



муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30  
городского округа г. Рыбинск Ярославской области

**Согласовано**

Протокол МО № 1  
от «31» августа 2022 г.  
Руководитель МО  
Преловская М. А. / 

**Утверждаю**

Директор школы  А. А. Новикова  
Приказ по школе № 01-10/346  
от «1» сентября 2022 г.



**Рабочая программа по учебному предмету (курсу)**

**Окружающий мир**

**4 «А» класс**

**на 2022-2023 учебный год**

Составила: Ненилина С. А.,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

**Рыбинск**

**2022 год**

## **1. Планируемые результаты освоения обучающимися курса «Окружающий мир» 4 класс**

### **У ученика будут сформированы личностные результаты:**

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

### **Ученик получит возможность для формирования:**

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

### **У ученика будут сформированы метапредметные результаты:**

#### Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

#### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

#### Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

## **У ученика будут сформированы предметные результаты**

### **Часть 1. Человек и природа**

#### **Ученик научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

## Часть 2. Человек и человечество

### **Ученик научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края;
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее;
- соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;
- оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке;
- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения;
- договариваться о распределении функций и ролей;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **2. Содержание учебного предмета**

<b>Название темы</b>	<b>Основное содержание</b>
Земля и человечество	<p>Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.</p> <p>Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.</p> <p>Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.</p> <p>Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества.</p> <p>Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.</p> <p>Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.</p>

Природа России	<p>Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).</p> <p>Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.</p> <p>Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.</p>
Родной край	<p>Наш край на карте Родины. Карта родного края.</p> <p>Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.</p> <p>Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.</p> <p>Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.</p> <p>Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.</p> <p>Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.</p> <p>Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.</p> <p>Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.</p> <p>Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.</p>
Страницы всемирной истории	<p>Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.</p>
Страницы истории	<p>Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.</p>

России	<p>Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.</p> <p>Наше Отечество в XIII — XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.</p> <p>Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII — XV вв.</p> <p>Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI — XVII в</p> <p>Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.</p> <p>Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.</p> <p>Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.</p> <p>Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».</p> <p>Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.</p> <p>Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.</p> <p>Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).</p> <p>Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.</p> <p>Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) (9 ч)</p> <p>Знакомство учащихся с улицами села. Дорога в общеобразовательное учреждение и домой. Опасности. Подстерегающие на улицах и дорогах. Светофор и его сигналы. Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине. Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Виды дорог: с односторонним и двусторонним движением, загородная дорога. Перекрёсток и правила его перехода. Регулируемые и нерегулируемые переходы проезжей части дороги. Правила перехода железной дороги. Правила езды на велосипеде. Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте.</p>
Современная Россия	<p>Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.</p> <p>Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.</p> <p>Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.</p> <p>Многонациональный состав населения России.</p> <p>Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.</p>

### 3. Тематическое планирование (с учетом рабочей программы воспитания)

Название темы	Цифровые образовательные ресурсы	Количество часов
Земля и человечество	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	8
Природа России	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	12
Родной край — часть большой страны	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a>	14
Страницы всемирной истории	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	5
Страницы истории России	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	20
Современная Россия	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	9
<b>Всего</b>		<b>68</b>

#### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Наименование раздела Тема урока	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценка результатов	Организация работы с детьми с ОВЗ	
		<b>«ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО» (8ч)</b>				
1 (1)		Астрономия – наука о небесных телах.	Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1-й части учебника, выбирать проекты для выполнения; понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; рассказывать о мире с точки зрения астронома; работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы; извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь	Самооценка Взаимооценка Самостоятельная работа	Развитие анализа, сравнение, синтез (инд. карточки)	
2 (2)		Планеты Солнечной системы. Практическая работа «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; на основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку; различать планеты и их спутники; работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца; практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года; работать со взрослыми: наблюдать Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа); извлекать из дополнительной литературы уроке	Пооперационный самоконтроль.	Работа по алгоритму	
3 (3)		География - наука о природе земной	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; сравнивать	Взаимопроверка	Развитие	

