

муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30
городского округа г. Рыбинск Ярославской области

Согласовано

Протокол МО № 1
от «31» августа 2022 г.

Руководитель МО

Трениовская М.В.

Утверждаю

Директор школы *Новикова А.А.*
Приказ по школе № 01-10/546
от «1» сентября 2022 г.



Рабочая программа по учебному предмету (курсу)

Окружающий мир

3 «А» класс

на 2022-2023 учебный год

Составила: Волкова О.В.

Рыбинск

2022 год

**Рабочая программа учитывает содержание рабочей программы воспитания
ООП СОШ №30 Приказ 01-10/450-2**

**1. Планируемые результаты освоения учащимися курса
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 3 класс
УМК «ШКОЛА РОССИЯ»**

Личностные результаты:

У ученика 3 класса будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

Ученик получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик 3 класса научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Ученик получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты:

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Ученик получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

2. Содержание учебного предмета

Название темы	Основное содержание
Мир и его строение	<p>Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.</p> <p>Человек - часть природы. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</p> <p>Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</p> <p>Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Человек - член общества, носитель и создатель культур.</p> <p>Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.</p> <p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы</p>
Человек и природа	<p>Вещество - это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Твёрдые тела, жидкости, газы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ.</p> <p>Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.</p> <p>Охрана природных богатств (воздуха).</p> <p>Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов.</p> <p>Состояния воды, её распространение в природе. Круговорот воды в природе</p> <p>Значение воды для хозяйственной жизни человека. Охрана природных богатств (воды)</p>

	<p>Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Растения, их разнообразие.</p> <p>Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Роль растений в природе и жизни людей. Наблюдение роста растений, фиксация изменений.</p> <p>Роль растений в природе и жизни людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств (растительного мира). Отдельные представители растений Красной книги. Правила поведения в природе.</p> <p>Животные, их разнообразие. Особенности питания разных животных.</p> <p>Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).</p> <p>Роль животных в природе и жизни людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств (животного мира). Отдельные представители животных Красной книги. Правила поведения в природе.</p> <p>Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.</p> <p>Круговорот веществ.</p>
Здоровье человека	<p>Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.</p> <p>Первая помощь при лёгких травмах.</p> <p>Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья.</p> <p>Измерение частоты пульса. Закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Внутренний мир человека.</p>
Безопасность жизнедеятельности человека	<p>Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах</p> <p>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.</p> <p>Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья.</p> <p>Правила безопасного поведения в природе.</p> <p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья.</p>
Труд в жизни человека и общества	<p>Значение труда в жизни человека и общества. Зависимость жизни человека от природы. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.</p> <p>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Профессии людей.</p> <p>Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей. Профессии людей.</p> <p>Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Профессии людей.</p> <p>Особенности труда людей родного края, их профессии.</p> <p>Семья — самое близкое окружение человека. Хозяйство семьи.</p> <p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств.</p>
Страны и народы мира	<p>Города Золотого кольца России (по выбору).</p> <p>Наша Родина — Россия. Города России. Родной край — частица России. Страны и народы мира.</p> <p>Россия на карте, государственная граница России.</p> <p>Страны и народы мира. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</p> <p>Охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Особенности труда людей родного края.</p> <p>Наша Родина — Россия. Города России.</p>

3. Тематическое планирование (с учётом рабочей программы воспитания)

Название темы	ЦОР	Количество часов
Мир и его строение	https://uchi.ru/	6
Человек и природа	https://education.yandex.ru/main/	18
Здоровье человека	https://resh.edu.ru/	10
Безопасность жизнедеятельности человека	https://infourok.ru/	7
Труд в жизни человека	https://lecta.rosuchebnik.ru/	13
Страны и народы мира	http://school-collection.edu.ru/	14
Итого		68

**4. Календарно-тематическое планирование
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 3 КЛАСС
(2 ч в неделю, всего 68 ч)**

№ п/п	Дата	Наименование раздела Тема урока	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценка результатов	Организация работы с детьми с ОВЗ
Мир и его строение (6 ч.)					
1 (1)		Разнообразие природы. Ценность природы для людей С.4-9, РТ с.6-9	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»; - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей; - работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	Самооценка Взаимооценка Самостоятельная работа	Развитие анализа, сравнение, синтез (инд. карточки)
2 (2)		Отличие человека от других живых существ. Внутренний мир человека. С.10-15. РТ с.9-11	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - находить сходство человека и живых существ и отличие его от животных; - различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека; - работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека; - моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	Пооперационный самоконтроль.	Работа по алгоритму
3 (3)		Проект «Богатства, отданные людям». Запуск проекта, отбор материалов. С.16 -17, РТ с. 12-13	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель проекта; распределять обязанности по проекту в группах; - собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, Интернете, в ходе интервью; - подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформлять стенд; презентовать проект; - оценивать результаты работы 	Рефлексивный самоконтроль Самостоятельная работа.	Тактическая помощь при выполнении и задания.
4 (4)		Человек как член общества. Символы государства. Глава государства. С.18-23, РТ с. 14-16	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - определять место человека в мире; - характеризовать семью, народ, государство как части общества; - обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества; - сопоставлять формы правления в государствах мира; - работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	Рефлексивный самоконтроль	Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора)
5 (5)		Роль экологии в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, рассказывать о них опираясь на 	Рефлексивный самоконтроль	Тактическая помощь при выполнении

		С. 24-28, РТ с. 17-18	<p>схемы,</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в паре: анализировать схемы учебника, классифицировать экологические связи, моделировать связи организмов, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	Самостоятельная работа.	и задания.
6 (6)		<i>Проверочная работа по теме «Как устроен мир».</i> Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые природные территории С. 29-34, РТ с. 18-21, 22	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу, - готовить сообщение о заповедниках и национальных парках - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	Проверочная работа	Тактическая помощь при выполнении и задания.
Человек и природа (18 ч)					
7 (1)		Характеристика понятий: тело, вещество, частица. <i>Практическая работа «Определение свойств веществ, находящихся в твёрдом, жидком и газообразном состоянии»</i> С.36-40, РТ с. 23-24	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать тела и вещества, - приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ - наблюдать опыт с растворением вещества -высказывать предположения объясняющие результат опыта -доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц, - работать в группе, моделировать процесс растворения, расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	Взаимооценка	Развитие концентрации внимания (алгоритм составления схемы)
8 (2)		Разнообразие веществ в окружающем мире. <i>Практическая работа «Обнаружение крахмала в продуктах питания».</i> С. 41-45, РТ с. 25-26	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», - наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам, - наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, - работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	Самооценка по алгоритму из шести вопросов	Поощрение
9 (3)		Изучение свойств воздуха. Охрана воздуха в Ярославской области. <i>Практическая работа «Свойства воздуха».</i> С. 46-50, РТ с. 27-29	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; - исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; - работать в паре: объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; - работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	Самостоятельная работа Взаимоконтроль в парах.	Работа по образцу
10 (4)		Изучение свойств воды. <i>Практическая работа «Свойства воды».</i> С. 51-54, РТ с. 29-32	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - практическая работа: исследовать по инструкции учебника свойства воды (определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради); - работать в паре: находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, используя информацию из текста; анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды; рассказывать об использовании в быту воды как растворителя, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, обобщать информацию; - работать со взрослыми: проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье; 	Взаимопроверка	Работа с карточками

			- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
11 (5)		Три состояния воды. Круговорот воды в природе. <i>Практическая работа «Круговорот воды в природе».</i> С. 55-58, РТ с. 33-34	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - наблюдать в ходе научного эксперимента образование капель при охлаждении пара - высказывать предположения о состояниях воды в природе - формулировать на основе опыта вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя - работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, моделировать его, осуществлять само и взаимопроверку, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Самостоятельная работа. Самооценка по алгоритму	Индивидуальная помощь
12 (6)		Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Охрана воды в Ярославской области. Экскурсия в ближайшее природное окружение. С. 59-63, РТ с. 35-36	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника; - работать в паре: извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста; рассматривать фотодокументы и высказывать соответствующие суждения; моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды, рассказывать о загрязнении воды с помощью модели; обсуждать способы экономного использования воды; - работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Самостоятельная работа. Взаимопроверка в парах	Развитие анализа, сравнения, синтеза (инд. карточки)
13 (7)		Изучение состава почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. <i>Практическая работа «Состав почвы».</i> С. 64-68, РТ с. 36-38	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; - высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их; - практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез; анализировать схему связей почвы и растений; на основе схемы моделировать связи почвы и растений; - обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве; - характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В. В. Докучаева); - обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Взаимопроверка в парах	Работа по алгоритму
14 (8)		Разнообразие видов растений. Связи между растениями и окружающей средой. Растения Ярославской области С. 69-73, РТ с. 39-41	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны; - знакомиться с группами растений по материалам учебника; - работать в группе: классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; определять растения с помощью атласа-определителя, осуществлять взаимопроверку; - приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя - используя книгу «Зелёные страницы», подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Взаимопроверка	Тактическая помощь при выполнении и задания.
15 (9)		Контрольная работа по теме	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов	Контрольная работа	Развитие концентрации

