


муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30
городского округа г. Рыбинск Ярославской области

<p>Согласовано Протокол МО № 1 от « 30 » августа 2022 г. Руководитель МО <u>Гуляш И. Бушинова М.А.</u></p>	<p>Утверждаю Директор школы <u>А. А. Новикова</u> Приказ по школе № 01-10/546 от « 1 » сентября 2022</p> 
---	--

Рабочая программа по учебному предмету (курсу)

Русский язык

2 «В» класс

на 2022-2023 учебный год

Составила:
учитель начальных классов
Негрий Е.Л.
высшей квалификационной категории

Рыбинск
2022 год

**«Рабочая программа учитывает содержание рабочей программы воспитания
ООП СОШ №30» (Приказ 01-10/450-2)**

**1. Планируемые результаты освоения учащимися курса «Русский язык»
2 класс УМК «Школа России»**

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи, выбор слов и знаков препинания)

Метапредметными результатами изучения предмета «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения предмета «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать* целыми словами;
- *понимать* смысл заглавия текста; *выбирать* наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать* текст;
- *делить* текст на части, *озаглавливать* части;
- подробно и выборочно *пересказывать* текст;
- правильно *называть* звуки в слове, *делить* слова на слоги, *ставит* ударение, *различать* ударный и безударные слоги;
- *делить* слова на части для переноса;
- *производить* звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно *списывать* слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

- *писать под диктовку* слова, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- *видеть* опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- *писать без ошибок* большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания *чк, чн* в словах; *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; *графически объяснять* выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- *находить* и *исправлять* орфографические ошибки на изученные правила;
- *находить* корень в группе однокоренных слов, *видеть* в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; *видеть* и самостоятельно *подбирать* однокоренные слова;
- *обращать внимание* на особенности употребления слов;
- *ставит вопросы* к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- *составлять* предложения из слов, предложения на заданную тему;
- *предполагать* по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; *отвечать* на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; *выбирать* подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- *составлять* небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

2. Содержание учебного предмета (с учётом рабочей программы воспитания)

Название темы	Основное содержание
Наша речь	Виды речи. Диалог и монолог.
Текст	<p>Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте).</p> <p>Формирование <i>типа правильной читательской деятельности</i> - умение самостоятельно осмысливать текст <i>до чтения</i> (с помощью заглавия, иллюстрации, ключевых слов), <i>во время чтения</i> (в ходе постановки вопросов к тексту, прогнозирования ответов и проверки себя по тексту, т.е. диалога с автором) и после чтения (в ходе ответов на вопросы к тексту в целом). Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием; самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных.</p>
Предложение	<p>Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу). Умение членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме). Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях.</p> <p>Нахождение в предложении слов, составляющих его грамматическую основу (без введения этого понятия): <i>о ком или о чём говорит ся в предложении? Что говорится?</i> Умение устанавливать связи между словами в предложениях с помощью вопросов, выделять из предложения пары слов, связанных при помощи вопроса.</p>
Слово	Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение многозначных слов. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова.
Звуки и буквы	Что такое орфограмма. Орфографическое правило. Упражнение в написании слов с буквосочетаниями <i>жи-ши</i> . Графическое обозначение орфограмм. Упражнение в написании слов с буквосочетаниями <i>жи-ши</i> . Графическое обозначение орфограмм. Наблюдение за написанием буквосочетаний <i>ча-ща</i> . Упражнение в написании слов с буквосочетаниями <i>ча-ща</i> . Развитие орфографических умений. Наблюдение за написанием буквы а после ч и щ. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.

	<p>Развитие умения определять способы обозначения мягкости согласных на письме. Буква <i>Ь</i> на конце и в середине слова. Упражнение в переносе слов с <i>Ь</i> в середине.</p> <p>Развитие умения писать <i>Ь</i> для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова. Наблюдение за словами, в которых пишется и не пишется буква <i>Ь</i>.</p> <p>Правописание слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, щн</i> с <i>ь</i>. Упражнение в написании слов с <i>Ь</i>, с буквосочетаниями <i>чк, чн, щн</i> Звук [й] и его обозначение на письме.</p> <p>Разделительный <i>Ь</i>. Правописание слов с разделительным <i>Ь</i>. Развитие умения писать слова с разделительным <i>Ь</i>. Правописание слов с разделительным <i>Ь</i> и с <i>Ь</i> для обозначения мягкости согласных звуков на письме. Упражнения в написании слов с <i>ь</i>.</p> <p>Развитие умения писать слова с разделительным <i>Ь</i>. Развитие умения писать слова с разделительным твердым и мягким знаками. Буквы проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов); буквы звонких и глухих согласных в конце слова. Развитие умений видеть орфограммы в словах, писать слова с этими орфограммами, графически обозначать орфограмму и условия выбора.</p>
Части речи	<p>Слова, которые отвечают на вопросы <i>кто? что?</i> Развитие умения ставить вопросы к словам. Связь слов в предложении. Слова, которые называют одушевленные и неодушевленные предметы. Объединение слов в тематические группы.</p> <p>Наблюдение над словами - признаками. Развитие умения ставить к ним вопросы. Как связаны между собой имя существительное и имя прилагательное. Развитие умения подбирать к имени существительному имя прилагательное. Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета. Развитие умения ставить вопросы к этим словам.</p> <p>Развитие умения ставить вопрос к словам, обозначающим действия предмета.</p> <p>Развитие умения задавать вопросы к глаголам, находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы <i>кто? что делает?</i> Развитие умения находить в предложении грамматическую основу предложения</p>
Повторение	<p>Повторение по теме «Текст», «Предложение» Повторение по теме «Слова», «Части речи». Правописание слов с разделительным мягким и твердым знаками. Повторение изученных орфограмм.</p>

3. Тематическое планирование

Название темы	Цифровые образовательные ресурсы	Количество часов
Наша речь	1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/	2 ч
Текст		2 ч
Предложение		8 ч
Слово и его значение		16 ч
Звуки и буквы	2. Электронные учебники https://lecta.rosuchebnik.ru/ 3. Бесплатная цифровая платформа для обучения основным школьным предметам https://education.yandex.ru/main/	42 ч
Части речи		49 ч
Повторение		17 ч
	4. Полный школьный курс уроков https://resh.edu.ru/ Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме. https://uchi.ru	
Итого		136 ч

4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Наименование раздела Тема урока Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Формы контроля и оценка результатов	Организация работы с детьми с овз	
		НАША РЕЧЬ 2 ч				
1	01.09	Виды речи.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Различать</i> устную, письменную речь и речь про себя, <i>осознавать</i> значимость каждого вида речи в жизни людей, в учебной деятельности. <i>Наблюдать</i> за речью окружающих людей и <i>осознавать</i> значимость русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. <i>Высказывать</i> собственное мнение. <i>Выполнять</i> алгоритм правила списывания и <i>оценивать</i> себя. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Анализировать</i> чужую речь (при анализе текстов), <i>понимать</i> по речи принадлежность человека к той или иной трудовой деятельности, характер человека и его отношение к окружающим, <i>определять</i> вежливую, уважительную речь. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из четырех вопросов. Представление совместной работы «Путеводитель» по учебнику.	Развитие анализа, сравнении, синтеза (инд. карточки)	
2	5.09	Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Отличать</i> диалогическую речь от монологической, <i>осознавать</i> их значение в жизни людей. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных», <i>познакомиться</i> с этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . <i>Развивать</i> навык смыслового и выразительного чтения при чтении диалога и монолога, <i>определять</i> роль вежливых слов в речи. <i>Использовать</i> в речи диалог и монолог, <i>участвовать</i> в учебном диалоге. <i>Составлять</i> по рисункам диалог и монолог. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из четырех вопросов. Отчет о совместной работе (толкование пословиц).	Работа по алгоритму	
		ТЕКСТ 2 часа				
3 (1)	6.09	Текст. Тема и признаки текста.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Отличать</i> текст от других записей по его признакам. <i>Определять</i> тему текста, <i>подбирать</i> к нему заголовок. <i>Выбирать</i> из набора предложений те, из которых можно составить текст на заданную тему. <i>Составлять</i> текст из деформированных предложений. <i>Составлять</i> текст по теме, заключённой в предложении. <i>Осмысленно</i> читать текст. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Самооценка по алгоритму из четырех вопросов. Фронтальный опрос.	Работа по алгоритму	
4 (2)	7.09	Главная мысль текста. Части текста.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Осмысленно читать</i> текст. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста, <i>находить</i> в тексте предложение, в котором заключена главная мысль текста. <i>Соотносить</i> заголовок и текст, <i>анализировать</i>	Введение в алгоритм самооценки двух дополнительных вопросов:5)	Развитие концентрации и внимания (алгоритм разбора)	

			заголовок на предмет того, что в нём отражено: тема или главная мысль текста. <i>Выбирать</i> ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче (теме). <i>Выделять</i> части текста и <i>обосновывать</i> правильность их выделения, <i>запоминать</i> названия частей текста. <i>Выбирать</i> ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. <i>Соотносить</i> части текста и рисунки к ним, <i>дополнять</i> содержание 2-3 частей данного текста, используя опорные слова и рисунки. <i>Передавать</i> устно содержание составленного текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	По каким признакам мы различаем оценки и отметки? б) Какую сам поставишь себе отметку? Самопроверка.	
ПРЕДЛОЖЕНИЕ 8 часов					
5 (1)	8.09	Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Связь слов в предложении.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Отличать</i> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <i>Определять</i> количество слов в различных предложениях и <i>писать</i> отдельно слова в предложении, в котором более одного слова. <i>Употреблять</i> заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. <i>Определять</i> границы предложения в деформированном тексте и в тексте, предложенном учителем на слух. <i>Наблюдать</i> над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), <i>обосновывать</i> употребление знаков конца предложения. <i>Составлять</i> предложение—ответ на вопрос вопросительного предложения. <i>Осознавать</i> значение слова <i>родина</i> . <i>Выбирать</i> знак для обозначения конца предложения и <i>обосновывать</i> его выбор. <i>Осознавать</i> связь слов в предложении. <i>Составлять</i> предложения из слов, объединяя их по смыслу и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения. <i>Составлять</i> предложения из слов, данных в начальной форме, добавляя новые слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Индивидуальная коррекция. Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Объяснительный диктант. Взаимопроверка.	Работа с консультантом по алгоритму
6 (2)	12.09	Логическое ударение в предложении. Развитие речи: составление ответов на вопросы.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> отдельно учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Наблюдать</i> над логическим ударением в предложении, <i>осознавать</i> его значимость. <i>Соблюдать</i> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <i>Составлять</i> ответы на вопросы. <i>Соотносить</i> название произведения и автора. <i>Составлять</i> из слов предложения, <i>записывать</i> их, <i>определять</i> , составляют ли предложения текст, <i>придумывать</i> продолжение текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Словарный диктант. Самопроверка. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Работа по алгоритму
7 (3)	13.09	Главные члены предложения (основа предложения). Значимость главных членов в предложении.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> отдельно учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> учебной задачи под руководством учителя. <i>Различать</i> понятия: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения. <i>Осознавать</i> главные члены как основу предложения, <i>находить</i> главные члены (основу) предложения. <i>Составлять</i> ответы	Самопроверка. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Использование наглядности.

			на вопросы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
8 (4)	14.09	Второстепенные члены предложения. Значимость второстепенных членов в предложении.	<i>Принимать и сохранять</i> отдельно учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Различать</i> главные и второстепенные члены предложения, <i>находить</i> второстепенные члены предложения (без их дифференциации), <i>осознавать</i> их значимость в предложении. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самостоятельная работа. Индивидуальная коррекция	Работа по образцу
9 (5)	15.09	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	<i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Осознавать</i> признаки подлежащего и сказуемого, <i>различать</i> подлежащее и сказуемое, <i>соотносить</i> подлежащее и сказуемое с основой предложения. <i>Находить</i> подлежащее и сказуемое в предложении. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Работать</i> со схемой, <i>определять</i> по ней алгоритм нахождения подлежащего и сказуемого в предложении, <i>составлять</i> на эту тему высказывание. <i>Находить</i> главные члены предложения, <i>обосновывать</i> правильность их выделения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Конкурс чтецов. Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Самостоятельная работа. Взаимопроверка.	Поощрение
10 (6)	19.09	Распространённые и нераспространённые предложения.	<i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> признаки распространённого и нераспространённого предложения, <i>различать</i> эти предложения, <i>находить</i> данные предложения. <i>Составлять</i> нераспространённое предложение по данному подлежащему, сказуемому, <i>распространять</i> нераспространённое предложение второстепенными членами. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Взаимоконтроль в парах. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Индивидуальная помощь
11 (7)	20.09	Связь слов в предложении.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Устанавливать</i> при помощи вопросов связь между словами — членами предложения, <i>выделять</i> пары слов, связанных по смыслу. <i>Составлять</i> предложение из деформированных слов по заданному алгоритму. <i>Находить</i> предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения. <i>Составлять</i> предложения по заданной теме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Самопроверка.	Работа по алгоритму
12 (8)	21.09	Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении. Проверочная работа по теме: «Предложение»	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Воспроизводить</i> изученные синтаксические понятия и <i>пользоваться</i> ими в практической деятельности при выполнении учебных задач. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Проверочная работа.	Работа с карточками
СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ 16 часов					
13 (1)	22.09	Работа над ошибками.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи	Формулирование	Индивидуальная

		Слово и его лексическое значение.	задачи под руководством учителя. <i>Различать</i> предмет, слово как название этого предмета, лексическое значение этого слова. <i>Определять</i> лексическое значение слова по собственному опыту и по «Толковому словарю». <i>Определять</i> слово по его лексическому значению. <i>Составлять</i> предложения по рисунку, <i>воссоздавать</i> словесные картины по поэтическим строкам. <i>Знакомиться</i> с происхождением слов <i>лопух, лопата, лопухий</i> . <i>Пользоваться</i> словарями по указанию учителя. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	вывода в парах. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	помощь. Работа по алгоритму.
14 (2)	26.09	Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Осознавать</i> , что слово может быть названием многих однородных предметов. <i>Сотносить</i> слово и образное представление предмета, названного этим словом. <i>Классифицировать</i> слова по тематическим группам. <i>Задумываться</i> над этимологией слов, <i>высказывать</i> своё мнение относительно некоторых названий предметов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Игра – конкурс (по группам).	Работа по алгоритму
15 (3)	27.09	Однозначные и многозначные слова.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Осознавать</i> различие между однозначными и многозначными словами. <i>Опознавать</i> многозначные слова среди других слов. <i>Пользоваться</i> «Толковым словарём» при определении многозначных слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Диктант «Плюс и минус». Взаимопроверка.	Развитие анализа, сравнении, синтеза (инд. карточки)
16 (4)	28.09	Прямое и переносное значение слов.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Осознавать</i> различие прямого и переносного значения слов. <i>Опознавать</i> слова, употреблённые в прямом и переносном значении. <i>Составлять</i> предложения, употребляя в них словосочетания, где даны слова в переносном и прямом значении. <i>Создавать</i> в воображении яркие словесные образы, представленные авторами в пейзажных зарисовках. <i>Оценивать</i> эстетическую сторону речевого высказывания. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Блиц-опрос. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Работа по алгоритму
17 (5)	29.09	Синонимы, словарь синонимов русского языка.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Осознавать</i> значения слов-синонимов. <i>Распознавать</i> синонимы среди других слов. <i>Осознавать</i> значимость употребления синонимов в одном предложении (тексте). <i>Подбирать</i> синонимы с помощью «Словаря синонимов». <i>Составлять</i> предложения с синонимами. <i>Работать</i> со «Словарём синонимов» по указанию учителя. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Тактическая помощь при выполнении и задания.
18 (6)	3.10	Антонимы, словарь антонимов русского языка.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Осознавать</i> значения слов-антонимов. <i>Распознавать</i> антонимы среди других слов. <i>Осознавать</i> значимость употребления антонимов в одном	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Представл	Развитие концентрации и внимания (алгоритм разбора)

			предложении (тексте). <i>Подбирать</i> антонимы с помощью «Словаря антонимов». <i>Составлять</i> предложения с антонимами. <i>Работать</i> со «Словарём антонимов» по указанию учителя. <i>Определять</i> смысловое значение пословиц и <i>соотносить</i> их с определёнными жизненными ситуациями. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	ение совместно работы «реставраторов» текста	
19 (7)	4.10	Обобщение изученного материала по теме: «Синонимы и антонимы».	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> решение учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных», <i>знакомиться</i> с этимологией слов <i>синонимы</i> и <i>антонимы</i> . <i>Распознавать</i> синонимы и антонимы, <i>подбирать</i> синонимы и антонимы к данным словам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Индивидуальная коррекция.	Работа с консультантом по алгоритму
20 (8)	5.10	Развитие речи: письменное изложение содержания текста по данным к нему вопросам.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> решение учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Развивать</i> навык смыслового чтения текста. <i>Определять</i> тему текста, <i>подбирать</i> к нему заголовок. <i>Анализировать</i> текст с точки зрения использования в нём языковых средств. <i>Читать</i> вопросы, <i>находить</i> ответы на эти вопросы в тексте. <i>Излагать</i> письменно содержание текста по данным вопросам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Представление групповых решений.	Развитие концентрации внимания (алгоритм составления схемы)
21 (9)	6.10	Родственные слова. Общая часть родственных слов.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> решение учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Осознавать</i> значение термина <i>родственные слова</i> . <i>Находить</i> родственные слова среди других слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самопроверка.	Поощрение
22 (10)	10.10	Родственные слова и синонимы. Однокоренные слова. Корень слова.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> решение учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Распознавать</i> родственные слова, <i>отличать</i> родственные слова от синонимов и слов с омонимичными корнями. <i>Осознавать</i> значение терминов <i>однокоренные слова</i> , <i>корень слова</i> , <i>находить</i> однокоренные слова, <i>выделять</i> в них корень. <i>Работать</i> со «Словарём однокоренных слов». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Взаимопроверка.	Работа по образцу
23 (11)	11.10	Однокоренные слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Распознавать</i> однокоренные слова, <i>выделять</i> в них корень, <i>обосновывать</i> правильность определения однокоренных слов и корня в однокоренных словах, <i>подбирать</i> однокоренные слова. <i>Группировать</i> однокоренные слова с разными корнями. <i>Наблюдать</i> над единообразным написанием корня в однокоренных словах. <i>Производить</i> анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. <i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> однокоренные слова в тексте и среди других слов. <i>Выделять</i> корень в однокоренных словах. <i>Различать</i> однокоренные слова и синонимы, однокоренные	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Самоконтроль.	Индивидуальная коррекция

			слова и слова с омонимичными корнями. <i>Доказывать</i> правильность выделения корня в однокоренных словах. <i>Работать</i> с памяткой 4 «Как найти корень слова». <i>Подбирать</i> однокоренные слова к данному слову и <i>выделять</i> в них корень. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
24 (12)	12.10	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Делить</i> слова на слоги. <i>Определять</i> количество слогов в слове, <i>классифицировать</i> слова по количеству слогов в них. <i>Наблюдать</i> над слогообразующей ролью гласных звуков. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Представление совместно работы.	Работа по алгоритму
25 (13)	13.10	Словесное и логическое ударение в предложении.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> ударение в слове. <i>Наблюдать</i> за ролью словесного ударения. <i>Различать</i> ударные и безударные слоги. <i>Наблюдать</i> над разноместностью русского ударения. <i>Составлять</i> простейшие слогоударные модели слов. <i>Находить</i> слова по заданной модели. <i>Сравнивать</i> модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. <i>Развивать</i> навык правильного литературного произношения слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Представление совместно работы.	Тактическая помощь при выполнении задания.
26 (14)	17.10	Ударение. Подвижность русского ударения.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Различать</i> ударные и безударные слоги, <i>выделять</i> в словах ударение. <i>Наблюдать</i> над смыслоразличительной ролью русского ударения, над подвижностью русского ударения. <i>Работать</i> с «Орфоэпическим словарём», <i>находить</i> в нём нужную информацию о произношении слова. <i>Соблюдать</i> в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. <i>Оценивать</i> в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Взаимопроверка.	Развитие концентрации и внимания (алгоритм разбора)
27 (15)	18.10	Перенос слов по слогам.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Сравнивать</i> слова по принцип возможности их переноса с одной строки на другую. <i>Переносить</i> слова по слогам. <i>Определять</i> способы переноса. Знакомство с историей письма (на страницах древних рукописей не было знаков переноса; для письма использовалась береста). <i>Составлять</i> ответы на вопросы к тексту. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Комментирование. Представление совместно работы.	Работа с консультантом по алгоритму
28 (16)	19.10	Контрольный диктант по теме: «Слово и его значение» (с грамматическим заданием)	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Составлять</i> рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самостоятельная работа. Самоконтроль.	Поощрение
		ЗВУКИ И БУКВЫ	42 часа		

29 (1)	20.10	Работа над ошибками. Звуки и буквы.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Различать</i> звуки и буквы. Правильно <i>произносить</i> звуки и <i>называть</i> буквы, обозначенные этими звуками. <i>Проводить</i> частичный звуковой анализ слов. <i>Осознавать</i> смысло-различительную роль звуков и букв в слове. <i>Распознавать</i> условные обозначения звуков речи. <i>Сопоставлять</i> звуковое и буквенное обозначения слова. <i>Наблюдать</i> модели слов (звуковые и буквенные), <i>анализировать</i> их. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Фронтальный опрос. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Индивидуальная коррекция Развитие анализа, сравнении, синтеза (инд. карточки)
30 (2)	24.10	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Объяснять</i> , где могут пригодиться знания об алфавите. <i>Называть</i> буквы правильно и <i>располагать</i> их в алфавитном порядке. <i>Классифицировать</i> буквы по сходству в их названиях, по характеристике звуков, которые они обозначают. <i>Определять</i> положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, <i>называть</i> соседние буквы по отношению к заданной. <i>Работать</i> с памяткой 1 «Алфавит». <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных» (знакомство со сведениями из истории русского языка о самой молодой букве в алфавите — букве ё). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самостоятельная работа по вариантам. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Работа по алгоритму
31 (3)	25.10	Использование алфавита при работе со словарями.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Располагать</i> в алфавитном порядке списки заданных слов. <i>Использовать</i> знание алфавита при работе со словарями. <i>Сопоставлять</i> случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных» (знакомство со сведениями из истории русского языка о прописных и строчных буквах). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. «Аукцион» слов.	Тактическая помощь при выполнении и задания.
32 (4)	26.10	Сочинение по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом».	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Сопоставлять</i> случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. <i>Использовать</i> правило написания имён собственных и первого слова в предложении. <i>Составлять</i> (под руководством учителя) рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом» и опорным словам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Взаимопроверка.	Развитие концентрации и внимания (алгоритм разбора)
33 (5)	27.10	Гласные звуки. Слова с буквой э.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> в слове гласные звуки. <i>Объяснять</i> особенности гласных звуков. Правильно <i>произносить</i> гласные звуки. <i>Различать</i> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. <i>Работать</i> с памяткой 2 «Гласные звуки и буквы для их обозначения». <i>Определять</i> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Фронтальный опрос. Конкурс по	Работа с консультантом по алгоритму

