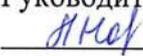
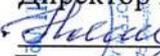


муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30
городского округа г. Рыбинск Ярославской области

<p>Согласовано Протокол МО № 1 от «30» августа 2022г. Руководитель МО  / Л.П. Новикова</p>	<p>Утверждаю Директор школы  / А. А. Новикова Приказ по школе № 01-10/546 от «01» сентября 2022 г</p> 
--	---

Рабочая программа по учебному предмету (курсу)

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
(наименование курса)

10 класс

на 2022 - 23 учебный год

Новикова Любовь Петровна,
учитель английского языка

Рыбинск
2022 год

Рабочая программа учитывает содержание рабочей программы воспитания ООП СОШ №30 (приказ № 01-10/450-2 от 31.05.2021).

УМК «Spotlight 10» (английский в фокусе) авт. О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева

1. Результаты изучения английского языка в 10 классе

Личностные результаты:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также

различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Планируемые предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Выпускник научится:

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

– Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Выпускник научится:

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии.

Выпускник получит возможность научиться:

– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Выпускник получит возможность научиться:

– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Выпускник научится:

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Выпускник получит возможность научиться:

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Выпускник научится:

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Выпускник получит возможность научиться:

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Выпускник получит возможность научиться:

– владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выпускник получит возможность научиться:

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.

Выпускник получит возможность научиться:

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник получит возможность научиться:

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

– употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

2. Содержание учебного предмета

Диалогическая речь. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выразить и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на

нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Чтение. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Орфография и пунктуация. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

Фонетическая сторона речи. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.

Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Предметное содержание речи.

Повседневная жизнь: Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье: Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт: Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь: Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс: Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология: Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь: Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии: Современные профессии. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка: Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки: Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания

(УМК «Английский в фокусе». 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. - 216 с. Интерактивная рабочая тетрадь на платформе SkySmart Класс)

Тема модуля	Основное содержание	Цифровые образовательные ресурсы	Кол-во часов
1. Крепкие узлы	Жизнь подростков. Дружба. Настоящие времена. Словообразование прилагательных. Маленькие женщины. Личное письмо. Молодёжная мода. Дискриминация. Переработка. Подготовка к ЕГЭ.	https://classroom.google.com http://edu.skysmart.ru http://vacaroo.com http://liveworksheets.com http://quizlet.com http://app.wiser/me http://edu.glogster.com http://deepenglish.com http://italki.com	12
2. Жизнь и деньги.	Карманные деньги. Свободное время. Инфинитив и герундий. Словообразование существительных. Дети с железной дороги. Записки. Спорт Британии. Социальное воспитание. Загрязнение воздуха. Подготовка к ЕГЭ.	https://classroom.google.com http://edu.skysmart.ru http://quizlet.com http://vacaroo.com http://liveworksheets.com http://edu.glogster.com http://deepenglish.com http://italki.com	12
3. Школа и работа.	Школы во всем мире. Профессии. Будущие времена. Словообразование существительных. А.П. Чехов. Деловое письмо. Школы США и России. Право на образование. Исчезающие виды. Подготовка к ЕГЭ.	https://classroom.google.com http://edu.skysmart.ru http://learningapps.org http://vacaroo.com http://liveworksheets.com http://edu.glogster.com http://deepenglish.com http://italki.com	12
4. Земля в опасности.	Защита окружающей среды. Помощь исчезающим видам. Модальные глаголы. Словообразование прилагательных. К. Дойл. Эссе «За и против». Большой Барьерный Риф. Написание короткой статьи для журнала. Выполнение заданий формата ЕГЭ.	https://classroom.google.com http://edu.skysmart.ru http://app.wiser/me http://vacaroo.com http://liveworksheets.com http://edu.glogster.com http://deepenglish.com http://italki.com	11
5. Отдых. Праздники	Непал. Трудности в поездке. Прошедшие времена. Составные существительные. Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней». Рассказы. Река Темза. Погода. Загрязнение морей. Подготовка ЕГЭ.	https://classroom.google.com http://edu.skysmart.ru http://quizizz.com http://vacaroo.com http://liveworksheets.com http://edu.glogster.com http://deepenglish.com	15
6. Еда и здоровье.	Правильное питание. Диеты. Условные предложения.	https://classroom.google.com http://edu.skysmart.ru	16

	Словообразование: приставки. Ч.Диккенс «Оливер Твист». Доклад. Вечер Бёрнса. Зубы. Органическое земледелие. Подготовка к ЕГЭ.	http://www.ello.org http://vacaroo.com http://quizlet.com http://edu.glogster.com http://deepenglish.com http://italki.com	
7.Давайте повеселимся	Телевидение. Театр и кино. Страдательный залог. Словообразование: составные прилагательные. Леруа «Призрак оперы». Краткое содержание. Мадам Тюссо. Балет Большого театра. Электронная музыка. Бумага. Подготовка к ЕГЭ.	https://classroom.google.com http://edu.skysmart.ru http://edu.glogster.com http://vacaroo.com http://quizlet.com http://liveworksheets.com http://deepenglish.com http://italki.com	12
8. Технологии	Технологии вокруг нас. Проблемы с электроникой. Косвенная речь. Словообразование: глаголы. Г.Уэлс. «Машина времени». Эссе – мнение. Британские изобретатели. Российский космос. Тепло. Источники энергии. Подготовка к ЕГЭ.	https://classroom.google.com http://edu.skysmart.ru http://vacaroo.com http://liveworksheets.com http://quizlet.com http://edu.glogster.com http://deepenglish.com http://italki.com	12

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Раздел, тема урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Вид, форма контроля
МОДУЛЬ 1 Крепкие узы <i>1 четверть 24 часа</i>				
1	04.09	Досуг молодёжи. Увлечения.	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Текущий Устный Фронтальный
2	05.09	Черты характера.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывание на основе прочитанного.	Фронтальный опрос Устный опрос
3	07.09	Настоящие формы глагола.	Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола. Входной тест.	Диагностичес.
4	11.09	Л.М. Элкот. Маленькие женщины.	Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи.	Комбинированный опрос

5	12.09	Письмо неофициального стиля.	Чтение, анализ стиля написания официального письма. Написание официального письма.	Письменный опрос
6	14.09	Молодёжная мода в Британии	Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткой статьи.	Комбинированный опрос
7	18.09	Межличностные отношения.	Чтение текста с извлечен. нужной инф., использован. языковой догадки. Высказывание в связи с прочитанным	Фронтальный опрос Устный опрос
8	19.09	Экология. Вторичное использование.	Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Письменный Выполнение тренировочных заданий
9	21.09	Систематизация и повторение изученного	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	<i>подготовка к тесту,</i>
10-11	25.09 26.09	Контрольная работа	Контроль усвоения лексико-грамматического материала, речевых умений аудирования, чтения, письма и способности к коммуникации по т. «Крепкие узлы»	<i>Промежуточный, тематический контроль</i>
12	28.09	Работа над ошибками	Повторение изученного	<i>Самокоррекция,</i>
МОДУЛЬ 2 Жизнь и деньги				
13	02.10	Молодёжь в современном обществе. Британские покупатели.	Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного,	Текущий Устный опрос Фронтальный
14	03.10	Свободное время	Аудирование с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного.	Фронтальный опрос Устный опрос
15	05.10	Инфинитив или герундий	Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений.	Диагностичес.
16	09.10	Э. Нэсбит. Дети с железной дороги.	Прогнозировать содержание текста. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Высказывание на основе прочитанного.	Комбинированный опрос
17	10.10	Короткие сообщения.	Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям.	Письменный опрос
18	12.10	Спортивные события Британии.	Чтение с выборочным извлечением нужной информации,	Комбинированный опрос

			Речевые упражнения.	
19	16.10	Твоя ответственность.	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Использование выражений согласия и несогласия.	Фронтальный опрос Устный опрос
20	17.10	Чистый воздух	Чтение с извлечением интересующей информации. Работа со словарем.	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий
21	19.10	Систематизация и повторение изученного	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	<i>подготовка к тесту,</i>
22 23	23.10 24.10	Контрольная работа	Контроль усвоения лексико-грамматического материала, речевых умений аудирования, чтения, письма и способности к коммуникации по т. «Жизнь и деньги»	<i>Промежуточный, тематический контроль</i>
24	26.10	Работа над ошибками	Работа над ошибками. Повторение изученного	<i>Самокоррекция,</i>

МОДУЛЬ 3 Школа и работа
2 четверть 23 часа

25/1	06.11	Школа и будущая профессия	Прогнозирование содержания текста; чтение текста с выбором определенной информации; выражение своего отношения к прочитанному.	Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос
26/2	09.11	Профессии.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	Профессии.
27/3	12.11	Будущее время. Степени сравнения прилагательных.	Сравнительный анализ будущих видовременных форм глагола. Выполнение грамматических упражнений.	Диагностичес.
28/4	13.11	Словообразование существительных	Выполнение грамматических упражнений.	Текущий индивидуальный опрос
29/5	16.11	А.П.Чехов «Душечка»	Чтение текста с извлечением нужной информации. Выполнение заданий на множественный выбор.	Комбинированный опрос
30/6	19.11	Письмо официального стиля	Обсуждение порядка написания официального письма, используемой лексики. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений.	Письменный опрос
31/7	20.11	Американская школа	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение упражнений на словообразование.	Фронтальный опрос Устный опрос