		<p>«Разнообразие веществ в природе» Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека С. 74-77, РТ с.42-44</p>	<p>питания и дыхания растений; - моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы; - выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений; - доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>		<p>внимания (алгоритм разбора)</p>
16 (10)		<p>Работа над ошибками контрольной работы. Роль насекомых в опылении растений. Практическая работа «Размножение и развитие растений». С. 78-81, РТ с. 45-46</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения; - наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; - выявлять роль животных в размножении и развитии растений; - характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	<p>Взаимопроверка в парах</p>	<p>Работа с консультантом по алгоритму</p>
17 (11)		<p>Роль растений в природе и жизни людей. С. 82-86, РТ с.47-49</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - актуализировать сведения, полученные в 1—2 классах, об исчезающих и редких растениях, о Красной книге, правилах поведения в природе; - характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; - обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе; - оформлять памятку (книжку) «Берегите растения»; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Развитие концентрации внимания (алгоритм составления схемы)</p>
18 (12)		<p>Многообразие животного мира. Классификация животных. Животные Ярославской области. С. 87-93, РТ с. 50-54</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - характеризовать группы животных - классифицировать животных из предложенного списка, - приводить примеры животных разных групп. - работать с электронным приложением к учебнику - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Взаимопроверка</p>	<p>Поощрение</p>
19 (13)		<p>Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. С. 94-97, РТ с.55-57</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - характеризовать животных по типу питания, - классифицировать животных по типу питания - приводить примеры цепей питания - наблюдать опыт - высказывать предположения - доказывать на основе опыта - работать в группе, в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Работа по образцу</p>
20 (14)		<p>Проект: «Разнообразие природы Ярославской области». Подготовка к выполнению проекта. С. 98-99, РТ с. 58-59</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся: - определять цель и этапы работы; - распределять обязанности; - совместно со взрослыми определять с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки; - находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края; - составлять и презентовать «Книгу природы родного края»</p>	<p>Защита проекта. Взаимооценка</p>	
21 (15)		<p>Размножение и развитие животных разных групп. Виртуальная экскурсия в Дарвиновский заповедник. С. 100-105, РТ с. 60-62</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - характеризовать животных разных групп по способу размножения. - моделировать стадии размножения животных разных групп - приводить примеры как заботятся домашние животные о своем потомстве - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Работа с карточками</p>

22 (16)		Роль животных в природе и жизни людей. Исчезающие и редкие животные, занесённые в Красную книгу России. С. 106-111, РТ с. 63-66	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - актуализировать знания о животном мире, полученные в 1—2 классах; - классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками; - приводить примеры животных разных групп; - с помощью атласа-определителя «От земли до неба» определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе; - обсуждать рассказ «История с пивкой» из книги «Великан на поляне»; 	Взаимопроверка в парах	Индивидуальная помощь
23 (17)		Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Экскурсия в краеведческий музей. Природа родного края. С. 112-117, РТ с. 66-68	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, - характеризовать понятия строение шляпочных грибов. - классифицировать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы - приводить примеры грибов-двойников, - наблюдать опыт - высказывать предположения и обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне», - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	Самостоятельная работа	Развитие анализа, сравнения, синтеза (инд. карточки)
24 (18)		<i>Проверочная работа по теме «Человек и природа»</i> Круговорот веществ. Роль производителей, потребителей, разрушителей в круговороте веществ. С. 118-120, РТ с. 69, 70	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, - характеризовать понятия организмы-производители, потребители, разрушители - приводить примеры круговорота веществ, - обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	Проверочная работа	Тактическая помощь при выполнении задания.
Здоровье человека (10 ч)					
25 (1)		Понятие об органах и системе органов тела человека. С. 122-125, РТ с. 71-73	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; - характеризовать системы органов человека (их части и назначение); - обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; - анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; - практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	Самооценка	Развитие концентрации внимания (алгоритм составления схемы)
26 (2)		Органы чувств человека: глаза, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств. С. 126-129, РТ с. 73-74	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; - распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; - формулировать правила гигиены органов чувств; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	Самостоятельная работа	Поощрение
27 (3)		Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. <i>Практическая работа «Знакомство с внешним строением кожи».</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - практическая работа: изучить свойства кожи; - характеризовать средства гигиены и ухода за кожей; - характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи; - работать в паре: осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи; - подготовить рассказ об уходе за кожей; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать 	Тест	Работа по образцу

		С. 130-133, РТ с. 75-76	на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
28 (4)		Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. С. 134-137, РТ с. 76-77	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; - раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека; - следить за правильной осанкой на уроке и вне его; - выполнять физкультминутки; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	Самопроверка	Работа с карточками
29 (5)		Пищеварительная система, её строение и функционирование. Проект «Школа кулинаров» С. 138-141, 142-143, РТ с. 78-81	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания; - моделировать строение пищеварительной системы; - характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания; - обсуждать правила рационального питания; - составлять меню здорового питания; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; - готовиться к выполнению проекта «Школа кулинаров» 	Самостоятельная работа	Индивидуальная помощь
30 (6)		Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. <i>Практическая работа «Подсчет ударов пульса».</i> С. 144-146, РТ с. 82-84	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе; - характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме; - моделировать строение дыхательной системы; - характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме; - моделировать строение кровеносной системы; - обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем; - практическая работа в паре: измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке; - работать с терминологическим словариком; - работать со взрослыми: измерять пульс у членов своей семьи; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	Самостоятельная работа	Индивидуальная помощь
31 (7)		Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. С. 147-149, РТ с. 84-85	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - характеризовать факторы закаливания; - формулировать правила закаливания; - составлять памятку по закаливанию; - составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; - работать с терминологическим словариком; - регулярно проводить закаливание своего организма; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	Контрольная работа	Развитие анализа, сравнения, синтеза (инд. карточки)
32 (8)		Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников. Экскурсия на спортивный стадион. С. 150-153, РТ с. 86-87	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; - обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться соблюдать; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	Взаимопроверка в парах	Работа по алгоритму
33 (9)		Контрольная работа по теме: «Здоровье человека». С. 154-170, РТ с. 88	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять тесты с выбором ответа; - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами 	Самопроверка. Взаимопроверка	Тактическая помощь при выполнении и задания.
34 (10)		Презентация проектов «Богатства,	<ul style="list-style-type: none"> - Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; 		Развитие концентрации

		отданные людям», «Разнообразие природы Ярославской области», «Школа кулинаров»	- оценивать свои достижения и достижения других учащихся		внимания (алгоритм разбора)
Безопасность жизнедеятельности человека (7 ч)					
35 (1)		Правила безопасности жизнедеятельности. С. 4-7, РТ с. 3-5	- Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться выполнить; - актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах; - характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; - моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; - называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; - работать с терминологическим словариком; - анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Самооценка. Прогностический контроль.	Развитие концентрации внимания (алгоритм составления схемы)
36 (2)		Правила безопасного поведения на дороге. С. 8-13, РТ с. 6-9	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—2 классах; - работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения; - обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; - выполнять тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте; - моделировать свои действия в ходе ролевой игры; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Самостоятельная работа.	Поощрение
37 (3)		Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие С. 14-17, РТ с. 9-11	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - актуализировать знание дорожных знаков, выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков; - моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Взаимопроверка в парах	Работа по образцу
38 (4)		Проект «Кто нас защищает» Подготовка к выполнению проекта. С. 18-19, РТ с. 12-13	В ходе выполнения проекта дети учатся: - находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; - интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС; - оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.; - презентовать и оценивать результаты проектной деятельности	Самостоятельная работа	Работа по образцу
39 (5)		Правила поведения в потенциально опасных местах. С. 20-24, РТ с. 14-15	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах; - обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его; - работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Пооперационный самоконтроль.	Индивидуальная помощь
40 (6)		Опасности природного характера. С. 25-30, РТ с. 16-19	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - характеризовать опасности природного характера; - находить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах; - обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные	Рефлексивный самоконтроль.	Развитие анализа, сравнения, синтеза (инд. карточки)

			<p>страницы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными; - отличать гадюку от ужа; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 		
41 (7)		<p><i>Проверочная работа по теме: «Наша безопасность»</i> Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. <i>Практическая работа «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».</i> С. 31-36, РТ с. 19-21, 22</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - анализировать по схеме цепь загрязнения; - приводить примеры цепей загрязнения; - моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм; - обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; - практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	Самостоятельная работа	Работа по алгоритму
Труд в жизни человека (12 ч)					
42 (1)		<p>Удовлетворение потребностей людей - главная задача экономики. С. 38-41, РТ с. 23-25</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; - раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; - различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг; - характеризовать роль труда в создании товаров и услуг; - работать с терминологическим словариком; - работать со взрослыми: проследить, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	Взаимопроверка в парах	Тактическая помощь при выполнении задания.
43 (2)		<p>Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике. С. 42-45, РТ с.26-27</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; - приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; - проследить взаимосвязь труда людей разных профессий; - объяснять значение образования для успешного труда человека в выбранной сфере деятельности; - работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	Самооценка по алгоритму	Развитие концентрации и внимания (алгоритм разбора)
44 (3)		<p>Понятие о полезных ископаемых. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых. <i>Практическая работа «Полезные ископаемые».</i> С. 46-50, РТ с. 28-31</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1—2 классах; - определить полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»; - выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; - характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки); - с помощью атласа-определителя готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом; - работать с терминологическим словариком; - работать со взрослыми: в краеведческом музее выяснять, какие полезные ископаемые добываются в регионе; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	Взаимопроверка в парах	Работа с консультантом по алгоритму
45 (4)		<p>Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1—2 классах; - практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и 	Самостоятельная работа	Развитие концентрации и внимания (алгоритм составления)

		<p>хозяйства. <i>Практическая работа «Знакомство с культурными растениями».</i> С. 51-55, РТ с. 32-34</p>	<p>описывать его по плану; - обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством; - различать и классифицировать культурные растения; - определять с помощью атласа-определителя культурные растения; - характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов; - выявлять связь растениеводства и промышленности; - работать с терминологическим словариком; - исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня; - работать со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>		я схемы)
46 (5)		<p>Животноводство как отрасль сельского хозяйства. С. 56-59, РТ с. 34-37</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1—2 классах; - классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; - характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов; - выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; - работать с терминологическим словариком; - исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня; - работать со взрослыми: интервьюировать работников животноводства; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	Самооценка по алгоритму	Поощрение
47 (6)		<p>Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности. С.60-63, РТ с. 38-41</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; - соотносить продукцию и отрасли промышленности; - выявлять взаимосвязь отраслей промышленности; - характеризовать труд работников отраслей промышленности; - работать с терминологическим словариком; - работать со взрослыми: найти в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	Самооценка по алгоритму	Работа по образцу
48 (7)		<p>Проект «Экономика Ярославской области» Подготовка к выполнению проекта. С. 64-65, РТ с. 42-43</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся: - собирать информацию об экономике своего края (города, села); - оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д.; - коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края»; презентовать и оценивать результаты проектной деятельности</p>	Самооценка по алгоритму	Работа по образцу
49 (8)		<p>Роль денег в экономике. Виды денежных знаков. <i>Практическая работа «Знакомство с различными монетами».</i> С.66-70, РТ с. 44-46</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи; - раскрывать роль денег в экономике; - различать денежные единицы разных стран; - практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	Самостоятельная работа	Развитие концентрации внимания (алгоритм составления схемы)
50 (9)		<p>Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. С. 71-74, РТ с. 46-48</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы; - определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; - выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства;</p>	Рефлексивный самоконтроль.	Работа по алгоритму

