

муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30
городского округа г. Рыбинск Ярославской области

Согласовано

Протокол МО № 1

от «31» августа 2022 г.

Руководитель МО

Тремловская М.А.

Утверждаю

Директор школы *Новикова А.А.* Новикова

Приказ по школе № 01-10/546

от «1» сентября 2022 г.



Рабочая программа по учебному предмету (курсу)

Математика

3 «А» класс

на 2022-2023 учебный год

Составила: Волкова О.В.

Рыбинск

2022 год

**Рабочая программа учитывает содержание рабочей программы воспитания
ООП СОШ №30 Приказ 01-10/450-2**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

«МАТЕМАТИКА» 3 класс

УМК «ШКОЛА РОССИИ»

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;

Ученик получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

Ученик получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром

Предметные результаты:**Ученик научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

2. Содержание учебного предмета

Название темы	Основное содержание
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Связь умножения и деления, таблицы умножения и деления с числами 2 и 3, четные и нечетные числа, зависимости между величинами: цена, количество, стоимость, порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи

	<p>нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7, 8,9.</p> <p>Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: см², дм², м².</p> <p>Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$.</p> <p>Текстовые задачи в 3 действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.</p> <p>Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей.</p> <p>Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.</p>
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	<p>Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.</p> <p>Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приемы деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением.</p> <p>Выражения с двумя переменными вида $a + v$, $a - v$, $a \cdot v$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.</p> <p>Деление с остатком: приемы нахождения частного и остатка, проверка деления с остатком, решение задач на нахождение четвертого пропорционального.</p>
Числа от 1 до 1000. Нумерация	<p>Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.</p> <p>Единицы массы: килограмм, грамм.</p>
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	<p>Приемы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ($900 + 20$, $500 - 80$, $120 \cdot 7$, $300 : 6$ и др.). Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, вычитания.</p> <p>Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, разносторонний.</p>
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	<p>Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения на однозначное число, прием письменного деления на однозначное число.</p>
Приемы письменных вычислений	<p>Приемы письменного умножения в пределах 100. Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. Приемы письменного деления в пределах 1000. Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное. Закрепление изученного.</p>

3. Тематическое планирование (с учётом рабочей программы воспитания)

Название темы	ЦОР	Количество часов
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	https://uchi.ru/	9
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	https://education.yandex.ru/main/	55
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	https://resh.edu.ru/	29
Числа от 1 до 1000. Нумерация	https://infourok.ru/	11
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	https://lecta.rosuchebnik.ru/	11
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	http://school-collection.edu.ru/	15
Итоговое повторение.		6
Итого		136

4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО МАТЕМАТИКЕ(136 часов)

№ п/п	Дата	Раздел Тема урока	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценка результатов	Организация работы с детьми с ОВЗ
		Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9ч.)			
1		Повторение: сложение и вычитание, устные приёмы сложения и вычитания. <i>С.3-4</i>	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера	Взаимоконтроль	Работа по алгоритму
2	Письменные приёмы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия. <i>С.5</i>	Оценка по алгоритму		Индивидуальная помощь	
3	Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения. <i>С.6</i>	Математич. диктант.		Работа с карточками	
4	Решение уравнений. <i>С.7</i>	Самоконтроль.		Работа по алгоритму	
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. <i>С. 8</i>	Самоконтроль.		Работа с карточками	
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. <i>С.9</i>	Взаимоконтроль		Работа по образцу	
7	Обозначение геометрических фигур буквами. <i>С.10</i>	Самооценка по алгоритму		Индивидуальная помощь	
8	Проверочная работа по теме «Повторение Сложение и вычитание».	Самоконтроль.		Развитие анализа, сравнении, синтеза (инд. карточки)	
9	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. <i>С. 14-16</i>	Взаимоконтроль		Работа по образцу	
		Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55ч.)			
10 (1)	Конкретный смысл умножения и деления. <i>С. 17-18</i>	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей	Математический диктант.	Индивидуальная помощь	
11 (2)	Связь умножения и деления. <i>С. 19</i>		Самоконтроль.	Работа по алгоритму	
12 (3)	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2. <i>С. 20</i>		Текущий. Самоконтроль	Работа с карточками	
13 (4)	Таблица умножения и деления с числом 3. <i>С. 21</i>		Самоконтроль	Индивидуальная помощь	
14 (5)	Связь между величинами: <i>цена, количество, стоимость</i> . Решение задач. <i>С.22</i>		Самооценка по алгоритму	Развитие анализа, сравнении, синтеза (инд. карточки)	
15 (6)	Связь между величинами: <i>масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов</i> . <i>С. 23</i>		Текущий. Самоконтроль	Работа по алгоритму	
16 (7)	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. <i>С.24-25</i>		Текущий. Оценка по алгоритму	Индивидуальная помощь	
17 (8)	Порядок выполнения действий. Решение задач. <i>С.25-26</i>		Математический диктант.	Индивидуальная работа	
18 (9)	Связь между величинами: <i>расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи</i> . <i>С.27</i>		Самоконтроль.	Индивидуальная помощь	
19 (10)	Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».		Самоконтроль.	Индивидуальная помощь	
20	Анализ проверочной работы.	Взаимоконтроль	Развитие анализа,		

(11)	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4. С. 34	<p>зависимости между пропорциональными величинами.</p> <p>Решать задачи арифметическими способами.</p> <p>Объяснять выбор действий для решения.</p> <p>Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.</p> <p>Составлять план решения задачи.</p> <p>Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.</p> <p>Пояснять ход решения задачи.</p> <p>Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7.</p> <p>Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</p> <p>Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Работать в паре. Составлять план успешной игры.</p> <p>Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий и терминов, связей между числами, величинами, преобразованием</p>		сравнении, синтеза (инд. карточки)
21 (12)	Закрепление. Таблица Пифагора. С. 35		Текущий. Самоконтроль.	Индивидуальная помощь
22 (13)	Задачи на увеличение числа в несколько раз. С. 36		Текущий. Взаимоконтроль	Индивидуальная помощь
23 (14)	Отработка решения задач на увеличение числа в несколько раз. С. 37		Самоконтроль.	Индивидуальная помощь
24 (15)	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. С. 38		Текущий. Самоконтроль.	Индивидуальная помощь
25 (16)	Отработка задач на уменьшение числа в несколько раз. С. 39		Математический диктант.	Развитие анализа, сравнении, синтеза (инд. карточки)
26 (17)	Таблица умножения и деления с числом 5. С. 40		Текущий. Взаимоконтроль	Работа по алгоритму
27 (18)	Задачи на кратное сравнение чисел. С. 41		Оценка по алгоритму	Индивидуальная помощь
28 (19)	Кратное сравнение чисел. С. 42		Самоконтроль.	Работа по алгоритму
29 (20)	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел. С. 43		Самооценка по алгоритму	Работа по карточкам
30 (21)	Таблица умножения и деления с числом 6. С. 44		Текущий. Взаимоконтроль	Индивидуальная помощь
31 (22)	Закрепление. Решение задач. С. 45		Самоконтроль.	Работа с иллюстрациями
32 (23)	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. С. 46		Самооценка по алгоритму	Индивидуальная помощь
33 (24)	Таблица умножения и деления с числом 7. С. 48		Текущий. Самоконтроль.	Индивидуальная помощь
34 (25)	Контрольная работа по теме «Умножение и деление. Решение задач».		Самоконтроль.	Работа по алгоритму
35 (26)	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач. С. 47		Взаимоконтроль	Работа с карточками
36 (27)	Решение задач изученного вида. С. 52-55	Текущий. Самоконтроль.	Работа по образцу	

		геометрических фигур. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию. Работать в паре. Оценивать ход и результат работ		
37 (28)	Площадь. Способы сравнения фигур по площади. С. 56,57	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Выполнять задания творческого и поискового характера.	Оценка по алгоритму	Работа с карточками
38 (29)	Единица площади — квадратный сантиметр. С. 58,59		Текущий. Самоконтроль.	Работа с карточками
39 (30)	Площадь прямоугольника. С.60,61		Текущий. Взаимоконтроль	Развитие анализа, сравнении, синтеза (инд. карточки)
40 (31)	Таблица умножения и деления с числом 8. С. 62		Оценка по алгоритму	Индивидуальная помощь
41 (32)	Табличное умножение и деление с числами 2-8. С. 63,64		Текущий. Самоконтроль.	Работа по алгоритму
42 (33)	Табличное умножение и деление с числами 2-8. Решение задач. С. 63,64		Текущий. Самоконтроль.	Работа с карточками
43 (34)	Таблица умножения и деления с числом 9. С. 65		Текущий. Самоконтроль.	Работа с карточками
44 (35)	Единица площади — квадратный дециметр. С. 66,67		Текущий. Самоконтроль.	Тактическая помощь при выполнении задания.
45 (36)	Сводная таблица умножения. С. 68		Текущий. Взаимоконтроль	Работа по образцу
46 (37)	Табличное умножение и деление. Решение задач. С. 69		Тематический	Работа по образцу
47 (38)	Единица площади — квадратный метр. С. 70,71		Текущий. Взаимоконтроль	Тактическая помощь при выполнении задания.
48 (39)	Закрепление. Решение задач. С.72		Текущий. Взаимоконтроль	Работа с консультантом по алгоритму
49 (40)	Проверочная работа по теме «Умножение и деление. Площадь».		Текущий. Матем. дикт.	Индивидуальная помощь
50 (41)	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.		Текущий. Самоконтроль.	Работа с карточками
51 (42)	Умножение на 1. С. 82		Текущий. Матем. дикт.	Индивидуальная помощь
52 (43)	Умножение на 0. С.83		Текущий. Самоконтроль.	Индивидуальная помощь
53 (44)	Деление вида $a : a, 0 : a$. С. 84,85		Текущий. Самоконтроль.	Работа по алгоритму
54 (45)	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число. С. 84,85	Текущий. Самоконтроль.	Работа с консультантом по алгоритму	
55 (46)	Задачи в 3 действия. С. 86, 87	Текущий. Взаимоконтроль	Тактическая помощь при выполнении задания.	
56 (47)	Доли. Образование и сравнение долей. С. 91-93	Текущий. Самоконтроль.	Работа с карточками.	
57	Круг. Окружность (центр, радиус,	Текущий.	Работа по	

(48)	диаметр). С.94-96	одной и той же величины.	Самоконтроль.	алгоритму
58	Диаметр круга. Решение задач.	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.	Текущий.	Индивидуальная помощь
(49)	С.94-96	Моделировать различное расположение кругов на плоскости.	Самоконтроль.	Тактическая помощь при выполнении задания.
59	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. С. 97	Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.	Текущий.	Индивидуальная помощь
(50)		Описывать явления и события с использованием единиц времени.	Самоконтроль.	Работа по образцу
60	Единицы времени — год, месяц, сутки. С. 98-100	Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Текущий.	Индивидуальная помощь
(51)		Выполнять задания творческого и поискового характера.	Самоконтроль.	Работа по образцу
61	Единицы времени. С. 98-100	Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.	Текущий.	Индивидуальная помощь
(52)		Располагать предметы на плане комнаты по описанию.	Взаимоконтроль	Индивидуальная помощь
62	Контрольная работа по изученным темам.	Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.	Текущий.	Работа с консультантом по алгоритму
(53)		Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Самоконтроль.	Работа с консультантом по алгоритму
63	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. С. 104-111	Анализировать свои действия и управлять ими		
(54)				
64	Закрепление. Решение задач. С. 104-111		Оценка по алгоритму	
(55)				
	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. (29ч.)			
65	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$ С.3-4	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.	Текущий.	Индивидуальная помощь
(1)		Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.	Самоконтроль.	Индивидуальная помощь
66	Деление вида $80:20$. С.5	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	Текущий.	Работа по алгоритму
(2)		Использовать разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление.</i>	Взаимоконтроль	Работа по алгоритму
67	Умножение суммы на число. С.6	Использовать разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление.</i>	Текущий.	Индивидуальная помощь
(3)		Выполнять задания творческого и поискового характера.	Текущий.	Работа по алгоритму
68	Решение задач несколькими способами. С. 7	Решать уравнения на	Самоконтроль	Работа по алгоритму
69	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$ С.8		Самооценка по алгоритму	Работа с консультантом по алгоритму
(4)			Оценка по алгоритму	Индивидуальная помощь
70	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Закрепление С. 9		Текущий.	Тактическая помощь при выполнении задания.
(5)			Взаимоконтроль	Тактическая помощь при выполнении задания.
71	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. С.10			
(6)			Оценка по алгоритму	Индивидуальная помощь
72	Выражение с двумя переменными. С.11		Самооценка по алгоритму	Индивидуальная помощь
(7)			Оценка по алгоритму	Индивидуальная помощь
73	Проверочная работа по теме: «Внетабличное умножение»			
(8)				
74	Анализ проверочной работы.			
(9)				
74	Деление суммы на число. Решение			
(10)				

	задач. <i>С.13-14</i>	нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.			
75 (11)	Деление двузначного числа на однозначное. Закрепление. <i>Стр.15</i>			Оценка по алгоритму	Индивидуальная помощь
76 (12)	Связь между числами при делении. <i>С.16</i>			Самооценка по алгоритму	Работа с карточками
77 (13)	Проверка деления умножением. <i>С.17</i>			Текущий. Взаимоконтроль	Работа по алгоритму
78 (14)	Приём деления для случаев вида $87 : 29, 66 : 22$. <i>С.18</i>			Текущий.	Работа с карточками
79 (15)	Проверка умножения с помощью деления. <i>С.19</i>			Оценка по алгоритму	
80 (16)	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления <i>С.20</i>			Текущий. Оценка по алгоритму	Работа по образцу
81 (17)	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. Решение задач. <i>С.21</i>			Оценка по алгоритму	Индивидуальная помощь
82 (18)	Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач. <i>С.24-25</i>			Взаимоконтроль	Индивидуальная помощь
83 (19)	Проверочная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».			Текущий. Самоконтроль.	Развитие концентрации внимания
84 (20)	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Деление с остатком. <i>С.26</i>		Объяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: <i>если не..., то; если не..., то не...; выполнять</i> преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	Текущий. Самоконтроль.	Работа по образцу
85 (21)	Деление с остатком. <i>С.27</i>			Оценка по алгоритму	Индивидуальная помощь
86 (22)	Приёмы нахождения частного и остатка. <i>С.28</i>			Оценка по алгоритму	Индивидуальная помощь
87 (23)	Приёмы нахождения частного и остатка. Решение задач. <i>С.29</i>			Текущий. Взаимоконтроль	Работа по алгоритму
88 (24)	Решение задач на деление с остатком. <i>С.30</i>			Оценка по алгоритму	Индивидуальная помощь
89 (25)	Случаи деления, когда делитель больше делимого. <i>С.31</i>			Текущий. Самоконтроль.	Работа по алгоритму
90 (26)	Проверка деления с остатком. <i>С.32</i>			Текущий. Самоконтроль.	Работа с карточками
91 (27)	Проверочная работа по теме «Деление с остатком».			Самоконтроль	Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора)
92 (28)	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. <i>С.33-37</i>			Текущий. Самоконтроль	Использование наглядности
93 (29)	Наши проекты «Задачи-расчёты».	Текущий. Самоконтроль		Работа по алгоритму.	
	Числа от 1 до 1000. Нумерация. (11 ч.)				
94 (1)	Устная нумерация. Тысяча. <i>С.42</i>	Читать и записывать трёхзначные числа.	Текущий. Самоконтроль.	Работа с карточками	

95 (2)	Письменная нумерация в пределах 1000. <i>С.43</i>	<p>Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.</p> <p>Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>	Текущий. Самоконтроль.	Индивидуальная помощь
96 (3).	Разряды счётных единиц. <i>С.44-45</i>		Текущий. Взаимоконтроль	Использование наглядности.
97 (4)	Натуральная последовательность трёхзначных чисел. <i>С.46</i>		Текущий. Самоконтроль.	Работа по алгоритму
98 (5)	Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз. <i>С.47</i>		Текущий. Самоконтроль.	Развитие концентрации внимания
99 (6).	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. <i>С.48</i>		Текущий. Самоконтроль.	Индивидуальная работа
100 (7)	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел. <i>С.49</i>		Текущий. Взаимоконтроль	Работа по алгоритму
101 (8)	Сравнение трёхзначных чисел. <i>С.50</i>		Текущий. Взаимоконтроль	Работа с карточками
102 (9)	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. <i>С.51</i>		Текущий. Взаимоконтроль	Индивидуальная помощь
103 (10)	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».		Текущий. Взаимоконтроль	Развитие концентрации внимания
104 (11)	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Единицы массы. Грамм. <i>С.54</i>		Оценка по алгоритму	Индивидуальная помощь
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (11ч.)			
105 (1)	Приёмы устных вычислений. <i>Стр.66</i>	Текущий. Самоконтроль.	Работа по алгоритму	
106 (2)	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$. <i>С.67</i>	Текущий. Самоконтроль.	Работа по образцу	
107 (3)	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$. <i>С.68</i>	Текущий. Матем. дикт.	Работа по алгоритму	
108 (4)	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$. <i>С.69</i>	Текущий. Самоконтроль.	Работа с карточками	
109 (5)	Приёмы письменных вычислений. <i>С.70</i>	Текущий. Самооценка по алгоритму	Работа с консультантом по алгоритму	
110 (6)	Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел. <i>С.71</i>	Текущий. Взаимоконтроль	Индивидуальная помощь	
111 (7)	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	Оценка по алгоритму	Индивидуальная помощь	

		<i>C.72</i>	<p>алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.</p> <p>Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их.</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.</p> <p>Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.</p>		
112 (8)		Виды треугольников (по соотношению сторон). <i>C.73</i>		Текущий. Взаимоконтроль	Работа по алгоритму
113 (9)		Повторение изученного. <i>C.74</i>		Текущий. Самоконтроль.	Работа по образцу
114 (10)		Проверочная работа по теме «Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел».		Текущий. Самоконтроль.	Работа с карточками
115 (11)		Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.		Текущий. Самоконтроль.	Работа по образцу
		Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15ч.)			
116 (1)		Приёмы устных вычислений. <i>C.82</i>	<p>Использовать различные приёмы для устных вычислений.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.</p> <p>Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора</p>	Оценка по алгоритму	Индивидуальная помощь
117 (2)		Умножение и деление суммы на число. <i>C.83</i>		Оценка по алгоритму	Индивидуальная помощь
118 (3)		Приёмы устных вычислений. <i>C.84</i>		Текущий. Самоконтроль. Самооценка по алгоритму	Работа по образцу
119 (4)		Виды треугольников по видам углов <i>C.85</i>		Текущий. Самоконтроль.	Работа с карточками
120 (5)		Приёмы устных вычислений. Виды треугольников. <i>Стр.86-87</i>		Текущий. Самоконтроль.	Использование наглядности.
121 (6)		Приём письменного умножения на однозначное число. <i>C.88</i>		Текущий. Самоконтроль.	Работа с карточками
122 (7)		Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. <i>C.89</i>		Текущий. Самоконтроль.	Работа по образцу
123 (8)		Итоговая контрольная работа.		Самооценка по алгоритму	Работа по алгоритму
124 (9)		Анализ контрольной работы. Повторение. Решение задач. Приёмы письменных вычислений. <i>C.90-91.</i>		Текущий. Самоконтроль. Самооценка по алгоритму	Работа по алгоритму
125 (10)		Повторение. Уравнения. Приёмы письменного деления в пределах 1000. <i>C.92</i>		Текущий. Самоконтроль.	Использование наглядности.
126 (11)		Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. <i>C.93-94</i>		Текущий. Взаимоконтроль	Индивидуальная помощь
127 (12)		Повторение. Внетабличное деление. Проверка деления. <i>C.95</i>		Текущий. Самоконтроль.	Поощрение.
128 (13)		Повторение. Внетабличное умножение и деление. Приёмы письменных и устных вычислений. Решение задач. <i>C.96</i>		Текущий. Взаимоконтроль	Индивидуальная помощь
129 (14)		Проверочная работа по теме «Решение задач».		Текущий. Самоконтроль.	Работа по алгоритму
130 (15)		Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Знакомство с калькулятором. <i>C. 97, 98</i>		Оценка по алгоритму	Индивидуальная помощь
		Итоговое повторение (6 ч.)			
131		Закрепление пройденного.	Текущий. Взаимоконтроль	Поощрение.	

(1)		Нумерация.	характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника		
132		Закрепление пройденного.		Текущий.	Работа с иллюстрациями
(2)		Сложение и вычитание.		Самоконтроль.	
133		Закрепление пройденного.		Текущий.	Поощрение.
(3)		Умножение и деление.		Самоконтроль.	
134		Закрепление пройденного.		Текущий.	Поощрение.
(4)		Решение задач и уравнений.	Самоконтроль.		
135		Закрепление пройденного.	Текущий.	Работа с карточками	
(5)		Геометрические фигуры и величины.	Самоконтроль.		
136		Обобщающий урок. Игра « По океану математики».	Самооценка по алгоритму		
(6)					