			Выполнение заданий на заполнение пропусков. Групповая работа по написанию буклетов.	Комбинированный опрос
32/8	23.11	Вымиравшие животные	Восприятие текста на слух; чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Написание короткой статьи о вымирающих животных.	Фронтальный опрос Устный опрос
33/9	26.11	Систематизация и повторение изученного	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Письменный опрос
34-35/10-11	27.11 30.11	Контрольная работа	Контроль усвоения лексико-грамматического материала, речевых умений аудирования, чтения, письма и способности к коммуникации по т. «Школа и работа»	<i>Промежуточный, тематический контроль</i>
36/12	03.12	Работа над ошибками	Работа над ошибками	<i>Самокоррекция</i>
МОДУЛЬ 4 Земля в опасности				
37/13	04.12	Защита окружающей среды	Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение. Выполнение упражнений с подстановкой пропущенных слов.	Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос
38/14	07.12	Окружающая среда	Чтение диалога, ответы на вопросы, объяснение новых слов. Выражения надежды и беспокойства. Восприятие текста на слух и драматизация диалога.	Текущий Устный опрос
39/15	10.12	Модальные глаголы	Анализ ситуаций употребления модальных глаголов, выполнение грамматических упражнений. Словообразование, выполнение грамматических упражнений.	Диагностический.
40/16	11.12	Словообразование прилагательных	Словообразование, выполнение грамматических упражнений. Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных.	Текущий Устный опрос
41/17	14.12	А.К. Дойль. Потерянный мир. Письмо «За и против»	Чтение текста с извлечением нужной информации, Сообщение в связи с прочитанным текстом. Написание короткого письма другу. Чтение текста, подбор заголовков к абзацам, Выражения согласия и несогласия.	Комбинированный опрос Письменный опрос
42/18	17.12	Большой барьерный риф.	Чтение с извлечением полной информации. Составление диалога с использованием новой лексики. Написание короткого письма.	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный

				опрос
43/ 19	18.12	Джунгли.	Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждение текста .Написание короткой статьи для журнала.	Фронтальный опрос Устный опрос
44/ 20	21.12	Систематизация и повторение изученного	Выполнение тренировочных упражнений.	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий
45- 46/ 21- 22	24.12 25.12	Контрольная работа	Контроль усвоения лексико-грамматического материала, речевых умений аудирования, чтения, письма и способности к коммуникации по т. «Земля в опасности»	<i>Промежуточный, тематический контроль</i>
47/ 23	28.12	Работа над ошибками	Работа над ошибками	<i>Самокоррекция,</i>
МОДУЛЬ 5. Отдых. Праздники 3 четверть 31 час				
48- 49/ 1-2	11.01 14.01	Отдых. Праздники. Красивый Непал!	Ознакомление с новой лексикой; прогнозирование содержания текста, чтение текста с целью выборочного понимания необходимой информации	Текущий Устный Фронтальный опрос
50/3	15.01	Путешествия.	Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Фронтальный опрос Устный опрос
51- 52/ 4-5	18.01 21.01	Артикли. Прошедшие времена	Сравнительный анализ прошедших видовременных форм глагола. Выполнение грамматических упражнений.	Диагностический
53/6	22.01	Ж.Верн. «Вокруг света за 80 дней»	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения.	Комбинированный опрос
54/7	25.01	Рассказы	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребление прилагательных и наречий.	Письменный опрос
55/8	28.01	Река Темза	Поисково-изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте.	Фронтальный Устный Комбинированный