			<ul style="list-style-type: none"> - моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 		
51 (10)		Понятие о семейном бюджете. С. 75-78, РТ с. 48-50	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы; - выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; - определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья; - обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие — менее важными; - моделировать семейный бюджет; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	Самостоятельная работа	Работа по образцу
52 (11)		Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. С. 79-84, РТ с. 51	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1—2 классах; - характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; - раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией; - обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза; - приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов; - моделировать экологические прогнозы; - работать с терминологическим словариком; - работать со взрослыми: выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	Рефлексивный самоконтроль.	Работа по алгоритму
53 (12)		Контрольная работа по теме: «Экономика» С. 79-84, РТ с. 52		Самопроверка. Взаимопроверка	Тактическая помощь при выполнении задания.
54 (13)		Работа над ошибками. Обобщение по теме «Экономика»		Рефлексивный самоконтроль.	Работа по алгоритму
Страны и народы мира (15 ч)					
55 (1)		Города Золотого кольца. С. 86-97, РТ с. 53-59	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - проследить маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; - рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; - узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; - составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу; - моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	Рефлексивный самоконтроль.	Работа по алгоритму
56 (2)		Города Золотого кольца, их достопримечательности. С. 86-97, РТ с. 53-59	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; - составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу; - моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	Рефлексивный самоконтроль.	Работа по алгоритму
57 (3)		Проект «Музей путешествий» Подготовка к выполнению проекта. С. 98-99, РТ с. 60-61	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал); - оформлять экспозицию музея; - готовить сообщения (экскурсии по музею); - презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов 	Взаимопроверка в группах	Тактическая помощь при выполнении задания.
58 (4)		Государства, граничащие с Россией, их столицы. С. 100-107, РТ с. 62-66	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; - обсуждать, почему с государствами-соседами нужно иметь добрососедские отношения; - выполнять задания из электронного приложения к 	Взаимопроверка в группах	Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора)

			<p>учебнику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с терминологическим словариком; - с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 		
59 (5)		Страны севера Европы, их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. С.108-117, РТ с. 67-72	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; - соотносить государства и их флаги; - узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей; - составлять вопросы к викторине по странам севера Европы; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	Самостоятельная работа	Работа с консультантом по алгоритму
60 (6)		Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности. С. 118-124, РТ с. 73-75	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределит» материал на несколько сообщений; - составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса; - описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям; - выполнять задания электронного приложения к учебнику; - используя дополнительную литературу, находить несколько интересных фактов по изучаемым странам; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке- 	Самооценка по алгоритму	Развитие концентрации внимания (алгоритм составления схемы)
61 (7)		Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. С. 125-131, РТ с. 76-79	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; - узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям; - выполнять задания по электронному приложению к учебнику; - моделировать достопримечательности из пластилина; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	Взаимопроверка в группах	Поощрение
62 (8)		Контрольная работа по теме: «Путешествие по городам и странам» С. 154-170, РТ с. 96	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять тесты с выбором ответа; - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами 	Контрольная работа	Работа по алгоритму
63 (9)		Работа над ошибками. Франция, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди. С. 132-137, РТ с. 80-86	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; - описывать достопримечательности Франции по фотографиям; - составлять вопросы для викторины о Франции; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Франции; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	Тест.	Работа по образцу
64 (10)		Великобритания, её столица,	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать в группе: самостоятельно изучить материал о 	Самооценка по алгоритму	Работа с карточками

		государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди. С. 138-141, РТ с. 80-86	Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; - описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям; - составлять вопросы для викторины о Великобритании; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - в дополнительной литературе и Интернете найти интересные факты о Великобритании; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	из шести вопросов	
65 (11)		Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство. С. 142-148, РТ с. 86-90	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать в группе: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; - составлять вопросы к викторине по Греции и Италии; - описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям; - выполнять задания электронного приложения к учебнику; - используя дополнительную литературу, находить интересные факты об изучаемых странах; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Рефлексивный самоконтроль	Индивидуальная помощь
66 (12)		Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся. С. 149-153, РТ с. 91-95	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; - обсуждать цели международного туризма; - работать с картой; - описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности; - находить в дополнительной литературе и Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Самостоятельная работа	Индивидуальная помощь
67 (13)		Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика Ярославской области»	- Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Пооперационный самоконтроль	Тактическая помощь при выполнении и задания.
68 (14)		Презентация проектов «Экономика Ярославской области», «Музей путешествий»		Самооценка по алгоритму (вопросы)	Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора)