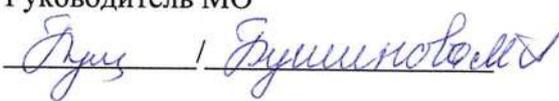


муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30  
городского округа г. Рыбинск Ярославской области

<p><b>Согласовано</b> Протокол МО № 1 от « 30 » августа 2022 г. Руководитель МО </p>	<p><b>Утверждаю</b> Директор школы  А. А. Новикова Приказ по школе № 01-10/546 от « 1 » сентября 2022 г.</p> 
---	--

**Рабочая программа по учебному предмету (курсу)**

**Литературное чтение на родном языке**

**2 «В» класс**

**на 2022-2023 учебный год**

Составила:  
учитель начальных классов  
Негрий Е.Л.  
высшей квалификационной категории

**Рыбинск**  
**2022 год**

# «Рабочая программа учитывает содержание рабочей программы воспитания ООП СОШ №30» (Приказ 01-10/450-2)

## 1. Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Литературное чтение на родном языке»

### Личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.
- Формирование эстетических чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества; формирование стремления овладеть положительной, гуманистической моделью доброжелательного общения; развитие умения находить выходы из спорных ситуаций.
- Наличие мотивации к творческому труду, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### Метапредметные результаты

- Владение навыками смыслового чтения текстов различных видов и жанров, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной форме.
- Активное использование речевых средств для решения познавательных и коммуникативных задач.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений.
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи между объектами и процессами (общение, культура, творчество; книга, автор, содержание; художественный текст и др.); осознание связи между предметами гуманитарно – эстетического цикла.
- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления.
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

### Предметные результаты

- Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
- Формирование отношения к книге как важнейшей культурной ценности.
- Формирование отношения к художественным произведениям как искусству слова.
- Осознание духовно- нравственных ценностей великой русской литературы и литературы народов многонациональной России.
- Осознание значимости систематического чтения для личностного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении.
- Понимание роли чтения; использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных видов текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.
- Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно – популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.
- Умение выбирать книгу для самостоятельного чтения, ориентируясь на тематический и алфавитный каталоги и рекомендательный список литературы, оценивать результаты своей читательской

деятельности, вносить коррективы, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

## 2. Содержание учебного предмета (с учётом рабочей программы воспитания)

№п/п	Название темы	Основное содержание
1	Народные сказки	Основные понятия раздела: сказка, сказочный персонаж, вымысел. Собиратели русских народных сказок: А.Н.Афанасьев, В.И. Даль. Русская народная сказка. Заячья избушка. Рассказывание сказки по серии иллюстраций. Русская народная сказка. Лисичка – сестричка и серый волк. Рассказывание сказки на основе картинного плана. Зимовье зверей. Чтение сказки по ролям. Составление плана сказки. Белорусская сказка. Пых. Сравнение сказок.
2	Произведения о дружбе	Основные нравственные понятия раздела: доброжелательность, терпение, уважение. Стихотворения о дружбе. М. Пляцковский. Настоящий друг. В. Орлов. Настоящий друг. Э. Успенский. Крокодил Гена и его друзья. Обсуждение проблемы «Как найти друзей». Семейное чтение.
3	Волшебные сказки	Д. Мамин-Сибиряк. Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост. Герои сказки. Чему учит сказка? Дж. Харрис. Братец Лис и братец Кролик. Особенности литературной сказки. Д. Мамин-Сибиряк. Дж. Харрис. Сравнение литературных сказок.
4	Нравственность в произведениях русских и зарубежных авторов	Основные нравственные понятия раздела: семья, согласие, ответственность. Выразительное чтение. А.Барто. Перед сном. Р.Сеф. Рассказ о маме. Дж. Родари. Кто командует? Главная мысль. Е.Пермяк. Как Миша хотел маму перехитрить. Маленькие и большие секреты страны Литературии.
5	Произведения советских авторов о животных	Основные нравственные понятия раздела: сочувствие, сопереживание к изображаемому. С. Михалков. Мой щенок. Дополнение содержания текста. Г. Снегирёв. Отважный пингвинёнок. Поступки героев. Мои любимые писатели. В. Бианки. Хитрый лис и умная уточка. Составление плана на основе опорных слов, самостоятельное чтение.
6	Произведения о человеке и его делах	Основные нравственные понятия раздела: взаимопонимание, трудолюбие, честность, сочувствие. Какие дела самые важные. С.Баруздин, стихи о человеке и его делах.. В. Осеева. Просто старушка. Смысл заголовка. Кого можно назвать сильным человеком? А.Гайдар. Совесть. Е. Григорьева, Во мне сидит два голоса... Соотнесение содержания рассказа, стихотворения с пословицей. В. Осеева. Три товарища. Работа со словом. Дискуссия на тему «Что значит поступать по совести»

## 3. Тематическое планирование

№п/п	Название темы	Цифровые образовательные ресурсы	Количество часов
1	Народные сказки	1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> 2. Электронные учебники <a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a> 3. Бесплатная цифровая платформа для обучения основным школьным предметам <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> 4. Полный школьный курс уроков <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме. <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	4ч
2	Произведения о дружбе		3 ч
3	Волшебные сказки		2ч
4	Нравственность в произведениях русских и зарубежных авторов		2ч
5	Произведения советских авторов о животных		3ч
6	Произведения о человеке и его делах		3ч
<b>Итого</b>			<b>17ч</b>

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценка результатов	Организация работы с ОВЗ
1.	13.01	Русская народная сказка «Заячья избушка». Рассказывание сказки по серии иллюстраций.	Читать текст осознанно, правильно целыми словами, замедлять и увеличивать темп чтения. Выбирать вопросы, на которые предстоит ответить при чтении раздела. Определять смысл понятий: сказка, сказочный персонаж, вымысел.	Самооценка по алгоритму из четырех вопросов. Представление совместной работы.	Работа по алгоритму
2.	20.01	Русская народная сказка «Лисичка - сестричка и серый волк». Рассказывание сказки на основе картинного плана. Восстановление событий сказки на основе рисунков.	Высказываться о своём отношении к народным сказкам. Восстанавливать события сказки на основе рисунков. Рассказывать сказку по иллюстрациям; на основе картинного плана. Рассказывать сказку с использованием опорных слов. Определять качества главных героев сказки; называть их. Делить текст на части. Объяснять, что	Самооценка по алгоритму из четырех вопросов.	Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора)
3.	27.01	Русская народная сказка «Зимовье зверей». Чтение сказки по ролям.	в сказке является правдой, а что вымыслом. Сравнить героев, события сказки. Выявлять особенности сказочного текста с учётом места проживания людей. Находить в тексте сравнения с помощью слов «будто», «как», «словно». Распределять роли;	Формулирование вывода в парах. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Работа по алгоритму
4.	3.02	Белорусская сказка «Пых». Сравнение сказок.	договариваться о совместном представлении сказки. Читать сказку по ролям, определять речевую задачу персонажей (выразить просьбу, удивление). Выразительно читать сказочные диалоги. Соотносить пословицу и содержание сказки.	Самооценка по алгоритму из четырех вопросов.	Работа с консультантом по алгоритму
5.	10.02	Стихотворения о дружбе. М. Пляцковский «Настоящий друг». В. Орлов «Настоящий друг».	Читать самостоятельно учебный материал (вопросы, задания к текстам). Выбирать вопросы, на которые предстоит ответить при чтении раздела. Читать текст осознанно, правильно целыми словами, замедлять и увеличивать темп чтения.	Самооценка по алгоритму из четырех вопросов. Представление совместной работы	Работа по алгоритму
6.	17.02	Э. Успенский. Крокодил Гена и его друзья. Обсуждение проблемы «Как найти друзей».	Выразительно читать стихотворения. Обсуждать с другом значения понятий: доброжелательность, терпение, уважение. Объяснять смысл пословиц о дружбе. Восстанавливать порядок событий на основе рисунков. Составлять план рассказа;	Формулирование вывода в парах. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Работа с карточками
7.	3.03	Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Герои сказки. Особенности литературной сказки. Чему учит сказка?	сопоставлять придуманный план с планом в учебнике. Подробно пересказывать от имени героя. Определять главную мысль произведения; соотносить главную мысль с пословицей.	Индивидуальная коррекция. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Индивидуальная помощь. Работа по алгоритму.
8.	10.03	Дж. Харрис. Братец	Читать текст осознанно, правильно	Самооценка по	Развитие

		Лис и братец Кролик. Особенности литературной	целыми словами, замедлять и увеличивать темп чтения. Осмысливать понятие «литературная сказка». Давать характеристику героев;	алгоритму из четырех вопросов.	анализа, сравнении, синтеза (инд. карточки)
9.	17.03	Э. Распэ. Из книги «Приключения барона Мюнхгаузена». Особенности литературной сказки.	называть их качества. Обсуждать с друзьями проблему, можно ли рыбку из сказки Определять основные события сказки. Называть главную мысль сказки. Соотносить смысл сказки с поговоркой.	Самооценка по алгоритму из четырех вопросов. Представление совместной работы	Индивидуальная помощь. Работа по алгоритму.
10.	24.03	А.Барто «Перед сном». Р.Сеф «Если ты ужасно гордый...» Рассказ о маме. Дж. Родари «Кто командует»? Главная мысль.	Обсуждать в паре, в группе, что такое согласие, ответственность. Рассказывать о традициях своей семьи. Рассказывать о своей маме. Размышлять, в чём заключается семейное счастье. Соотносить содержание текста и поговорку.	Индивидуальная коррекция. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Поощрение.
11.	7.04	Наш театр. Е.Пермяк. «Как Миша хотел маму перехитрить». Инсценирование.	Выразительно читать стихотворение. Называть качества героев стихотворения. Читать диалог по ролям. Инсценировать произведение.	Самопроверка.	Развитие анализа, сравнении, синтеза (инд. карточки)
12.	14.04	С. Михалков «Мой щенок». Дополнение содержания текста.	Определять авторское отношение к изображаемому. Находить слова, которые помогают представить картину, героя, событие. Выразительно читать, отражая авторскую позицию. Определять основные события произведения. Обсуждать с друзьями поступки героев. Придумывать продолжение историй. Составлять план произведения в соответствии с планом в учебнике на основе опорных слов.	Формулирование вывода в парах. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Работа по образцу
13.	21.04	Г. Снегирёв. «Отважный пингвинёнок». Поступки героев.	Характеризовать героя произведения. Читать диалог по ролям. Сравнить художественный и научный тексты. Участвовать в проектной деятельности; договариваться друг с другом. Задавать вопросы к тексту; оценивать эти вопросы	Самооценка по алгоритму из четырех вопросов.	Поощрение.
14.	28.04	Мои любимые писатели. В. Бианки «Хитрый лис и умная уточка». Составление плана на основе опорных слов.	Обсуждать с друзьями, что такое честность, сочувствие, трудолюбие, взаимопонимание; кого можно назвать честным, трудолюбивым. Объяснять смысл заголовка. Придумывать свои заголовки. Объяснять смысл поговорок; соотносить содержание текст с поговоркой. Обсуждать с друзьями поступки героев. Рассуждать о том, кого можно назвать сильным человеком; что значит поступать по совести. Участвовать в работе группы; договариваться друг с другом. Составлять рассказ на тему (по плану). Инсценировать произведение. Делить текст на части. Пересказывать текст подробно.	Индивидуальная коррекция. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Индивидуальная помощь. Работа по алгоритму.
15.	5.05	Урок контроля и проверки знаний.		Самопроверка.	Работа по образцу
16.	12.05	В. Осеева «Просто старушка». Смысл заголовка. «Три товарища». Работа со словом. Дискуссия на тему «Что значит поступать по совести».		Формулирование вывода в парах. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Развитие анализа, сравнении, синтеза (инд. карточки)
17.	19.05	А.Гайдар «Совість». Е. Григорьева «Во мне сидит два голоса...» Соотнесение содержания рассказа, стихотворения с поговоркой.		Самооценка по алгоритму из четырех вопросов.	Индивидуальная помощь. Работа по алгоритму.