			<p><i>Соотносить</i> количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i>.</p> <p><i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных». <i>Знакомиться</i> со сведениями из истории русского языка о букве э. <i>Наблюдать</i>, из каких языков пришли в нашу речь слова.</p> <p><i>Работать</i> с текстом. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Подбирать</i> к тексту заголовки.</p> <p><i>Составлять</i> и <i>записывать</i> ответы на вопросы к тексту с опорой на рисунок и текст. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	группам.	
34 (6)	7.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Соотносить</i> звуковую и буквенный состав слов. <i>Определять</i> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. <i>Различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова. <i>Определять</i> безударный гласный звук в слове и его место в слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Блицопрос	Поощрение
35 (7)	8.11	Правило обозначения буквой безударного гласного звука. Особенности проверяемого и проверочного слов.	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> безударный гласный звук в слове и его место в слове (корне). <i>Находить</i> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <i>Устанавливать</i> правило обозначения безударного гласного звука буквой и осознавать его. <i>Наблюдать</i> над единообразным написанием корня в однокоренных словах и в формах одного и того же слова. <i>Различать</i> проверочное и проверяемое слова. <i>Подбирать</i> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Представление совместной работы.	Работа по образцу
36 (8)	9.11	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Устанавливать</i> алгоритм проверки обозначения буквой безударного гласного звука. <i>Составлять</i> сообщение на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне». <i>Находить</i> в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <i>Подбирать</i> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.</p> <p><i>Обосновывать</i> правильность написания слов с безударным гласным звуком. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Взаимопроверка.	Работа с карточками
37 (9)	10.11	Развитие речи: составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Записывать</i> текст, используя изученные правила письма.</p> <p><i>Проверять</i> написанное. <i>Выполнять</i> грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	Самостоятельная работа. Самоконтроль.	Индивидуальная помощь
38	14.11	Контрольное	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную	Самооценка	Развитие

(10)		списывание по теме «Звуки и буквы»	задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Писать</i> слова с непроверяемыми орфограммами, <i>проверять</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты диктанта и грамматического задания и адекватно <i>воспринимать</i> оценку её работы. <i>Осознавать</i> причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы	а по алгоритму из шести вопросов.	анализа, сравнении, синтеза (инд. карточки)
39 (11)	15.11	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Оценивать результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Фронтальный опрос. Представление совместно творческой работы.	Индивидуальная коррекция
40 (12)	16.11	Обобщение знаний по теме: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова».	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> в словах буквы, написание которых надо проверять. <i>Объяснять</i> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. <i>Составлять</i> текст из деформированных предложений. <i>Работать</i> с памяткой 7 «Как подготовиться к диктанту», <i>записывать</i> текст в соответствии с проведённой подготовкой. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Фронтальный опрос. Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Взаимопроверка.	Работа по алгоритму
41 (13)	17.11	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю. <i>Объяснять</i> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. <i>Работать</i> с «Орфографическим словарём» учебника: <i>находить</i> слова с изучаемой орфограммой и <i>проверять</i> написание слова по «Орфографическому словарю». <i>Наблюдать</i> над этимологией слов - названий растений и ягод этих растений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Выборочное списывание. Взаимопроверка. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Тактическая помощь при выполнении и задания.
42 (14)	21.11	Правописание словарных слов.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю, а также буквы, написание которых надо проверять. <i>Распознавать</i> проверяемые и непроверяемые орфограммы. <i>Объяснять</i> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. <i>Использовать</i> правила при написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. <i>Работать</i> над значением фразеологизмов (без терминологии). <i>Объяснять</i> , когда в речи употребляют образные	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Представление плана по выделению грамматической основы.	Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора)

			выражения (фразеологизмы). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
43 (15)	22.11	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Осознавать</i> значение терминов <i>орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма</i> и <i>использовать</i> их при решении учебных задач. <i>Распознавать</i> проверяемые и непроверяемые орфограммы. <i>Планировать</i> учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), <i>определять</i> пути её решения, <i>решать</i> её в соответствии с изученным правилом. <i>Использовать</i> правила при написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. <i>Объяснять</i> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Групповая взаимопроверка. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Работа с консультантом по алгоритму
44 (16)	23.11	Проверочная работа по теме: «Проверяемые и непроверяемые орфограммы»	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Писать</i> в соответствии с изученными правилами. <i>Проверять</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Развитие анализа,(инд. карточки)
45 (17)	24.11	Работа над ошибками. Упражнения в написании слов с непроверяемыми орфограммами.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Писать</i> слова с непроверяемыми орфограммами. <i>Оценивать</i> результаты диктанта и грамматического задания и адекватно <i>воспринимать</i> оценку своей работы, <i>осознавать</i> причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы. <i>Составлять</i> предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Представление совместной работы.	Тактическая помощь при выполнении и задания.
46 (18)	28.11	Согласные звуки и их признаки.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> в слове согласные звуки, <i>определять</i> их признаки. Правильно <i>произносить</i> согласные звуки. <i>Различать</i> согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. <i>Работать</i> с памяткой 3 «Согласные звуки русского языка». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Фронтальный опрос. Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Взаимопроверка.	Развитие концентрации и внимания (алгоритм разбора)
47 (19)	29.11	Согласный звук [й'] и буква <i>й</i> («и краткое»).	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Различать</i> согласный звук [й'] и гласный звук [и], а также слоги, в которых есть звук [й']. <i>Различать</i> способы обозначения согласного звука [й'] буквами. <i>Сопоставлять</i> звуко-буквенный состав слов типа <i>ёлка, ели, южный</i> . <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>знакомиться</i> со сведениями о «звуке-невидимке» [й']. <i>Использовать</i> правило переноса слов с буквой «и краткое». <i>Заменять</i> звуковые модели слов буквенными. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самоконтроль. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Работа с консультантом по алгоритму

48 (20)	30.11	Слова с удвоенными согласными.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Наблюдать</i> над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. <i>Использовать</i> правило переноса слов с удвоенными согласными. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самостоятельная работа. Самоконтроль.	Развитие концентрации внимания (алгоритм)
49 (21)	1.12	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Различать</i> твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные), <i>находить</i> их в словах и правильно произносить. <i>Называть</i> буквы, которые указывают на твёрдость (или мягкость) согласного в слове. <i>Сопоставлять</i> слова, различающиеся твёрдым и мягким согласным звуком. <i>Объяснять</i> , как обозначена мягкость согласных на письме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Взаимоконтроль. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Работа по алгоритму
50 (22)	5.12	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> в словах согласный звук (твёрдый или мягкий, парный или непарный). <i>Определять</i> качественную характеристику выделенного согласного звука. <i>Подбирать</i> слова, начинающиеся с мягкого или твёрдого согласного звука. <i>Находить</i> в тексте слова, соответствующие заданной учебной задаче. <i>Писать</i> предложение по памяти, <i>проверять</i> себя. <i>Работать</i> с текстом, <i>определять</i> главную мысль текста. <i>Составлять</i> текст по рисунку и <i>записывать</i> его. <i>Писать</i> текст по памяти. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Представление совместной работы.	Тактическая помощь при выполнении и задания.
51 (23)	6.12	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Осознавать</i> значение мягкого знака как знака для обозначения мягкости согласного на письме. <i>Соотносить</i> количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . <i>Объяснять</i> причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. <i>Подбирать</i> примеры слов с мягким знаком (ь). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Индивидуальная коррекция. Самоконтроль.	Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора)
52 (24)	7.12	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Соотносить</i> количество звуков и букв в таких словах, как <i>мебель, коньки</i> . <i>Обозначать</i> мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным. <i>Объяснять</i> написание мягкого знака в словах. <i>Переносить</i> с одной строки на другую слова с мягким знаком. <i>Создавать</i> словесную картину по поэтическим строкам. <i>Работать</i> с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. <i>Анализировать</i> текст с целью нахождения в нём информации для ответа на вопросы, <i>записывать</i> ответы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Представление совместной работы. Фронтальный опрос.	Работа с консультантом по алгоритму

53 (25)	8.12	Буквосочетания с шипящими звуками.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Различать</i> непарные мягкие шипящие звуки [ч'], [щ']. <i>Находить</i> в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, <i>наблюдать</i> за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, <i>подбирать</i> примеры слов с такими сочетаниями, <i>правильно писать</i> эти буквосочетания в словах. <i>Группировать</i> слова с заданными буквосочетаниями. <i>Преобразовывать</i> звуковые модели слов в буквенные. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самостоятельная работа. Самоконтроль.	Работа по образцу
54 (26)	12.12	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч и других изученных орфограмм.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Соблюдать</i> в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.). <i>Работать</i> с «Орфоэпическим словарём». <i>Заменять</i> в словах обозначения звуков буквами при написании слов. <i>Применять</i> правило при написании слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, нч, щн, <i>объяснять</i> правильность написанного. <i>Группировать</i> слова по изученным правилам написания слов. <i>Находить</i> в словах изученные орфограммы. <i>Работать</i> с текстом. <i>Подбирать</i> к тексту заголовки. <i>Выделять</i> в тексте части и <i>определять</i> их микротемы. <i>Записывать</i> предложение из текста на заданную тему. <i>Оценивать</i> результаты.	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Взаимопроверка.	Работа с карточками
55 (27)	13.12	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Различать</i> непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. <i>Находить</i> в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, <i>подбирать</i> примеры слов с такими буквосочетаниями. <i>Запоминать</i> написание гласных в буквосочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу. <i>Объяснять</i> написание слов с изученными орфограммами. <i>Изменять</i> слова по данному образцу, <i>подбирать</i> слова по смыслу при составлении словосочетаний, <i>составлять</i> слова, имеющие в своём составе буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. <i>Писать</i> текст под диктовку. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самостоятельная работа. Самопроверка.	Работа с карточками
56 (28)	14.12	Контрольный диктант по теме: «Правописание жи—ши, ча—ща, чу—щу».	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Применять</i> правила написания слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу и другими орфограммами. <i>Объяснять</i> написание слов с изученными орфограммами. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности при проверке диктанта и выполнении задания	Самостоятельная работа	Развитие анализа, сравнения, синтеза (инд. карточки)
57 (29)	15.12	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Различать</i> глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные, <i>правильно их произносить, осознавать</i> признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки, <i>подбирать</i>	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Конкурс рассказов	Работа по алгоритму

			<p>слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука, <i>объяснять</i>, почему твёрдых пар по глухости-звонкости согласных звуков больше, чем мягких. <i>Характеризовать</i> согласный звук (глухой—звонкий, парный—непарный) и <i>оценивать</i> правильность данной характеристики. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	о суффиксах –ик; -ищ.	
58 (30)	19.12	<p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов.</p>	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <i>произносить</i> звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). <i>Определять</i> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. <i>Соотносить</i> произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным, перед гласным, перед согласным звуком [н] с его обозначением буквой. <i>Находить</i> в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. <i>Подбирать</i> слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова. <i>Находить</i> в Орфографическом словаре» слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова. <i>Осознавать</i> особенности проверочного и проверяемого слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. <i>Различать</i> проверочное и проверяемое слова, <i>находить</i> среди данных слов для каждого проверяемого слова проверочное. <i>Объяснять</i>, почему написание выделенных слов надо проверять. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности при проверке диктанта</p>	<p>Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Фронтальный опрос. Взаимопроверка. Списывание.</p>	<p>Тактическая помощь при выполнении и задания.</p>
59 (31)	20.12	<p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.</p>	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Осознавать</i> способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. <i>Подбирать</i> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. <i>Объяснять</i> способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. <i>Изменять</i> слова так, чтобы на конце слов был парный согласный звук, и <i>обосновывать</i> написание буквы парного согласного звука. <i>Наблюдать</i> над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности при проверке диктанта и выполнении задания</p>	<p>Индивидуальная коррекция.</p>	<p>Работа с консультантом по алгоритму</p>
60 (32)	21.12	<p>Способы проверки написания парного согласного.</p>	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Записывать</i> текст, используя изученные правила письма. <i>Проверять</i> написанное. <i>Выполнять</i> грамматические задания в соответствии с</p>	<p>Самооценка по алгоритму из шести вопросов.</p>	<p>Работа с консультантом по алгоритму</p>

			планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
61 (33)	22.12	Развитие речи. Составление текста поздравительной открытки	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Оценивать</i> результаты диктанта и грамматического задания и адекватно <i>воспринимать</i> оценку своей работы, <i>осознавать</i> причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы. <i>Составлять</i> (под руководством учителя) текст поздравительной открытки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Фронтальный опрос. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Работа с карточками
62 (34)	26.12	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	<i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Выбирать</i> букву для обозначения парного согласного звука из букв, данных в скобках. <i>Изменять</i> слова так, чтобы парный согласный звук был перед согласным звуком, и <i>обосновывать</i> написание буквы парного согласного звука. <i>Находить</i> в словах буквы парных согласных, <i>объяснять</i> их написание. <i>Подбирать</i> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. <i>Заменять</i> в словах обозначения звуков буквами. <i>Объяснять</i> правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания. <i>Использовать</i> правило написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. <i>Объяснять</i> правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания. <i>Доказывать</i> правильность выполненного задания. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самостоятельная работа по вариантам. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Работа по образцу
63 (35)	27.12	Закрепление изученного материала по теме: «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным»	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Использовать</i> правило написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. <i>Объяснять</i> правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания. <i>Подбирать</i> примеры слов с изучаемой орфограммой. <i>Находить</i> в словах орфограммы на изученные правила письма. <i>Сопоставлять</i> приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слов. <i>Объяснять</i> правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком и с безударным гласным в корне на основе алгоритма проверки их написания. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самостоятельная работа. Взаимопроверка. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора)
64 (36)	28.12	Обучающее изложение текста по вопросам.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тему текста, <i>подбирать</i> к нему название, <i>находить</i> ответы на поставленные к тексту вопросы, <i>записывать</i> ответы на вопросы	Диктант «Плюс и минус». Взаимопроверка. Самооценка	Работа по алгоритму

			к тексту, <i>проверять</i> написанное. <i>Находить</i> изученные орфограммы в словах текста, <i>объяснять</i> их написание. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	а по алгоритму из шести вопросов.	
65 (37)	9.01	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об изученных правилах письма.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Оценивать</i> результаты письменного изложения и адекватно <i>воспринимать</i> оценку своей работы. <i>Находить</i> в словах изученные орфограммы на правила обозначения буквой безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных звуков. <i>Работать</i> с памяткой 1 «Как провести звуко-буквенный разбор слова». <i>Проводить</i> звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Фронтальный опрос. Самооценка по алгоритму из шести вопросов. «Кольцевого я игра»	Индивидуальная помощь
66 (38)	10.01	Проверочная работа по теме: «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным»	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Работать</i> с памяткой 2 «Как подготовиться к диктанту». <i>Применять</i> изученные правила письма, решать учебные задачи по заданиям проверочной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности при проверке выполненной работы	Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Индивидуальная коррекция
67 (39)	11.01	Правописание слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>).	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Оценивать</i> результаты диктанта и грамматического задания и адекватно <i>воспринимать</i> оценку своей работы, <i>осознавать</i> причины успешности или неуспешности результатов выполненной проверочной работы. <i>Обосновывать</i> написание пропущенных в словах букв. <i>Составлять</i> текст по опорным словам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Взаимоконтроль Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Развитие анализа, сравнении, синтеза (инд. карточки)
68 (40)	12.01	Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>).	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Наблюдать</i> над произношением слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>). <i>Соотносить</i> количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> . <i>Осознавать</i> правило написания разделительного мягкого знака (<i>ь</i>) в словах. <i>Объяснять</i> , почему в данных словах надо писать разделительный мягкий знак (<i>ь</i>). <i>Записывать</i> слова, заменяя звуковые модели части слов буквенными, <i>составлять</i> слова из данных частей слов. <i>Подбирать</i> примеры слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>). <i>Находить</i> в словах слог с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>) и <i>объяснять</i> написание разделительного мягкого знака (<i>ь</i>) в словах. <i>Подбирать</i> примеры слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>). <i>Использовать</i> правило написания слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Отчет о групповой работе.	Работа по алгоритму
69 (41)	16.01	Правописание слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>) и	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> в	Зрительный диктант. Самооценка	Работа с консультантом по

		другими изученными орфограммами.	словах изученные орфограммы, <i>объединять</i> их в группы по правилам письма, <i>объяснять</i> написание слов с изученными орфограммами. <i>Использовать</i> изученные правила при написании слов с разделительным мягким знаком (ь), мягким знаком (ъ) — показателем мягкости согласного звука и с другими орфограммами, <i>объяснять</i> написание таких слов. <i>Составлять</i> (под руководством учителя) устный рассказ по серии рисунков или самостоятельно <i>восстанавливать</i> текст, предварительно определив в данной записи границы предложений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	а по алгоритму из шести вопросов.	алгоритму
70 (42)	17.01	Контрольное списывание по теме: «Правописание слов с мягким знаком».	<i>Писать</i> слова и предложения с использованием изученных правил письма. <i>Проверять</i> себя	Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Развитие концентрации внимания
ЧАСТИ РЕЧИ 49 часов					
71 (1)	18.01	Работа над ошибками. Части речи. Употребление частей речи в тексте.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Соотносить</i> слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. <i>Анализировать</i> схему «Части речи», <i>составлять</i> по ней сообщение. <i>Называть</i> по рисунку слова, относящиеся к разным частям речи, <i>составлять</i> текст по рисунку. <i>Определять</i> , какими частями речи являются выделенные слова, пользуясь информацией из схемы «Части речи». <i>Выбирать</i> из текста слова, соответствующие заданному признаку (вопросу). <i>Наблюдать</i> над образностью слов русского языка. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Взаимопроверка.	Работа по образцу
72 (2)	19.01	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Распознавать</i> имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <i>Ставить</i> вопросы к именам существительным, <i>изменять</i> имена существительные по вопросам. <i>Объяснять</i> лексическое значение слов—имён существительных, <i>группировать</i> их по лексическому значению. <i>Обогащать</i> собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>знакомиться</i> с лексическим значением имён существительных. <i>Составлять</i> предложения и текст из деформированных слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Индивидуальная коррекция Фронтальный опрос.	Индивидуальная помощь
73 (3)	23.01	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Различать</i> одушевлённые имена существительные с опорой на вопрос кто?, <i>подбирать</i> примеры таких существительных. <i>Объяснять</i> лексическое значение слов — одушевлённых имён	Самостоятельная работа. Самоконтроль.	Индивидуальная помощь

			существительных. <i>Классифицировать</i> одушевлённые имена существительные по значению. <i>Изменять</i> имена существительные по вопросам. <i>Классифицировать</i> имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и <i>объединять</i> их в тематические группы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
74 (4)	24.01	Неодушевлённые имена существительные.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Отличать</i> имена существительные одушевлённые от неодушевлённых. <i>Различать</i> неодушевлённые имена существительные с опорой на вопрос что?, <i>подбирать</i> примеры таких существительных. <i>Объяснять</i> лексическое значение слов — неодушевлённых имён существительных. <i>Классифицировать</i> неодушевлённые имена существительные по значению. <i>Определять</i> границы предложений в записи и правильно <i>записывать</i> текст. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Фронтальный опрос. Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Взаимопроверка.	Индивидуальная помощь
75 (5)	25.01	Закрепление полученных знаний по теме: «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные»	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Распознавать</i> имена существительные, <i>различать</i> имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, <i>ставить</i> к ним вопросы. <i>Обосновывать</i> правильность определения имён существительных. <i>Писать</i> слова с непроверяемыми орфограммами (запись слов в две группы: одушевлённые и неодушевлённые имена существительные). <i>Составлять</i> текст из деформированных слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Индивидуальная коррекция
76 (6)	26.01	Собственные и нарицательные имена существительные.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Различать</i> собственные и нарицательные имена существительные, <i>подбирать</i> примеры таких существительных. <i>Классифицировать</i> имена существительные собственные и нарицательные по значению и <i>объединять</i> их в тематические группы. <i>Распознавать</i> полные и неполные имена, ласковые формы имён и правильно <i>использовать</i> их в речи. <i>Писать</i> с заглавной буквы имена собственные. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самопроверка. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Развитие анализа, сравнении, синтеза (инд. карточки)
77 (7)	30.01	Правописание собственных имён существительных.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Различать</i> имена собственные в тексте, <i>объяснять</i> их написание. <i>Составлять</i> (под руководством учителя) устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри». <i>Испытывать</i> чувство гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, <i>воспитывать</i> чувство патриотизма. <i>Наблюдать</i> над написанием названий произведений (название заключается в кавычки). <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для	Письмо слов под диктовку. Взаимопроверка. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Работа по алгоритму

			любопытных»: <i>знакомиться с происхождением русских фамилий. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы о происхождении своей фамилии. Формулировать ответы на вопросы и записывать их. Оценивать результаты своей деятельности</i>		
78 (8)	31.01	Развитие речи: составление рассказа о домашнем животном по личным наблюдениям и вопросам.	<i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать названия и клички животных, правильно их записывать. Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. Оценивать результаты своей деятельности</i>	Взаимопроверка. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Развитие концентрации и внимания (алгоритм разбора)
79 (9)	1.02	Правописание собственных имён существительных. Географические названия.	<i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать имена собственные — географические названия, объяснять их написание. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы о происхождении названия своего города (села, посёлка, деревни). Оценивать результаты своей деятельности</i>	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Фронтальный опрос.	Работа с консультантом по алгоритму
80 (10)	2.02	Изменение имён существительных по числам.	<i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять число имён существительных (единственное и множественное). Наблюдать за изменением имён существительных по числам. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа. Работать с орфоэпическим словарём. . Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам. Писать слова по правилам, обосновывать правильность написанных орфограмм. Определять, каким членом предложения является имя существительное. Оценивать результаты своей деятельности</i>	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Отчет о парной работе.	Развитие концентрации и внимания (алгоритм составления схемы)
81 (11)	6.02	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.	<i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять число имён существительных (единственное и множественное), изменять существительные по числам. Наблюдать над формами имён существительных, употребляемых в одном числе: единственном или множественном, подбирать примеры таких имён существительных. Работать с текстом: определение главной мысли, частей текста, придумывание основной части сказки. Оценивать результаты своей деятельности</i>	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Взаимопроверка.	Работа по образцу
82 (12)	7.02	Обобщение знаний об имени существительном.	<i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять грамматические признаки имён существительных (одушевлённое или неодушевлённое; собственное или нарицательное; число (единственное или множественное); роль в предложении).</i>	Взаимопроверка. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Работа с карточками

			<i>Обосновывать</i> правильность определения грамматических признаков имени существительного. <i>Классифицировать</i> имена существительные по определённому грамматическому признаку. <i>Выбирать</i> из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. <i>Определять</i> , каким членом предложения является имя существительное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
83 (13)	8.02	Подробное обучающее изложение повествовательного текста.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Работать</i> с повествовательным текстом: <i>определять</i> его тему и главную мысль, <i>подбирать</i> заголовок к тексту, <i>определять</i> части текста, <i>составлять</i> ответы на данные вопросы, <i>записывать</i> составленный текст в соответствии с вопросами. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Проверять</i> написанный текст	Самостоятельная работа. Индивидуальная коррекция.	Индивидуальная помощь
84 (14)	9.02	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Работать</i> над речевыми и орфографическими ошибками. <i>Определять</i> грамматические признаки имён существительных на примере анализа имён существительных из текста учебника. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Фронтальный опрос. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Развитие анализа, сравнении, синтеза (инд. карточки)
85 (15)	13.02	Проверочная работа по теме: «Имя существительное»	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Оценивать</i> свои достижения и результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Работа по алгоритму
86 (16)	14.02	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Распознавать</i> глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <i>Обосновывать</i> правильность отнесения слова к глаголу. <i>Соотносить</i> реально существующее действие и глагол, обозначающий это действие. <i>Классифицировать</i> глаголы по вопросам. <i>Составлять</i> текст о выполняемых дома обязанностях. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самостоятельная работа. Самопроверка.	Работа с карточками
87 (17)	15.02	Значение глаголов в речи. Синтаксическая функция глагола в предложении	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> роль глаголов в речи. <i>Распознавать</i> глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <i>Обосновывать</i> правильность отнесения слова к глаголу. <i>Распознавать</i> глаголы, отвечающие на определённый вопрос. <i>Определять</i> , каким членом предложения является глагол. <i>Составлять</i> из деформированных слов предложения и текст, <i>выбирать</i> предложения из текста на определённую тему. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Фронтальный опрос. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Работа по алгоритму
88 (18)	16.02	Признаки глагола.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной	Самооценка по	Индивидуальная

			задачи под руководством учителя. <i>Распознавать</i> глаголы среди однокоренных слов, <i>обосновывать</i> правильность определения. <i>Определять</i> глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении, <i>объяснять</i> их значение. <i>Подбирать</i> подходящие по смыслу глаголы. <i>Составлять</i> продолжение текста. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий	алгоритму из шести вопросов.	коррекция
89 (19)	20.02	Единственное и множественное число глаголов.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> число глаголов, <i>распределять</i> глаголы по группам в зависимости от их числа, <i>изменять</i> глаголы по числам, <i>приводить</i> примеры глаголов определённого числа, <i>употреблять</i> глаголы в определённом числе. <i>Распознавать</i> глаголы-синонимы и <i>объяснять</i> их лексическое значение.	Выборочный диктант. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Развитие анализа, сравнении, синтеза (инд. карточки)
90 (20)	21.02	Развитие речи: устное составление текста о том, как дети заботятся о своих младших братьях (сёстрах).	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> число глаголов, <i>изменять</i> глаголы по числам и в соответствии с вопросами. <i>Соблюдать</i> в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. <i>Работать</i> с «Орфоэпическим словарём». <i>Составлять</i> устно небольшой рассказ о том, как дети заботятся о своих младших братьях (сёстрах). <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий	Словарный диктант. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Работа по алгоритму
91 (21)	22.02	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Писать</i> частицу <i>не</i> с глаголом раздельно. <i>Составлять</i> рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей <i>не</i> . <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока	Диктант «Плюс и минус». Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Тактическая помощь при выполнении задания.
92 (22)	27.02	Обобщение знаний о глаголе.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> глаголы, <i>определять</i> грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. <i>Обосновывать</i> правильность определения признаков глагола и правильность выполнения заданий. <i>Писать</i> подготовленный диктант. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока	Фронтальный опрос. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора)
93 (23)	28.02	Упражнения в восстановлении текста с нарушенным порядком предложений.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Распознавать</i> глаголы среди других слов, <i>соблюдать</i> правильное произношение глаголов в речи. <i>Определять</i> правильный порядок предложений, <i>составлять</i> текст, <i>подбирать</i> к нему название и <i>записывать</i> составленный текст. <i>Составлять</i> пословицы по данному началу. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока	Выборочный диктант. Взаимопроверка. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Работа с консультантом по алгоритму
94 (24)	1.03	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	<i>Принимать</i> и в памяти <i>сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Осознавать</i> , что такое текст-повествование. <i>Распознавать</i>	Самооценка по алгоритму из шести	Развитие концентрации внимания

		Составление текста-повествования на заданную тему.	текст-повествование. <i>Наблюдать</i> над ролью глаголов в повествовательном тексте. <i>Находить</i> нужную информацию в тексте для ответа на вопрос к нему, <i>записывать</i> ответ. <i>Составлять</i> устно текст-повествование на предложенную тему. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока	вопросов. Отчет о совместной работе.	(алгоритм составления схемы)
95 (25)	2.03	Контрольная работа по теме: «Глагол как часть речи»	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий	Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Индивидуальная коррекция
96 (26)	6.03	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Распознавать</i> имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <i>Находить</i> имена прилагательные в предложениях и тексте, <i>объяснять</i> их значение, <i>ставить</i> к ним вопросы, <i>устанавливать</i> связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому оно относится. <i>Обосновывать</i> правильность отнесения слова к имени прилагательному. <i>Подбирать</i> подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным. <i>Анализировать</i> высказывания русских писателей.	Самоконтроль. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Работа с карточками
97 (27)	7.03	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> имена прилагательные в предложениях и тексте, <i>объяснять</i> их значение, <i>ставить</i> к ним вопросы, <i>устанавливать</i> связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому оно относится. <i>Обосновывать</i> правильность отнесения слова к имени прилагательному. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>познакомиться</i> с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных. <i>Приводить</i> примеры имён прилагательных. <i>Подбирать</i> подходящие по смыслу имена прилагательные заданной тематики к именам существительным.	Взаимоконтроль. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Индивидуальная помощь
98 (28)	9.03	Связь имени прилагательного с именем существительным.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> роль имён прилагательных в речи. <i>Выделять</i> из предложения словосочетания с именами прилагательными. <i>Ставить</i> к именам прилагательным вопросы, <i>знакомиться</i> с другими вопросами, на которые может отвечать имя прилагательное. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Фронтальный опрос.	Развитие анализа, сравнении, синтеза (инд. карточки)
99 (29)	13.03	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Записывать</i> текст, используя изученные правила письма. <i>Проверять</i> написанное. <i>Выполнять</i> грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по	Взаимоконтроль. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Работа с карточками

			изученным темам курса «Русский язык». <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока. <i>Проверять</i> правильность выполненной работы		
100 (30)	14.03	Употребление имен прилагательных в речи.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Оценивать</i> результаты диктанта и грамматического задания и адекватно <i>воспринимать</i> оценку своей работы, <i>осознавать</i> причины успешности или неуспешности выполнения контрольной работы. <i>Составлять</i> из деформированных слов предложения и <i>записывать</i> их, <i>определять</i> , каким членом предложения является имя прилагательное. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока	Самоконтроль.	Работа по алгоритму. Индивидуальная помощь
101 (31)	15.03	Имя прилагательное как часть речи. Сравнение как одно из выразительных средств языка.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> имена прилагательные, определять их роль в предложениях. <i>Распознавать</i> имена прилагательные—антонимы и правильно их <i>употреблять</i> в речи. <i>Подбирать</i> имена прилагательные-сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. <i>Определять</i> , каким членом предложения является имя прилагательное. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока	Фронтальный опрос. Взаимопроверка.	Индивидуальная помощь.
102 (32)	16.03	Изменение имён прилагательных по числам.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> число имён прилагательных, <i>распределять</i> имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, <i>изменять</i> прилагательные по числам. <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тему и главную мысль. <i>Списывать</i> текст без ошибок, <i>проверять</i> написанное. <i>Распределять</i> имена прилагательные по вопросам, <i>распознавать</i> имена прилагательные-синонимы. <i>Находить</i> имена прилагательные, <i>определять</i> число имён прилагательных. <i>Соблюдать</i> литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, пальто, фамилия, тополь</i> и др. <i>Распознавать</i> имена прилагательные среди однокоренных слов. <i>Составлять</i> рассказ о своей маме (бабушке, сестре, тёте и др.). <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Фронтальный опрос.	Индивидуальная коррекция
103 (33)	20.03	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Познакомиться</i> с текстом-описанием, <i>находить</i> в нём имена прилагательные. <i>Наблюдать</i> над ролью имён прилагательных в тексте-описании. <i>Писать</i> текст по памяти. <i>Проверять</i> написанное. <i>Составлять</i> на основе творческого воображения текст на тему «Путешествие снежинки на землю». <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Взаимопроверка.	Развитие анализа, сравнения, синтеза (инд. карточки)
104 (34)	21.03	Отличительные признаки текста-	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной	Самоконтроль.	Работа по алгоритму

		описания.	задачи под руководством учителя. <i>Распознавать</i> текст-описание, <i>определять</i> в нём роль имён прилагательных. <i>Подбирать</i> подходящие по смыслу имена прилагательные для текста - описания загадки. <i>Обосновывать</i> правильность написания выделенных орфограмм в прочитанных текстах. <i>Составлять</i> текст-описание по рисункам. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока		
105 (35)	3.04	Составление текста-описания.	<i>Составлять</i> текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы)	Фронтальный опрос. Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Индивидуальная коррекция.	Тактическая помощь при выполнении и задания.
106 (36)	23.03	Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. <i>Составлять</i> (под руководством учителя) текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Взаимопроверка.	Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора)
107 (37)	22.03	Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное»	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Оценивать</i> свои достижения	Самооценка по алгоритму	Работа с консультантом .
108 (38)	4.04	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление).	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Осознавать</i> местоимение как часть речи. <i>Распознавать</i> личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. <i>Различать</i> местоимения и имена существительные. <i>Различать</i> в тексте диалог, <i>инсценировать</i> его. <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока	Самопроверка.	Развитие концентрации внимания (алгоритм составления схемы)
109 (39)	5.04	Роль местоимения в предложении.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Распознавать</i> личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Знакомиться с этимологией названия местоимения. <i>Заменять</i> имена существительные местоимениями. <i>Определять</i> , каким членом предложения являются местоимения. <i>Составлять</i> из предложений текст, <i>подбирать</i> к нему заголовок, <i>записывать</i> составленный текст. <i>Осознавать</i> способы замены в тексте повторяющихся слов. <i>Оценивать</i> свои достижения	Фронтальный опрос. Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Взаимопроверка.	Поощрение .
110 (40)	6.04	Обобщение изученного	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной	Подведение итогов	Работа по образцу

		материала по теме: «Местоимение».	задачи под руководством учителя. <i>Заменять</i> повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. <i>Составлять</i> по рисункам диалоги. <i>Находить</i> в диалогической речи местоимения и <i>определять</i> их роль в высказываниях. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока	«Эстафеты» между группами.	
111 (41)	10.04	Составление текста-рассуждения.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Осознавать</i> структуру текста-рассуждения. <i>Распознавать</i> текст-рассуждение. <i>Создавать</i> устные и письменные тексты-рассуждения. <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тип, тему и главную мысль текста, <i>выделять</i> части в тексте-рассуждении, <i>записывать</i> текст по частям. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока	Фронтальный опрос. Взаимопроверка. Самооценка по алгоритму.	Работа с карточками
112 (42)	11.04	Упражнения в употреблении местоимений в речи.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Оценивать</i> свои достижения.	Самопроверка.	Индивидуальная помощь
113 (43)	12.04	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Узнавать</i> предлоги в устной и письменной речи. <i>Запоминать</i> наиболее употребительные предлоги. <i>Находить</i> предлоги вместе с именами существительными в предложении и правильно их <i>записывать</i> . <i>Составлять</i> предложения с предлогами. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий	Подведение итогов игры «Счастливый случай».	Развитие анализа, сравнения, синтеза (инд. карточки)
114 (44)	13.04	Правописание предлогов с именами существительными.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> в предложениях предлоги. Раздельно <i>писать</i> предлоги со словами. <i>Использовать</i> нужные предлоги для связи слов в предложении. <i>Выписывать</i> из предложений предлоги вместе с именами существительными. <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тему текста. <i>Объяснять</i> значение выделенных в тексте выражений. <i>Редактировать</i> предложение, в котором неправильно употреблены предлоги. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Взаимопроверка.	Работа по алгоритму
115 (45)	17.04	Восстановление деформированного текста.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Писать</i> предлоги раздельно со словами. <i>Осознавать</i> , что между предлогом и именем существительным можно вставить другое слово. <i>Составлять</i> словосочетания с предлогами. Правильно <i>употреблять</i> предлоги в речи. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий	Самопроверка.	Работа по карточкам
116 (46)	18.04	Правописание предлогов с именами существительными.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Работать</i> с текстом: <i>восстанавливать</i> деформированный повествовательный текст, <i>определять</i> его тему и главную мысль, <i>записывать</i> заголовок и составленный текст. <i>Оценивать</i> свои достижения	Фронтальный опрос. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Индивидуальная помощь

			при выполнении заданий урока		
117 (47)	19.04	Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Оценивать</i> свои достижения; Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.	Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Индивидуальная коррекция
118 (48)	20.04	Контрольный диктант (с грамматическим заданием) по теме: «Части речи».	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Записывать</i> текст, используя изученные правила письма. <i>Проверять</i> написанное. <i>Выполнять</i> грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам курса «Русский язык». <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока. <i>Проверять</i> правильность выполненной работы	Словарный диктант. Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Представление групповой схемы.	Развитие анализа, сравнения, синтеза (инд. карточки)
119 (49)	24.04	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками, допущенными в диктанте	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Оценивать</i> результаты диктанта и грамматического задания и адекватно <i>воспринимать</i> оценку своей работы, <i>осознавать</i> причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы	Самоконтроль. Индивидуальная коррекция	Работа по алгоритму
ПОВТОРЕНИЕ 16 часов					
120 (1)	25.04	Текст. Типы текстов.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Взаимопроверка. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Развитие концентрации внимания.
121 (2)	26.04	Упражнения в составлении текстов по данной тематике.	Сличать написанное с текстом; правильно делить сплошной текст на предложения.	Самоконтроль.	Работа с консультантом
122 (3)	27.04	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.	Каллиграфически правильно списывать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв. Знать все орфограммы, изученные во 2 классе. Применять свои знания для выполнения итоговой работы.	Самооценка по алгоритму из шести вопросов	алгоритм составления схемы
123 (4)	2.05	Диалог и монолог.	Применять правила написания гласных и согласных, стоящих в слабой позиции; умеют подбирать проверочные слова Оформлять предложения на письме; Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности, выполнение действий по алгоритму;	Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Работа по образцу
124 (5)	3.05	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирают примеры таких существительных; Определять число имён существительных;	Самопроверка.	Работа с карточками
125 (6)	4.05	Обозначение корня в однокоренных словах. Составление групп однокоренных слов.	Определять грамматические признаки имен существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении; Обосновывать правильность определения	Фронтальный опрос. Взаимопроверка.	Индивидуальная помощь

126 (7)	8.05	Признаки самостоятельных частей речи.	грамматических признаков имени существительного; Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе;	Взаимопроверка. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Развитие анализа, сравнении, синтеза (инд. карточек)
127 (8)	10.05	Составление тематических групп однокоренных слов.	Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.	Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Работа по образцу
128 (9)	11.05	Грамматические признаки частей речи.		Подведение итогов игры – соревнования	Работа по образцу
129 (10)	15.05	Отличительные особенности звуков и букв.		Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Индивидуальная коррекция
130 (11)	16.05	Правописание слов с не проверяемыми ударением безударными гласными		Диктант «Языковые задачи»	Работа по образцу
131 (12)	17.05	Правописание слов с корневыми орфограммами		Диктант «Плюс и минус». Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Работа по алгоритму Индивидуальная помощь
132 (13)	18.05	Упражнения на распознавание разных частей речи.		Самопроверка.	Развитие анализа, сравнении, синтеза
133 (14)	22.05	Группировка слов с изученными орфограммами.		Индивидуальная коррекция	Работа по алгоритму
134 (15)	23.05	Развитие речи. Составление текста по серии сюжетных картинок.		Взаимопроверка. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Тактическая помощь при выполнении и задания.
135 (16)	24.05	Работа над ошибками. Редактирование текста.		Самоконтроль.	Развитие концентрации и вним.
136 (17)	25.05	Повторение изученного материала во втором классе.		<i>Письменный опрос.</i>	Работа с консультантом .