

муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30
городского округа г. Рыбинск Ярославской области

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Согласовано Протокол МО № 1 от «31» августа 2022 г. Руководитель МО <i>Треницкая Н.В.</i></p> | <p>Утверждаю Директор школы <i>Новикова А.А.</i> Приказ по школе № 01-10/546 от «1» сентября 2022 г.</p>  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Рабочая программа по учебному предмету (курсу)

Технология

3 «А» класс

на 2022-2023 учебный год

Составила: Волкова О.В.

Рыбинск

2022 год

**Рабочая программа учитывает содержание рабочей программы воспитания
ООП СОШ №30 Приказ 01-10/450-2**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
«ТЕХНОЛОГИЯ» 3 класс**

Личностные результаты:

У ученика 3 класса будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик 3 класса получит возможность для формирования:

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик 3 класса научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Ученик 3 класса получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик 3 класса научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.

Ученик 3 класса получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

Предметные результаты:

Ученик 3 класса научится:

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Ученик 3 класса получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

2. Содержание учебного предмета

| Название темы | Основное содержание |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание | <p>Традиции и творчество мастеров при создании предметной среды. Значение трудовой деятельности в жизни человека – труд как способ самовыражения человека-художника.</p> <p>Гармония предметов и окружающей среды (соответствие предмета (изделия) обстановке).</p> <p>Знание и уважение традиций строительства, декоративно-прикладного искусства народов России и мира, в том числе своего края.</p> <p>Природа как источник творческих идей мастера и художника. Профессии мастеров прикладного творчества.</p> <p>Художественный анализ средств выразительности конкретных заданий.</p> <p>Элементарная проектная деятельность (обсуждение предложенного замысла, поиск доступных средств выразительности, выполнение, защита проекта). Результат проектной деятельности: изделия, подарки малышам и взрослым, пожилым, ветеранам (социальный проект), макеты.</p> <p>Распределение ролей в проектной группе и их исполнение. Самоконтроль качества выполненной работы (соответствие результата работы художественному замыслу).</p> <p>Самообслуживание – пришивание пуговиц.</p> |
| 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты | <p>Некоторые виды искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани, мех и др.), их получение, применение. Разметка деталей копированием с помощью кальки.</p> <p>Разметка развёрток с опорой на их простейший чертёж. Линии чертежа (осевая, центровая). Преобразование развёрток несложных форм (достраивание элементов).</p> <p>Вырезывание отверстий на деталях.</p> <p>Выбор способа соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции. Выполнение рיצовки с помощью канцелярского ножа. Приёмы безопасной работы им. Соединение деталей косой строчкой и её вариантами (крестик, ёлочка).</p> |
| 3. Конструирование и моделирование | <p>Полезность, прочность и эстетичность как общие требования к различным конструкциям. Связь назначения изделия и его конструктивных особенностей: формы, способов соединения, соединительных материалов. Изготовление и конструирование из объёмных геометрических фигур (пирамида, конус, призма).</p> <p>Конструирование и моделирование изделий из разных материалов по заданным конструкторско-технологическим и художественным условиям. Рיצовка.</p> |

| | |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Практика работы на компьютере | Современный информационный мир. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами). Персональный компьютер (ПК) и его использование в разных сферах жизнедеятельности человека. Устройства компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Поиск информации в Интернете*, просмотр информации на DVD. Создание проектов домов и дизайн интерьера (при двух часах в неделю). Технологические понятия: эскиз развёртки, развёртка, линии чертежа (линии разрыва и невидимого контура). |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3. Тематическое планирование (с учётом рабочей программы воспитания)

| №п/п | Название темы | ЦОР | Количество часов |
|------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1 | Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/ | 5 ч. |
| 2 | Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты | https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ | 9 ч. |
| 3 | Конструирование и моделирование | https://lecta.rosuchebnik.ru/ | 10 ч. |
| 4 | Практика работы на компьютере | http://school-collection.edu.ru/ | 10ч |
| | Итого | | 34 ч |

