

муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30  
городского округа г. Рыбинск Ярославской области

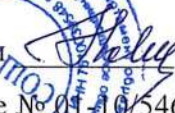
**Согласовано**

Протокол МО № 1  
от «31» августа 2022 г.

Руководитель МО

Преловская М. А. / 

**Утверждено**

Директор школы  А. А. Новикова

Приказ по школе № 01-10/546

от «1» сентября 2022 г. 

**Рабочая программа по учебному предмету (курсу)  
Основы религиозных культур и светской этики**

**4 «Б» класс**

**на 2022-2023 учебный год**

Составила: Морозова Е. С.,  
учитель начальных классов первой  
квалификационной категории

**Рыбинск**

**2022 год**

## **1. Планируемые результаты освоения учащимися программы курса «Основы религиозных культур и светской этики». Модуль «Основы мировых религиозных культур»**

### **Личностные результаты:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### ***Ученик получит возможность для формирования:***

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **У учащегося будут сформированы метапредметные результаты:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера, сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### **Познавательные УУД:**

##### **Научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

#### **Получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

#### **Коммуникативные УУД:**

##### **Научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его

аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

#### **У учащегося будут сформированы предметные результаты:**

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- Формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- Осознание ценности человеческой жизни.

## **2. Содержание учебного предмета**

| <b>Название темы</b>                | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Введение.                           | Россия – наша Родина. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.<br>Культура и религия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Основы мировых религиозных культур. | Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру.<br>Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм.<br>Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуатама.<br>Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Священная книга буддизма – |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | <p>«Три корзины мудрости» (Типитаки). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран.</p> <p>Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха.</p> <p>Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира.</p> <p>Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения.</p> <p>Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях.</p> <p>Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама.</p> <p>Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.</p> <p>Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Раздел 3. Духовные традиции многонационального народа России. | <p>Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси.</p> <p>Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергей Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.</p> <p>Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.</p> <p>Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра).</p> <p>Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях.</p> <p>Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).</p> <p>Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье.</p> <p>Долг, свобода, ответственность, труд. Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.</p> <p>Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.</p> <p>Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия.</p> |

### 3. Тематическое планирование (с учетом рабочей программы воспитания)

| № п/п | Наименование раздела                                                                 | Цифровые образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                              | Количество часов |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.    | <b>Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества</b> | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> | 3                |
| 1.    | Россия – наша Родина.                                                                | <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>                                                                                                                                             | 1                |
| 2-3   | Культура и религия.                                                                  | <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>                                                                                                                                                             | 2                |
| 2.    | <b>Основы мировых религиозных культур</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                               | 14               |
| 1-2   | Возникновение религий.                                                               |                                                                                                                                                                                                                               | 2                |
| 3-4   | Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран           |                                                                                                                                                                                                                               | 2                |
| 5.    | Хранители предания в религиях мира.                                                  |                                                                                                                                                                                                                               | 1                |
| 6-7   | Человек в религиозных традициях мира                                                 |                                                                                                                                                                                                                               | 2                |
| 8.    | Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.                                   |                                                                                                                                                                                                                               | 1                |
| 9-10  | Священные сооружения                                                                 |                                                                                                                                                                                                                               | 2                |
| 11-12 | Искусство в религиозной культуре                                                     |                                                                                                                                                                                                                               | 2                |
| 13-14 | Творческие работы учащихся                                                           |                                                                                                                                                                                                                               | 2                |

|              |                                                               |  |           |
|--------------|---------------------------------------------------------------|--|-----------|
| 3            | <b>Духовные традиции<br/>многонационального народа России</b> |  | <b>17</b> |
| 1-2          | История религий в России.                                     |  | 2         |
| 3-4          | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.                         |  | 2         |
| 5            | Паломничества и святыни.                                      |  | 1         |
| 6-7          | Праздники и календари                                         |  | 2         |
| 8-9          | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира       |  | 2         |
| 10           | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь                     |  | 1         |
| 11-12        | Семья. Семейные традиции.                                     |  | 2         |
| 13           | Долг, свобода, ответственность, труд                          |  | 1         |
| 14           | Любовь и уважение к Отечеству                                 |  | 1         |
| 15-17        | Итоговые творческие уроки.                                    |  | 3         |
| <b>Всего</b> |                                                               |  | <b>34</b> |

