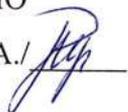


муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30
городского округа г. Рыбинск Ярославской области

<p>Согласовано Протокол МО № 1 от «31» августа 2022 г. Руководитель МО Преловская М. А. / </p>	<p>Утверждаю Директор школы  А. А. Новикова Приказ по школе № 01-10/546 от «1» сентября 2022 г.</p> 
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа по учебному предмету (курсу)

Математика

4 «А» класс

на 2022-2023 учебный год

Составила: Ненилина С. А.,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Рыбинск

2022 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «МАТЕМАТИКА» 4 класс «ШКОЛА РОССИИ

У учащегося будут сформированы личностные результаты:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;
- знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей

Учащийся получит возможность для формирования:

- *начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
- *осознания значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
- *осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
- *интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*
- **У учащегося будут сформированы метапредметные результаты:**

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

У учащегося будут сформированы предметные результаты:

Ученик научится:

- использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;
- рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
- объяснять соотношение между разрядами;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;
- использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
- использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
- выполнять умножение и деление с 1 000;
- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;

- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
- прочитать записанное с помощью букв простейшее выражение (сумму, разность, произведение, частное), когда один из компонентов действия остаётся постоянным и когда оба компонента являются переменными;
- осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;
- уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонент.
- вычислять объём параллелепипеда (куба);
- вычислять площадь и периметр фигур, составленных из прямоугольников;
- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
- строить окружность по заданному радиусу;
- выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры;
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус), параллелепипед (куб) и его элементы (вершины, ребра, грани), пирамиду, шар, конус, цилиндр;
- находить среднее арифметическое двух чисел.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о названии и последовательности чисел в пределах 1 000 000 000.
- должны иметь представление о том, как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 000;
- выполнять прикидку результатов арифметических действий при решении практических и предметных задач;
- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 6 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
- находить часть от числа, число по его части, узнавать, какую часть одно число составляет от другого;
- иметь представление о решении задач на части;
- понимать и объяснять решение задач, связанных с движением двух объектов: вдогонку и с отставанием;
- читать и строить вспомогательные модели к составным задачам;
- распознавать плоские геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости;
- распознавать объёмные тела – параллелепипед (куб), пирамида, конус, цилиндр – при изменении их положения в пространстве;
- использовать заданные уравнения при решении текстовых задач;
- решать уравнения, в которых зависимость между компонентами и результатом действия необходимо применить несколько раз: $a \cdot x \pm b = c$; $(x \pm b) : c = d$; $a \pm x \pm b = c$ и др.;
- читать информацию, записанную с помощью круговых диаграмм;
- находить вероятности простейших случайных событий; - находить среднее арифметическое нескольких чисел.

2. Содержание учебного предмета

Название темы	Основное содержание
Числа от 1 до 1000 (продолжение)	Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.
Числа, которые больше 1000 Нумерация	Новая счетная единица — тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.
Числа, которые больше 1000 Величины	Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.
Числа, которые больше 1000 Сложение и вычитание	Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.
Числа, которые больше 1000 Умножение и деление	Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).
Повторение	вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий; - решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий; - нахождение неизвестных компонентов действий; - отношения <i>больше, меньше, равно</i> ;

	<ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь между величинами; - решение задач в 2—4 действия; - решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; - разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей; - построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Тематическое планирование (с учетом рабочей программы воспитания)

Название темы	Цифровые образовательные ресурсы	Количество часов
Числа от 1 до 1000 (Повторение)	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://learningapps.org/	11
Числа, которые больше 1000		13
1. Нумерация		112
2. Величины		15
3. Сложение и вычитание		11
4. Умножение и деление		77
Повторение		9
Итого часов		136