4. Календарно-тематическое планирование

| № ур | Дата | Раздел Тема урока | Виды учебной деятельности | Формы контроля и оценка результатов | Организация работы с детьми с ОВЗ |
|------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1 | | Изготовление изделия из природного материала по собственному замыслу. 1 | <u>Самостоятельно:</u> -анализировать образцы изделий с опорой на памятку (конструктивные особенности и технология изготовления); -организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия; | Самооценка по алгоритму из шести вопросов | Работа с иллюстрацией |
| 2 | | Знакомство с понятиями «скульптура», «скульптор». Изготовление скульптурных изделий из пластичных материалов. 2 | - планировать практическую работу и работать по составленному плану; - отбирать необходимые материалы для изделия, обосновывать свой выбор; - обобщать (называть) то новое, что освоено; - оценивать свою работу и работу одноклассников. - исследовать свойства фольги, сравнивать способы обработки фольги с другими изученными материалами; | Взаимоконтроль в парах. | Работа по инструкции под наблюдением учителя |
| 3 | | Изготовление изделий в технике намазывания пластилина на пластиковую основу. Правила безопасной работы канцелярским ножом. 2 | - отделять известное от неизвестного; творческие находки, самостоятельность). открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через исследование, пробные упражнения (свойства фольги, способы обработки фольги); - изготавливать изделие по технологической карте; проверять изделия в действии; | Текущий | Работа с иллюстрацией |
| 4 | | Изготовление шкатулки или вазы с рельефным изображением. 3 | -корректировать конструкцию и технологию изготовления; - осваивать умение обсуждать и оценивать свои знания, искать ответы в учебнике и других источниках информации | Взаимоконтроль в парах. | Работа по образцу |
| 5 | | Конструирование из фольги. Изготовление подвески с цветами. 3 | <u>С помощью учителя:</u> - наблюдать и сравнивать различные рельефы, скульптуры по сюжетам, назначению, материалам; - рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы и находить адекватные способы работы по их воссозданию; - открывать новые знания и умения; - отделять известное от неизвестного; - изготавливать изделия с опорой на рисунки, инструкции, схемы. - проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; - учиться искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете (с помощью взрослых); - знакомиться с профессиями, уважительно относиться к труду мастеров. | Текущий Итоговый | Работа по образцу |
| 6 | | Знакомство с компьютером. Технические возможности компьютеров. Правила работы на компьютере. 4 | <u>Самостоятельно:</u> — соотносить изделия по их функциям; — анализировать образцы изделий с опорой на памятку (конструктивные особенности и технология изготовления); — организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия; | Текущий | Работа выполняется под наблюдением учителя |
| 7 | | Функциональное назначение разных компьютерных устройств. 4 | — планировать практическую работу и работать по составленному плану; — отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор; — обобщать (называть) то новое, что освоено; — оценивать результаты своей работы и работы одноклассников (качество, творческие находки). | Текущий Работа на компьютере | Работа по инструкции |
| 8 | | Использование компьютера в разных сферах современной | <u>С помощью учителя:</u> — отделять известное от неизвестного; — открывать | Текущий Конкурс | Индивидуальная помощь |

| | | | | | |
|----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------|
| | | жизни. <i>Соблюдение правил безопасной работы на компьютере.</i> 4 | <p>новые знания и умения через наблюдения и рассуждения, пробное упражнение (использование компьютеров в разных сферах жизнедеятельности человека, составные части бытового компьютера и их назначение, сравнение возможностей человека и компьютерных программ, использование CD/DVD-дисков);</p> <p>— учиться работать с информацией на CD/DVD-дисках;</p> <p>— искать дополнительную информацию в книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете (с помощью взрослых);</p> <p>— знакомиться с профессиями, уважительно относиться к труду мастеров;</p> <p>— осваивать умение обсуждать и оценивать свои знания, искать ответы в учебнике и других источниках информации</p> | | |
| 9 | | Компьютерные устройства, их названия и назначение. 4 | | Взаимоконтроль в парах. | Работа по иллюстрации |
| 10 | | Предметы, приспособления, механизмы - предшественники компьютера, чьи функции он может выполнять. 4 | | Проект | Взаимооценка |
| 11 | | Знакомство с CD/DVD-дисками как носителями информации. 4 | | Проект | Взаимооценка |
| 12 | | Активация информации на CD/DVD-дисках. Работа с учебной информацией на них. 4 | | Текущий | Работа с инструкцией |
| 13 | | Последовательность работы с CD/DVD-дисками. 4 | | Текущий | Работа по плану |
| 14 | | Пробные упражнения по работе с CD/DVD-дисками, работа с информацией на дисках. 4 | | Самооценка по алгоритму | Индивидуальная помощь |
| 15 | | Использование компьютера в разных сферах современной жизни. 4 | | Текущий | Работа по плану |
| 16 | | Вышивка и вышивание. Мешочек с вышивкой крестом 1 | | Самооценка по алгоритму | Индивидуальная помощь |
| 17 | | Строчка петельного стежка. Сердечко из флиса. 1 | | Взаимоконтроль в парах. Конкурс | Работа по образцу |
| 18 | | Пришивание пуговиц. Браслет с пуговицами. 1 | | Самооценка по алгоритму | Индивидуальная помощь |
| 19 | | История и секреты швейной машины. Изготовление изделия из тонкого трикотажа с использованием способа стяжки деталей. 2 | | Самооценка по алгоритму из шести вопросов | Работа под присмотром учителя |
| 20 | | Футляры Ключница из фетра 2 | | Самооценка по алгоритму | Индивидуальная помощь |
| 21 | | Наши проекты. Подвеска | | Проект | Взаимо |

| | | | | | |
|----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------|
| | | «Снеговик». 3 | <p>косого стежка, приёмы выполнения строчки петельного стежка и её вариантов; назначение изученных строчек; способы пришивания разных видов пуговиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отделять известное от неизвестного; - открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через пробные упражнения (способы закрепления нитки при шитье и вышивании, «Болгарский крест» как вариант строчки косого стежка, строчка петельного стежка и её варианты, виды застёжек); - знакомиться с культурным наследием своего края, уважительно относиться к труду мастеров - наблюдать и сравнивать конструктивные особенности и технологии изготовления изделий из одинаковых материалов; - обсуждать последовательность изготовления изделия из трикотажа; - планировать практическую работу и работать по составленному плану; - изготавливать изделия с опорой на рисунки и схемы; - проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; - знакомиться с профессиями, учиться уважать труд мастеров; - осваивать умение обсуждать и оценивать свои знания, искать ответы в учебнике и других источниках информации - подбирать технологию изготовления сложной конструкции (с помощью чертёжных инструментов); - распределять работу и роли в группе, работать в группе, исполнять роли; | | оценка |
| 22 | | Изготовление макетов зданий с элементами декора из гофрокартона. Изба из гофрированного картона. 3 | <p><u>Самостоятельно:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания и умения в схожих ситуациях; - организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия; - отбирать необходимые материалы для изделия, обосновывать свой выбор; | Самооценка по алгоритму | Индивидуальная помощь, работа по иллюстрации |
| 23 | | Подарочные упаковки. Изготовление коробок-упаковок призматических форм из картона. Коробочка для подарка. 3 | <ul style="list-style-type: none"> - обобщать (называть) то новое, что освоено; - оценивать свою работу и работу одноклассников; - договариваться, помогать друг другу в совместной работе. <p><u>С помощью учителя:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдать и обсуждать конструктивные особенности деталей набора «Конструктор» и изделий, изготовленных из этих деталей. | Самооценка по алгоритму | Индивидуальная помощь |
| 24 | | Наша родная армия. Изготовление поздравительной открытки «Звезда» к 23 февраля. 2 | <ul style="list-style-type: none"> -открывать новые знания и умения решать конструкторско-технологические задачи через пробные упражнения (виды деталей, их назначение, отвертка и гаечный ключ, приемы работы с ними, подвижное и неподвижное соединение планок и узлов из планок), делать выводы о наблюдаемых явлениях; | Самооценка по алгоритму | Работа по образцу |
| 25 | | Наши проекты. Парад военной техники. Изготовление макетов и моделей техники из наборов типа «Конструктор». 3 | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать, обсуждать конструктивные особенности, материалы и технологию изготовления изделия (поздравительной открытки). | Проект | Работа под присмотром учителя |
| 26 | | Филигрань и квиллинг. Изготовление изделий с использованием художественной техники «квиллинг». Цветок к 8 марта. | <p><u>Самостоятельно:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать образцы изделий с опорой на памятку конструктивные особенности и технология изготовления); -организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия; | Самооценка по алгоритму из шести вопросов | Работа под присмотром учителя |

| | | | | | |
|----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| | | 3 | -планировать практическую работу и работать по составленному плану. -отбирать необходимые материалы для изделия, обосновывать свой выбор; -копировать или создавать свои формы цветов в технике "квиллинг" и «изонить»; -изготавливать изделия /изображения/ в технике «квиллинг» и "изонить" по рисункам и схемам. | | |
| 27 | | Декорирование (украшение) готовых форм. Декорирование коробок-упаковок оклеиванием тканью. Украшение коробочки для подарка. 2 | <u>С помощью учителя:</u> -наблюдать и сравнивать приёмы выполнения художественных техник; -наблюдать, обсуждать особенности и последовательность изготовления изделий из креповой бумаги и изделий в технике «квиллинг» и «изонить»; | Самооценка по алгоритму из шести вопросов | Работа по инструкции |
| 28 | | Изонить. Изготовление изделий в художественной технике «изонить». Весенняя птица. 2 | -открывать новые знания и умения решать конструкторско-технологические задачи через пробные упражнения (приёмы изготовления бумажных полос и получения деталей в технике «квиллинг» из них, способы соединения деталей, приёмы техники «изонить»); -проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления. | Взаимоконтроль в парах. | Работа по образцу под присмотром учителя |
| 29 | | Художественные техники из креповой бумаги. Цветок в вазе. 2 | - искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; - обсуждать и оценивать свои знания по теме, искать ответы в учебнике и других источниках информации | Взаимоконтроль в парах. Итоговый | Работа по образцу, по инструкции |
| 30 | | Изготовление декоративных зажимов на основе прищепок, разных по материалам и конструкциям. Игрушка из прищепки. 3 | <u>Самостоятельно:</u> -анализировать образцы изделий с опорой на памятку (конструктивные особенности и технология изготовления); -организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия; планировать практическую работу и работать по составленному плану; | Самооценка по алгоритму | Работа по инструкции Индивидуальная помощь |
| 31 | | Театральные куклы – марионетки. Изготовление марионетки из любого подходящего материала. 2 | -изготавливать изделия с опорой на рисунки, схемы; - обобщать то новое, что освоено; - оценивать результаты своей работы и работы одноклассников. <u>С помощью учителя:</u> | Текущий | Индивидуальная помощь, образец |
| 32 | | Игрушка из носка. Изготовление изделий из предметов и материалов одежды. 3 | -наблюдать и сравнивать народные и современные игрушки, театральные куклы, их место изготовления, назначение, конструктивно-художественные особенности, материалы и технологии изготовления; - наблюдать и сравнивать конструктивные особенности и технологии изготовления кукол из носков и перчаток, кукол-неваляшек; | Текущий | Индивидуальная помощь |
| 33 | | Кукла-неваляшка. Изготовление изделий из доступных материалов с использованием готовых форм. 3 | -открывать новые знания и умения, решать конструкторские задачи через пробные упражнения (возможности вторичного использования домашних предметов - изготовление новых полезных изделий; подвижный механизм марионетки, грузила для неваляшки; -изготавливать изделия с опорой на рисунки и схемы; -проверять изделие в действии; корректировать конструкцию и технологию изготовления; -использовать освоенные знания и умения для решения предложенных задач. | Самооценка по алгоритму | Работа по инструкции Индивидуальная помощь |
| 34 | | Выставка работ учащихся. 1 | Использовать освоенные знания и умения для решения предложенных задач | Итоговый | Взаимопомощь |