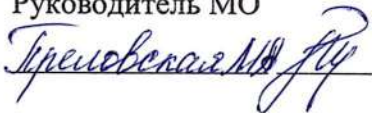




муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30
городского округа г. Рыбинск Ярославской области

<p>Согласовано Протокол МО № 1 от «31» августа 2022 г. Руководитель МО </p>	<p>Утверждаю Директор школы  А. А. Новикова Приказ по школе № 01-10/546 от «1» сентября 2022 г.</p> 
---	--

Рабочая программа по учебному предмету (курсу)

Родной язык (русский)

3 «А» класс

на 2022-2023 учебный год

Составила: Волкова О.В.

Рыбинск

2022 год

Рабочая программа учитывает содержание рабочей программы воспитания

ООП СОШ №30 Приказ 01-10/450-2

Планируемые результаты учебного предмета «РОДНОЙ ЯЗЫК (русский язык)» 3 класс

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений;

Познавательные УУД

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

Коммуникативные УУД

- уметь донести свою позицию до собеседника;
- уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- уметь слушать и понимать высказывания собеседников;
- уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста;
- учиться согласованно работать в группе:
 - а) учиться планировать работу в группе;
 - б) учиться распределять работу между участниками проекта;
 - в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
 - г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- изобразительно-выразительные средства языка: метафора, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- типы текстов: рассуждение, повествование, описание;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный);
- структуру текста рассуждения;

Обучающиеся будут уметь:

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- определять тему текста и основную мысль;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте;
- определять грамматические значения заимствованных слов;
- строить словообразовательные цепочки;

2. Содержание учебного предмета, курса.

Название темы	Основное содержание
Русский язык: прошлое и настоящее	<ul style="list-style-type: none"> - Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, <i>правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим</i>). - Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). - Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, <i>ямщик, извозчик, коробейник, лавочник</i>). - Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, <i>балалайка, гусли, гармонь</i>). - Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, <i>Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце</i> и т.п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.
Язык в действии	<ul style="list-style-type: none"> - Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). - Многообразии суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, <i>книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка</i> и т. п.) (на практическом уровне). - Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). - Совершенствование навыков орфографического оформления текста.
Секреты речи и текста	<ul style="list-style-type: none"> - Особенности устного выступления. - Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. - Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). - Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). - Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

3. Тематическое планирование (с учётом рабочей программы воспитания)

Название темы	ЦОР	Количество часов
Русский язык: прошлое и настоящее	https://uchi.ru/	6
Язык в действии	https://education.yandex.ru/main/	7
Секреты речи и текста	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/	4
Итого	https://lecta.rosuchebnik.ru/	17

4. Календарно-тематическое планирование по РОДНОМУ ЯЗЫКУ

№ п/п	Дата	Раздел Тема урока	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценка результатов	Организация работы с детьми с ОВЗ
		<i>Секреты речи и текста (4 ч.)</i>			
1		Типы текста. Текст – рассуждение	✓ учатся строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;	Текущий. Составление плана.	Развитие анализа, сравнении, синтеза
2		Текст – повествование. Структура текста.	✓ знакомятся со структурой текста	Текущий.	Работа по алгоритму
3		Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы	✓ учатся создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации	Текущий.	Индивидуальная помощь
4		Творческая работа. Создание заметки о посещении краеведческого музея.	✓ учатся редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы ✓ учатся определять тему текста, основную мысль; определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст; ✓ учатся оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	Оценка по алгоритму	Индивидуальная помощь
		<i>Русский язык: прошлое и настоящее(6 ч.)</i>			
5 (1)		Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения.	✓ распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике;	Взаимоконтроль	Работа по алгоритму
6 (2)		Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).	✓ распознают слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; ✓ распознают слова, называющие природные явления и растения; ✓ распознают слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры;	Оценка по алгоритму	Индивидуальная помощь
7 (3)		Слова, называющие природные явления. Образные названия солнышка, дождя.	✓ используют словарные статьи для определения лексического значения слова;	Самоконтроль.	Работа с карточками
8 (4)		Слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).	✓ учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; ✓ поиск информации о происхождении фамилии	Самоконтроль.	Работа по алгоритму
9 (5)		Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	✓ находят сведения о старинных русских городах в различных информационных источниках ✓ учатся подбирать и употреблять сравнения, эпитеты в устной и письменной речи; работают со словарем синонимов	Взаимоконтроль	Работа с карточками
10 (6)		Эпитеты и сравнения. Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием.		Самооценка по алгоритму	Работа по образцу
		<i>Язык в действии 7 ч)</i>			

11 (1)	Для чего нужны суффиксы. Многообразии суффиксов, как специфика русского языка	<ul style="list-style-type: none"> ✓ учатся различать по суффиксам различные оттенки значения слов; ✓ учатся различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа; 	Взаимопроверка.	Работа с карточками
12 (2)	Особенности рода имён существительных русского языка. Специфика грамматических категорий русского языка.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ учатся выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; 	Текущий. Самооценка	Поощрение
13 (3)	Грамматические категории русского языка. Категория рода и числа имен существительных.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ учатся редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок 	Текущий.	Тактическая помощь при выполнении задания.
14 (4)	Практическое овладение нормами употребления грамматических форм имен существительных.		Текущий.	Работа по образцу
15 (5)	Контрольная работа. Деформированный текст.		Самоконтроль.	Индивидуальная помощь
16 (6)	Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных		Текущий. Устный ответ на вопросы.	Работа по алгоритму
17 (7)	Редактирование письменных текстов с целью исправления грамматических и орфографических ошибок		Текущий.	Работа с карточками