		поверхности. Практическая работа «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»	глобус и карту полушарий; находить условные знаки на карте полушарий; обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них;	проверк а в парах	концен трации вниман ия (алгори тм разбора )
4 (4)		История как наука о прошлом людей.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; составлять рассказы о мире с точки зрения историка; характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села); работать с терминологическим словариком;	Взаимоп роверка проверк а в парах	Развити е концен трации вниман ия (алгори тм разбора )
5 (5)		Обозначение дат, событий на исторической карте. Практическая работа «Знакомство с историческими картами»	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях; работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Самооцен ка по алгоритм у из шести вопросов	Поощре ние.
6 (6)		Взаимосвязь живой и неживой природы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о мире с точки зрения эколога; работать в группе: анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению; знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды; находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения;	Взаимооц енка	Развити е концен трации вниман ия (алгори тм составл ения схемы)
7 (7)		Особенности природного сообщества «Водоем», взаимосвязи в нем.	Наблюдать объекты и явления природы, определять природные объекты с помощью атласа-определителя, фиксировать результаты наблюдений, сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах, рассказывать о природных сообществах, характерных для края, наблюдать объекты и явления природы.	Самооцен ка по алгоритм у из шести вопросов	Поощре ние.
8 (8)		Международная Красная книга, ее значение.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; знакомиться по	Самостоя тельная	Работа по



		Красная книга Ярославской области. Экскурсия по теме: «Достопримечательности родного города»	рисунку учебника с животным из международной Красной книги; читать в учебнике тексты о животном из международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений; извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о животных из международной Красной книги и готовить сообщения о них; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	работа Взаимоконтроль в парах.	образцы
9 (9)		Проверочная работа по разделу «Земля и человечество»	Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами	Проверочная работа	Индивидуальная помощь
		«ПРИРОДА РОССИИ» (13ч)			
10 (1)		Формы земной поверхности России. Практическая работа «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте; различать холмистые и плоские равнины; характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям; извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику;	Взаимопроверка	Работа с карточками
11 (2)		Моря, озёра и реки России. Практическая работа «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте; различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; характеризовать особенности изучаемых водных объектов; находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями.	Самостоятельная работа. Самооценка по алгоритму	Индивидуальная помощь
12 (3)		Природные зоны России. Практическая работа «Поиск и показ на карте природные зоны России»	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку; устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами;	Самостоятельная работа. Взаимопроверка в парах	Развитие анализа, сравнения, синтеза (инд. карточки)

			находить на карте природных зон области высотной поясности; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
13 (4)		Зона арктических пустынь. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку; выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами; работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания; рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; характеризовать зону арктических пустынь по плану; извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения;	Самопроверка	Работа по алгоритму
14 (5)		Контрольная работа по теме «Природа России»	Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами	Контрольная работа	Работа по алгоритму
15 (6)		Работа над ошибками. Зона тундры Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»	Описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте; выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами; работать в паре: рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них; изготавливать макет участка тундры;	Взаимопроверка	Тактическая помощь при выполнении задания.
16 (7)		Зона лесов России. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте; — устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги; работать в группе: знакомиться по	Взаимосвязь	Работа с карточками

		лесов»	материалам учебника с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания; сравнивать природу тундры и лесных зон; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
17 (8)		Растения и животные леса. Экскурсия по теме: «Природные сообщества родного края. Лес».	Наблюдать объекты и явления природы, определять природные объекты с помощью атласа-определителя, фиксировать результаты наблюдений, сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах, рассказывать о природных сообществах, характерных для края, наблюдать объекты и явления природы.		
18 (9)		Значение леса в жизни человека.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей; обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне	Тест	Работа с консультантом по алгоритму
19 (10)		Зона степей. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей».	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям; находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте; устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги; работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей, рассказывать по рисунку об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания; сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения; извлекать из дополнительной литературы	Самостоятельная работа	Развитие концентрации внимания (алгоритм составления схемы)
20 (11)		Зона пустыни. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь».	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям; находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте; устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги; работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, рассказывать по рисунку об	Взаимопроверка	Поощрение.

			экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания; сравнивать природу зоны пустынь с природой степей; обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения;		
21 (12)	Субтропическая зона России. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте; устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны; — работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма, рассказывать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания; обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья;	Самостоятельная работа	Работа по образцу
22 (13)	Проверочная работа по разделу «Природа России».		Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами	Проверочная работа	Индивидуальная помощь
	«РОДНОЙ КРАЙ — ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ» (16 ч)				
23 (1)	Родной край – часть большой страны. Экскурсия по теме: «Природные сообщества родного края. Луг».		Наблюдать объекты и явления природы, определять природные объекты с помощью атласа-определителя, фиксировать результаты наблюдений, сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах, рассказывать о природных сообществах, характерных для края, наблюдать объекты и явления природы		
24 (2)	Формы земной поверхности родного края. Образование и вред оврагов. Практическая работа «Моделирование форм земной поверхности»		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края; обсуждать меры по охране поверхности своего края; изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края	Взаимооценка	Работа с карточками
25 (3)	Водные богатства нашего края, их роль в жизни людей.		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану; составлять план описания другого водного	Взаимопроверка в парах	Индивидуальная помощь

