1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета « ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**1 класс**

**УМК «Школа России»**

***Личностные результаты***

**У ученика будут сформированы:**

* первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
* умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины; первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
* ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
* первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
* представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
* положительное отношение к школе и учебной деятельности;
* первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
* эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
* этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
* потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
* первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
* бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

**Ученик научится:**

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
* сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
* выделять из темы урока известные знания и умения;
* планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
* планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя); сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
* осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

**Ученик научится:**

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условныеобозначения, выделения цветом, оформление в рамкии пр.);
* находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
* понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
* анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
* проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
* устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
* располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

**Ученик научится:**

* включаться в диалог с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению;
* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Предметные результаты

**Ученик научится:**

* правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
* различать флаг и герб России;
* узнавать некоторые достопримечательности столицы;
* называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
* проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
* проводить опыты с водой, снегом и льдом;
* различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
* различать овощи и фрукты;
* определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
* описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
* сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
* сравнивать реку и море;
* использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
* находить на глобусе холодные и жаркие районы;
* различать животных холодных и жарких районов;
* изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
* различать прошлое, настоящее и будущее;
* называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
* соотносить времена года и месяцы;
* находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
* объяснять причины возникновения дождя и ветра;
* перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
* ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
* мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
* раздельно собирать мусор в быту;
* соблюдать правила поведения в природе;
* правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
* подбирать одежду для разных случаев;
* правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
* правильно переходить улицу;
* соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
* различать виды транспорта;
* соблюдать правила безопасности в транспорте.

**2. Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы** | **Основное содержание** |
| Вводный урок (1 ч) | Знакомство с предметом «Окружающий мир» |
| Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. (20 ч) | Природные объекты и предметы, созданные человеком. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Москва – столица России. Города России. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.  Животные, растения, их разнообразие.   1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов   [http://school-collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1573027350058000)   1. Электронные учебники <https://lecta.rosuchebnik.ru/> 2. Бесплатная цифровая платформа для обучения основным школьным предметам <https://education.yandex.ru/main/> 3. Полный школьный курс уроков <https://resh.edu.ru/> 4. Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме. <https://uchi.ru> |
| Человек и общество.(12 ч) | Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе.   1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов   [http://school-collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1573027350058000)   1. Электронные учебники <https://lecta.rosuchebnik.ru/> 2. Бесплатная цифровая платформа для обучения основным школьным предметам <https://education.yandex.ru/main/> 3. Полный школьный курс уроков <https://resh.edu.ru/> 4. Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме. <https://uchi.ru> |
| Человек и природа. (11ч) | Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Значение труда в жизни человека и общества.   1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов   [http://school-collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1573027350058000)   1. Электронные учебники <https://lecta.rosuchebnik.ru/> 2. Бесплатная цифровая платформа для обучения основным школьным предметам <https://education.yandex.ru/main/> 3. Полный школьный курс уроков <https://resh.edu.ru/> 4. Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме. <https://uchi.ru> |
| Правила безопасной жизни. (22 ч) | Ценность здоровья и здорового образа жизни.  Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.   1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов   [http://school-collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1573027350058000)   1. Электронные учебники <https://lecta.rosuchebnik.ru/> 2. Бесплатная цифровая платформа для обучения основным школьным предметам <https://education.yandex.ru/main/> 3. Полный школьный курс уроков <https://resh.edu.ru/> 4. Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме. <https://uchi.ru> |

**3.Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы** | **Количество часов** |
| Вводный урок. | 1 |
| Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. | 20 |
| Человек и общество. | 12 |
| Человек и природа. | 11 |
| Правила безопасной жизни. | 22 |
| **Всего** | **66** |

