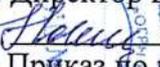


муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30  
городского округа г. Рыбинск Ярославской области

<p><b>Согласовано</b> Протокол МО № 1 от «30» августа 2022г. Руководитель МО  / Л.П. Новикова</p>	<p><b>Утверждаю</b> Директор школы  / А. А. Новикова Приказ по школе № 01-10/546 от «01» сентября 2022 г</p> 
--	---

**Рабочая программа по учебному предмету (курсу)**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**  
(наименование курса)

**11 класс**

**на 2022 - 23 учебный год**

Новикова Любовь Петровна,  
учитель английского языка

**Рыбинск**  
**2022 год**

Рабочая программа учитывает содержание рабочей программы воспитания ООП СОШ №30 (приказ № 01-10/450-2 от 31.05.2021).

## **УМК «Spotlight 11» (английский в фокусе) авт. О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева**

### **1. Результаты изучения английского языка в 11 классе**

#### **Личностные результаты:**

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:*

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:*

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:*

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

*Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:*

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

*Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:*

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Метапредметные результаты:**

#### *1. Регулятивные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### *2. Познавательные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### *3. Коммуникативные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

## **Предметные результаты:**

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение, диалогическая речь***

*Выпускник научится:*

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### ***Говорение, монологическая речь***

*Выпускник научится:*

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### ***Аудирование***

*Выпускник научится:*

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### ***Чтение***

*Выпускник научится:*

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

### ***Письмо***

*Выпускник научится:*

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки**

#### ***Орфография и пунктуация***

*Выпускник научится:*

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### ***Фонетическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### ***Лексическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

#### ***Грамматическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

– употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## 2. Содержание программы

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### Говорение

##### *Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,

- осуществлять запрос информации,

- обращаться за разъяснениями,

- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

##### *Монологическая речь*

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

### **Языковые средства и навыки пользования ими.**

В процессе обучения по УМК осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией "I wish..." (I wish I had my own room), конструкцией "so/such + that" (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных,

притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

### Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания

(УМК «Английский в фокусе». 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. - 216 с. Интерактивная рабочая тетрадь на платформе SkySmart Класс)

Тема модуля	Основное содержание	Цифровые образовательные ресурсы	Кол-во часов
1. Межличностные отношения	Семья. Семейные узы Отношения в семье Преданный друг. О.Уайлд Дружба Черты характера, внешность Многокультурная Британия История Русский образ жизни Экология Проблемы загрязнения Подготовка к ЕГЭ.	<a href="https://classroom.google.com">https://classroom.google.com</a> <a href="http://edu.skysmart.ru">http://edu.skysmart.ru</a> <a href="http://vacaroo.com">http://vacaroo.com</a> <a href="http://liveworksheets.com">http://liveworksheets.com</a> <a href="http://quizlet.com">http://quizlet.com</a> <a href="http://app.wiser.me">http://app.wiser.me</a> <a href="http://edu.glogster.com">http://edu.glogster.com</a> <a href="http://deepenglish.com">http://deepenglish.com</a> <a href="http://italki.com">http://italki.com</a>	12
2. Проблемы современного мира	Причины стресса Современные проблемы Под давлением Придаточные предложения Наречия, прилагательные Джейн Эйр. Ш.Бронте Неформальное письмо Забота о детях Достопримечательности России Наука анатомия Защита окружающей среды Подготовка к ЕГЭ.	<a href="https://classroom.google.com">https://classroom.google.com</a> <a href="http://edu.skysmart.ru">http://edu.skysmart.ru</a> <a href="http://quizlet.com">http://quizlet.com</a> <a href="http://vacaroo.com">http://vacaroo.com</a> <a href="http://liveworksheets.com">http://liveworksheets.com</a> <a href="http://edu.glogster.com">http://edu.glogster.com</a> <a href="http://deepenglish.com">http://deepenglish.com</a> <a href="http://italki.com">http://italki.com</a>	12
3. Ответственность	Преступления Преступность Причины и следствия Инфинитив Большие надежды. Ч. Диккенс Сочинение – размышление Нью-Йорк Достоевский Права человека Экология Гражданство Подготовка к ЕГЭ.	<a href="https://classroom.google.com">https://classroom.google.com</a> <a href="http://edu.skysmart.ru">http://edu.skysmart.ru</a> <a href="http://learningapps.org">http://learningapps.org</a> <a href="http://vacaroo.com">http://vacaroo.com</a> <a href="http://liveworksheets.com">http://liveworksheets.com</a> <a href="http://edu.glogster.com">http://edu.glogster.com</a> <a href="http://deepenglish.com">http://deepenglish.com</a> <a href="http://italki.com">http://italki.com</a>	12
4. Опасность	Травмы Увечья Симптомы болезней Страдательный залог Приключения Тома Сойера. М.Твен Эссе Выражение согласия\ несогласия Выдающиеся люди Праздники в России История Лондона Загрязнение водных ресурсов Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	<a href="https://classroom.google.com">https://classroom.google.com</a> <a href="http://edu.skysmart.ru">http://edu.skysmart.ru</a> <a href="http://app.wiser.me">http://app.wiser.me</a> <a href="http://vacaroo.com">http://vacaroo.com</a> <a href="http://liveworksheets.com">http://liveworksheets.com</a> <a href="http://edu.glogster.com">http://edu.glogster.com</a> <a href="http://deepenglish.com">http://deepenglish.com</a> <a href="http://italki.com">http://italki.com</a>	11
5.	Городская среда Проблемы города	<a href="https://classroom.google.com">https://classroom.google.com</a> <a href="http://edu.skysmart.ru">http://edu.skysmart.ru</a>	13

<b>Самоопределение</b>	Модальные глаголы Виды зданий Тесс из рода д'Эрбервиллей. Т.Харди Доклад Мой дом Предрассудки Урбанизация Зеленый пояс планеты Экология Подготовка ЕГЭ.	<a href="http://quizizz.com">http://quizizz.com</a> <a href="http://vacaroo.com">http://vacaroo.com</a> <a href="http://liveworksheets.com">http://liveworksheets.com</a> <a href="http://edu.glogster.com">http://edu.glogster.com</a> <a href="http://deepenglish.com">http://deepenglish.com</a> <a href="http://italki.com">http://italki.com</a>	
<b>6. Общение</b>	Средства общения Технические изобретения Идиоматические выражения Косвенная речь Белый клык. Дж. Лондон Эссе Британские острова Английский язык Космос Средства общения Подводный мир Подготовка к ЕГЭ.	<a href="https://classroom.google.com">https://classroom.google.com</a> <a href="http://edu.skysmart.ru">http://edu.skysmart.ru</a> <a href="http://www.ello.org">http://www.ello.org</a> <a href="http://vacaroo.com">http://vacaroo.com</a> <a href="http://quizlet.com">http://quizlet.com</a> <a href="http://edu.glogster.com">http://edu.glogster.com</a> <a href="http://deepenglish.com">http://deepenglish.com</a> <a href="http://italki.com">http://italki.com</a>	13
<b>7. Будущее</b>	Планы на будущее Самоопределение Образование Условные предложения Если. Р. Киплинг Характер Формальные письма Письмо-жалоба Университеты Балет Гражданская позиция Выдающиеся экологи Подготовка к ЕГЭ.	<a href="https://classroom.google.com">https://classroom.google.com</a> <a href="http://edu.skysmart.ru">http://edu.skysmart.ru</a> <a href="http://edu.glogster.com">http://edu.glogster.com</a> <a href="http://vacaroo.com">http://vacaroo.com</a> <a href="http://quizlet.com">http://quizlet.com</a> <a href="http://liveworksheets.com">http://liveworksheets.com</a> <a href="http://deepenglish.com">http://deepenglish.com</a> <a href="http://italki.com">http://italki.com</a>	14
<b>8. Путешествия</b>	Виды рельефа Природные ресурсы В аэропорту Инверсия Путешествия Гулливера Погода Описание местности Окружающий пейзаж Американский английский Современное искусство Города России Экотуризм Подготовка к ЕГЭ.	<a href="https://classroom.google.com">https://classroom.google.com</a> <a href="http://edu.skysmart.ru">http://edu.skysmart.ru</a> <a href="http://vacaroo.com">http://vacaroo.com</a> <a href="http://liveworksheets.com">http://liveworksheets.com</a> <a href="http://quizlet.com">http://quizlet.com</a> <a href="http://edu.glogster.com">http://edu.glogster.com</a> <a href="http://deepenglish.com">http://deepenglish.com</a> <a href="http://italki.com">http://italki.com</a>	15

### 3. Календарно-тематическое планирование

1 четверть 24 часа

Модуль 1 Межличностные отношения 12 часов

№	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Вид, форма контроля
1.1	1 неделя сентября	Семья	Развитие навыков монологической речи, ознакомительного и поискового чтения	Текущий Устный Фронтальный
2.2		Семейные узы	Развитие навыков диалогической речи, Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/отказа от приглашения	Фронтальный опрос Устный опрос
3.3		Отношения в семье	Развитие лексико-грамматических навыков, предлоги, формы глаголов настоящего и будущего времени	Диагностичес.
4.4	2 неделя сентября	Преданный друг. О.Уайлд	Развитие навыков диалогической речи и изучающего чтения. Прошедшие времена	Комбинированный опрос
5.5		Дружба	Развитие навыков монологической речи, чтение с полным пониманием	Письменный опрос
6.6		Черты характера, внешность	Развитие навыков устной и письменной речи. Слова – связки, алгоритм написания	Комбинированный опрос

			статьи	
7.7	3 неделя сентября	Многокультурная Британия	Развитие навыков диалогической речи, составление тезисов устного сообщения	Фронтальный опрос Устный опрос
8.8		История	Систематизация грамматического материала: Формы настоящего, будущего и прошедшего времени	Письменный опрос
9.9		Русский образ жизни	Развитие навыков поискового чтения и устной речи, монолог - описание	Комбинированный опрос
10.10	4 неделя сентября	Экология	Развитие проектных навыков, чтение с выборочным пониманием информации	Фронтальный опрос Устный опрос
11.11		Проблемы загрязнения	Развитие основных видов речевой деятельности в формате ЕГЭ	Письменный Выполнение тренировочных заданий
12.12		Контроль усвоения лексико-грамматического материала по т. «Межличностные отношения»	Развитие навыков самоконтроля и самооценивания	<i>Промежуточный, тематический контроль</i>
<b>Модуль 2 Проблемы современного мира 12 часов</b>				
13.1	1 неделя октября	Причины стресса	Развитие навыков изучающего чтения и с общим пониманием прочитанного	Текущий Устный Фронтальный
14.2		Современные проблемы	Развитие навыков диалогической речи и изучающего чтения.	Фронтальный опрос Устный опрос
15.3		Под давлением	Развитие лексических навыков, идиоматические выражения	Диагностичес.
16.4	2 неделя октября	Придаточные предложения	Развитие лексических навыков, предлоги, союзные слова, фразовые глаголы	Комбинированный опрос
17.5		Наречия, прилагательные	<i>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков</i>	Письменный опрос
18.6		Джейн Эйр. Ш.Бронте	Развитие навыков ознакомительного, изучающего, поискового чтения	Комбинированный опрос
19.7	3 неделя октября	Неформальное письмо	Развитие навыков диалогической и письменной речи	Фронтальный опрос Устный опрос
20.8		Забота о детях	Развитие навыков чтения, выражение отношения к проблеме	Письменный опрос
21.9		Достопримечательности России	Развитие навыков ознакомительного чтения и диалогической речи	Комбинированный опрос
22.10	4 неделя октября	Наука анатомия	Развитие лексических навыков устной речи	Фронтальный опрос Устный опрос
23.11		Защита окружающей среды	Развитие навыков проектной деятельности и трех видов чтения	Письменный Выполнение тренировочных заданий

24.1 2		Контроль усвоения лексико-грамматического материала по т. «Проблемы современного мира»	Развитие основных видов речевой деятельности в формате ЕГЭ	<i>Промежуточный, тематический контроль</i>
<b>2 четверть 23 часа</b> <b>Модуль 3 Ответственность 12 часов</b>				
25.1	1 неделя ноября	Преступления	Развитие навыков аудирования с общим пониманием и навыков монологической речи	Текущий Устный Фронтальный
26.2		Преступность	Развитие навыков ознакомительного чтения, идиоматические выражения	Фронтальный опрос Устный опрос
27.3	2 неделя ноября	Причины и следствия	Развитие навыков аудирования с полным пониманием и навыков диалогической речи	Диагностичес.
28.4		Инфинитив	Развитие лексико-грамматических навыков, предлоги, фразовые глаголы, инфинитив	Комбинированный опрос
29.5		Большие надежды. Ч. Диккенс	Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения и устной речи	Письменный опрос
30.6	3 неделя ноября	Сочинение - размышление	Развитие навыков письменной речи	Комбинированный опрос
31.7		Нью-Йорк	Развитие навыков чтения и аудирования, монолог - описание	Фронтальный опрос Устный опрос
32.8		Достоевский	Развитие навыков ознакомительного чтения и устной речи	Письменный опрос
33.9	4 неделя ноября	Права человека	Развитие лексических навыков устной речи, аудирование с общим пониманием	Комбинированный опрос
34.1 0		Экология	Развитие лексических навыков устной речи и изучающего чтения	Фронтальный опрос Устный опрос
35.1 1		Гражданство	Развитие навыков проектной деятельности	<i>подготовка к тесту,</i>
36.1 2		Контроль усвоения лексико-грамматического материала по т. «Ответственность»	Развитие основных видов речевой деятельности в формате ЕГЭ	<i>Промежуточный, тематический контроль</i>
<b>Модуль 4 Опасность 11 часов</b>				
37.1	1 неделя декабря	Травмы Увечья	Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения. Развитие навыков аудирования с извлечением информации.	Текущий Устный Фронтальный
38.2		Симптомы болезней	Развитие лексических навыков устной речи, идиоматические выражения	Диагностичес.
39.3	2 неделя декабря	Страдательный залог	Развитие лексико-грамматических навыков, страдательный залог	Комбинированный опрос

40.4		Приключения Тома Сойера. М.Твен	Развитие навыков аудирования и чтения с полным пониманием	Письменный опрос
41.5		Эссе	Развитие лексических навыков письменной речи	Комбинированный опрос
42.6	3 неделя декабря	Выражение согласия\ несогласия	Развитие лексико-грамматических навыков, аллитерация, сравнение, метафора, причастия	Фронтальный опрос Устный опрос
43.7		Выдающиеся люди	Развитие навыков изучающего чтения, монологическая речь	Письменный опрос
44.8		Праздники в России	Развитие лексических навыков устной речи, монолог - описание	Комбинированный опрос
45.9	4 неделя декабря	История Лондона	Развитие навыков аудирования и чтения с извлечением информации	Фронтальный опрос Устный опрос
46.10		Загрязнение водных ресурсов	Развитие навыков устной речи и ознакомительного чтения	Письменный Выполнение тренировочных заданий
47.11		Контроль усвоения лексико-грамматического материала по т. «Опасность»	Развитие основных видов речевой деятельности в формате ЕГЭ	<i>Промежуточный, тематический контроль</i>