			Анализ употребления ЛЕ. Высказывание на основе прочитанного.	опрос
56-57/ 9-10	29.01 01.02	География. Погода.	Поисковое чтение, аудирование, знакомство с пословицами. Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте.	Фронтальный Устный опрос
58/ 11	04.02	Подводный мусор	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста. Высказывание в связи с прочитанным.	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий
59/ 12	05.02	Систематизация и повторение изученного	Выполнение тренировочных упражнений.	Выполнение тренировочных заданий
60-61/ 13-14	08.02 11.02	Контрольная работа	Контроль усвоения лексико-грамматического материала, речевых умений аудирования, чтения, письма и способности к коммуникации по т. «Отдых. Праздники»	<i>Промежуточный, тематический контроль</i>
62/ 15	12.02	Работа над ошибками.	Работа над ошибками.	<i>Самокоррекция,</i>
Модуль 6. Еда и здоровье				
63-64/ 16-17	15.02 18.02	Здоровье и забота о нём. Полезная еда.	Введение лексики. Прогнозирование содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом.	Текущий Устный Фронтальный
65/ 18	19.02	Диета и здоровье подростков.	Чтение диалога. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Фронтальный опрос Устный опрос
66-67/ 19-20	22.02 25.02	Условные предложения.	Условные предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений.	Диагностический
68/ 21	26.02	Ч. Диккенс. «Оливер Твист»	Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с полным извлечением информации.	Комбинированный опрос
69/ 20	01.03	Доклады.	Ознакомление с планом написания доклада. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.	Письменный опрос
70/ 23	04.03	Р. Бёрнс	Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с	Фронтальный Устный Комбинированный

			прочитанным.	опрос
71-72/ 24-25	05.03 08.03	Анатомия. Здоровые зубы.	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Аудирование.	Фронтальный опрос Устный опрос
73-74/ 26-27	11.03 12.03	Органическое земледелие	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал	Письменный Выполнение тренировочных заданий
75/ 28	15.03	Систематизация и повторение изученного	Выполнение тренировочных упражнений.	Выполнение тренировочных заданий
76-77 29-30	18.03 19.03	Контрольная работа	Контроль усвоения лексико-грамматического материала, речевых умений аудирования, чтения, письма и способности к коммуникации по т. «Еда и здоровье»	<i>Промежуточный, тематический контроль</i>
78/ 31	22.03	Работа над ошибками.	Работа над ошибками.	<i>Самокоррекция,</i>
Модуль 7. Давайте повеселимся 4 четверть 24 часа				
79/1	01.04	Досуг подростков.	Понимание основного содержания текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	Текущий Устный Фронтальный опрос
80/2	02.04	Театр.	Диалог-обмен мнениями(выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение по обсуждаемой теме)	Театр.
81/3	05.04	Пассивный залог.	Сравнительный анализ видовременных форм в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление глаголов в речи.	Диагностичес.
82-83/ 4-5	08.04 09.04	Г. Леру. «Призрак оперы»	Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам. Сообщение на основе прочитанного.	Комбинированный опрос
84/6	12.04	Отзывы.	Написание письма по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства.	Письменный опрос

85/7	15.04	Музей мадам Тюссо.	Понимание основного содержания текста. ,выборочное понимание на слух необходимой информации.	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос
86/8	16.04	Природа и экология.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки.	Фронтальный опрос Устный опрос
87/9	19.04	Систематизация и повторение изученного	Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации. Личное письмо.	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий
88-89/10-11	22.04 23.04	Контрольная работа	Контроль усвоения лексико-грамматического материала, речевых умений аудирования, чтения, письма и способности к коммуникации по т. «Давайте повеселимся»	<i>Промежуточный, тематический контроль</i>
90/12	26.04	Работа над ошибками	Работа над ошибками	<i>Самокоррекция,</i>
Модуль 8. Технологии				
91/13	29.04	Высокотехнологичные приборы.	Понимание основного содержания текста, структурно- смысловых связей. Ознакомление с новой лексикой, выполнение упражнений.	Текущий Устный Фронтальный опрос
92/14	30.04	Электронное оборудование и проблемы.	Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения.	Электронное оборудование и проблемы.
93 /15	03.05	Косвенная речь.	Сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.	Диагностичес.
94-95/16-17	06.05 07.05	Г. Уэлс. «Машина времени»	Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте.	Комбинированный опрос
96/18	10.05	Эссе «Своё мнение»	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления	Письменный опрос

			прилагательных и наречий в описаниях.	
97/ 19	13.05	Британские изобретатели.	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование.	Фронтальный Устный Комбинированный опрос
98/ 20	14.05	Альтернативные источники энергии.	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал.	Фронтальный опрос Устный опрос
99/ 21	17.05	Систематизация и повторение изученного	Выполнение тренировочных упражнений.	Выполнение тренировочных упражнений.
100- 101/ 22- 23	20.05 21.05	Контрольная работа	Контроль усвоения лексико-грамматического материала, речевых умений аудирования, чтения, письма и способности к коммуникации по т. «Технологии»	<i>Промежуточный, тематический контроль</i>
102/ 24	24.05	Работа над ошибками	Работа над ошибками .	<i>Самокоррекция,</i>