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата	Раздел Тема урока	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценка результатов	Организация работы с детьми с ОВЗ
		Числа от 1 до 1000 (Повторение)(13 ч.)			
1		Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	Читать и строить столбчатые диаграммы. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.	Взаимоконтроль	Работа по алгоритму
2		Числовые выражения. Порядок выполнения действий.		Взаимоконтроль	Работа по образцу
3		Нахождение суммы нескольких слагаемых.		Математический диктант.	Работа с карточками
4		Приёмы письменного вычитания трёхзначных чисел.		Самоконтроль.	Работа по алгоритму
5		Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.		Самоконтроль.	Работа с карточками
6		Умножение на 0 и на 1.		Взаимоконтроль	Работа по образцу
7		Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные.		Самооценка по алгоритму	Работа по образцу
8		Приём письменного деления на однозначное число.		Самоконтроль.	Развитие анализа, сравнении, синтеза (инд.

					карточки)
9	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число.			Взаимоконтроль	Работа по образцу
10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.			Текущий. Взаимоконтроль	Индивидуальная помощь
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.			Самооценка по алгоритму	Работа по алгоритму
12	Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия».			Взаимоконтроль	Работа по образцу
13	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия».			Самостоятельная работа. Самопроверка.	Индивидуальная помощь
	Числа, которые больше 1000 Нумерация (11 ч.)				
14 (1)	Новая счетная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч.	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначные числа суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе общего количества единиц любого разряда. Определять и называть в числе общего количества единиц любого разряда. Сравнить числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.	Математический диктант.	Индивидуальная помощь	
15 (2)	Письменная нумерация. Чтение многозначных чисел.		Самоконтроль.	Работа по алгоритму	
16 (3)	Письменная нумерация. Запись многозначных чисел.		Текущий. Самоконтроль	Работа с карточками	
17 (4)	Натуральная последовательность трехзначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.		Самоконтроль	Индивидуальная помощь	
18 (5)	Сравнение многозначных чисел.		Самооценка по алгоритму	Развитие анализа, сравнения, синтеза (инд. карточки)	
19 (6)	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.		Текущий. Самоконтроль	Работа по алгоритму	
20 (7)	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.		Текущий.	Индивидуальная помощь	
21 (8)	Класс миллионов и класс миллиардов.		Математический диктант.	Индивидуальная работа	
22 (9)	Нумерация. Повторение изученного материала.		Самоконтроль.	Индивидуальная помощь	
23 (10)	Проверочная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».		Самостоятельная работа. Самопроверка.	Индивидуальная помощь	
24 (11)	Работа над ошибками. Обобщение изученного		Взаимоконтроль	Развитие анализа,	

)	материала по теме: «Нумерация многозначных чисел»	Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз. Собрать информацию о своём селе и на этой основе создать математический справочник «Наше село в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.		сравнении, синтеза (инд. карточки)
	Числа, которые больше 1000 Величины (15ч.)			
25 (1)	Единица длины - километр.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнить значения площадей фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). Исследовать	Текущий. Самоконтроль.	Индивидуальная помощь
26 (2)	Таблица единиц длины.		Текущий. Взаимоконтроль	Индивидуальная помощь
27 (3)	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.		Самоконтроль.	Индивидуальная помощь
28 (4)	Таблица единиц площади.		Текущий. Самоконтроль.	Индивидуальная помощь
29 (5)	Определение площади фигуры с помощью палетки.		Математический диктант.	Развитие анализа, сравнении, синтеза (инд. карточки)
30 (6)	Единицы массы: центнер, тонна.		Текущий. Взаимоконтроль	Работа по алгоритму
31 (7)	Таблица единиц массы.		Самоконтроль.	Индивидуальная помощь
32 (8)	Контрольная работа по теме «Величины»		Самостоятельная работа. Самопроверка.	Работа по алгоритму
33 (9)	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного материала по теме: «Величины»		Самооценка по алгоритму	Работа по карточкам
34 (10)	Единицы времени: год, месяц, неделя.		Текущий. Взаимоконтроль	Индивидуальная помощь
35 (11)	Единица времени - сутки.		Самоконтроль.	Работа с иллюстрациями

36 (12)	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.	Самооценка по алгоритму	Индивидуальная помощь
37 (13)	Единица времени - секунда.		Текущий. Самоконтроль.	Индивидуальная помощь
38 (14)	Единица времени - век.		Самоконтроль.	Работа по алгоритму
39 (15)	Таблица единиц времени.		Взаимоконтроль	Работа с карточками
	Числа, которые больше 1000 Сложение и вычитание (11 ч.)			
40 (1)	Устные и письменные приёмы вычислений.	Выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	Текущий. Взаимоконтроль	Развитие анализа, сравнения, синтеза (инд. карточки)
41 (2)	Приём письменного вычитания для случаев вида 8000 - 548, 62003 - 18032. Алгоритм письменного сложения и вычитания.		Текущий. Самоконтроль.	Работа по образцу
42 (3)	Нахождение неизвестного слагаемого.		Текущий. Самоконтроль.	Работа по алгоритму
43 (4)	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.		Текущий. Самоконтроль.	Работа с карточками
44 (5)	Нахождение нескольких долей целого.		Текущий. Самоконтроль.	Работа с карточками
45 (6)	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий.		Текущий. Самоконтроль.	Тактическая помощь при выполнении задания.
46 (7)	Сложение и вычитание значений величин.		Текущий. Взаимоконтроль	Работа по образцу
47 (8)	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.		Тематический	Работа с консультантом по алгоритму
48 (9)	Повторение изученного материала по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел».		Текущий. Взаимоконтроль	Тактическая помощь при выполнении задания.
49 (10)	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».		Самостоятельная работа. Самопроверка.	Работа по образцу
50 (11)	Закрепление изученного материала по теме: «Решение уравнений»		Текущий. Матем. дикт.	Индивидуальная помощь

		Числа, которые больше 1000 Умножение и деление (77)			
51 (1)		Умножение и его свойства.	Выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устное и письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в паре. Находить и исправлять	Текущий. Самоконтроль.	Индивидуальная помощь
52 (2)		Письменное умножение многозначного числа на однозначное.		Текущий. Самоконтроль.	Работа с карточками
53 (3)		Умножение на 0 и 1.		Текущий. Самоконтроль.	Работа по алгоритму
54 (4)		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.		Текущий. Матем. дикт.	Работа с консультантом по алгоритму
55 (5)		Нахождение неизвестного компонента при умножении.		Текущий. Взаимоконтроль.	Тактическая помощь при выполнении задания.
56 (6)		Деление многозначного числа на однозначное.		Текущий. Самоконтроль.	Работа с карточками.
57 (7)		Письменное деление многозначного числа на однозначное.		Текущий. Самоконтроль.	Работа по алгоритму
58 (8)		Упражнения в письменном делении многозначного числа на однозначное.		Текущий. Самоконтроль.	Индивидуальная помощь
59 (9)		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.		Текущий. Самоконтроль.	Тактическая помощь при выполнении задания.
60 (10)		Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули.		Текущий. Самоконтроль.	Индивидуальная помощь
61 (11)		Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел»		Самостоятельная работа. Самопроверка.	Работа по образцу
62 (12)		Работа над ошибками. Решение задач на пропорциональное деление.		Текущий. Взаимоконтроль.	Индивидуальная помощь
63 (13)		Письменное деление многозначного числа на однозначное.		Текущий. Самоконтроль.	Работа с консультантом по алгоритму
64 (14)		Решение задач на пропорциональное деление.		Текущий. Взаимоконтроль.	Индивидуальная помощь
65 (15)		Деление многозначного числа на однозначное.		Текущий. Взаимоконтроль.	Индивидуальная помощь
66 (16)		Деление многозначного числа на однозначное.		Самостоятельная работа. Самопроверка.	Индивидуальная помощь
67 (17)		Обобщение изученного материала по теме: «Умножение и деление многозначных чисел»		Текущий. Взаимоконтроль.	Работа по алгоритму
68		Решение текстовых задач.	Текущий.	Индивидуальная	

(18)			неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.		я помощь
69 (19)	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.		точку зрения товарища. Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.	Текущий. Самоконтроль	Работа по алгоритму
70 (20)	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.		Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.	Самооценка по алгоритму	Работа с консультантом по алгоритму
71 (21)	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.		Выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000.	Текущий. Самоконтроль.	Индивидуальная помощь
72 (22)	Решение задач на движение.		Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях решать такие задачи.	Текущий. Взаимоконтроль.	Тактическая помощь при выполнении задания.
73 (23)	Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.		Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.	Текущий. Взаимоконтроль.	Тактическая помощь при выполнении задания.
74 (24)	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.		Собирать и систематизировать информацию по разделам.	Взаимоконтроль	Индивидуальная помощь
75 (25)	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями.		Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенной трудности.	Текущий.	Индивидуальная помощь
76 (26)	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.		Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	Самооценка по алгоритму	Работа с карточками
77 (27)	Решение задач на одновременное встречное движение.		Составлять план работы.	Текущий. Взаимоконтроль.	Работа по алгоритму
78 (28)	Перестановка и группировка множителей.		Анализировать и оценивать результаты работы.	Текущий.	Работа с карточками
79 (29)	Повторение изученного материала по теме: «Решение задач».		Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	Взаимоконтроль	Индивидуальная помощь
80 (30)	Проверочная работа по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».			Самостоятельная работа. Самопроверка.	Работа по образцу
81 (31)	Деление числа на произведение.			Текущий.	Индивидуальная помощь
82 (32)	Упражнения в делении числа на произведение.			Взаимоконтроль	Индивидуальная помощь
83 (33)	Деление с остатком на 10, 100, 1 000.			Текущий. Самоконтроль.	Развитие концентрации внимания
84 (34)	Составление и решение задач, обратных данной.			Текущий. Самоконтроль.	Работа по образцу
85 (35)	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.			Текущий. Самоконтроль.	Работа по алгоритму
86	Упражнения в письменном			Текущий.	Работа по

(36)		деления на числа, оканчивающиеся нулями.	Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.	Самоконтроль.	образцу
87 (37)		Закрепление изученного материала по теме: «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями».	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.	Текущий. Взаимоконтроль	Работа по алгоритму
88 (38)		Обобщение изученного материала по теме: «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями».	Выполнять письменное умножение многозначных чисел на двузначное и	Взаимоконтроль	Индивидуальная помощь
89 (39)		Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного действия умножение.	Текущий. Самоконтроль.	Работа по алгоритму
90 (40)		Решение задач на одновременное движение в одном направлении.	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты арифметического действия умножение.	Текущий. Самоконтроль.	Работа с карточками
91 (41)		Обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	Самоконтроль	Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора)
92 (42)		Проверочная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач».	Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и	Самостоятельная работа. Самопроверка.	Использование наглядности
93 (43)		Умножение числа на сумму.	трёхзначное число.	Текущий. Самоконтроль	Работа с карточками
94 (44)		Упражнения в умножении числа на сумму.	Выполнять письменное деление многозначного числа на двузначное и	Текущий. Самоконтроль.	Работа с карточками
95 (45)		Прием устного умножения на двузначное число.	трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.	Текущий. Самоконтроль.	Индивидуальная помощь
96 (46)		Письменное умножение многозначного числа на двузначное.	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.	Текущий. Самоконтроль.	Развитие концентрации внимания
97 (47)		Упражнения в письменном умножении многозначного числа на двузначное.	Проверять выполнение действия: умножения делением и деления умножением.	Текущий. Самоконтроль.	Индивидуальная работа
98 (48)		Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида.	Самостоятельная работа. Самопроверка.	Работа по алгоритму
99 (49)		Решение текстовых задач.	Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием	Текущий. Самоконтроль.	Работа с карточками
100 (50)		Контрольная работа по теме: «Письменное умножение многозначного числа на двузначное»			
101 (51)		Работа над ошибками. Письменное умножение многозначного числа на			

		трёхзначное.	разверток.		
102 (52)		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное, в записи которых есть нули.	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.	Текущий. Взаимоконтроль	Индивидуальная помощь
103 (53)		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное в случаях, когда в записи первого множителя есть нули.	Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.	Текущий. Взаимоконтроль	Развитие концентрации внимания
104 (54)		Письменное умножение на двузначные и трехзначные числа.		Текущий. Взаимоконтроль	Индивидуальная помощь
105 (55)		Арифметические действия над числами		Самостоятельная работа. Самопроверка.	Работа по алгоритму
106 (56)		Повторение и закрепление пройденного материала по теме: «Умножение на двузначное и трёхзначное число».		Текущий. Взаимоконтроль	Индивидуальная помощь
107 (57)		Письменное деление многозначного числа на двузначное.		Текущий. Самоконтроль.	Работа по алгоритму
108 (58)		Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком.		Текущий. Самоконтроль.	Работа по образцу
109 (59)		Прием письменного деления многозначного числа на двузначное.		Текущий. Матем. дикт.	Работа по алгоритму
110 (60)		Прием письменного деления многозначного числа на двузначное по алгоритму.		Текущий. Самоконтроль.	Работа с карточками
111 (61)		Прием письменного деления на двузначное число. Изменение пробной цифры.		Текущий. Самооценка по алгоритму	Работа с консультантом по алгоритму
112 (62)		Упражнения письменного деления многозначного числа на двузначное.		Текущий. Взаимоконтроль	Индивидуальная помощь
113 (63)		Решение задач. Закрепление изученного материала.		Самооценка по алгоритму	Индивидуальная помощь
114 (64)		Деление на двузначное число, когда в частном есть нули.		Текущий. Взаимоконтроль	Работа по алгоритму
115 (65)		Письменное деление на двузначное число.		Текущий. Самоконтроль.	Работа по образцу
116 (66)		Повторение и закрепление пройденного материала.		Текущий. Самоконтроль.	Работа с карточками
117 (67)		Обобщение изученного материала по теме: «Письменное деление на двузначное число».		Текущий. Самоконтроль.	Работа по образцу

118 (68)	Проверочная работа по теме «Деление на двузначное и трёхзначное число».		Самостоятельная работа. Самопроверка.	Работа с карточками
119 (69)	Решение уравнений с неизвестным компонентом при делении.		Текущий. Взаимоконтроль	Поощрение.
120 (70)	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.		Текущий. Самоконтроль.	Индивидуальная помощь
121 (71)	Прием письменного деления многозначного числа на трёхзначное.		Текущий. Самоконтроль.	Работа по образцу
122 (72)	Деление на трёхзначное число.		Текущий. Самоконтроль.	Работа с карточками
123 (73)	Проверка умножения делением и деления умножением.		Текущий. Самоконтроль.	Использование наглядности.
124 (74)	Проверка деления с остатком.		Текущий. Самоконтроль.	Работа с карточками
125 (75)	Проверка деления.		Текущий. Самоконтроль.	Работа по образцу
126 (76)	Повторение пройденного материала по теме: «Проверка деления».		Текущий. Самоконтроль.	Работа по алгоритму
127 (77)	«Умножение и деление многозначных чисел».		Самостоятельная работа. Самопроверка.	Использование наглядности.
	Повторение (9 ч.)			
128 (1)	Нумерация. Выражения и уравнения.	Оценить результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.	Текущий. Взаимоконтроль	Индивидуальная помощь
129 (2)	Арифметические действия над числами.		Самооценка по алгоритму	Работа по алгоритму
130 (3)	Умножение и деление многозначных чисел.		Самоконтроль. Самооценка по алгоритму	Работа по алгоритму
131 (4)	Порядок выполнения действий.		Взаимоконтроль	Поощрение.
132 (5)	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление многозначных чисел.»		Текущий. Самоконтроль.	Работа с иллюстрациями
133 (6)	Работа над ошибками. Величины.		Текущий. Самоконтроль.	Поощрение.
134 (7)	Геометрические фигуры.		Текущий. Самоконтроль.	Поощрение.
135 (8)	Решение задач изученных видов.		Текущий. Самоконтроль.	Работа с карточками
136 (9)	Решение задач.		Самооценка по алгоритму	Работа по алгоритму