**3 четверть 32 часа  
Модуль 5 Самоопределение 13 часов**

48.1	1 неделя января	Городская среда	Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием, изучающее чтение	Текущий Устный Фронтальный
49.2		Проблемы города	Развитие лексических навыков устной речи, идиоматические выражения	Фронтальный Устный опрос
50.3	2 неделя января	Модальные глаголы	Развитие лексико-грамматических навыков, предлоги, фразовые и модальные глаголы	Диагностичес.
51.4		Виды зданий	Развитие лексических навыков устной речи	Комбинированный опрос
52.5		Тесс из рода д'Эрбервиллей. Т.Харди	Развитие навыков чтения и аудирования с пониманием основного содержания	Письменный опрос
53.6	3 неделя января	Доклад	Развитие навыков письменной речи	Комбинированный опрос
54.7		Мой дом	Развитие навыков аудирования и чтения с извлечением информации, монолог - описание	Фронтальный опрос Устный опрос
55.8		Предвззудки	Развитие навыков ознакомительного чтения и устной речи	Письменный опрос
56.9	4 неделя января	Урбанизация	Развитие навыков изучающего чтения, аудирования с общим пониманием и диалогической речи	Комбинированный опрос
57.10		Зеленый пояс планеты	Развитие лексических навыков устной речи	Фронтальный опрос Устный опрос
58.1		Экология	Развитие навыков изучающего,	Письменный

1			ознакомительного чтения и аудирования с пониманием основного содержания	Выполнение тренировочных заданий
59.1 2	1 неделя февраля	Развитие основных видов речевой деятельности в формате ЕГЭ	Контроль лексики	<i>подготовка к тесту,</i>
60.1 3		Контроль усвоения лексико-грамматического материала по т. «Самоопределению»	Развитие навыков самоконтроля и самооценивания	<i>Промежуточный, тематический контроль</i>
<b>Модуль 6 Общение 13 часов</b>				
61.1		Средства общения	Развитие лексических навыков устной речи	Текущий Устный Фронтальный
62.2	2 неделя февраля	Технические изобретения	Развитие навыков чтения и аудирования с выборочным пониманием информации	Фронтальный опрос Устный опрос
63.3		Идиоматические выражения	Развитие навыков аудирования, устной речи. Ознакомительное, поисковое чтение	Диагностичес.
64.4		Косвенная речь	Развитие лексико-грамматических навыков, предлоги, фразовые и модальные глаголы	Комбинированный опрос
65.5	3 неделя февраля	Белый клык. Дж. Лондон	Развитие навыков ознакомительного, поискового чтения и устной речи	Письменный опрос
66.6		Эссе	Развитие навыков письменной речи, вводные слова	Комбинированный опрос
67.7		Британские острова	Развитие навыков ознакомительного, изучающего чтения и аудирования с пониманием основного содержания	Фронтальный опрос Устный опрос
68.8	4 неделя февраля	Английский язык	Развитие лексических навыков устной речи	Письменный опрос
69.9		Космос	Развитие навыков ознакомительного чтения и устной речи	Комбинированный опрос
70.1 0		Средства общения	Развитие навыков аудирования с полным пониманием, ознакомительного чтения, устной речи	Фронтальный опрос Устный опрос
71.1 1	1 неделя марта	Подводный мир	Развитие лексических навыков устной речи, изучающее чтение	Письменный Выполнение тренировочных заданий
72.1 2		Контрольная работа Контроль усвоения лексико-грамматического материала по т. «Общение»	Развитие основных видов речевой деятельности Устное сообщение	<i>подготовка к тесту,</i>
73.1		Контроль	<i>Контроль навыков чтения</i>	<i>Промежуточный,</i>

3		основных видов речевой деятельности в формате ЕГЭ		<i>тематический контроль</i>
<b>Модуль 7 Будущее 14 часов</b>				
74.1	2 неделя марта	Планы на будущее	Развитие лексических навыков устной речи	Текущий Устный Фронтальный
75.2		Самоопределение	Развитие навыков ознакомительного, поискового чтения, аудирования с пониманием основной информации	Фронтальный опрос Устный опрос
76.3		Образование	Развитие лексических навыков, изучающего чтения, аудирования с выборочным пониманием информации	Диагностичес.
77.4	3 неделя марта	Условные предложения	Развитие грамматических навыков, сослагательное наклонение, инверсия.	Комбинированный опрос
78.5		Если. Р. Киплинг	Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения, аудирования с общим пониманием	Письменный опрос
79.6		Характер	Развитие лексических навыков устной речи	Комбинированный опрос
<b>4 четверть 23 часа</b>				
80.7	1 неделя апреля	Формальные письма	Развитие навыков письменной речи, лексика официального стиля	Фронтальный опрос Устный опрос
81.8		Письмо-жалоба	Развитие навыков письменной речи, лексика официального стиля	Письменный опрос
82.9		Университеты	Развитие навыков монологической речи, чтения и аудирования с общим пониманием	Фронтальный опрос
83.1 0	2 неделя апреля	Балет	Развитие навыков ознакомительного чтения и устной речи	Комбинированный опрос
84.1 1		Гражданская позиция	Развитие навыков проектной деятельности, диалогической речи	Фронтальный опрос Устный опрос
85.1 2		Выдающиеся экологи	Развитие навыков аудирования с общим и выборочным пониманием, монолог - описание	Письменный Выполнение тренировочных заданий
86.1 3	3 неделя апреля	Развитие основных видов речевой деятельности в формате ЕГЭ	<i>Контроль навыков письменной речи</i>	<i>подготовка к тесту,</i>
87.1 4		Контроль усвоения лексико-грамматического материала по т. «Будущее»	Развитие основных видов речевой деятельности	<i>Промежуточный, тематический контроль</i>
<b>Модуль 8 Путешествия 15 часов</b>				

88.1		Виды рельефа	Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения, аудирования с пониманием основной информации	Комбинированный опрос
89.2	4 неделя апреля	Природные ресурсы	Развитие лексических навыков диалогической и монологической речи	Текущий Устный Фронтальный
90.3		В аэропорту	Развитие навыков аудирования с полным пониманием и изучающего чтения	Комбинированный опрос
91.4		Инверсия	Развитие лексико-грамматических навыков, предлоги, фразовые глаголы, инверсия, квантификаторы	Фронтальный опрос Устный опрос
92.5	1 неделя мая	Путешествия Гулливера	Развитие навыков чтения в трех видах, аудирования с общим пониманием	Письменный опрос
93.6		Погода	Развитие лексических навыков монологической и диалогической речи	Текущий Устный Фронтальный
94.7		Описание местности	Развитие грамматических навыков, причастия прошедшего времени, порядок слов	Фронтальный опрос Устный опрос
95.8	2 неделя мая	Окружающий пейзаж	Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения, диалогической речи	Письменный Выполнение тренировочных заданий
96.9		Американский английский	Развитие навыков аудирования с полным пониманием и устной речи	Комбинированный опрос
97.1 0		Современное искусство	Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения, диалогической речи	Текущий Устный Фронтальный
98.1 1	3 неделя мая	Города России	Развитие лексических навыков устной речи, изучающего чтения	Комбинированный опрос
99.1 2		Экотуризм	Развитие навыков аудирования с общим и выборочным пониманием, монолог - описание	Комбинированный опрос
100.1 3		Контроль усвоения лексико-грамматического материала по т. «Путешествия»	Развитие основных видов речевой деятельности	<i>подготовка к тесту,</i>
101.1 4	4 неделя мая	Контроль основных видов речевой деятельности в формате ЕГЭ.	<i>Контроль навыков письменной речи</i>	<i>Промежуточный, тематический контроль</i>
102.1 5		Контроль основных видов речевой деятельности в формате ЕГЭ.	Контроль навыков устной речи	<i>Итоговый контроль</i>