооценка с 159 у 1-6
180	Лексико-грамматический тест по материалу модуля 5.		Контроль лексико-грамматических навыков	РТ с 44-45
181	Контроль развития лексико-грамматических навыков и речевых умений по теме «Право».	Май 2 неделя	Рефлексия по освоению речевых умений.	Дом. задание с 160 у 1
182	Выполнение упражнений из разделов «Аудирование» и «Чтение» в формате ЕГЭ.		Применение приёмов выполнения экзаменационных заданий.	Лексико-грам. упр-я в электронной рабочей тетради Skysmart.
183	Выполнение упражнений из раздела "Лексика и грамматика" в формате ЕГЭ.		Применение приёмов выполнения экзаменационных заданий по лексике/грамматике.	Грамматический практикум с 161 у 3-5
184	Выполнение упражнений из раздела «Говорение» и «Письмо» в формате ЕГЭ.		Применение приёмов выполнения экзаменационных заданий обоснование выбора иллюстраций к проектной работе и выражение своего мнения по её проблематике, развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы.	Проект
185-186	Повторение лексико-грамматического материала курса. Выполнение задания на множественный выбор		Выполнение задания на множественный выбор	РТ с 84-89
187-188	Повторение лексико-грамматического материала курса: фразовые глаголы	Май 3 неделя	Распознавание и употребление в речи широкого спектра лексических единиц	РТ с 100-101
189-190	Повторение лексико-грамматического материала курса: словообразование различных частей речи, пре/суффиксация		Выполнение упражнений на словообразование	РТ с 93-97
191-192	Диагностическая работа в формате ЕГЭ. Устная часть: чтение текста вслух, условный диалог-расспрос, интервью, обоснование выбора иллюстраций к проектной работе и выражение своего мнения по её проблематике.		Рефлексия по освоению речевых умений. Упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart.	Устная речь
193-194	Диагностическая работа в формате ЕГЭ. Письменная часть: аудирование и чтение.	Май 4 неделя	Рефлексия по освоению речевых умений. Упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart.	Тест по аудированию/чтению
195-196	Диагностическая работа в формате ЕГЭ. Письменная часть: раздел "Лексика и грамматика".		Рефлексия по освоению речевых умений. Работа над ошибками.	Лексико-грамматический тест
197-198	Диагностическая работа в формате ЕГЭ. Письменная часть: написание электронного письма личного характера и развёрнутого письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы.		Рефлексия по освоению речевых умений. Упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart.	Письменная речь
199-204	Резервные уроки			

