


муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30  
городского округа г. Рыбинск Ярославской области

<p><b>Согласовано</b> Протокол МО № 1 от « 30 » августа 2022 г. Руководитель МО <u>Гуляева И. Бушнина М.</u></p>	<p><b>Утверждаю</b> Директор школы <u>А. А. Новикова</u> Приказ по школе № 01-10/546 от « 1 » сентября 2022 г.</p> 
--	---

**Рабочая программа по учебному предмету (курсу)**

**Окружающий мир**

**2 «В» класс**

**на 2022-2023 учебный год**

Составила:  
учитель начальных классов  
Негрий Е.Л.  
высшей квалификационной категории

**Рыбинск**  
**2022 год**

**1. Планируемые результаты освоения учащимися предмета «Окружающий мир»  
2 класс  
УМК «ШКОЛА РОССИИ»**

***Личностные результаты***

У учащегося будут сформированы:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Региональный компонент.** Формирование гражданской идентичности жителя Ярославской области будет реализовано через выполнение закона Ярославской области «О праздниках и памятных датах Ярославской области», принятого Ярославской областной Думой 23 декабря 2014 года, в целях развития традиций патриотизма, любви к своему Отечеству, уважения к чести, доблести и мужеству предыдущих поколений установил в Ярославской области праздники и памятные даты, среди которых есть даты, напрямую касающиеся учителей начальной школы:

- 13 февраля – День рождения великого флотоводца Федора Ушакова;
- 12 июня – День рождения полководца и политического деятеля Александра Невского;
- 8 октября – День памяти преподобного Сергия Радонежского.
- 1 июня – День рождения П. Батова.

***Метапредметные результаты***

**Регулятивные УУД:**

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

**Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

**Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Выразительно читать* и *пересказывать* текст.

- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### ***Предметные результаты:***

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

- объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;
- объяснять влияние притяжения Земли;
- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- называть основные природные зоны и их особенности.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

### **Основные результаты изучения предмета к концу 2-го класса.**

#### **Учащиеся научатся:**

- элементарные сведения о трех состояниях вещества;
- что Земля имеет форму шара;
- что горизонт – воображаемая линия;
- основные стороны света;
- элементарные сведения по астрономии (космос, небесные тела: планеты, звезды);
- закон всемирного тяготения;
- связь смены дня и ночи и времен года с вращением Земли и ее обращением вокруг Солнца;
- как себя вести при грозе;
- основные этапы круговорота воды в природе;
- элементарные сведения о погоде;
- что глобус – модель Земли;
- условные обозначения глобуса и карты;
- части света, материки и океаны;
- характерные особенности равнин, гор, рек, озер, островов, полуостровов, морей, океанов;
- основные природные зоны;
- географические закономерности размещения хозяйства людей;
- политическую карту, крупнейшие страны и города;
- части света и их основные особенности;
- о возрастающем нарушении нашей планеты человеком и способах ее спасения.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- использовать законы и правила для осмысления своего опыта;
- пользоваться книгой для ответа на возникающие вопросы;
- различать утро, день, вечер и ночь;
- различать времена года по основным признакам;
- уметь пользоваться календарем и часами;
- показывать линию горизонта;
- определять стороны горизонта при помощи компаса;
- описывать погоду, вести и анализировать дневник наблюдений за погодой;
- определять температуру с помощью термометра;
- владеть элементарными приемами чтения карты (определение суши и воды, высоты и глубины, форм земной поверхности, условных обозначений);
- показывать на карте части света, материки и океаны;
- уметь находить и показывать на карте равнины, горы, реки, озера, моря, океаны;
- показывать основные географические объекты на физической карте в разных частях света;
- распознавать ландшафты основных природных зон;
- перечислять порядок их расположения на планете;
- находить и показывать на карте природных зон основные природные зоны;
- находить и показывать на политической карте важнейшие страны и города;

- беречь богатства природы в повседневной жизни;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

## 2. Содержание учебного предмета (с учётом рабочей программы воспитания)

Название темы	Основное содержание
<b>Родная страна</b>	Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.
<b>Природа</b>	<p>Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя). Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.</p> <p><b>Экскурсии:</b> Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.</p> <p><b>Практические работы:</b> Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.</p>
<b>Жизнь города и села</b>	<p>Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя). Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе). Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя). Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя). Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.</p>
<b>Здоровье и безопасность</b>	<p>Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя). Правила безопасного поведения на улицах и</p>

	<p>дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.</p> <p><b>Практическая работа:</b> Отработка правил перехода улицы.</p>
<b>Общение</b>	<p>Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).</p> <p><b>Практическая работа:</b> Отработка основных правил этикета.</p>
<b>Путешествия по стране и миру</b>	<p>Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя). Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.</p> <p><b>Практические работы:</b> Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.</p>
<b>Заключение</b>	Что мы узнали и чему научились за год.

### 3. Тематическое планирование

Название темы	Цифровые образовательные ресурсы	Количество часов
Знакомство с новыми учебными пособиями.	1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	1 час
Родная страна		5 часов
Природа	2. Электронные учебники <a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a>	19 часов
Жизнь города и села		9 часов
Здоровье и безопасность	3. Бесплатная цифровая платформа для обучения основным школьным предметам <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	9 часов
Общение		6 часов
Путешествия по стране и миру	4. Полный школьный курс уроков <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме. <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	19 часов
<b>Итого:</b>		<b>68 часов</b>

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Наименование раздела Тема урока	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценка результатов	Организация работы с детьми с ОВЗ
1	2.09	Знакомство с новыми учебными пособиями.	Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;	Взаимооценка.	Развитие концентрации внимания (алгоритм составления схемы)
<b>Раздел «Родная страна» (5ч)</b>					
2 (1)	6.09	Родная страна. Россия - многонациональная страна.	Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; -различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб, флаг России от гербов, и флагов других стран; исполнять гимн России; -анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны, -приводить примеры народов России, различать национальные языки и государственный язык России; работать со взрослыми: извлекать из различных источников сведения о символах России; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Самооценка Взаимооценка Самостоятельная работа	Развитие анализа, сравнении, синтеза (инд. карточки)
3 (2)	9.09	Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села.	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить - сравнивать город и село; - рассказывать о своём доме по плану; - формулировать выводы; - распределять обязанности по выполнению проекта; - собирать информацию о выдающихся земляках; - проводить презентацию с демонстрацией фотографий; - оценивать свои достижения.	Пооперационный самоконтроль.	Работа по алгоритму
4 (3)	13.09	Объекты природы и предметы рукотворного мира. Экскурсия в парк.	- Различать объекты природы и предметы рукотворного мира; работать в паре и группе; - классифицировать объекты окружающего мира; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	Рефлексивный самоконтроль. Самостоятельная работа.	Тактическая помощь при выполнении и задания.
5 (4)	16.09	Природа в опасности. Запуск проекта «Родной город (село).	Осознавать необходимость ответственного отношения к природе; -узнать о Красной книге; -познакомиться с влиянием человека на природу.	Взаимопроверка в парах.	Поощрение.
6(5)	20.09	Проверочная работа по теме «Где мы живём».	- Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать свои достижения и достижения учащихся.	Проверочная работа	Развитие концентрации внимания

					(алгоритм разбора)
		<b>Раздел «Природа» 19 ч</b>			
7 (1)	23.09	Знакомство с целями и задачами раздела. Живая и неживая природа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- классифицировать объекты природы по существенным признакам;</li> <li>- различать объекты неживой и живой природы;</li> <li>- работать в паре: обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку;</li> <li>- устанавливать связи между живой и неживой природой;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	Взаимооценка	Развитие концентрации внимания (алгоритм составления схемы)
8(2)	27.09	Явления неживой и живой природы. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров. Практическая работа «Измерение температуры».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Работать в паре: различать объекты и явления природы;</li> <li>-приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;</li> <li>-рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева;</li> <li>- практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений.</li> </ul>	Самооценка по алгоритму из шести вопросов	Поощрение.
9(3)	30.09	Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;</li> <li>- характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;</li> <li>- приводить примеры погодных явлений;</li> <li>- сопоставлять научные и народные предсказания погоды;</li> <li>- работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, составить сборник народных примет своего народа.</li> </ul>	Самостоятельная работа Взаимоконтроль в парах.	Работа по образцу
10 (4)	4.10	Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе. Экскурсия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними;</li> <li>- определять природные объекты с помощью атласа-определителя;</li> <li>- оценивать результаты своих достижений на экскурсии</li> </ul>	Взаимопроверка	Работа с карточками
11 (5)	7.10	Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;</li> <li>- рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);</li> <li>- сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;</li> <li>- проследить взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.</li> </ul>	Самостоятельная работа. Самооценка по алгоритму	Индивидуальная помощь
12 (6)	11.10	Звёздное небо. Созвездие Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Находить на рисунке знакомые созвездия;</li> <li>- сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия;</li> <li>- моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;</li> </ul>	Самостоятельная работа. Взаимопроверка в	Развитие анализа, сравнения, синтеза (инд.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;</li> <li>- оценивать результаты свои достижения на уроке, осуществлять самопроверку.</li> </ul>	парах	карточки)
13 (7)	14.10	Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Практическая работа «Знакомство с горными породами и минералами».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;</li> <li>- различать горные породы и минералы;</li> <li>- работать в паре: готовить краткие сообщения о горных породах и минералах;</li> <li>- формулировать выводы.</li> </ul>	Самооценка по алгоритму	Развитие анализа, сравнении, синтеза (инд. карточки)
14(8)	18.10	Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;</li> <li>- работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;</li> <li>- описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;</li> </ul>	Взаимопроверка в парах	Работа по алгоритму
15 (9)	21.10	Значение воды для растений, животных и человека. Охрана чистоты воды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;</li> <li>- находить информацию об охране воздуха и воды родного края.</li> </ul>	Взаимопроверка	Тактическая помощь при выполнении и задания.
16 (10)	25.10	Контрольная работа по теме «Неживая природа». Растения, их разнообразие. Практическая работа «Распознавание деревьев, кустарников и трав».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Устанавливать по схеме различия между группами растений;</li> <li>-работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;</li> <li>-приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;</li> <li>-определять растения с помощью атласа-определителя;</li> <li>-оценивать эстетическое воздействие растений на человека.</li> </ul>	Контрольная работа	Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора)
17 (11)	28.10	Анализ и работа над ошибками контрольной работы. Многообразие животных. Условия, необходимые для их жизни. Зависимость строения животных от их образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;</li> <li>-работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;</li> <li>-сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</li> </ul>	Взаимопроверка проверка в парах	Работа с консультантом по алгоритму
18 (12)	8.11	Связи в природе, между природой и человеком. Экскурсия «Разнообразие растений и животных».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устанавливать взаимосвязи в природе;</li> <li>- моделировать изучаемые взаимосвязи;</li> <li>- выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;</li> <li>- оценивать свои достижения.</li> </ul>	Самостоятельная работа	Развитие концентрации внимания (алгоритм составления схемы)
19	11.11	Дикорастущие и	- Сравнивать и различать дикорастущие и	Взаимопро	Поощрени



(13)		культурные растения, их различие. Практическая работа «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений»	культурные растения; - осуществлять контроль и коррекцию; - классифицировать культурные растения по определённым признакам; - находить информацию о растениях; - обсуждать материалы книги «Великан на поляне».	верка	е.
20 (14)	15.11	Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных.	- Сравнить и различать диких и домашних животных; - приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; - рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.	Самостоятельная работа	Работа по образцу
21 (15)	18.11	Комнатные растения, их роль в жизни человека, уход. Практическая работа «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями».	- Узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; - определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; - оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.	Защита проекта. Взаимооценка	Работа с карточками
22 (16)	22.11	Кошки и собаки в доме человека. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.	- Определять породы кошек и собак; - обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; - объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.	Самостоятельная работа	Развитие анализа, сравнения, синтеза (инд. карточки)
23 (17)	25.11	Красная книга России и региона. Меры по сохранению и увеличению численности растений и животных.	- Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; - предлагать и обсуждать меры по их охране; - использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; - подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).	Самостоятельная работа	Поощрение.
24 (18)	29.11	Правила друзей природы. Экологические знаки.	- Анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; - знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; - предлагать аналогичные правила; - распределять обязанности по выполнению проекта; - извлекать информацию из различных источников; - составлять собственную Красную книгу; - презентовать Красную книгу.	Самостоятельная работа. Взаимопроверка в парах	Тактическая помощь при выполнении и задания.
25 (19)	2.12	Проверочная работа по разделу «Природа» Проверка знаний и умений.	-Выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	Проверочная работа	Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора)

		<b>Раздел «Жизнь города и села» (9 ч)</b>			
26 (1)	6.12	Экономика и её составные части, их связь. Экономика родного края.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану,</li> <li>анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;</li> <li>- моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;</li> <li>- извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.</li> </ul>	Самооценка	Развитие концентрации внимания (алгоритм составления схемы)
27 (2)	9.12	Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Классифицировать предметы по характеру материала;</li> <li>проследить производственные цепочки, моделировать их, приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.</li> </ul>	Самостоятельная работа	Поощрение.
28 (3)	13.12	Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Виды строительной техники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);</li> <li>-сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;</li> <li>-рассказывать о строительных объектах в своём селе;</li> <li>-предлагать вопросы к тексту.</li> </ul>	Тест	Работа по образцу
29 (4)	16.12	Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Классифицировать средства транспорта;</li> <li>- узнавать транспорт служб экстренного вызова;</li> <li>- запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.</li> </ul>	Самопроверка	Работа с карточками
30 (5)	20.12	Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Запуск проекта «Профессии»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;</li> <li>- определять названия профессий по характеру деятельности;</li> <li>- обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;</li> <li>- формулировать выводы;</li> <li>- распределять обязанности по подготовке проекта;</li> <li>- интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.</li> </ul>	Самостоятельная работа	Поощрение.
31 (6)	23.12	Контрольная работа по теме: «Жизнь города и села».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>- оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</li> <li>- оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>- формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</li> </ul>	Контрольная работа	Развитие анализа, сравнении, синтеза (инд. карточки)
32 (7)	27.12	Анализ и работа над ошибками контрольной работы. Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдать над зимними погодными явлениями;</li> <li>- исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;</li> <li>- распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, следы животных;</li> <li>- наблюдать за поведением зимующих птиц.</li> </ul>	Взаимопроверка в парах	Работа по алгоритму

		природе.			
33 (8)	10.01	Зимние явления в неживой и живой природе. Экскурсия.		Самопроверка. Взаимопроверка	Тактическая помощь при выполнении задания.
34 (9)	13.01	Обобщение изученного материала по теме: «Жизнь города и села». Презентация проектов «Родной город (село)», «Профессии».	- Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Расширять и углублять знания по теме; -отвечать на вопросы.	Тест.	Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора)
<b>Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)</b>					
35 (1)	17.01	Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа.	- Называть и показывать внешние части тела человека; - определять на муляже положение внутренних органов человека; - моделировать внутреннее строение тела человека.	Самооценка. Прогностический контроль.	Развитие концентрации внимания (алгоритм составления схемы)
36 (2)	20.01	Режим дня второклассника. Правила личной гигиены.	- Рассказывать о своём режиме дня; - составлять рациональный режим дня школьника; - обсуждать сбалансированное питание школьника; - различать продукты растительного и животного происхождения; - формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.	Самостоятельная работа.	Поощрение.
37 (3)	24.01	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Практическая работа «Отработка правил перехода улиц».	- Моделировать сигналы светофоров; - характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; - соотносить изображения и названия дорожных знаков; - формулировать правила движения по загородной дороге.	Взаимопроверка в парах	Работа по образцу
38 (4)	27.01	Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке.	- Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; - учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.	Самостоятельная работа	Поощрение.
39 (5)	31.01	Правила безопасного поведения в быту.	- Объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; - формулировать правила безопасного поведения в быту; - узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; - сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.	Пооперационный самоконтроль.	Индивидуальная помощь

40 (6)	3.02	Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризовать пожароопасные предметы;</li> <li>- запомнить правила предупреждения пожара;</li> <li>- моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;</li> <li>- рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;</li> <li>- находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.</li> </ul>	Рефлексивный самоконтроль.	Развитие анализа, сравнении, синтеза (инд. карточки)
41 (7)	7.02	Правила безопасного поведения на воде и в лесу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;</li> <li>- запомнить правила поведения во время купания;</li> <li>- различать съедобные и ядовитые грибы;</li> <li>- находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;</li> <li>- определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.</li> </ul>	Самостоятельная работа	Работа по алгоритму
42 (8)	10.02	Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Действия в сложных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;</li> <li>- предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;</li> <li>- моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС;</li> <li>- моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.</li> </ul>	Самооценка по алгоритму	Тактическая помощь при выполнении и задания.
43 (9)	14.02	Проверочная работа по разделу «Здоровье и безопасность»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>- оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</li> <li>- оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>- формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</li> </ul>	Проверочная работа	Развитие анализа, сравнении, синтеза (инд. карточки)
<b>Общение (6ч)</b>					
44 (1)	17.02	Семья как единство близких людей. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;</li> <li>- отбирать фотографии из семейного архива;</li> <li>- составлять родословное древо семьи;</li> <li>- презентовать свой проект.</li> </ul>	Самооценка по алгоритму	Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора)
45(2)	21.02	Классный и школьный коллектив. Этика общения с одноклассниками, учителями. Запуск проекта: «Родословная».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;</li> <li>- обсуждать вопрос о культуре общения в школе;</li> <li>- формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;</li> <li>- оценивать с нравственных позиций формы поведения;</li> <li>- моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.</li> </ul>	Взаимопроверка в парах	Работа с консультантом по алгоритму
46 (3)	28.02	Правила этики в общении. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;</li> <li>- формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;</li> <li>- моделировать ситуации общения в различных ситуациях.</li> </ul>	Самостоятельная работа	Развитие концентрации внимания (алгоритм составления схемы)
47 (4)	3.03	Правила поведения в гостях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;</li> </ul>	Самооценка по	Поощрение

		Практическая работа «Отработка основных правил этикета».	-обсуждать проблему подарка в день рождения друга; - обсуждать правила поведения за столом; - формулировать правила этикета в гостях.	алгоритму	е.
48 (5)	7.03	Правила поведения в общественных местах. Отбор материала по теме проекта «Родословная».	- Обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника. - Рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; - формулировать понятие «культура общения»; - обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; - моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.	Самооценка по алгоритму Взаимопроверка в парах	Работа по образцу Тактическая помощь при выполнении задания.
49 (6)	10.03	Контрольная работа по теме «Общение».	- Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	Контрольная работа	Тактическая помощь при выполнении задания.
<b>Путешествие по стране и миру (19 ч)</b>					
50 (1)	14.03	Анализ и работа над ошибками контрольной работы. Горизонт. Линия и стороны горизонта. Форма Земли.	- Сравнить фотографии в учебнике, находить линию горизонта; - различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; - анализировать текст учебника; - формулировать вывод о форме Земли.	Рефлексивный самоконтроль.	Работа по алгоритму
51 (2)	17.03	Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта.	- Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; - знакомиться с устройством компаса и правилами работы; - осваивать приёмы ориентирования по компасу; - знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.	Тест	Тактическая помощь при выполнении задания.
52 (3)	21.03	Ориентирование на местности. Практическая работа «Определение сторон горизонта по компасу».	- Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Взаимопроверка в группах	Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора)
53 (4)	24.03	Формы земной поверхности. Равнины и горы. Холмы и овраги. Экскурсия «Формы земной поверхности».	- Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; - анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; - сравнивать по схеме холм и гору; - характеризовать поверхность своего края	Самостоятельная работа	Работа с консультантом по алгоритму
54 (5)	4.04	Водные богатства нашей планеты, родного края. Части реки.	- Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; - анализировать схему частей реки;	Самооценка по алгоритму.	Развитие концентрации внимания

		Экскурсия «Природное сообщество - водоем».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;</li> <li>- обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;</li> <li>- составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».</li> </ul>		(алгоритм составлен по схеме)
55 (6)	7.04	Наблюдения над весенними явлениями природы. Экскурсия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;</li> <li>- формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.</li> </ul>	Взаимопроверка в группах	Поощрение.
56 (7)	11.04	Весенние явления в неживой и живой природе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;</li> <li>- знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;</li> <li>- моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;</li> <li>- наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.</li> </ul>	Самостоятельная работа	Работа по образцу
57(8)	14.04	Изображение территории России на карте. Чтение карты. Практическая работа «Освоение основных приемов чтения карты».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравнить изображение России на глобусе и карте;</li> <li>- соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;</li> <li>- осваивать приемы чтения карты;</li> <li>- учиться правильно показывать объекты на настенной карте.</li> </ul>	Самооценка по алгоритму из шести вопросов	Работа с карточками
58 (9)	18.04	Москва – столица нашей Родины. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы. Запуск проекта «Города России»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>- в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;</li> <li>- составлять презентацию своего исследования;</li> <li>- презентовать свои проекты.</li> <li>- Находить Москву на карте России;</li> <li>- знакомиться с планом Москвы;</li> <li>- описывать достопримечательности по фотографиям;</li> <li>- отличать герб Москвы от гербов других городов;</li> <li>- совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.</li> </ul>	Рефлексивный самоконтроль.	Индивидуальная помощь
59 (10)	21.04	Московский Кремль – символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;</li> <li>- находить на фотографии достопримечательности Кремля;</li> <li>- находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.</li> </ul>	<b>Самостоятельная работа</b>	Работа по алгоритму
60 (11)	25.04	Санкт - Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>- оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</li> <li>- оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>- формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</li> </ul>	Самооценка по алгоритму из шести вопросов	Развитие концентрации внимания (алгоритм составлен по схеме)
61	28.04	Контрольная	- Находить Санкт-Петербург на карте России;	Пооперации	Тактическая

(12)		работа по теме: «Путешествие по стране и миру».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомиться с планом Санкт-Петербурга;</li> <li>- описывать достопримечательности по фотографиям;</li> <li>- отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;</li> <li>- совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.</li> </ul>	онный самоконтроль.	я помощь при выполнении и задания.
62 (13)	2.05	Анализ и работа над ошибками контрольной работы. Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравнить глобус и карту мира;</li> <li>- находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;</li> <li>- соотносить фотографии, сделанные на разных материках, местоположением этих районов на карте мира.</li> </ul>	Самооценка по алгоритму (вопросы)	Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора)
63 (14)	5.05	Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Находить материки на карте мира;</li> <li>- знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;</li> <li>- готовить сообщения и выступать с ними перед классом.</li> </ul>	Самооценка по алгоритму из шести вопросов	Работа с консультантом по алгоритму
64 (15)	12.05	Путешествие по материкам и частям света.	Осознать масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.	Самооценка по алгоритму из шести вопросов	Работа с консультантом по алгоритму
65 (16)	16.05	Физические и политические карты. Знакомство с некоторыми странами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравнить физическую и политическую карты мира;</li> <li>- находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран;</li> <li>- определять, каким странам принадлежат представленные флаги;</li> <li>- распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>- готовить сообщения о выбранных странах;</li> <li>- подбирать фотографии достопримечательностей</li> </ul>	Пооперационный самоконтроль	Поощрение.
66 (17)	19.05	Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;</li> <li>- приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;</li> <li>- рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;</li> <li>- за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».</li> </ul>	Самостоятельная работа	Работа по алгоритму
67 (18)	23.05	Презентации проектов «Родословная», «Города России».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выступать с подготовленными сообщениями;</li> <li>- иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>- обсуждать выступления учащихся;</li> <li>- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>	Самостоятельная работа	Работа по алгоритму.
68 (19)		Проверим себя и оценим свои достижения по итогам года.	Научиться оценивать свои достижения.	Пооперационный самоконтроль	Поощрение.