**Календарно-тематическое планирование**

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1 КЛАСС

(2 ч в неделю, всего 66 ч)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур | Раздел  Тема урока | Дата | Виды учебной деятельности | Формы контроля и оценка результатов |
| 1 | Знакомство с учебником и учебными пособиями  **Экскурсия** «Безопасный путь из дома в школу» |  | Учащиеся осваивают первоначальные умения:  — **задавать** вопросы;  — **вступать** в учебный диалог;  — **пользоваться** условными обозначениями учебника;  — **различать** способы и средства познания окружающего мира;  — **оценивать** результаты своей работы на уроке | **1шаг**. Эмоциональная оценка урока учителем и учащимися.  Обозначаем свое настроение смайликом**.** |
| **Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине (20 ч)** | | | | | |
| 2  (1) | Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. |  | **— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **работать** с картинной картой России,актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;  — **сравнивать, различать** и **описывать** герб и флаг России;  — **рассказывать** о малой родине» и Москве как столице государства;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Эмоциональная оценка урока учителем и учащимися.  Обозначаем свое настроение смайликом**.** |
| 3  (2) | Многонациональный характер населения России. Национальные праздники народов России. Единство народов России. |  | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;  — **работать в паре: рассказывать** (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;  — **обсуждать**, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;  — **работать** **со взрослыми:** **находить** информацию о народах своего края;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | Эмоциональная оценка урока учителем и учащимися.  Обозначаем свое настроение смайликом |
| 4  (3) | Москва — столица России. Достопримечательности Москвы. |  | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию о Москве;  — **узнавать** достопримечательности столицы;  — **работать в паре: рассказывать** по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Эмоциональная оценка урока учителем и учащимися.  Обозначаем свое настроение смайликом |
| 5  (4) | **Проект «Моя малая Родина»** Запуск проекта. |  | В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:  — **фотографировать** наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;  — **находить** в семейном фотоархиве соответствующий материал;  — **интервьюировать** членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;  — **составлять** устный рассказ;  — **выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);  — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей | Практическая работа. |
| 6  (5) | Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. |  | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **наблюдать** и **сравнивать** дневное и ночное небо, рассказывать о нём;  — **моделировать** форму Солнца;  — **работать в паре: моделировать** форму созвездий;  — **работать со взрослыми: находить** на ночном небе ковш Большой Медведицы; **проводить** наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Эмоциональная оценка урока учителем и учащимися.  Обозначаем свое настроение смайликом |
| 7  (6) | Камни как природные объекты, разнообразие их признаков. **Практическая работа. «Определение образцов камней»**  **Проект «Моя малая Родина»** Отбор материала. |  | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **группировать** объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;  — практическая работа: **определять** образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;  — **различать** гранит, кремень, известняк;  — **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний, **осуществлять** самопроверку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Самооценка по двум вопросам. |
| 8  (7) | Части растения. Представление о соцветиях  **Практическая работа. «Определение частей растений»** |  | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию;  — **практическая работа в группе:** **находить** у растений их части, **показывать** и **называть**;  — **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний, **различать** цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Самооценка по двум вопросам Практическая работа |
| 9  (8) | Наиболее распространённые комнатные растения. **Практическая работа. «Определение с помощью атласа-определителя комнатных растений»** |  | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **наблюдать** комнатные растения в школе и **узнавать** их по рисункам;  — практическая работа: **определять** комнатные растения с помощью атласа-определителя;  — **различать** изученные растения;  — **работать в паре:** **использовать** представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку;  — **приводить** примеры комнатных растений;  — **рассказывать** об особенностях любимого ра­стения;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Самооценка по двум вопросам |
| 10  (9) | Наиболее распространённые растения цветника, цветущие осенью. **Практическая работа. «Определение с помощью атласа-определителя названия растений цветника»** |  | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **наблюдать** растения клумбы и дачного участка и **узнавать** их по рисункам;  — практическая работа: **определять** растения цветника с помощью атласа-определителя;  — **работать в паре:** **узнавать** по фотографиям растения цветника, **осуществлять** самопроверку;  — **рассказывать** о любимом цветке;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Самооценка по двум вопросам |
| 11  (10) | **Экскурсия**  «Деревья возле школы». Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям |  | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **наблюдать** осенние изменения окраски листьев на деревьях;  — **узнавать** листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;  — **сравнивать** и **группировать** листья по различным признакам;  — практическая работа в группе: **определять** деревья по листьям;  — **описывать** внешний вид листьев какого-либо дерева;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Самооценка по двум вопросам |
| 12  (11) | Лиственные и хвойные деревья. Распознавание хвойных деревьев  **Практическая работа.**  **«Работа с гербарием»** |  | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **различать** лиственные и хвойные деревья;  — практическая работа в группе: **определять** деревья с помощью атласа-определителя;  — **сравнивать** ель и сосну;  — **описывать** дерево по плану;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Самооценка по двум вопросам |
| 13  (12) | Насекомые как группа животных. Разнообразие насекомых |  | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них информацию о строении насеко­мых, **сравнивать** части тела различных насекомых;  — **работать в паре:** **узнавать** насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, **приводить** примеры насекомых;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочные истории 1 по рисункам;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Самооценка по четырем вопросам |
| 14  (13) | Рыбы — водные животные. Морские и речные рыбы |  | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию;  — **моделировать** строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;  — **работать в паре:** **узнавать** рыб на рисунке, **осуществлять** самопроверку;  — **описывать** рыбу по плану;  — **приводить** примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Самооценка по четырем вопросам |
| 15  (14) | Знакомство с птицами как одной из групп животных. **Практическая работа.**  **«Изучение строения птичьих перьев»** |  | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию;  — практическая работа: **исследовать** строение пера птицы;  — **работать в паре: узнавать** птиц на рисунке, **определять** птиц с помощью атласа-определителя, **проводить** самопроверку;  — **описывать** птицу по плану;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Самооценка по четырем вопросам |
| 16  (15) | Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей. Связь строения тела зверя с его образом жизни.  **Практическая работа.**  **«Изучение строения шерсти животных»** |  | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию;  — практическая работа: **исследовать** строение шерсти зверей;  — **работать в паре:** **узнавать** зверей на рисунке, **определять** зверей с помощью атласа-определителя, **проводить** самопроверку;  — **устанавливать** связь между строением тела зверя и его образом жизни;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Самооценка по четырем вопросам |
| 17  (16) | Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению |  | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **характеризовать** назначение бытовых предметов;  — **находить** на рисунке предметы определённых групп;  — **работать в паре:** **группировать** предметы домашнего обихода; **проводить** взаимопроверку;  — **приводить** примеры предметов разных групп;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Самооценка по четырем вопросам |
| 18  (17) | Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним. |  | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **определять** составные части компьютера;  — **характеризовать** назначение частей компьютера;  — **сравнивать** стационарный компьютер и ноутбук;  — **работать в паре:** **рассказывать** (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, **обсуждать** значение компьютера в нашей жизни;  — **моделировать** устройство компьютера;  — **соблюдать** правила безопасного обращения с компьютером;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Фронтальный опрос Практическая работа |
| 19  (18) | Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Правила дорожного движения. |  | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **выявлять** потенциально опасные предметы домашнего обихода;  — **характеризовать** опасность бытовых предметов;  — **работать в паре:** **формулировать** правила перехода улицы, **проводить** самопроверку;  — **моделировать** устройство светофора;  — **оценивать** своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;  — **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку учебника;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Самооценка по четырем вопросам |
| 20  (19) | Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли. |  | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **выдвигать** предположения и доказывать их;  — **использовать** глобус для знакомства с формой нашей планеты;  — **работать в паре:** **рассматривать** рисунки-схемы и **объяснять** особенности движения Земли;  — **моделировать** форму Земли;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Фронтальный опрос |
| 21  (20) | Презентация **проекта «Моя малая Родина»** |  | — **Выполнять** тестовые задания учебника;  — **выступать** с сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  — **обсуждать** выступления учащихся;  — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся | Самооценка по четырем вопросам |
| **Человек и общество.** **(12 ч)** | | | | | |
| 22  (1) | **Проект «Моя семья»** Запуск проекта. |  | — **Понимать** учебную задачу данного урока и **стремиться** её выполнить;  — **рассказывать** о жизни семьи по рисункам учебника;  — **называть** по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;  — **рассказывать** об интересных событиях в жизни своей семьи;  — **оценивать** значение семьи для человека и общества.  В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — **отбирать** из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;  — **интервьюировать** членов семьи;  — **оценивать** значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;  — **составлять** экспозицию выставки;  — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей | Самооценка по четырем вопросам |
| 23  (2) | Значение воды в доме. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. **Практическая работа «Очистка загрязнённой воды».** |  | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды;  — **обсуждать** необходимость экономии воды;  — **выяснять** опасность употребления загрязнённой воды;  — практическая работа: **проводить** опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Самооценка по четырем вопросам |
| 24  (3) | Значение электроприборов в жизни современного человека. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. **Практическая работа.**  **«Сборка электрической цепи из электроконструктора».** |  | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **отличать** электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;  — **запомнить** правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;  — **анализировать** схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; **обсуждать** необходимость экономии электроэнергии;  — **практическая работа в паре: собирать** простейшую электрическую цепь;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Фронтальный опрос Практическая работа |
| 25  (4) | Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Современные средства коммуникации  **Проект «Моя семья»** Отбор материала. |  | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **наблюдать** за работой почты и **рассказывать** о ней;  — **работать в паре: строить** из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, **рассказывать** по схеме о путешествии письма, **проводить** взаимопроверку;  — **различать** почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; **работать в группе: высказывать** предположения о содержании иллюстраций и **осуществлять** самопроверку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Самооценка по четырем вопросам |
| 26  (5) | Расширение и уточнение представлений детей о водоёмах.  **Практическая работа. «Приготовление «морской» воды».** |  | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды из реки в море;  — **сравнивать** реку и море;  — **различать** пресную и морскую воду;  — **практическая работа в паре: рассматривать** морскую соль и **проводить** опыт по «изготовлению» морской воды;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Фронтальный опрос |
| 27  (6) | Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда. **Практическая работа. «Изучение свойств снега и льда»** |  | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — практическая работа в группе: **проводить** опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, **формулировать** выводы из опытов;  — **наблюдать** форму снежинок и **отображать** её в рисунках;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Самооценка по четырем вопросам |
| 28  (7) | Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. **Практическая работа. «Исследование снежков и снеговой воды»** |  | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — практическая работа в паре: **исследовать** снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;  — **обсуждать** источники появления загрязнений в снеге;  — **формулировать** предложения по защите окружающей среды от загрязнений;  — **сочинять** и **рассказывать** сказку на предложенную тему;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Самооценка по четырем вопросам |
| 29  (8) | Растение как живой организм. Условия, необходимые для жизни растений.  **Практическая работа. «Приемы ухода за комнатными растениями»** |  | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **наблюдать** за ростом и развитием растений, **рассказывать** о своих наблюдениях;  — **прослеживать** по рисунку-схеме этапы жизни растения;  — **формулировать** выводы об условиях, необходимых для жизни растений;  — практическая работа в паре: **ухаживать** за комнатными растениями;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Фронтальный опрос Практическая работа |
| 30  (9) | Животные как живые организмы. Условия, необходимые для жизни животных. |  | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **наблюдать** за жизнью животных, **рассказывать** о своих наблюдениях;  — **работать в группе: выполнять** задания, **формулировать** выводы, **осуществлять** самопроверку;  — практическая работа в паре: **ухаживать** за животными живого уголка;  — **оценивать** свои достижения на уроке | Самооценка по четырем вопросам |
| 31  (10) | Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Правила подкормки птиц  **Практическая работа. «Изготовление кормушки из бумажного пакета».** |  | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **наблюдать** зимующих птиц, **различать** зиму­ющих птиц по рисункам и в природе;  — **обсуждать** формы кормушек и виды корма для птиц;  — практическая работа в паре: **изготавливать** простейшие кормушки и **подбирать** из предложенного подходящий для птиц корм;  — **запомнить** правила подкормки птиц;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Фронтальный опрос |
| 32  (11) | Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.  **Практическая работа. «Сортировка упаковок из-под продуктов»** |  | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **определять** с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;  — **обсуждать** важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;  — практическая работа в группе: **сортировать** мусор по характеру материала;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Самооценка по четырем вопросам |
| 33  (12) | **Презентация проекта «Моя семья»** |  | — **Выполнять** тестовые задания учебника;  — **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  — **обсуждать** выступления учащихся;  — **оценивать** свои достижения и **достижения** других учащихся | Фронтальный опрос |
| **Человек и природа. (11ч)** | | | | | |
| 34  (1) | **Экскурсия по школе**  Условия интересной и успешной учебы. |  | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **анализировать** иллюстрации учебника, **обсуждать** условия интересной и успешной учёбы;  — **работать в паре: сравнивать** фотографии в учебнике, **рассказывать** о случаях взаимопомощи в классе;  — **рассказывать** о своём учителе; **формулировать** выводы из коллективного обсуждения;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Самооценка по четырем вопросам |
| 35  (2) | **Проект «Мой класс и моя школа».** Запуск проекта. |  | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — **фотографировать** наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.  — коллективно **составлять** рассказ о школе и классе;  — **презентовать** итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);  — **оформлять** фотовыставку;  — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей |  |
| 36  (3) | Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели. |  | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **анализировать** иллюстрации учебника, **различать** прошлое, настоящее и будущее;  — **работать в паре: отображать** с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;  — **называть** любимый день недели и **объяснять**, почему именно он является любимым;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Самооценка по четырем вопросам Фронтальный опрос |
| 37  (4) | **Экскурсия** «Времена года»  Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Зависимость природных явлений от смены времён года. |  | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **анализировать** схему смены времён года и месяцев; **называть** времена года в правильной последовательности, **соотносить** времена года и месяцы; использовать цветные фишки для вы­полнения заданий; **характеризовать** природные явления в разные времена года;  — **называть** любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;  — **работать в паре: находить** несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;  — **наблюдать** сезонные изменения в природе и **фиксировать** их в рабочей тетради;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Фронтальный опрос |
| 38  (5) | Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.  **Практическая работа. «Определение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды».** |  | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — практическая работа в паре: **находить** на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, **характеризовать** их, осуществлять самоконтроль;  — **рассматривать** и **сравнивать** иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;  — **приводить** примеры животных холодных районов;  — **устанавливать** связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Самооценка по четырем вопросам |
| 39  (6) | Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов  **Практическая работа. «Определение на глобусе экватора».** |  | — **Понимать** учетную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — практическая работа в паре: **находить** на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, **осуществлять** самопроверку;  — **работать в группе: анализировать** рисунок учебника, **рассказывать** по плану о полученной информации;  — **приводить** примеры животных жарких районов;  — **устанавливать** связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Самооценка по четырем вопросам |
| 40  (7) | Зимующие и перелётные птицы. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму  **Проект «Мой класс и моя школа»** Отбор материала. |  | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **различать** зимующих и перелётных птиц; **группировать** (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;  — **работать в паре: выдвигать** предположения о местах зимовок птиц и **доказывать** их, **осуществлять** самопроверку;  — **объяснять** причины отлёта птиц в тёплые края;  — **приводить** примеры зимующих и перелётных птиц;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Фронтальный опрос Практическая работа |
| 41  (8) | История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения. |  | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **прослеживать** с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; **описывать** одежду людей по рисунку;  — **отличать** национальную одежду своего народа от одежды других народов;  — **работать в паре: различать** типы одежды в зависимости от её назначения, **подбирать** одежду для разных случаев;  — **работать** **со взрослыми: изготавливать** маскарадный костюм;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Самооценка по четырем вопросам |
| 42  (9) | История появления и усовершенствования велосипеда. Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде. |  | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **сравнивать** старинные и современные велосипеды;  — **работать в паре: извлекать** из учебника информацию об устройстве велосипеда, **осуществлять** самопроверку;  — **обсуждать** роль велосипеда в нашей жизни;  — **запомнить** правила безопасной езды на велосипеде;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Фронтальный опрос |
| 43  (10) | Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Ответственность человека за состояние окружающего мира. |  | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **сравнивать** жизнь взрослого и ребёнка;  — **определять** по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, **обсуждать**, какие профессии будут востребованы в будущем;  — **работать** **в паре: сравнивать** рисунки учебника, **формулировать** выводы в соответствии с заданием;  — **рассуждать** о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Самооценка по четырем вопросам |
| 44  (11) | **Презентация проекта «Мой класс и моя школа».** |  | — **Выполнять** тестовые задания учебника;  — **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  — **обсуждать** выступления учащихся;  — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся | Фронтальный опрос Практическая работа |
| **Правила безопасной жизни. (22 ч)** | | | | | |
| 45  (1) | Солнце — ближайшая к Земле звезда. |  | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **сопоставлять** видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;  — **работать в паре: моделировать** форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), **проводить** взаи­мопроверку;  — **использовать** атлас-определитель для получения нужной информации; **моделировать** созвездие Льва;  — **работать со взрослыми: наблюдать** картину звёздного неба, **находить** на нём созвездие Льва;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Самооценка по четырем вопросам |
| 46  (2) | Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. |  | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **анализировать** схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; **формулировать** выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;  — **моделировать** из пластилина форму Луны;  — **рассказывать** с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, **осуществлять** самопроверку;  — **работать со взрослыми: наблюдать** за изменениями внешнего вида Луны, **фиксировать** результаты наблюдений в рабочей тетради;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Самооценка по четырем вопросам |
| 47  (3) | Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных. |  | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **наблюдать** за дождями и ветром;  — **работать в группе: рассказывать** по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, сит­ничек); **отбирать** из списка слов те, которые подходят для описания ветра; **объяснять** причины возникновения дождя и ветра; **осуществлять** самопроверку;  — **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Фронтальный опрос |
| 48  (4) | Разнообразие звуков в окружающем мире. **Практическая работа. «Изучение возникновения и распространения звуков».** |  | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **анализировать** рисунок учебника и **передавать** голосом звуки окружающего мира;  — практическая работа в паре: **исследовать** возникновение и распространение звуков;  — **обсуждать**, почему и как следует беречь уши;  — **высказывать** предположения о причине возникновения эха, **осуществлять** самопроверку;  — **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Самооценка по четырем вопросам |
| 49  (5) | Радуга — украшение окружающего мира. Причины возникновения радуги. |  | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **описывать** чувства, возникающие при виде радуги; **называть** цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;  — **запомнить** последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;  — **высказывать** предположения о причинах возникновения радуги, **осуществлять** самопроверку;  — **работать в паре: отображать** последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, **осуществлять** взаимопроверку;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Фронтальный опрос Практическая работа |
| 50  (6) | Взаимоотношения человека и его домашних питомцев. Особенности ухода за кошкой и собакой. |  | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **описывать** по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);  — **обсуждать** наше отношение к домашним питомцам;  — **рассказывать** по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;  — практическая работа в паре: **познакомиться** с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;  — **участвовать** в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Самооценка по четырем вопросам |
| 51  (7) | **Проект «Мои домашние питомцы».** Запуск проекта. |  | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — **наблюдать** за домашним любимцем и **фиксировать** результаты наблюдений;  — **фотографировать** свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;  — **составлять** рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;  — **презентовать** свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);  — **оформлять** фотовыставку;  — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей | Фронтальный опрос |
| 52  (8) | Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Правила поведения на лугу. |  | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **работать в паре: определять** цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, **осуществлять** самопроверку;  — **рассматривать** и **сравнивать** рисунки учебника, **оценивать** поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, **формулировать** правила поведения в природе, **сопоставлять** их с эталоном;  — **устанавливать** взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Самооценка по четырем вопросам |
| 53  (9) | Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу. |  | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **определять** лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;  — **объяснять** (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;  — **работать** **в паре: устанавливать** причинно-следственные связи (на основе информации учебника), **осуществлять** самопроверку;  — **оценивать** своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;  — **формулировать** правила поведения в природе;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Самооценка по четырем вопросам |
| 54  (10) | Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные.  **Проект «Мои домашние питомцы».** Отбор материала. |  | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **сравнивать** рисунки учебника, **делать** выводы о значении сна в жизни человека;  — **работать в паре: рассказывать** о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, **осуществлять** взаимопроверку;  — **оценивать** правильность своей подготовки ко сну;  — **рассказывать** (на основе наблюдений) о сне животных; **обсуждать** информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;  — **определять** по рисункам профессии людей и **рассказывать** об их работе;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Фронтальный опрос |