**Календарно – тематическое планирование по курсу ОРКСЭ  
«Основы мировых религиозных культур»**

| №<br>ур | Раздел<br>Тема                                                           | Да<br>та | Виды учебной деятельности                                                                                                                                                     | Формы контроля<br>и оценка<br>результатов       |
|---------|--------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1       | Россия – наша Родина                                                     |          | Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры.                                                                                                  | Вводная беседа, усвоения нового материала.      |
| 2       | Культура и религия. Что такое религия.                                   |          | Изучают основы духовной традиции православия                                                                                                                                  | Беседа, самопроверка усвоения нового материала. |
| 3       | Культура и религия. Что такое культура.                                  |          |                                                                                                                                                                               | Беседа, контроль знаний в виде теста.           |
| 4       | Возникновение религий. Древнейшие верования                              |          | Беседуют, комментируют чтение, рассказывают устно на тему урока.                                                                                                              | Взаимопроверка знаний ключевых терминов темы.   |
| 5       | Возникновение религий. Религии мира и их основатели.                     |          |                                                                                                                                                                               | Беседа.                                         |
| 6       | Священные Книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака                    |          | Беседуют, рассказывают устно на тему урока, работают с иллюстративным материалом, заполняют таблицы, работают в группах с источниками информации, играют, работают с текстом. | Беседа, самопроверка усвоения нового материала. |
| 7       | Священные книга мира: Тора, Библия, Коран.                               |          |                                                                                                                                                                               | Взаимопроверка знаний ключевых терминов темы.   |
| 8       | Хранители предания в религиях мира                                       |          | Устанавливают взаимосвязи между религиозной культурой и поведением людей.                                                                                                     | Беседа.                                         |
| 9       | Добро и зло. Возникновение зла в мире Понятия греха, раскаяния, покаяния |          | Беседуют, комментируют чтение, работают с источниками информации.                                                                                                             | Взаимопроверка знаний ключевых терминов темы.   |
| 10      | Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад              |          | Работают самостоятельно                                                                                                                                                       | Беседа, самопроверка усвоения нового материала. |
| 11      | Человек в религиозных традициях мира                                     |          | Комментируют чтение, работают с иллюстративным материалом, работают самостоятельно с источником информации.                                                                   | Беседа, контроль знаний в виде теста.           |
| 12      | Священные сооружения.                                                    |          | Знакомятся с описанием священных                                                                                                                                              | Беседа.                                         |

|    |                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|    | Священные здания иудаизма. Христианские храмы.                                      |  | сооружений. Беседуют, комментируют чтение, работают с иллюстративным материалом. Самостоятельно работают с источником информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                 |
| 13 | Священные сооружения. Молитвенные здания в исламе. Буддийские священные сооружения. |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Беседа, самопроверка усвоения нового материала. |
| 14 | Искусство в религиозной культуре                                                    |  | Учатся сравнивать различные религиозные традиции, явления духовной культуры. Беседуют, комментируют чтение, работают с иллюстративным материалом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Экскурсия в храм                                |
| 15 | Искусство в религиях мира                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Беседа, самопроверка усвоения нового материала  |
| 16 | Творческие работы учащихся                                                          |  | Прогнозируют результаты работы на уроке. Читают и воспринимать прочитанное. Объясняют значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Рассказывают о материале, изученном на уроках по предмету «Основы православной культуры»; о содержании учебного проекта и способах его реализации. Обобщают, закрепляют и систематизируют представления о материале, изученном на уроках по предмету «Основы мировых религиозных культур». Планируют и корректируют самостоятельную работу. Работают в группе. Проверяют себя и самостоятельно оценивают свои достижения. | Беседа.                                         |
| 17 | Презентация творческих работ                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Беседа.                                         |
| 18 | История религий в России. Выбор веры. Православное христианство.                    |  | Знакомятся с развитием различных религиозных культур в истории России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Беседа.                                         |
| 19 | История религий в России. Разные религии на Руси.                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Беседа.                                         |
| 20 | Религиозные ритуалы.                                                                |  | Знакомятся с развитием различных религиозных культур в истории России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Беседа, контроль знаний в виде заданий          |
| 21 | Обычаи, обряды.                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Беседа, контроль знаний в виде заданий          |
| 22 | Паломничества и святыни                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Беседа, контроль знаний, интерактивные модели   |
| 23 | Праздники и календари. Праздники иудаизма и христианства.                           |  | Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Беседа, контроль знаний, интерактивные модели   |
| 24 | Праздники и календари. Праздники ислама и буддизма.                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Беседа, интерактивные модели                    |
| 25 | Религия и мораль.                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Беседа, контроль знаний                         |
| 26 | Нравственные заповеди в религиях мира                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Беседа. Посещение монастыря.                    |

|    |                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 27 | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь                                   |  | Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Беседа, контроль знаний                                                          |
| 28 | Семья. Роль семьи в жизни человека.                                         |  | Учатся приводить примеры явлений разных религиозных традиций и светской культуры и сравнивать их                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Беседа, контроль знаний                                                          |
| 29 | Долг, свобода, ответственность, труд                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Беседа, контроль знаний                                                          |
| 30 | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального народа России. |  | Учатся приводить примеры явлений разных религиозных традиций и светской культуры и сравнивать их                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Беседа, контроль знаний в виде заданий                                           |
| 31 | Подготовка творческих проектов. Обсуждение тем.                             |  | Обсуждают, выбирают и подготавливают творческие работы, разрабатывают критерии оценивания самостоятельной работы.                                                                                                                                                                                                                                                                            | Беседа, контроль знаний в виде заданий. Готовят презентации творческих проектов. |
| 32 | Подготовка творческих проектов. Подготовка материала.                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |
| 33 | Презентации творческих проектов.                                            |  | Устанавливают причинно-следственную связь между событиями и нравственным поведением участников событий. Участвуют в проектной деятельности по теме «Нравственные основы поведения человека», а также в коллективном обсуждении результатов проектной деятельности. Оценивают результаты своего поведения (самоанализ), прислушиваясь к голосу совести и вспоминая об изученных добродетелях. |                                                                                  |
| 34 | Презентации творческих проектов. Обобщение полученных знаний.               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |