

муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30
городского округа г. Рыбинск Ярославской области

Согласовано

Протокол МО № 1

от «31» августа 2022 г.

Руководитель МО

Трениовская М. Ю.

Утверждаю

Директор школы

Приказ по школе № 01-10/546

от «1» сентября 2022 г.



Рабочая программа по учебному предмету (курсу)

Русский язык

3 «А» класс

на 2022-2023 учебный год

Составила: Волкова О.В.

Рыбинск

2022 год

**Рабочая программа учитывает содержание рабочей программы воспитания
ООП СОШ №30 Приказ 01-10/450-2**

**1. Планируемые результаты освоения учащимися курса
«РУССКИЙ ЯЗЫК» 3 класс
УМК «ШКОЛА РОССИИ»**

Личностные результаты:

У учащихся 3 класса будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Ученик получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

Ученик получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

2. Содержание учебного предмета

Название темы	Основное содержание
Язык и речь	Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.
Текст. Предложение. Словосочетание	Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) Знаки препинания в конце предложений.

	<p>Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.</p>
Слово в языке и речи	<p>Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.</p> <p>Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).</p> <p>Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.</p>
Состав слова	<p>Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.</p> <p>Формы слова. Окончание.</p> <p>Значение приставки и суффикса в слове.</p> <p>Основа слова.</p> <p>Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.</p> <p>Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.</p> <p>Формирование навыка моделирования слов.</p>
Правописание частей слова	<p>Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Правописание слов с безударными гласными в корне.</p> <p>Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.</p> <p>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (Ъ).</p>
Части речи	<p>Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).</p> <p>Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи.</p> <p>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</p> <p>Представление об устаревших словах в русском языке.</p> <p>Собственные и нарицательные имена существительные.</p> <p>Правописание имён собственных.</p> <p>Изменение имён существительных по числам.</p> <p>Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Имена существительные общего рода (первое представление).</p> <p>Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).</p> <p>Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).</p> <p>Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.</p> <p>Неизменяемые имена существительные.</p> <p>Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.</p> <p>Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного. Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных.</p> <p>Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте.</p> <p>Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного</p>

	<p>от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). Изменение имён прилагательных по числам.</p> <p>Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.</p> <p>Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).</p> <p>Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.</p> <p>Начальная форма имени прилагательного Морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p>Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.</p> <p>Личные местоимения единственного и множественного числа.</p> <p>Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.</p> <p>Морфологический разбор местоимений.</p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.</p> <p>Начальная (неопределённая) форма глагола.</p> <p>Глагольные вопросы что делать? И что сделать?</p> <p>Изменение глаголов по временам.</p> <p>Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).</p> <p>Правописание частицы не с глаголами.</p> <p>Морфологический разбор глагола.</p>
Повторение	<p>Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения.</p> <p>Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ы. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.</p>
Развитие речи	<p>Составление текста по рисунку. Составление небольшого рассказа по репродукции картины.</p> <p>Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.</p> <p>Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.</p> <p>Сочинение по репродукции картины.</p> <p>Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов.</p> <p>Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.</p> <p>Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Составление объявления.</p> <p>Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам.</p> <p>Письмо по памяти.</p> <p>Составление устного рассказа по серии картин.</p> <p>Составление текста-описания растения в научном стиле.</p> <p>Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.</p> <p>Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.</p> <p>Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.</p> <p>Составление письма.</p> <p>Составление текста по сюжетным рисункам.</p> <p>Составление предложений с нарушенным порядком слов.</p>
Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе	<p>Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.</p>

3. Тематическое планирование (с учётом рабочей программы воспитания)

Название темы	ЦОР	Количество часов
Язык и речь	https://uchi.ru/	2

Текст. Предложение. Словосочетание	https://education.yandex.ru/main/	13
Слово в языке и речи	https://resh.edu.ru/	16
Состав слова	https://infourok.ru/	15
Правописание частей слова	https://lecta.rosuchebnik.ru/	20
Части речи (повторение)	http://school-collection.edu.ru/	2
Имя существительное.		27
Имя прилагательное		16
Местоимение		4
Глагол		14
Повторение		7
Итого		136

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Наименование раздела Тема урока Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Формы контроля и оценка результатов	Организация работы с детьми с овз
		Язык и речь (2 ч)			
1		Знакомство с учебником «Русский язык» (3 класс). Виды речи и их назначение. Речь - отражение культуры человека.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Знакомиться</i> с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). <i>Объяснять</i> , в каких случаях используются разные виды речи. <i>Осознавать</i> , что такое хорошая речь. <i>Составлять</i> текст по рисунку (<i>рассматривать</i> рисунок, <i>определять</i> его тему, <i>обсуждать</i> содержание предстоящего рассказа по рисунку, <i>выделять</i> части в содержании рассказа, <i>записывать</i> составленный текст). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Самооценка по алгоритму из четырех вопросов. Представление совместной работы «Путеводитель» по учебнику.	Развитие анализа (инд. карточки)
2		Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Рассказывать</i> о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. <i>Анализировать</i> высказывания о русском языке. <i>Находить</i> выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания.	Самооценка по алгоритму из четырех вопросов. Фронтальный опрос.	Индивидуальная коррекция
		Текст. Предложение. Словосочетание (13ч)			
3 (1)		Текст как единица языка и речи. Типы текстов.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> текст и предложение, текст и набор предложений. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста, <i>подбирать</i> заголовок к тексту и частям текста. <i>Определять</i> структурные компоненты текста. <i>Выделять</i> части текста и <i>обосновывать</i> правильность их выделения. <i>Работать</i> с информационной таблицей «Типы текстов». <i>Различать</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Определять</i> по заголовку тип текста и его содержание. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Самооценка по алгоритму из четырех вопросов. Отчет о совместной работе	Работа по алгоритму
4 (2)		Типы текстов: повествование,	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> типы текстов:	Самооценка по алгоритму	Работа по алгоритму

		описание, рассуждение.	повествование, описание, рассуждение. <i>Восстанавливать</i> деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), <i>подбирать</i> к нему заголовок, <i>определять</i> тип текста, <i>записывать</i> составленный текст. <i>Составлять</i> повествовательный текст на основе жизненного опыта. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	из четырех вопросов. Фронтальный опрос.	
5 (3)		Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Отличать</i> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <i>Анализировать</i> непунктированный текст, <i>выделять</i> в нём предложения. <i>Составлять</i> предложения из слов на определённую тему. <i>Выделять</i> в письменном тексте диалог. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Самооценка по алгоритму из шести вопросов	Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора)
6 (4)		Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над значением предложений, различных по цели высказывания, <i>находить</i> их в тексте, <i>составлять</i> предложения такого типа. <i>Соблюдать</i> в устной речи интонацию конца предложения. <i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания. <i>Обосновывать</i> постановку знаков препинания в конце предложений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самопроверка	Работа с карточками
7 (5)		Виды предложений по цели высказывания. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> предложения по цели высказывания. <i>Соблюдать</i> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <i>Обосновывать</i> знаки препинания в конце предложений. <i>Рассматривать</i> репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», <i>составлять</i> рассказ по картине, используя опорные слова, <i>записывать</i> составленный текст. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Индивидуальная коррекция. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Работа с консультантом по алгоритму
8 (6)		Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над значением предложений, различных по интонации, <i>находить</i> их в тексте, <i>составлять</i> предложения такого типа. <i>Соблюдать</i> в устной речи интонацию конца предложений. <i>Анализировать</i> содержание таблицы «Виды предложений» и использовать его для составления сообщения о видах предложений. <i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания и по интонации. <i>Обосновывать</i> знаки препинания в конце предложений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Объяснительный диктант. Взаимопроверка. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Развитие концентрации внимания (алгоритм составления схемы)
9 (7)		Обобщение знаний о видах предложений. Проверочная работа по теме «Текст. Предложение»	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Применять</i> изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. <i>Писать</i> диктант и <i>проверять</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания и по интонации. <i>Развивать</i> интонационные навыки при чтении предложений. <i>Обосновывать</i> правильность определения предложений по цели высказывания и по интонации, <i>обосновывать</i>	Словарный диктант. Самопроверка. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Работа по алгоритму

			постановку знаков препинания в конце предложений. <i>Записывать</i> текст, правильно ставя знаки в конце предложений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
10 (8)	Предложения с обращением (общее представление).	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> обращения в предложении и <i>наблюдать</i> за выделением обращения в письменной речи. <i>Составлять</i> рассказ по рисунку, <i>использовать</i> в нём диалог, а в предложениях обращения, <i>записывать</i> диалог. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Самопроверка. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Использование наглядности.	
11 (9)	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> не пунктированный текст, <i>выделять</i> в нём предложения, <i>обосновывать</i> постановку знаков препинания в конце предложения. <i>Работать</i> со схемой «Члены предложения», <i>составлять</i> сообщение по информации, представленной в схеме. <i>Различать</i> и <i>выделять</i> главные и второстепенные члены в предложении. <i>Распознавать</i> распространённые и нераспространённые предложения, <i>определять</i> роль второстепенных членов в распространённом предложении. <i>Составлять</i> из данных слов распространённое предложение по заданному алгоритму. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Самостоятельная работа. Индивидуальная коррекция	Работа по образцу	
12 (10)	Общее представление о простом и сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над составом простых и сложных предложений. <i>Различать</i> простые и сложные предложения в письменном тексте, <i>наблюдать</i> над постановкой запятой между частями сложного предложения. <i>Объяснять</i> постановку запятой в сложном предложении. <i>Работать</i> со схемой «Предложение: простое и сложное»: <i>уметь</i> формулировать ответ на вопрос «Как различить простое и сложное предложения?», <i>составлять</i> по ней текст-сообщение. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Взаимоконтроль в парах. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Индивидуальная помощь	
13 (11)	Сложное предложение. Союзы <i>а, и, но</i> в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> простые и сложные предложения в письменном тексте, <i>наблюдать</i> над постановкой запятой между частями сложного предложения, соединёнными союзами (<i>а, и, но</i>). <i>Объяснять</i> знаки препинания между частями сложного предложения. <i>Составлять</i> из двух простых предложений одно сложное. <i>Работать</i> с памяткой 3 «Как дать характеристику предложения». <i>Рассуждать</i> при определении характеристики заданного предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Самопроверка.	Работа по алгоритму	
14 (12)	Общее представление о словосочетании.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> словосочетание и предложение. <i>Выделять</i> в предложении словосочетания. <i>Устанавливать</i> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. <i>Составлять</i> предложения из данных пар слов. <i>Оценивать</i>	Самопроверка.	Индивидуальная помощь	

			результаты своей деятельности.		
15 (13)		Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Выделять</i> из предложения основу и словосочетания. <i>Работать</i> с памяткой 2 «Как разобрать предложение по членам». <i>Планировать</i> свои действия при полном разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. <i>Обсуждать</i> алгоритм разбора предложения по членам и <i>разбирать</i> предложение по членам. <i>Составлять</i> небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень» под руководством учителя и <i>записывать</i> его. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Самопроверка	Работа с карточками и
		Слово в языке и речи (16 ч)			
16 (1)		Применение слов в прямом и переносном значении.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Узнавать</i> в тексте незнакомые слова, <i>определять</i> их лексическое значение по «Толковому словарю». <i>Работать</i> со схемой «Однозначные и многозначные слова» в учебнике, <i>составлять</i> текст—сообщение на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». <i>Распознавать</i> однозначные и многозначные слова, <i>объяснять</i> их значение, <i>составлять</i> предложения, употребляя в них многозначные слова. <i>Работать</i> с «Толковым словарём» в учебнике, <i>находить</i> в нём необходимую информацию о слове. <i>Знакомиться</i> со значением и написанием слова <i>альбом</i> . <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Формулирование вывода в парах. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Индивидуальная помощь. Работа по алгоритму.
17 (2)		Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, омонимы.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Узнавать</i> в тексте незнакомые слова, <i>определять</i> их значение по «Толковому словарю». <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться со значениями слова <i>погода</i> . <i>Распознавать</i> синонимы и антонимы, <i>подбирать</i> к слову синонимы или антонимы. <i>Находить</i> слова, употреблённые в переносном значении. <i>Работать</i> со словарями синонимов, антонимов, омонимов» в учебнике, <i>находить</i> в нём нужную информацию о слове <i>находить</i> в них необходимую информацию о слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности на уроке.	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Игра – конкурс (по группам).	Работа по алгоритму
18 (3)		Представление о словосочетании как сложном названии предмета.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> слово и словосочетание как сложное название предмета. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Блиц-опрос. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Работа по алгоритму
19 (4)		Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> в тексте и в предложении фразеологизмы, <i>объяснять</i> их значение. <i>Отличать</i> фразеологизм от неустойчивого словосочетания. <i>Работать</i> со «Словарём фразеологизмов» в учебнике, <i>находить</i> в нём нужную информацию. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться со сведениями о возникновении фразеологизмов <i>бить баклуши</i> ,	Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Тактическая помощь при выполнении и задания.

			<i>спустя рукава и др. Оценивать результаты своей деятельности.</i>		
20 (5)	Подробное изложение с языковым анализом текста.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с памяткой 7 «Как подготовиться к изложению». <i>Анализировать</i> текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте. <i>Выполнять</i> задания по алгоритму памятки 7. <i>Письменно излагать</i> содержание текста-образца. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Представление совместной работы «реставраторов» текста	Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора)	
21 (6)	Контрольное списывание по теме «Слово и его лексическое значение».	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Применять</i> изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. <i>Проверять</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Самопроверка.	Работа по алгоритму	
22 (7)	Работа над ошибками, допущенными при списывании. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Части речи и их значение», <i>составлять</i> текст-сообщение на тему «Что я знаю о частях речи». <i>Распознавать</i> изученные части речи на основе информации, заключённой в таблице, и приобретённого опыта. <i>Приводить</i> примеры слов изученных частей речи. <i>Составлять</i> текст по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Индивидуальная коррекция.	Работа с консультантом по алгоритму	
23 (8)	Роль имён существительных в речи. Предлоги с именами существительными.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена существительные, <i>определять</i> их признаки (обозначает предмет, одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные), <i>доказывать</i> их принадлежность к части речи — имени существительному. <i>Определять</i> роль имён существительных в речи и в предложении. <i>Находить</i> имена существительные с предлогами. <i>Заменять</i> повторяющиеся имена существительные местоимением или синонимом. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Представление групповых решений.	Развитие концентрации внимания (алгоритм составления схемы)	
24 (9)	Общее представление об имени прилагательном, глаголе, имени числительном.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена прилагательные, <i>приводить</i> примеры слов данной части речи. <i>Ставить</i> вопросы к именам прилагательным, <i>выписывать</i> словосочетания с именами прилагательными, <i>подбирать</i> к именам прилагательным синонимы. <i>Распознавать</i> глаголы, <i>приводить</i> примеры слов данной части речи. <i>Ставить</i> вопросы к глаголам. <i>Определять</i> роль имён прилагательных и глаголов в речи и в предложении. <i>Распознавать</i> имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), <i>объяснять</i> значение имён числительных в речи. <i>Приводить</i> примеры слов-имён числительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Самопроверка.	Поощрение.	
25 (10)	Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных)	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> однокоренные слова, <i>выделять</i> в них корень. <i>Различать</i> однокоренные слова и слова-синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными	Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Индивидуальная коррекция	

		словах, о корне слова.	корнями. <i>Приводить</i> примеры однокоренных слов с заданным корнем. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.		
26 (11)		Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> слово и слог, звук и букву. <i>Работать</i> с таблицей «Гласные звуки», составлять текст-сообщение по данной таблице. <i>Обсуждать</i> алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова, <i>подбирать</i> несколько проверочных слов с данной орфограммой, <i>объяснять</i> правильность написания слова. <i>Писать</i> слова с непроверяемой буквой безударного гласного в корне слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самоконтроль. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Развитие анализа, сравнении, синтеза (инд. карточки)
27 (12)		Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу. Звуко—буквенный разбор слова.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Согласные звуки», <i>составлять</i> текст-сообщение по данной таблице. <i>Работать</i> с памяткой 1 «Как сделать звукобуквенный разбор слова». <i>Проводить</i> звуковой и звукобуквенный разбор определённого слова с опорой на алгоритм памятки 1, <i>оценивать</i> правильность разбора. <i>Объяснять</i> правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Представление совместной работы.	Работа по алгоритму
28 (13)		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным в корне слова, <i>подбирать</i> несколько проверочных слов с данной орфограммой, <i>объяснять</i> правильность написания слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Представление совместной работы.	Тактическая помощь при выполнении и задания.
29 (14)		Определение роли разделительного мягкого знака (ь).	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> роль разделительного мягкого знака (ь) в слове, <i>писать</i> слова с этой орфограммой. <i>Различать</i> проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове, <i>группировать</i> слова по типу орфограммы, <i>объяснять</i> правописание слов с изученными орфограммами. <i>Приводить</i> примеры с заданной орфограммой. <i>Определять</i> среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно. <i>Излагать</i> письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам (или коллективно составленному плану). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Взаимопроверка.	Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора)
30 (15)		Изложение повествовательного текста.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Подбирать</i> из разных источников информацию о слове и его окружении. <i>Составлять</i> словарную статью о слове, участвовать в её презентации. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Представление совместной работы.	Развитие концентрации внимания (алгоритм составления схемы)

31 (16)	Проверочная работа по теме «Слово в языке и речи»	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Применять</i> изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. <i>Проверять</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Самостоятельная работа. Самоконтроль	Поощрение.
	Состав слова (15 ч)			
32 (1)	Анализ проверочной работы. Корень слова. Однокоренные слова.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Формулировать</i> определения однокоренных слов и корня слова. <i>Различать</i> однокоренные слова, <i>группировать</i> однокоренные слова (с общим корнем), <i>выделять</i> в них корень, <i>подбирать</i> примеры однокоренных слов. <i>Осуществлять</i> последовательность действий при выделении в слове корня. <i>Работать</i> со «Словарём однокоренных слов» в учебнике, <i>находить</i> в нём нужную информацию о слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Фронтальный опрос. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Индивидуальная коррекция
33 (2)	Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над этимологией слов. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>наблюдать</i> над чередованием звуков в корне слов. <i>Находить</i> чередующиеся звуки в корне слов. <i>Различать</i> однокоренные слова с чередующимися согласными в корне, <i>выделять</i> в них корень, <i>подбирать</i> примеры однокоренных слов с чередующимися согласными. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Фронтальный опрос. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Развитие анализа, сравнении, синтеза (инд. карточки)
34 (3)	Контрольный диктант (с грамматическим заданием) по изученным темам.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Применять</i> изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. <i>Писать</i> диктант и <i>проверять</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Самостоятельная работа по вариантам. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Работа по алгоритму
35 (4)	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Соединительные гласные в сложных словах.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> сложные слова, <i>находить</i> в них корни. <i>Наблюдать</i> над правописанием сложных слов (соединительные гласные в сложных словах). <i>Подбирать</i> однокоренные слова с заданным значением. <i>Различать</i> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. «Аукцион» слов.	Тактическая помощь при выполнении и задания.
36 (5)	Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над ролью окончания в слове (<i>образовывать</i> форму слова, <i>связывать</i> слова в словосочетании и предложении). <i>Формулировать</i> определение окончания, <i>выделять</i> окончание в слове, <i>осознавать</i> значимость окончания в слове. <i>Различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Взаимопроверка.	Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора)
37 (6)	Алгоритм определения окончания в слове. Слова, которые не имеют окончания.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Группировать</i> слова: однокоренные слова и формы одного и того же слова. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: лингвистический текст «Все	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Конкурс по	Развитие концентрации внимания (алгоритм

			ли слова имеют окончания?». <i>Находить</i> и выделять в слове окончание, <i>обосновывать</i> правильность выделенного окончания в слове. <i>Различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова. <i>Различать</i> в слове нулевое окончание (□). <i>Осуществлять</i> последовательность действий при выделении в слове окончания. <i>Различать</i> слова, не имеющие окончания. <i>Составлять</i> из деформированных слов предложение, а из предложений текст. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	группам	составлены схемы)
38 (7)	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осознавать</i> признаки приставки как части слова. <i>Формулировать</i> определение приставки. Наблюдение над правописанием приставок. <i>Образовывать</i> слова с помощью приставок. <i>Находить</i> и <i>выделять</i> в слове приставку, <i>обосновывать</i> правильность её выделения в слове. <i>Осуществлять</i> последовательность действий при выделении в слове приставки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Блиц-опрос.	Поощрение.	
39 (8)	Употребление в речи слов с приставками.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> и <i>выделять</i> в слове приставку, <i>обосновывать</i> правильность её выделения в слове. Правильно <i>употреблять</i> в речи слова с приставками. <i>Составлять</i> предложения или рассказ по рисунку. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Взаимопроверка.	Работа с карточками	
40 (9)	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осознавать</i> признаки суффикса как части слова. <i>Формулировать</i> определение суффикса. <i>Наблюдать</i> над ролью суффикса в слове. <i>Осуществлять</i> последовательность действий при выделении в слове суффикса. <i>Находить</i> и <i>выделять</i> в слове суффиксы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Самостоятельная работа. Самоконтроль.	Индивидуальная помощь	
41 (10)	Значение суффикса в слове. Употребление в речи и образование слов с помощью суффиксов.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> и <i>выделять</i> в слове суффикс, <i>обосновывать</i> правильность его выделения в слове. <i>Объяснять</i> значение суффикса в слове. <i>Образовывать</i> слова с помощью суффиксов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Развитие анализа, сравнения, синтеза (инд. карточки)	
42 (11)	Обозначение основы слова.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Выделять</i> в словах основу слова. <i>Рассматривать</i> картину, <i>высказывать</i> своё отношение к картине. <i>Анализировать</i> содержание, <i>составлять</i> (под руководством учителя) по картине описательный текст. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Фронтальный опрос. Представление совместной творческой работы.	Развитие анализа, сравнения, синтеза (инд. карточки)	
43 (12)	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с форзацем учебника «Словообразование»: <i>наблюдать</i> над группами однокоренных слов и способами их образования. <i>Работать</i> с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу». <i>Обсуждать</i> алгоритм разбора слов по составу, <i>планировать</i> учебные действия при определении в слове значимых частей. <i>Анализировать</i> модели состава слова и подбирать слова по этим	Фронтальный опрос. Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Взаимопроверка.	Работа по алгоритму	

			моделям. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.		
44 (13)	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Проверочная работа по теме «Состав слова»	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Редактировать</i> предложения с однокоренными словами. <i>Проводить</i> разбор слов по составу (кроме слов типа <i>семья, читать</i> и слов, утративших членимость в современном русском языке). <i>Анализировать</i> модели состава слова и подбирать слова по этим моделям. <i>Составлять</i> слова по указанным значимым частям слова. <i>Находить</i> среди слов неизменяемые слова, правильно употреблять эти слова в речи. <i>Находить</i> общее в составе предлагаемых для анализа пар слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Выборочное списывание. Взаимопроверка. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Тактическая помощь при выполнении и задания.	
45 (14)	Работа над ошибками. Изложение повествовательного текста	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>излагать</i> содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Групповая взаимопроверка.	Работа по алгоритму	
46 (15)	Работа над ошибками. Редактирование изложения.	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты проверочной работы и результаты изложения, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Составлять</i> страничку «Семья слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Групповая взаимопроверка.	Работа с консультантом по алгоритму	
	Правописание частей слова (20ч)				
47 (1)	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Определять</i> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. <i>Находить</i> и <i>отмечать</i> в словах орфограммы в значимых частях слова. <i>Работать</i> с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу» и таблицей «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Индивидуальная коррекция	
48 (2)	Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Подбирать</i> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Развитие анализа, (инд. карточки)	
49 (3)	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми с двумя безударными гласными в корне слова.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Подбирать</i> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <i>Различать</i> слова с	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Взаимопроверка.	Работа по алгоритму	

			<p>проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. <i>Работать</i> с «Орфографическим словарём». <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>		
50 (4)	<p>Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Следы старославянского языка в русском языке», нахождение в предложениях слов старославянского происхождения. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Работать</i> с непунктированным текстом, <i>записывать</i> его, правильно оформляя каждое предложение и выделяя части текста. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и исправлять ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>	<p>Фронтальный опрос. Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Взаимопроверка.</p>	<p>Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора)</p>	
51 (5)	<p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Подбирать</i> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	<p>Самоконтроль. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.</p>	<p>Работа с консультантом по алгоритму</p>	
52 (6)	<p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <i>Подбирать</i> к проверочным словам проверяемые слова с заданной орфограммой. <i>Выбирать</i> нужную букву парного по глухости-звонкости согласного звука из данных букв для правильного написания слова. <i>Заменять</i> в словах выделенный звук буквой. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <i>Находить</i> сходство и различия в подборе проверочных слов с орфограммами на правила правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне.</p>	<p>Фронтальный опрос. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.</p>	<p>Поощрение.</p>	

			<i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
53 (7)	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осознавать</i> опознавательный признак орфограммы на правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи обозначения буквой непроизносимого согласного звука и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Находить</i> в словах орфограмму непроизносимого согласного звука. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Развитие анализа, сравнении, синтеза	
54 (8)	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> проверяемое и проверочное слова с орфограммой непроизносимого согласного звука. <i>Подбирать</i> слова с непроизносимым согласным звуком. <i>Различать</i> слова с непроизносимым согласным звуком и слова, где нет непроизносимого согласного звука. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Взаимоконтроль. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Работа по алгоритму	
55 (9)	Самостоятельная работа по теме «Правописание корней слов»	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с изучаемыми орфограммами. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Индивидуальная работа Самоконтроль	Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора)	
56 (10)	Правописание слов с удвоенными согласными.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> слова с удвоенными согласными в корне, правильно их произносить. <i>Проверять</i> правописание слов с удвоенными согласными по словарю. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного сочинения, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Представление совместной работы. Фронтальный опрос.	Работа с консультантом по алгоритму	
57 (11)	Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Поощрение.	
58 (12)	Правописание суффиксов. -ек, -ик, ок.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Дифференцировать</i> суффиксы и приставки, <i>подбирать</i> слова с суффиксами и приставками и <i>записывать</i> их. <i>Определять</i> способы проверки написания приставок и суффиксов. <i>Наблюдать</i> над правописанием суффиксов -ек, -ик в словах, <i>писать</i> слова с этими суффиксами. <i>Определять</i> значение слов с заданным суффиксом. <i>Осуществлять</i>	Самостоятельная работа. Самоконтроль.	Работа по образцу	

			взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>		
59 (13)	Правописание приставок в словах.		<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> способы проверки написания приставок. <i>Наблюдать</i> над правописанием в словах приставок, <i>писать</i> слова с приставками. <i>Образовывать</i> слова с заданными приставками, <i>выделять</i> приставки, <i>объяснять</i> их написание. <i>Определять</i> значение слов с приставками. <i>Составлять</i> текст по рисунку и <i>записывать</i> его. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Индивидуальная коррекция
60 (14)	Правописание значимых частей слова.		<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> орфограммы в значимых частях слова, <i>объяснять</i> способы их проверки, <i>аргументировать</i> правильность их написания. <i>Составлять</i> текст-описание по аналогии с данным текстом. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов Взаимопроверка.	Работа по алгоритму
61 (15)	Правописание приставок в словах. Подготовка к контрольному диктанту.		<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Выделять</i> в словах приставки, правильно их <i>записывать</i> в слове. <i>Находить</i> предлоги, правильно <i>писать</i> предлоги со словами. <i>Объяснять</i> значение фразеологизмов. <i>Находить</i> в словах орфограммы и <i>обосновывать</i> их написание. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самостоятельная работа. Самопроверка.	Работа с карточками
62 (16)	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»		<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Диктант. Индивидуальная коррекция.	Работа по алгоритму
63 (17)	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Место и роль в слове. разделительного твёрдого знака (ъ)		<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> роль и место в слове разделительного твёрдого знака (ъ). <i>Различать</i> разделительный твёрдый (ъ) и разделительный мягкий (ь) знаки. <i>Обосновывать</i> правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Индивидуальная коррекция
64 (18)	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).		<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> словосочетания и правильно их <i>записывать</i> . <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Самостоятельная работа	Развитие анализа, сравнения, синтеза (инд. карточки)
65 (19)	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с разделительным		<i>Подбирать</i> глаголы с приставками и правильно их <i>записывать</i> . <i>Определять</i> роль твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков в слове. <i>Писать</i> слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками, <i>обосновывать</i> их правописание. <i>Переносить</i> слова с разделительным твёрдым	Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Работа по алгоритму

		твёрдым знаком (ъ).	знаком (ъ) с одной строки на другую.		
66 (20)		Жанр объявления. Обобщение изученных правил письма.	<i>Составлять</i> под руководством учителя объявление. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности <i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обучаться</i> под руководством учителя самостоятельной работе (<i>подготовиться</i> к написанию изложения по памятке 7 «Как подготовиться к изложению»). <i>Писать</i> текст изложения, соблюдая правила оформления текста. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Взаимопроверка. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора)
		Части речи (повторение) (2ч.)			
67 (1)		Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с определениями частей речи. <i>Определять</i> по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. <i>Классифицировать</i> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). <i>Подбирать</i> примеры слов изученных частей речи. <i>Работать</i> с памяткой 4 «Разбор предложения по частям речи». <i>Составлять</i> по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Взаимопроверка.	Развитие концентрации внимания (алгоритм составления схемы)
68 (2)		Распознавание частей речи по изученным признакам.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с определением имени существительного, <i>осмысливать</i> его содержание. <i>Распознавать</i> имена существительные среди слов других частей речи по лексическому значению и вопросу, <i>определять</i> лексическое значение имён существительных, <i>ставит</i> вопросы к именам существительным. <i>Различать</i> среди имён существительных многозначные слова, <i>определять</i> их значение. <i>Приводит</i> примеры имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	
		Имя существительное (27ч)			
69 (1)		Повторение и уточнение представлений об имени существительном.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с определением имени существительного, <i>осмысливать</i> его содержание. <i>Распознавать</i> имена существительные среди слов других частей речи по лексическому значению и вопросу, <i>определять</i> лексическое значение имён существительных, <i>ставит</i> вопросы к именам существительным. <i>Различать</i> среди имён существительных многозначные слова, <i>определять</i> их значение. <i>Приводит</i> примеры имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Фронтальный опрос. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Работа с карточками
70 (2)		Значение и употребление имён	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> среди однокоренных	Самостоятельная работа по	Работа по образцу

		существительных в речи. Начальная форма имени существительного.	слов имена существительные. <i>Различать</i> имена существительные, отвечающие на вопросы что? и кто? (кого? чего? и др.), <i>изменять</i> имена существительные по вопросам. <i>Ставить</i> вопрос к зависимому имени существительному в словосочетании; <i>наблюдать</i> над правописанием предлогов в вопросах. <i>Составлять</i> рассказ о классной комнате и записывать его. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	вариантам. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	
71 (3)		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. <i>Выделять</i> среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). <i>Находить</i> устаревшие слова — имена существительные, объяснять их значение. <i>Наблюдать</i> над образованием имён существительных с помощью суффиксов, <i>выделять</i> суффиксы в слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Фронтальная проверка. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Работа по алгоритму
72 (4)		Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Письменно</i> излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самостоятельная работа	Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора)
73 (5)		Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> собственные и нарицательные имена существительные, <i>определять</i> значение имён собственных. <i>Обосновывать</i> написание заглавной буквы в именах собственных. <i>Составлять</i> письменные ответы на вопросы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Диктант «Плюс и минус». Взаимопроверка. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Индивидуальная помощь
74 (6)		Составление текста на основе личных наблюдений на тему «Звёздное небо».	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> собственные и нарицательные имена существительные, <i>определять</i> значение имён собственных. <i>Обосновывать</i> написание заглавной буквы в именах собственных. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных». <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тему, главную мысль, тип текста, <i>выделять</i> в тексте части, соответствующие плану, <i>выписывать</i> трудные слова, <i>записывать</i> текст по памяти. <i>Наблюдать</i> над толкованием значения некоторых имён. <i>Составлять</i> (с помощью взрослых) рассказ о своём имени, используя разные источники информации (словари, Интернет и др.). <i>Готовиться</i> к презентации своего рассказа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Взаимопроверка. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Работа по алгоритму
75 (7)		Изменение имён существительных по числам.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> единственное и множественное число имён существительных. <i>Обосновывать</i> правильность определения рода имён существительных. <i>Определять</i> число имён существительных. <i>Изменять</i> форму числа имён существительных. <i>Работать</i> с «Орфоэпическим	Фронтальный опрос. Самооценка по алгоритму из шести вопросов. «Кольцевая	Индивидуальная помощь

			словарём» учебника, <i>правильно произносить</i> слова, определённые в «Орфоэпическом словаре» учебника. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	игра»	
76 (8)	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена существительные, имеющие форму одного числа (единственного либо множественного). <i>Определять</i> число имён существительных. <i>Составлять</i> предложения из деформированных слов. <i>Работать</i> с рубрикой «Правильно произносите слова». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Индивидуальная коррекция	
77 (9)	Классификация имён существительных по роду.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над признаками, по которым имена существительные относятся к определённому роду. <i>Классифицировать</i> по роду имена существительные. <i>Находить</i> сходство и различия в именах существительных каждого рода. <i>Обосновывать</i> правильность определения рода имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Взаимоконтроль Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Развитие анализа, сравнении, синтеза (инд. карточки)	
78 (10)	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и косвенной формах.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> род имён существительных, <i>обосновывать</i> правильность его определения. <i>Согласовывать</i> в роде и числе имена существительные и имена прилагательные, правильно употреблять их в речи. <i>Составлять</i> развёрнутый ответ на вопрос: «Как определить род имён существительных?» <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов Отчет о групповой работе.	Работа по алгоритму	
79 (11)	Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Род некоторых имён существительных». <i>Определять</i> род имён существительных. <i>Согласовывать</i> имена существительные общего рода и имена прилагательные. <i>Определять</i> род имён существительных общего рода. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Фронтальный опрос.	Тактическая помощь при выполнении и задания.	
80 (12)	Правописание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над правописанием имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. <i>Выделять</i> орфограмму на изученное правило письма. <i>Писать</i> имена существительные мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова и <i>обосновывать</i> правильность написанного. Правильно <i>употреблять</i> в речи словосочетания типа серая мышь, ночная тишь. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора)	
81 (13)	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> род имён существительных, <i>обосновывать</i> правильность написания имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. <i>Распределять</i> слова в группы в зависимости от изученных орфограмм. <i>Подбирать</i> имена существительные по заданным признакам. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Взаимопроверка	Работа с консультантом по алгоритму	

			выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
82 (14)	Подробное изложение повествовательного текста.		<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Подготовиться</i> к написанию изложения (по памятке 6). Подробно письменно <i>излагать</i> содержание текста—образца. <i>Составлять</i> устный и письменный рассказ по серии рисунков. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Развитие концентрации внимания, алгоритм
83 (15)	Контрольное списывание по теме «Имя существительное»		<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Применять</i> изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. <i>Проверять</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Зрительный диктант. Самооценка по алгоритму из шести вопросов..	Работа по образцу
84 (16)	Работа над ошибками, допущенными при списывании. Изменение имён существительных по падежам.		<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён существительных» по вопросам учебника. <i>Изменять</i> имена существительные по падежам. <i>Запоминать</i> названия падежей и вопросы к ним. <i>Определять</i> падеж имён существительных по вопросам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Взаимоконтроль. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Работа с карточкам и
85 (17)	Неизменяемые имена существительные.		<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Учиться</i> определять падеж имён существительных. <i>Осмысливать</i> , что неизменяемые имена существительные употребляются во всех падежах в одной форме. <i>Составлять</i> рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Фронтальный опрос. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Развитие анализа, сравнении, синтеза (инд. карточки)
86 (18)	Именительный падеж имён существительных.		<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и его роли в предложении (является в предложении подлежащим). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа. <i>Составлять</i> предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самостоятельная работа. Самоконтроль.	Индивидуальная помощь
87 (19)	Правописание имён существительных в родительном падеже множественного числа.		<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> со схемой-памяткой «Родительный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в родительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа выделенных имён существительных. <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Фронтальный опрос. Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Взаимопроверка.	Индивидуальная помощь
88 (20)	Дательный падеж имён существительных.		<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> со схемой-памяткой «Дательный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в дательном падеже по	Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Индивидуальная коррекция

			признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа выделенных имён существительных. <i>Объяснять</i> написание изученных орфограмм при выполнении учебной задачи. <i>Составлять</i> продолжение стихотворения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
89 (21)	Винительный падеж имён существительных.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> со схемой-памяткой «Винительный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в винительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Находить</i> сходство и различия в падежных формах имён существительных в винительном и предложном падежах. <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа выделенных имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самопроверка. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Развитие анализа, сравнении, синтеза (инд. карточки)	
90 (22)	Творительный падеж имён существительных.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> со схемой-памяткой «Творительный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в творительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа имён существительных. <i>Находить</i> в художественном тексте сравнения, наблюдать над использованием авторами сравнений, выраженных именем существительным в творительном падеже. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Фронтальный опрос. Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Взаимопроверка.	Тактическая помощь при выполнении и задания.	
91 (23)	Предложный падеж имён существительных.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> со схемой-памяткой «Предложный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в предложном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа выделенных имён существительных. <i>Составлять</i> предложения на определённую тему. <i>Находить</i> в тексте устаревшие слова и <i>определять</i> их значение. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Взаимопроверка. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора)	
92 (24)	Подробное изложение повествовательного текста.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с текстом: осмысленно <i>читать, отвечать</i> на вопросы к тексту, <i>определять</i> тип текста, тему и главную мысль, <i>подбирать</i> заголовков, самостоятельно <i>составлять</i> план, подробно <i>излагать</i> содержание по самостоятельно составленному плану. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Фронтальный опрос.	Работа с консультантом по алгоритму	
93 (25)	Работа над ошибками. Употребление начальной и	<i>Работать</i> с таблицей «Признаки падежей». <i>Находить</i> и <i>сопоставлять</i> внешне сходные падежные формы. <i>Составлять</i> сообщение об изученных падежах имён существительных с	Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Развитие концентрации внимания	

		косвенной формы имён существительных.	опорой на вопросы. <i>Приводить</i> примеры предложений с использованием в них определённой падежной формы имени существительного. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Отчет о парной работе.	(алгоритм составления схемы)
94 (26)		Проверочная работа по теме «Имя существительное»	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Применять</i> изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. <i>Писать</i> диктант и <i>проверять</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности при выполнении заданий рубрики «Проверь себя».	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Взаимопроверка.	Работа по образцу
95 (27)		Работа над ошибками. Запуск проекта «Зимняя страничка», подбор материалов к нему. Обобщение знаний об имени существительном.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты проверочной работы по теме «Имя существительное». <i>Составлять</i> устно (под руководством учителя) текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами. <i>Записывать</i> составленный текст (по желанию ученика). <i>Подбирать</i> слова — имена существительные на тему «Зима», <i>составлять</i> словарь зимних слов, <i>анализировать</i> поэтические тексты, посвящённые зимней природе. <i>Создавать</i> свою зимнюю страничку (или свой словарь зимних слов), <i>подготовиться</i> к её (его) презентации. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Взаимопроверка. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Работа с карточками
		Имя прилагательное (16 ч)			
96 (1)		Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <i>Определять</i> лексическое значение имён прилагательных. <i>Подбирать</i> к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные (из слов для справок), а к именам прилагательным — имена существительные. <i>Распознавать</i> среди однокоренных слов имена прилагательные. <i>Выбирать</i> те имена прилагательные, к которым можно подобрать синонимы. <i>Определять</i> роль имён прилагательных в тексте. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самостоятельная работа. Индивидуальная коррекция.	Индивидуальная помощь
97 (2)		Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Связь имени прилагательного с именем существительным. Защита проекта «Зимняя страничка».	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> в тексте имена прилагательные, определять их лексическое значение. <i>Определять</i> синтаксическую функцию имён прилагательных в предложении. <i>Выделять</i> из предложений словосочетания с именами прилагательными. <i>Находить</i> в тексте сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, <i>наблюдать</i> над правописанием этих имён прилагательных. <i>Составлять</i> сложные имена прилагательные. <i>Писать</i> заглавную букву в именах собственных. <i>Составлять</i> текст из не пунктированных предложений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Фронтальный опрос. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Развитие анализа, сравнении, синтеза (инд. карточки)

98 (3)	Роль имён прилагательных в тексте-описании.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. <i>Выделять</i> в текстах художественного стиля выразительные средства языка. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Говорящие» названия». <i>Составлять</i> описание растения в научном стиле. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Работа по алгоритму
99 (4)	Составление текста-описания научного стиля.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> описание растения в научном стиле. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Самостоятельная работа. Самопроверка	Работа с карточками
100 (5)	Сравнение текстов повествования и описания.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»), <i>Рассматривать</i> репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и <i>высказывать</i> к ней своё отношение. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>наблюдать</i> происхождение названий цветов, составлять с этими словами предложения, <i>находить</i> имена прилагательные в тексте. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Фронтальный опрос. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Работа по алгоритму
101 (6)	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. <i>Работать</i> с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам», <i>определять</i> по таблице признаки имён прилагательных каждого рода, <i>выделять</i> родовые окончания имён прилагательных. <i>Образовывать</i> словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных, правильно <i>выделять</i> и <i>записывать</i> окончания имён прилагательных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Индивидуальная коррекция
102 (7)	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> род имён прилагательных, <i>классифицировать</i> имена прилагательные по роду. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно <i>писать</i> родовые окончания имён прилагательных. <i>Соблюдать</i> нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, красивый тюль и др.</i> <i>Осмысливать</i> значение имён прилагательных-паронимов, <i>обосновывать</i> правописание родовых окончаний имён прилагательных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Взаимопроверка. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Работа с карточками
103 (8)	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Изменение имён прилагательных по числам.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> признаки имени прилагательного, употреблённого в единственном (множественном) числе. <i>Определять</i> форму числа имени прилагательного, <i>изменять</i> имена прилагательные по числам, правильно <i>писать</i> окончания имён существительных во	Диктант «Плюс и минус». Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Тактическая помощь при выполнении и задания.

			множественном числе. <i>Осознавать</i> , что во множественном числе род имени прилагательного не определяется. <i>Работать</i> с рубрикой «Говорите правильно!», правильно <i>произносить</i> данные в рубрике имена прилагательные и составлять с ними предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.		
104 (9)	Правописание окончаний имён прилагательных		<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> число и род (в единственном числе) имён прилагательных, <i>объяснять</i> правописание окончаний имён прилагательных. <i>Подбирать</i> имена прилагательные для сравнения признаков предметов. <i>Составлять</i> начало и конец текста по его основной части. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Фронтальный опрос. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора)
105 (10)	Общее представление о падежах имён прилагательных.		<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> таблицу в учебнике «Склонение (изменение) имён прилагательных по падежам». <i>Изменять</i> , пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Правильно <i>произносить</i> и <i>писать</i> имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Выборочный диктант. Взаимопроверка. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Работа с консультантом по алгоритму
106 (11)	Начальная форма имени прилагательного.		<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. <i>Определять</i> начальную форму имени прилагательного. <i>Составлять</i> из предложений текст. <i>Объяснять</i> значение фразеологизмов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Отчет о совместной работе.	Развитие концентрации внимания (алгоритм составления схемы)
107 (12)	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.		<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Диктант. Индивидуальная коррекция	Поощрение.
108 (13)	Начальная форма имени прилагательного.		<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанных сочинения, диктанта, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. Адекватно <i>оценивать</i> результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». <i>Наблюдать</i> над именами прилагательными в загадках, <i>подбирать</i> свои загадки с именами прилагательными, <i>участвовать</i> в конкурсе загадок. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Индивидуальная коррекция
109 (14)	Сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками»		<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. <i>Контролировать</i> правильность записи текста,	Самоконтроль. Блиц-опрос. Самооценка по алгоритму	Работа с карточками

			<i>находить</i> неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	из шести вопросов.	
110 (15)	Редактирование сочинений. Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.		<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с памяткой 2 «Порядок разбора имени прилагательного». <i>Разбирать</i> имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке 2. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки имени прилагательного и <i>обосновывать</i> правильность их определения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Взаимоконтроль Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Индивидуальная помощь
111 (16)	Проверочная работа по теме «Части речи»		<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки имени прилагательного и <i>обосновывать</i> правильность их определения. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе. <i>Оценивать</i> результаты выполнения самостоятельной работы и своей деятельности на уроке	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Фронтальный опрос.	Развитие анализа, сравнении, синтеза (инд. карточки)
	Местоимение (4ч)				
112 (1)	Работа над ошибками. Распознавание личных местоимений 1, 2, 3-го лица.		<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> личные местоимения среди других частей речи, <i>определять</i> их значение. <i>Работать</i> с таблицей «Личные местоимения», <i>находить</i> в ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Взаимоконтроль. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Работа с карточками
113 (2)	Определение рода местоимений 3-го лица единственного числа.		<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> личные местоимения среди других частей речи, <i>определять</i> их значение. <i>Определять</i> грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). <i>Обосновывать</i> правильность выделения изученных признаков местоимений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самоконтроль. Диктант «Плюс и минус».	Работа по алгоритму. Индивидуальная помощь
114 (3)	Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имён существительных.		<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> личные местоимения среди других слов, определять их признаки. <i>Заменять</i> повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных». <i>Обсуждать</i> : где в речи употребляется местоимение вы. <i>Оценивать</i> уместность употребления местоимений в тексте. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Фронтальный опрос. Взаимопроверка.	Индивидуальная помощь.
115 (4)	Контрольная работа по теме: «Местоимение»		<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». <i>Составлять</i> письмо другу или кому-либо из родственников. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Фронтальный опрос.	Индивидуальная помощь
	Глагол (14 ч)				
116 (1)	Работа над ошибками.		<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы среди	Самооценка по алгоритму из	Развитие анализа,

		Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи.	других частей речи по лексическому значению и вопросам. <i>Распознавать</i> глаголы, отвечающие на определённый вопрос. <i>Определять</i> синтаксическую функцию глаголов в предложении. <i>Работать</i> с текстом, <i>определять</i> его тему и главную мысль, <i>определять</i> роль глаголов в тексте. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Определять</i> лексическое значение глаголов. <i>Работать</i> с «Орфоэпическим словарём». <i>Распознавать</i> в тексте глаголы— синонимы, <i>определять</i> их значение и уместность употребления в речи. <i>Распознавать</i> глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении.	шесть вопросов. Взаимопроверка	сравнении, синтеза (инд. карточки)
117 (2)		Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обосновывать</i> правильность отнесения слова к глаголу как части речи по изученным признакам. <i>Подбирать</i> к глаголам синонимы, антонимы. <i>Распознавать</i> глаголы среди однокоренных слов и форм слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Фронтальный опрос. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Тактическая помощь при выполнении и задания.
118 (3)		Составление текста по сюжетным рисункам.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> (под руководством учителя) рассказ по сюжетным рисункам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Взаимопроверка	Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора)
119 (4)		Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Узнавать</i> неопределённую форму глагола по вопросам. <i>Ставить</i> вопросы к глаголам в неопределённой форме. <i>Различать</i> глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? <i>Образовывать</i> от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. <i>Обсуждать</i> значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Самооценка по алгоритму	Работа с консультантом.
120 (5)		Неопределённая форма глагола.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы в неопределённой форме среди слов других частей речи, <i>обосновывать</i> правильность их определения. <i>Подбирать</i> к данным частям речи антонимы. <i>Обсуждать</i> значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Самопроверка	Развитие концентрации внимания (алгоритм составления схемы)
121 (6)		Изменение глаголов по числам.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> число глагола. <i>Изменять</i> глаголы по числам. <i>Определять</i> значение глаголов (глаголы звучания). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Фронтальный опрос. Взаимопроверка.	Поощрение.
122 (7)		Первоначальное представление о временах глаголов.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осознавать</i> значение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. <i>Работать</i> с определением времён глаголов. <i>Распознавать</i> время глаголов в предложениях и тексте. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Фронтальный опрос. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Работа с карточками
123		Написание	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную	Самопроверка	Индивидуал

(8)	окончаний <i>-ешь, -ишь</i> в глаголах. Суффикс <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени.	задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. <i>Ставить</i> вопросы к глаголам. <i>Наблюдать</i> над написанием окончаний <i>-ешь, -ишь</i> в глаголах, сочетающихся с местоимением 2-го лица. <i>Находить</i> глагол в прошедшем времени по суффиксу <i>-л-</i> . <i>Работать</i> с текстом-рассуждением. <i>Составлять</i> текст-рассуждение по заданному вопросу. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		бная помощь
124 (9)	Изменение глаголов по временам и числам.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Изменение глаголов по временам». <i>Изменять</i> глаголы по временам. <i>Образовывать</i> от неопределённой формы глагола временные формы. <i>Преобразовывать</i> одну форму глагола в другую. <i>Определять</i> время глаголов. <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тему, главную мысль, части текста, <i>записывать</i> текст по частям. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. Правильно <i>произносить</i> формы глагола (рубрика «Говорите правильно!»). <i>Сопоставлять</i> тексты о ледоходе В. Бианки и С. Романовского. <i>Составлять</i> текст «Как я помогаю родителям по дому». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Подведение итогов игры «Счастливый случай».	Развитие анализа, сравнения, синтеза (инд. карточки)
125 (10)	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> текст, отбирать содержание для выборочного изложения, <i>составлять</i> план предстоящего текста, <i>выбирать</i> опорные слова, письменно <i>излагать</i> содержание текста. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самопроверка .	Работа по карточкам
126 (11)	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Родовые окончания глаголов.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над изменением глаголов в прошедшем времени по родам в единственном числе. <i>Образовывать</i> от неопределённой формы глаголов формы глаголов в прошедшем времени. <i>Определять</i> род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно <i>писать</i> родовые окончания глагола в прошедшем времени (<i>-а, -о</i>). <i>Работать</i> с «Орфоэпическим словарём» учебника. Правильно <i>произносить</i> глаголы в прошедшем времени. <i>Трансформировать</i> предложения (записывать глаголы в прошедшем времени), <i>определять</i> тему предложений, <i>устанавливать</i> последовательность предложений, чтобы получился текст, <i>подбирать</i> к нему заголовок и записывать составленный текст. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Фронтальный опрос. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Индивидуальная помощь
127 (12)	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Произношение возвратных глаголов.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> глаголы с частицей <i>не</i> , <i>осознавать</i> значение высказывания, имеющего глагол с частицей <i>не</i> . Раздельно <i>писать</i> частицу <i>не</i> с глаголами. Правильно <i>произносить</i> глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i> . <i>Составлять</i> побудительные предложения,	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Фронтальный опрос.	Работа по образцу

			употребляя в них глагол с частицей не. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
128 (13)	Обобщение знаний о глаголе.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с памяткой 3 «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой 3, <i>разбирать</i> глагол как часть речи. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки глагола и <i>обосновывать</i> правильность их выделения. <i>Составлять</i> текст по рисунку. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Словарный диктант. Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Выборочный диктант.	Развитие анализа, сравнения, синтеза (инд. карточки)	
129 (14)	Морфологический разбор глагола.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Взаимопроверка	Развитие концентрации внимания.	
	Повторение изученного за год (7ч)				
130 (1)	Повторение по теме «Части речи»	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Применять</i> изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Самооценка по алгоритму из шести вопросов	алгоритм составления схемы	
131 (2)	Предложения по цели высказывания и по интонации.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Применять</i> изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. <i>Писать</i> изложение и <i>проверять</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Поощрение.	
132 (3)	Правописание имён собственных.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Применять</i> изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Работа по образцу	
133 (4)	Правописание слов с изученными орфограммами. Разбор предложения по членам предложения.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Применять</i> изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. <i>Писать</i> диктант и <i>проверять</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Фронтальный опрос. Взаимопроверка.	Индивидуальная помощь	
134 (5)	Обобщение знаний по орфографии.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Применять</i> изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. <i>Писать</i> диктант и <i>проверять</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Работа по образцу	
135 (6)	Обобщение знаний по фонетике.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Применять</i> изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Индивидуальная коррекция	Работа по образцу	
136 (7)	Обобщение знаний по морфологии.	<i>Осознавать</i> задачу предстоящей деятельности, <i>намечать</i> пути её осуществления, <i>составлять</i> собственный «Орфографический словарь», <i>подготовиться</i> к его презентации	Фронтальный опрос. Взаимопроверка	Тактическая помощь при выполнении задания.	