			объекта (например, озера, пруда); моделировать значение водных богатств в жизни людей; выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов; — обсуждать рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»;		
26 (4)		Полезные ископаемые, их использование человеком. Практическая работа «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых; практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану;	Самостоятельная работа	Развитие анализа, сравнения, синтеза (индивидуальные карточки)
27 (5)		Полезные ископаемые Ярославской области.	готовить сообщение и представлять его классу; сравнивать изученные полезные ископаемые; работать со взрослыми: выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе; извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых	Взаимооценка	Работа по образцу
28 (6)		Почва, типы почв, их охрана. Запуск проекта «Заповедники и национальные парки России».	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах; работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку; выполнять задания из электронного приложения к учебнику;	Тест	Тактическая помощь при выполнении задания.
29 (7)		Природное сообщество леса. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»	Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами	Контрольная работа	Работа по алгоритму
30 (8)		Контрольная работа по теме « Природа России»	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: определять с помощью атлас-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу; рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края; моделировать цепи питания,	Самооценка	Развитие концентрации внимания (алгоритм составления схемы)



			характерные для лесного сообщества региона; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
31 (9)	Работа над ошибками. Природное сообщество луга. Отбор материалов к проекту. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу; рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона; моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию; характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану; сравнивать природные особенности леса и луга; приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; уроке	Самостоятельная работа	Поощрение.	
32 (10)	Природное сообщество пресных водоемов. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме; рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края; моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		Работа по образцу	
33 (11)	Презентация проектов «Заповедники и национальные парки России».	Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий; интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); готовить тексты сообщений; выступать с сообщением в классе; оценивать свои достижения и достижения товарищей по выполнению проекта	Самопроверка	Работа с карточками	
34 (12)	Обобщение знаний по теме: «Родной край — часть большой страны»	Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно	Тест	Индивидуальная	

			оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами		помощь
		«СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ» (5 ч)			
35 (1)		История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира; находить на карте местоположение древних государств; извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять сходство и различия; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Самопроверка. Взаимопроверка	Тактическая помощь при выполнении задания.
36 (2)		Средние века в истории Европы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья; находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; сопоставлять мировые религии, оценивать достижения на уроке	Самопроверка. Взаимопроверка	Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора)
37 (3)		Новое время в истории Европы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья; сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и Новое время; проследить по карте маршруты Великих географических открытий; обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; обсуждать роль Великих географических открытий в истории человечества; оценивать достижения на уроке	Самооценка. Прогностический контроль.	Развитие концентрации внимания (алгоритм составления схемы)
38 (4)		Новейшее время: исследования, войны, достижения человечества.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить на «ленте времени» начало Новейшего времени характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; характеризовать	Самостоятельная работа.	Поощрение.

			изменения в политическом устройстве стран мира; рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX—XXI вв.; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
39 (5)		Обобщение знаний по теме: «Страницы всемирной истории».	Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами	Тест	Индивидуальная помощь
		<b>«СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ РОССИИ» (20 ч)</b>			
40 (1)		Возникновение Древнерусского государства.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках; характеризовать систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси; отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси; обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения	Самостоятельная работа	
41 (2)		Устройство древнерусского города.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты древнего Киева и древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Пооперационный самоконтроль.	Индивидуальная помощь
42 (3)		Кирилл и Мефодий — создатели славянской письменности.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; — характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; сопоставлять оформление древнерусских книг с современными; обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Рефлексивный самоконтроль.	Развитие анализа, сравнения, синтеза (индивидуальные карточки)



43 (4)	Феодальная раздробленность Руси в середине XII века.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; проследить по карте нашествие Батюга на Русь; обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Самостоятельная работа	Работа по алгоритму
44 (5)	Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Взаимопроверка в парах	Тактическая помощь при выполнении задания.
45 (6)	Куликовская битва. Экскурсия в краеведческий музей. Ознакомление с прошлым и настоящим родного края.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; проследить по карте передвижения русских и ордынских войск; составлять план рассказа о Куликовской битве; рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; моделировать ход Куликовской битвы; отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы; — обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Самооценка по алгоритму	Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора)
46 (7)	Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды; описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; обсуждать значение освобождения от ордынского ига; выполнять задания из электронного приложения к учебнику;	Взаимопроверка в парах	Работа с консультантом по алгоритму
47 (8)	Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; — на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников; сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; оценивать достижения на уроке	Самостоятельная работа	Развитие концентрации внимания (алгоритм составления схемы)
48 (9)	Контрольная работа по теме «Страницы истории	Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность	Контрольная	Работа по

