1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский родной язык»**

**1 класс**

**Личностные результаты:**

* воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа,
* осмысление красоты и величия русского языка;
* приобщение к литературному наследию русского народа;
* обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
* расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

* осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
* осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
* осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
* распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
* понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;
* понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
* понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
* понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

* использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения.
* формулировать собственное мнение и позицию;
* задавать вопросы;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром

**Предметные результаты**

* осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
* соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
* соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
* обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
* соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка;
* соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка;
* соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка;
* соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):
* соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;
* соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;
* совершенствование умений пользоваться словарями;
* совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета;
* соблюдение основных норм русского речевого этикета.

1. **Содержание учебного курса**

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | Содержание |
| Раздел 1. Секреты речи и текста | Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).   1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов   [http://school-collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1573027350058000)   1. Электронные учебники <https://lecta.rosuchebnik.ru/> 2. Бесплатная цифровая платформа для обучения основным школьным предметам <https://education.yandex.ru/main/> 3. Полный школьный курс уроков <https://resh.edu.ru/> 4. Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме. <https://uchi.ru> |
| Раздел 2. Язык в действии | Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). Смыслоразличительная роль ударения. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).   1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов   [http://school-collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1573027350058000)   1. Электронные учебники <https://lecta.rosuchebnik.ru/> 2. Бесплатная цифровая платформа для обучения основным школьным предметам <https://education.yandex.ru/main/> 3. Полный школьный курс уроков <https://resh.edu.ru/> 4. Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме. <https://uchi.ru> |
| Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее | Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.  Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.  Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».  Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта.  Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).  Проектное задание: «Словарь в картинках».   1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов   [http://school-collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1573027350058000)   1. Электронные учебники <https://lecta.rosuchebnik.ru/> 2. Бесплатная цифровая платформа для обучения основным школьным предметам <https://education.yandex.ru/main/> 3. Полный школьный курс уроков <https://resh.edu.ru/> 4. Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме. <https://uchi.ru> |

1. **Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Количество часов** |
| Секреты речи и текста | 6 ч |
| Язык в действии | 6 ч |
| Русский язык: прошлое и настоящее | 5 ч |
| **Итого** | **17 ч** |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема урока | Виды учебной деятельности | Формы контроля и оценка результатов |
|  | **Раздел 1. Секреты речи и текста** (6 часов) | | |  |
| 1 |  | Устная и письменная речь. Как люди общаются друг с другом. | Отвечатьна вопросы учителя.  Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.  Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации, плакаты и др.) гигиенические правила письма.  Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. | Эмоциональная оценка урока учителем и учащимися.  Обозначаем свое настроение смайликом**.** |
| 2 |  | Вежливые слова. Диалог. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильнорасполагать учебную тетрадь на рабочем месте.  Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрироватьих выполнение в процессе письма. | Эмоциональная оценка урока учителем и учащимися.  Обозначаем свое настроение смайликом**.** |
| 3 |  | Секреты диалога. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильнорасполагать учебную тетрадь на рабочем месте.  Применятьгигиенические правила письма при выполнении заданий. | Эмоциональная оценка урока учителем и учащимися.  Обозначаем свое настроение смайликом |
| 4 |  | Имена в малых жанрах фольклора. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Эмоциональная оценка урока учителем и учащимися.  Обозначаем свое настроение смайликом |
| 5 |  | Цели и виды вопросов. | Составлять вопросы по опорным словам. Объяснять уместность и неуместность использования тех или иных речевых средств в ситуациях учебного и бытового общения. Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Эмоциональная оценка урока учителем и учащимися.  Обозначаем свое настроение смайликом |
| 6 |  | Сравнение текстов различных стилей. | Составлять рассказ по опорным словам. Объяснять уместность и неуместность использования тех или иных речевых средств в ситуациях учебного и бытового общения. Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Практическая работа |
|  | **Раздел 2. Язык в действии** (6 часов) | | |  |
| 7 (1) |  | Звукопись в стихотворном художественном тексте. | Уточнить и углубить представление о речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми. Составлять предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку. Осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Овладевать диалогической формой речи. | Самооценка по двум вопросам. |
| 8 (2) |  | Роль логического ударения. | Слышать и произносить основные звуки речи, различать их на основе артикуляционных признаков. Различать ударные и безударные гласные. Слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове. Различать особенности гласных и согласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных. Соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове. Научаться русскому литературному произношению звуков и их сочетаний в словах. | Самооценка по двум вопросам |
| 9 (3) |  | Учимся ставить ударение. | Составлять ответ на вопрос. Составлять устный рассказ по серии сюжетных картинок. Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Оцениватьсвою деятельность по шкале самооценки. | Самооценка по двум вопросам Практическая работа |
| 10 (4) |  | Смыслоразличительная роль ударения. | Слышать и произносить основные звуки речи, различать их на основе артикуляционных признаков. Различать ударные и безударные гласные. Слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове. | Самооценка по четырем вопросам |
| 11 (5) |  | Группировка слов по различным признакам. | Составлять рассказ по опорным словам. Объяснять уместность и неуместность использования тех или иных речевых средств в ситуациях учебного и бытового общения. Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Эмоциональная оценка урока учителем и учащимися.  Обозначаем свое настроение смайликом**.** |
| 12 (6) |  | Наблюдение за сочетаемостью слов. | Объяснять значение слова – давать развернутое его толкование. Группировать слова по заданному принципу (с общим корнем, с одинаковыми приставками и суффиксами). | Эмоциональная оценка урока учителем и учащимися.  Обозначаем свое настроение смайликом |
|  | **Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее** (5 часов) | | |  |
| 13 (1) |  | Особенности оформления книг в Древней Руси. | Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Практическая работа «Оформление красных строк и заставок» |
| 14 (2) |  | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. | Эмоциональная оценка урока учителем и учащимися.  Обозначаем свое настроение смайликом |
| 15 (3) |  | История русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильнорасполагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применятьгигиенические правила письма при выполнении заданий. | Самооценка по двум вопросам. |
| 16 (4) |  | Проект «Секреты речи». | Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.  Создание текста: развёрнутое толкование значения слова. | Самооценка по двум вопросам Практическая работа |
| 17 (5) |  | Сопоставление текстов разного стиля. | Задавать смысловые вопросы (от слова к слову). Анализировать текст. Овладевать диалогической формой речи. Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Самооценка по двум вопросам |
|  |  | **Итого – 17 часов** |  |  |