| 55  (11) | Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. |  | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **различать** овощи и фрукты; **группировать** (классифицировать) их с использованием цветных фишек, **осуществлять** самопроверку;  — **работать в группе: находить** в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; **сравнивать** роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;  — **запомнить** правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Самооценка по четырем вопросам |
| 56  (12) | Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения.  **Практическая работа. «Как правильно чистить зубы»** |  | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **обосновывать** необходимость чистки зубов и мытья рук,  — **отбирать** из предложенных нужные предметы гигиены, **объяснять** их назначение;  — **рассказывать** по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;  — практическая работа в паре: **осваивать** приёмы чистки зубов и мытья рук;  — **запомнить**, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;  — **формулировать** основные правила гигиены;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Фронтальный опрос Практическая работа |
| 57  (13) | **Итоговая контрольная работа.**  Средства связи. Средства массовой информации. Интернет |  | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **различать** средства связи и средства массовой информации;  — **рассказывать** (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;  — **объяснять** назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;  — **работать в паре: сравнивать** старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);  — **обсуждать** назначение Интернета;  — **моделировать** ситуации вызова экстренной помощи по телефону;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Самооценка по четырем вопросам |
| 58  (14) | Работа над ошибками контрольной работы. Наземный транспорт, их разнообразие и назначение. |  | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **классифицировать** автомобили и объяснять их назначение;  — **работать в паре:** по рисунку-схеме **знакомиться** с устройством автомобиля, **проводить** взаимопроверку;  — **использовать** представленную в учебнике информацию для выполнения задания;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Самооценка по четырем вопросам |
| 59  (15) | Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. |  | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **классифицировать** поезда в зависимости от их назначения;  — **работать в паре: рассказывать** об устройстве железной дороги, **осуществлять** самоконтроль;  — **использовать** информацию учебника для вы­полнения задания, сравнивать старинные и современные поезда;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Фронтальный опрос |
| 60  (16) | Виды водного транспорта. Устройство корабля. |  | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **классифицировать** корабли в зависимости от их назначения;  — **рассказывать** о своих впечатлениях от плавания на корабле;  — **работать в паре:** по рисунку-схеме **знакомиться** с устройством корабля, **проводить** самопроверку и взаимопроверку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Самооценка по четырем вопросам |
| 61  (17) | Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения. |  | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **классифицировать** самолёты в зависимости от их назначения;  — **рассказывать** о своих впечатлениях от полёта на самолёте;  — **работать в паре:** по рисунку-схеме **знакомиться** с устройством самолёта, **проводить** самопроверку и взаимопроверку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения нa уроке | Фронтальный опрос |
| 62  (18) | Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта. |  | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **обобщать** сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;  — **обсуждать** необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;  — **работать в группе: знакомиться** с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; **рассказывать** о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;  — **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Самооценка по четырем вопросам |
| 63  (19) | Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте. |  | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **работать в группе: знакомиться** с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;  — **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Фронтальный опрос |
| 64  (20) | Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса. |  | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **рассказывать** об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;  — **работать в группе: высказывать** предположения по вопросам учебника, **осуществлять** Самопроверку;  — **моделировать** экипировку космонавта;  — **участвовать** в ролевой игре «Полёт в космос»;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Самооценка по четырем вопросам |
| 65  (21) | Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. |  | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **находить** в тексте учебника ответы на вопросы;  — **приводить** примеры взаимосвязей между че­ловеком и природой;  — **оценивать** свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;  — **участвовать** в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Самооценка по четырем вопросам |
| 66  (22) | **Презентация проекта «Мои домашние питомцы»** |  | — **Выполнять** тестовые задания учебника;  — **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  — **обсуждать** выступления учащихся;  — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся | Самооценка по четырем вопросам Практическая работа |