		России».	предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами	работа	алгоритму
49 (10)		Работа над ошибками. Освобождение Москвы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы; заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Самооценка по алгоритму	Поощрение.
50 (11)		Первый российский император – Пётр I.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Пётре I, которой нет в учебнике; описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим; отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; находить на карте приобретения, города, основанные Петром I;	Самооценка по алгоритму	Работа по образцу
51 (12)		Михаил Васильевич Ломоносов, его роль в российской науке.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; составлять план рассказа о М. В. Ломоносове; прослеживать по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву; обсуждать, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры; — отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета; извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова; высказывать своё отношение к личности М. В. Ломоносова	Взаимооценка	Работа с карточками
52 (13)		Екатерина Великая — продолжательница реформ Петра I.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой; описывать достопримечательности Петербурга; сравнивать положение разных слоёв российского общества; рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва; прослеживать по карте рост территории государства; рассказывать по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове; извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке;	Рефлексивный самоконтроль.	Работа с карточками
53 (14)		Отечественная война 1812 года.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; на основе	Рефлексивный	Работа по

			самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной; обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому	самоконтроль.	алгоритму
54 (15)	Декабристы, основные идеи движения.	Понимать учебную задачу урока ; в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке; работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль; — сопоставлять исторические источники;	Взаимопроверка в группах	Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора)	
55 (16)	Развитие России в начале 20 века.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций; составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Взаимооценка	Работа с карточками	
56 (17)	Образование СССР.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны; сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР; сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; в ходе внеурочной экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают;	Взаимопроверка в группах	Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора)	
57 (18)	Великая Отечественная война и великая Победа.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их; прослушивать в записи песню «Вставай,	Самооценка по алгоритму из шести вопросов	Работа с карточками	

			страна огромная» и другие песни времён войны; делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;		
58 (19)		Начало освоения космоса.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы — из внеурочной экскурсии в Музей космонавтики); интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; работать с электронным пособием; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Рефлексивный самоконтроль.	Работа по алгоритму
59 (20)		Обобщение знаний по теме: «Страницы истории России»	Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами	Взаимопроверка	Индивидуальная помощь
		«СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ» (9 ч)			
60 (1)		Конституция — основной закон страны.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; оценивать достижения на уроке	Самооценка по алгоритму из шести вопросов	Работа с карточками
61 (2)		Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; — различать prerogatives Президента, Федерального собрания и Правительства; следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Рефлексивный самоконтроль	Индивидуальная помощь
62 (3)		Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств; знакомиться с Государственным флагом России, его историей, со Знаменем Победы; выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств;	Тест	Тактическая помощь при выполнении задания.
63 (4)		Праздники в жизни человека, семьи, страны.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать	Взаимопроверка	Развитие

			праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные; знакомиться с праздниками и памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина; выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся; рассказывать о своих любимых праздниках;	в группах	концентрации внимания (алгоритм разбора)
64 (5)		Контрольная работа по теме: «Современная Россия».	Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами	Контрольная работа	Работа по алгоритму
65 (6)		Работа над ошибками. Регионы России, их история, важнейшие достопримечательности. Запуск проекта: «Я люблю тебя, мой край родной».	Понимать учебные задачи уроков и стремиться их выполнить; знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России; совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры; рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры; — анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику; пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору); формулировать выводы из изученного материала, отвечать	Самостоятельная работа	Работа с консультантом по алгоритму
66 (7)		Города России, их история, важнейшие достопримечательности. Отбор материалов для проекта «Я люблю тебя, мой край родной».	на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроках	Самооценка по алгоритму	Развитие концентрации внимания (алгоритм составления схемы)
67 (8)		Экскурсия к местам исторических событий, памятникам истории и культуры.		Взаимопроверка в группах	Поощрение.
68 (9)		Презентация проектов (по выбору) «Я люблю тебя, мой край родной». Защита презентаций о родном крае.	Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий; интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); готовить тексты сообщений; выступать с сообщением в классе; оценивать свои достижения и достижения товарищей по выполнению проекта	Самооценка по алгоритму (вопросы)	Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора)