муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №30

 городского округа г. Рыбинск Ярославской области

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**Протокол МО № \_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г.Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Утверждаю**Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А. А. Новикова Приказ по школе № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. |

**Рабочая программа по учебному предмету (курсу)**

**Математике**

**1 «А» класс**

**на 2020-2021 учебный год**

Составила: Волкова О.В.

учитель начальных классов

**Рыбинск**

**2020 год**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**«МАТЕМАТИКА»** 1 класс

УМК «Школа России»

**Личностные результаты**

**У ученика будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения
* установка на здоровый образ жизни.

***Ученик получит возможность для формирования:***

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации*
* *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.*

**Метапредметные результаты**

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

**Ученик научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

**Ученик научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы,
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.*

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

**Ученик научится:**

* использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения.
* формулировать собственное мнение и позицию;
* задавать вопросы;
* использовать речь для регуляции своего действия.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.*

**Предметные результаты**

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

**Ученик научится:**

* считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
* читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины *равенство* и *неравенство*) и упорядочивать числа в пределах 20;
* объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
* выполнять действия, применяя знания по нумерации: 15 + 1, 18 - 1, 10 + 6, 12 - 10, 14 - 4;
* распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
* выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *вести счёт десятками;*
* *обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

**Учащийся научится:**

* понимать смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
* выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
* выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
* объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;*
* *называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента (подбором);*
* *проверять и исправлять выполненные действия.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

**Учащийся научится:**

* решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
* составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
* отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
* устанавливать связь между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
* составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;*
* *находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;*
* *отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;*
* *решать задачи в 2 действия;*
* *проверять и исправлять неверное решение задачи.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

**Учащийся научится:**

* понимать смысл слов (*слева, справа, вверху, внизу* и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве*: слева, справа, левее, правее*; *вверху, внизу, выше, ниже*; *перед, за, между* и др.;
* находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
* находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

**Учащийся научится:**

* измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
* чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
* выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *соотносить и сравнивать значения величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) значения длины: 1 дм, 8 см, 13 см).*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

**Учащийся научится:**

* читать небольшие готовые таблицы;
* строить несложные цепочки логических рассуждений;
* определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;*
* *проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.*
1. **Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы** | **Основное содержание** |
| Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные отношения (8 ч) | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе — дальше, между и пр.).1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

[http://school-collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1573027350058000)1. Электронные учебники <https://lecta.rosuchebnik.ru/>
2. Бесплатная цифровая платформа для обучения основным школьным предметам <https://education.yandex.ru/main/>
3. Полный школьный курс уроков <https://resh.edu.ru/>
4. Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме. <https://uchi.ru>
 |
| Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28) | Счёт предметов. Чтение и запись чисел. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

[http://school-collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1573027350058000)1. Электронные учебники <https://lecta.rosuchebnik.ru/>
2. Бесплатная цифровая платформа для обучения основным школьным предметам <https://education.yandex.ru/main/>
3. Полный школьный курс уроков <https://resh.edu.ru/>
4. Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме. <https://uchi.ru>
 |
| Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56ч.) | Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение.1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

[http://school-collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1573027350058000)1. Электронные учебники <https://lecta.rosuchebnik.ru/>
2. Бесплатная цифровая платформа для обучения основным школьным предметам <https://education.yandex.ru/main/>
3. Полный школьный курс уроков <https://resh.edu.ru/>
4. Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме. <https://uchi.ru>
 |
| Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов) | Счёт предметов. Чтение и запись чисел. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

[http://school-collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1573027350058000)1. Электронные учебники <https://lecta.rosuchebnik.ru/>
2. Бесплатная цифровая платформа для обучения основным школьным предметам <https://education.yandex.ru/main/>
3. Полный школьный курс уроков <https://resh.edu.ru/>
4. Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме. <https://uchi.ru>
 |
| Сложение и вычитание (21 ч) | Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение.1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

[http://school-collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1573027350058000)1. Электронные учебники <https://lecta.rosuchebnik.ru/>
2. Бесплатная цифровая платформа для обучения основным школьным предметам <https://education.yandex.ru/main/>
3. Полный школьный курс уроков <https://resh.edu.ru/>
4. Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме. <https://uchi.ru>
 |
| Итоговое повторение «Что узнали и чему научились в 1 классе» (6 ч.) | 1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

[http://school-collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1573027350058000)1. Электронные учебники <https://lecta.rosuchebnik.ru/>
2. Бесплатная цифровая платформа для обучения основным школьным предметам <https://education.yandex.ru/main/>
3. Полный школьный курс уроков <https://resh.edu.ru/>
4. Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме. <https://uchi.ru>
 |

1. **Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы** | **Количество часов** |
| Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные отношения  | 8 |
| Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация  | 28 |
| Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание  | 56 |
| Числа от 1 до 20. Нумерация  | 12 |
| Сложение и вычитание  | 21 |
| Итоговое повторение  | 6 |
| **Итого**  | **132** |

МАТЕМАТИКА 1 класс

**Календарно-тематическое планирование**

**(4 ч в неделю, всего 132 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур | РазделТема урока | Дата | Виды учебной деятельности | Формы контроля и оценка результатов |
| ***Подготовка к изучению чисел.******Пространственные и временные отношения (8 ч) Учебник, часть 1*** |  |
| 1 | Роль математики в жизни людей и общества. *Учебник с. 2-3* |  | Ориентироваться в учебнике | Эмоциональная оценка урока учителем и учащимися.Обозначаем свое настроение смайликом**.** |
| 2 | Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). *Учебник с. 4-5,*  |  | **Называть** числа в порядке их следования при счёте.**Отсчитывать** из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).**Сравнивать** две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; **делать** **вывод**, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.**Моделировать** разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и **описывать** расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.**Упорядочивать** события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).**Выполнять** задания творческого поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. | Эмоциональная оценка урока учителем и учащимися.Обозначаем свое настроение смайликом**.** |
| 3 | Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа). *Учебник с. 6-7 Р.т. с. 4* |  | Текущий Самостоятельная работа |
| 4 | Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).*Учебник с. 8-9 Р.т. с. 5* |  | Математический диктант  |
| 5 | Сравнение групп предметов. Отношения «Столько же». «Больше». «Меньше». *Учебник с. 10-11 Р.т. с. 6* |  | Фронтальная работа. Самостоятельная работа. |
| 6 | Сравнение групп предметов. «На сколько больше?» «На сколько меньше?»*Учебник с. 12-13 Р.т. с. 7* |  | Текущий.  |
| 7 | Закрепление знаний по теме «Сравнение групп предметов». «На столько больше (меньше)?». Пространственные и временные представления.*Учебник с. 14-15, 16-17 Р.т. с. 7-8* |  |
| 8 | Закрепление знаний по теме «Сравнение групп предметов. Пространственные и временные представления». *Учебник с. 18-20 Р.т. с. 8* |  | Самостоятельная работа. |
| ***Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28)*** |  |
| 9(1) | Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.*Учебник с. 21, 22-23 Р.т. с. 9* |  | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.**Определять** место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.**Считать** различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и **устанавливать** порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.**Писать** цифры. **Соотносить** цифру и число.**Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.**Составлять** из двух чисел числа от 2 до 5 и называть их состав (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1)**Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях.**Упорядочивать** объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).**Различать** и **называть** прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.**Различать**, **называть** многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).**Строить** многоугольники из соответствующего количества палочек.**Соотносить** реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.**Сравнивать** любые два числа и **записывать** результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». **Составлять** числовые равенства и неравенства.**Упорядочивать** заданные числа. **Составлять** из двух чисел числа от 2 до 10 и называть их состав. | Фронтальная работа. |
| 10(2) | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.*Учебник с. 24-25 Р.т. с. 9* |  | Работа в парах. Самооценка по двум вопросам. |
| 11(3) | Число 3. Письмо цифры 3.*Учебник с. 26-27 Р.т. с. 10* |  | Фронтальная работа. |
| 12(4) | Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». Числа 1,2,3.*Учебник с. 28-29 Р.т. с. 10* |  | Математический диктант. |
| 13(5) | Число 4. Письмо цифры 4.*Учебник с. 30-31 Р.т. с. 11* |  | Самостоятельная работа.Самооценка. |
| 14(6) | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».*Учебник с. 32-33 Р.т. с. 12* |  | Практическая работа. |
| 15(7) | Число 5. Письмо цифры 5.*Учебник с. 34-35 Р.т. с. 13* |  | Фронтальная работа. |
| 16(8) | Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.*Учебник с. 36-37 Р.т. с. 14* |  | Практическая работа в группе. |
| 17(9) | Закрепление изученного материала. *Учебник с. 38-39*  |  | Фронтальная работа. |
| 18(10) | Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Луч.*Учебник с. 40-41 Р.т, с. 15* |  | Фронтальная работа. |
| 19(11) | Ломаная линия. Звено, вершина ломаной.*Учебник с. 42-43 Р.т. с. 16* |  | Самооценка. |
| 20(12) | Обобщение знанийпо теме «Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры».*Учебник с. 44-45 Р.т. с. 17* |  | Математический диктант…  |
| 21(13) | Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).*Учебник с. 46-47 Р.т. с. 18* |  | Практическая работа парами. Самооценка. |
| 22(14) | Знакомство с понятиями равенство, неравенство.*Учебник с. 48-49 Р.т. с. 19* |  | Фронтальная работа |
| 23(15) | Геометрические фигуры. Многоугольник.*Учебник с. 50-51 Р.т. с. 20* |  | Практическая работа в группе. |
| 24(16) | Числа 6,7. Письмо цифры 6.*Учебник с. 52-53 Р.т. с. 21* |  | Самостоятельная работа. |
| 25(17) | Числа 6,7. Письмо цифры 7.*Учебник с. 54-55 Р.т. с. 21* |  | Практическая работа. |
| 26(18) | Числа 8,9. Письмо цифры 8.*Учебник с. 56-57 Р.т. с. 22* |  | Практическая работа в группе. |
| 27(19) | Числа 8,9. Письмо цифры 9.*Учебник с. 58-59 Р.т. с. 22* |  | Фронтальная работа. |
| 28(20) | Число 10. Письмо числа 10.*Учебник с. 60-61 Р.т. с. 23* |  | Фронтальная работа. Самооценка.Математический диктант |
| 29(21) | Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение. *Учебник с. 62-63 Р.т. с. 23* |  | Текущий.Самостоятельная работа. |
| 30(22) | Решение неравенств. *Учебник с. 64-65*  |  | Работа в парах. Самооценка. |
| 31(23) | Единица измерения длины: сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.*Учебник с. 66-67 Р.т. с. 24* |  | Самостоятельная работа. |
| 32(24) | Знакомство с понятиями «увеличить на…», «уменьшить на…».*Учебник с. 68-69 Р.т. с. 25* |  | Фронтальная работа |
| 33(25) | Число 0. Свойства 0.*Учебник с. 70-71 Р.т. с. 26* |  | Математический диктант. |
| 34(26) | Сложение и вычитание с числом 0. Закрепление изученного материала.*Учебник с. 72-73 Р.т. с. 27* |  | Фронтальная работа. Самооценка. |
| 35(27) | Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».*Учебник с. 74-75, Р.т. с. 27* |  | Фронтальная работа.Индивидуальные задания. |
| 36(28) | Повторение по теме «Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация».*Учебник с. 76-78 Р.т. с. 28* |  | Самостоятельная работа. |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56ч.)** |  |
| 37(1) | Закрепление знаний по теме: «Нумерация от 1 до 10» |  | **Моделировать** действия *сложение* и *вычитание* с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; **составлять** по рисункам схемы.**Выполнять** сложение и вычитание вида: **□** ± 1, **□** ± 2. **Читать** равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).**Моделировать** действия *сложение* и *вычитание* с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; **составлять** по рисункам схемы арифметических действий *сложение* и *вычитание,* **записывать** по ним числовы*е равенства.***Выделять** задачи из предложенных текстов.**Присчитывать** и **отсчитывать** по 2. | Индивидуальные задания. Самооценка. |
| 38(2) | Сложение и вычитание вида:□ ± 1*Учебник с. 80-81 Р.т. с. 29* |  | Фронтальная работа. |
| 39(3) | Сложение и вычитание вида: **□** ±1±1.*Учебник с. 82-83 Р.т. с. 30* |  | Математический диктант |
| 40(4) | Сложение и вычитание вида: **□**± 2*Учебник с. 84-85 Р.т. с. 31* |  |  Самооценка.Фронтальная работа |
| 41(5) | Слагаемые. Сумма.*Учебник с. 86-87 Р.т. с. 31* |  | Математический диктант. |
| 42(6) | Структура задачи. *Учебник с. 88-89 Р.т. с. 33* |  | Фронтальная работа. Работа парами. |
| 43(7) | Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку.*Учебник с. 90-91 Р.т. с. 34* |  | Текущий контроль. |
| 44(8) | Составление таблицы □ ± 2. *Учебник с. 92-93 Р.т. с. 34* |  | Фронтальная работа.Работа в группах. |
| 45(9) | Присчитывание и отсчитывания по 2.*Учебник с. 94-95 Р.т. с. 35* |  | Математический диктант. |
| 46(10) | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.*Учебник с. 96-97 Р.т. с. 36* |  | **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи.**Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом.**Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и **решать** задачи, раскрывающие смысл действий *сложение* и *вычитание*;задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.**Выполнять** задания творческого и поискового характера. | Фронтальная работа. Самооценка. |
| 47(11) | Задачи логического содержания, задания на проведение классификации, уточнение понятий «все», «каждый».*Учебник с. 98-99*  |  | Работа группами. Самооценка. |
| 48(12) | Повторение по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».*Учебник с. 100-101. Р.т. с. 37* |  | Самостоятельная работа по теме: «Числа 1-10». |
| 49(13) |  Арифметические действия над числами. *Учебник с. 102-103. Р.т. с. 37* |  | Самооценка. Индивидуальные задания. |
| 50(14) | Сложение и вычитание вида:**□** ±3*Учебник с. 104-105. Р.т. с. 38* |  | **Присчитывать** и **отсчитывать** по 3.**Выполнять** сложение ми вычитание вида **□ ±** 3.**Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи.**Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом.**Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков задачи,**Присчитывать** и **отсчитывать** по 3.**Выполнять** сложение ми вычитание вида **□ ±** 3.**Выполнять** задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. | Работа группами. Самооценка. |
| 51(15) | Сложение и вычитание вида: **□** ±1±2.*Учебник с. 106-107. Р.т. с. 38* |  | Фронтальная работа. |
| 52(16) | Решение текстовых задач, сравнение длин отрезков.*Учебник с. 108-109. Р.т. с. 39* |  | Фронтальная работа. |
| 53(17) | Составление таблицы □ ± 3. Присчитывание и отсчитывание по 3.*Учебник с. 110-111. Р.т. с. 40* |  | Работа парами. |
| 54(18) | Состав чисел. Присчитывание и отсчитывания по 3.*Учебник с. 112-113. Р.т. с. 41* |  | Текущий контроль. |
| 55(19) | Закрепление. Решение текстовых задач.*Учебник с. 114-115. Р.т. с. 42* |  | Работа в паре.  |
| 56(20) | Решение текстовых задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице.*Учебник с. 116-117. Р.т. с. 43* |  | Работа по группам. |
| 57(21) | Закрепление изученного материала по теме: задачи. *Учебник с. 118-119*  |  | **Выполнять** сложение ми вычитание вида **□ ±** 3.**Присчитывать** и **отсчитывать** по 3.**Выполнять** задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.**Контролировать** и **оценивать** свою работу | Индивидуальные задания. |
| 58(22) | Закрепление изученного материала по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»*Учебник с. 120-121. Р.т. с. 44-45* |  | Работа в группе. Самооценка. |
| 59(23) | Самостоятельная работа по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».*Учебник с. 122-123. Р.т. с. 46-47* |  | Текущий контроль. |
| 60(24) | Анализ и работа над ошибками.Обобщение по теме «Числа от 1 до 10».*Учебник с. 124-125. Р.т. с. 48* |  | Математический диктант |
| 61(25) | Повторение изученного материала по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»*Учебник с. 126-127.*  |  | Самостоятельная работа |
| 62(26) | Арифметические действия над числами.  |  | Работа группами. Самооценка. |
| 63 (27) | □ ± 1, □ ± 2, □ ± 3. Повторение и обобщение. *Учебник (ч. 2) с. 4-5 Р.т. (ч. 2) с. 3*  |  | **Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и **решать** задачи, раскрывающие смысл действий *сложение* и *вычитание*;задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.**Выполнять** вычисления вида: **□**± 4.**Выполнять** задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.**Дополнять** условие задачи одним недостающим данным**Выполнять** вычисления вида: **□**± 4.**Решать** задачи на разностное сравнение чисел.**Использовать** математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. | Фронтальная работа.Работа в группах. |
| 64 (28) | Задачи на увеличение числа на несколько единиц.*Учебник с. 6 Р.т. с. 4* |  | Математический диктант. |
| 65 (29) | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.*Учебник с. 7 Р.т. с. 4* |  | Фронтальная работа. Самооценка. |
| 66 (30) | Сложение и вычитание вида: **□** ±4.*Учебник с. 8 Р.т. с. 7* |  | Работа группами. Самооценка. |
| 67 (31) | Закрепление изученного материала.*Учебник с. 9 Р.т. с. 5* |  | Работа группами. Самооценка. |
| 68 (32) | Задачи на разностное сравнение чисел. *Учебник с. 10-11 Р.т. с. 6* |  | Самооценка. Индивидуальные задания. |
| 69 (33) | Таблицы сложения и вычитания с числом 4.*Учебник с. 12 Р.т. с. 7* |  | Работа группами. Самооценка. |
| 70 (34) | Решение текстовых задач.Закрепление пройденного материала.*Учебник с. 13 Р.т. с. 7* |  | Работа группами. Самооценка. |
| 71 (35) | Перестановка слагаемых.*Учебник с. 14 Р.т. с. 8* |  | **Применять** переместительное свойство сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9.**Проверять** правильность выполнения сложения, используядругой приём сложения, например приём прибавления по частям (**□** + 5 = **□** + 2 + 3).**Сравнивать** разные способы сложения, **выбирать** наиболее удобный.**Решать** задачи на разностное сравнение чисел.**Проверять** правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям (**□** + 5 = **□** + 2 + 3). | Фронтальная работа. |
| 72 (36) | Применение переместительного свойства для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.*Учебник с. 15 Р.т. с. 8* |  | Работа парами. |
| 73 (37) | Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9.*Учебник с. 16 Р.т. с. 9* |  | Текущий контроль. |
| 74 (38) | Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.*Учебник с. 17 Р.т. с. 10* |  | Работа в паре.  |
| 75 (39) | Арифметические действия над числами.  |  | Самостоятельная работа. |
| 76 (40) | Закрепление пройденного материала.*Учебник с. 22-25. Р.т. с.11.* |  | Индивидуальные задания. |
| 77 (41) | Повторение изученного материала.Самостоятельная работа по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».*Проверочные работы с.30-31* |  | Контролировать и оценивать свою работу | Работа в группе. Самооценка. |
| 78 (42) | Обобщение изученного материала по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».*Учебник с. 22-25 Р.т. с.* |  | Текущий контроль. |
| 79 (43) | Связь между суммой и слагаемыми. *Учебник с. 26. Р.т. с. 11* |  | **Проверять** правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям (**□** + 5 = **□** + 2 + 3).**Выполнять** задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. | Математический диктант |
| 80 (44) | Подготовка к решению задач в 2 действия. *Учебник с. 27. Р.т. с. 13* |  | Работа по группам. |
| 81 (45) | Решение текстовых задач. *Учебник с. 28 Р.т. с. 15* |  | Работа парами |
| 82 (46) | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Использование этих терминов при чтении записей.*Учебник с. 29 Р.т. с. 16* |  | **Использовать** математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.**Выполнять** вычисления вида: 6 – **□** , 7 – **□**,, **применяя** знания состава чисел 6, 7, и знания о связи суммы и слагаемых**Выполнять** вычисления вида: 8 – **□**, 9 – **□**, **применяя** знания состава чисел 8, 9, и знания о связи суммы и слагаемых. | Фронтальная работа.Работа в группах. |
| 83 (47) | Вычитание из чисел вида:6- **□**,7- **□.***Учебник с. 30 Р.т. с. 17* |  | Математический диктант. |
| 84 (48) | Связь сложения и вычитания. Решение задач.*Учебник с. 31 Р.т. с. 18* |  | Фронтальная работа. Самооценка. |
| 85 (49) | Вычитание из чисел вида: 8- **□**,9- **□.***Учебник с. 32 Р.т. с. 18* |  | Работа группами. Самооценка. |
| 86 (50) | Решение текстовых задач.*Учебник с. 33 Р.т. с. 19* |  | Работа парами |
| 87 (51) | Вычитание из чисел вида: 10- **□**.*Учебник с. 34 Р.т. с. 20* |  | **Выполнять** вычисления вида:10 – **□**, **применяя** знания состава чисел 10 и знания о связи суммы и слагаемых.**Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.**Наблюдать** и **объяснять**, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.**Взвешивать** предметы с точностью до килограмма.**Сравнивать** предметы по массе. **Упорядочивать** предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.**Сравнивать** сосуды по вместимости. **Упорядочивать** сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.Повторить и обобщить пройденное. **Контролировать** и **оценивать** свою работу. | Самооценка. Индивидуальные задания. |
| 88 (52) | Закрепление изученного материала.Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.*Учебник с. 35 Р.т. с. 20* |  | Работа группами. Самооценка. |
| 89 (53) | Единица измерения массы: килограмм.*Учебник с. 36-37 Р.т. с. 21* |  | Работа парами |
| 90 (54) | Единица измерения объема: литр.*Учебник с. 38 Р.т. с. 21* |  | Фронтальная работа. |
| *91 (55)* | Повторение по теме:"Вычитание из чисел вида:10 - □".*Учебник с. 39-41, 42-43 Р.т. с. 22* |  | Работа парами. |
| 92 (56) | Арифметические действия над числами. *Учебник с. 44*  |  | Текущий контроль. |
| **Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)** |  |
| 93 (1) | Названия и последовательность чисел от 10 до 20.*Учебник с. 46-47 Р.т. с. 23* |  | **Образовывать** числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.**Сравнивать** числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.**Читать** и **записывать** числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.**Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Выполнять** вычисления вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4, 18 – 10, основываясь на знаниях по нумерации.**Применять** знания и способы действий в измененных условиях.**Контролировать** и **оценивать** свою работу**Составлять** план решения задачи в два действия.**Решать** задачи в два действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применятьзнания и способы действий в изменённых условиях**Моделировать** приём выполнения действия *сложение* с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. | Фронтальная работа.Работа в группах. |
| 94 (2) | Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц.*Учебник с. 48-49 Р.т. с. 23-24* |  | Математический диктант. |
| 95 (3) | Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20.*Учебник с. 50 Р.т. с. 24* |  | Фронтальная работа. Самооценка. |
| 96 (4) | Единица измерения расстояния: дециметр.*Учебник с. 51 Р.т. с. 25* |  | Работа группами. Самооценка. |
| 97 (5) | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10.*Учебник с. 52 Р.т. с. 26* |  | Самостоятельная работа по теме: «Числа 1-10». |
| 98 (6) | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.*Учебник с. 53 Р.т. с. 27* |  | Самооценка. Индивидуальные задания. |
| 99 (7) | Закрепление пройденного материала по теме: «Нумерация»*Учебник с. 56-58 Р.т. с. 29* |  | Работа группами. Самооценка. |
| 100 (8) | Самостоятельная работапо теме: «Числа от 1 до 20. Нумерация».*Учебник с. 56-58* |  | Самостоятельная работа |
| 101 (9) | Решение текстовых задач. *Учебник с. 59, 60 Р.т. с. 31* |  | Фронтальная работа. |
| 102 (10) | Подготовка к решению задач в два действия.*Учебник с. 61 Р.т. с. 31* |  | Работа парами. |
| 103 (11) | Ознакомление с задачей в два действия.*Учебник с. 62 Р.т. с. 32* |  | Текущий контроль. |
| 104 (12) | Решение задач в два действия.*Учебник с. 63 Р.т. с. 33* |  | Работа в паре.  |
| ***Сложение и вычитание (21 ч)*** |  |
| 105 (1) | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. *Учебник с. 64-65 Р.т. с. 34* |  | **Моделировать** приёмы выполнения действия *вычитание* с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.**Выполнять** вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.**Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях**Собирать** информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. **Наблюдать, анализировать** и **устанавливать** правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.**Составлять** свои узоры.**Контролировать** выполнение правила, по которому составлялся узор.**Контролировать** и **оценивать** свою работу, её результат, делать выводы на будущее.**Работать** в группах: **составлять** план работы, **распределять** виды работ между членами группы, **устанавливать** сроки выполнения работы по этапам и в целом, **оценивать** результат работы. | Математический диктант. |
| 106 (2) | Сложение вида: **□** +2, **□** +3.*Учебник с. 66 Р.т. с. 34* |  | Самооценка. Фронтальная работа. |
| 107 (3) | Сложение вида: **□** +4.*Учебник с. 67 Р.т. с. 35* |  | Индивидуальные задания. |
| 108 (4) | Сложение вида: **□** +5.*Учебник с. 68 Р.т. с. 35* |  | Фронтальная работа |
| 109 (5) | Сложение вида: **□** +6.*Учебник с. 69 Р.т. с. 36* |  | Практическая работа. Самооценка. |
| 110 (6) | Сложение вида: **□** +7.*Учебник с. 70 Р.т. с. 36* |  | Практическая работа парами. |
| 111 (7) | Сложение вида: **□** +8, **□** +9.*Учебник с. 71 Р.т. с. 37* |  | Практическая работа в группе. |
| 112 (8) | Таблица сложения.*Учебник с. 72 Р.т. с. 38* |  | Индивидуальные задания. |
| 113 (9) | Решение текстовых задач, числовых выражений.*Учебник с. 73 Р.т. с. 38* |  | Практическая работа |
| 114 (10) | Закрепление изученного материала.Задания творческого и поискового характера.*Учебник с. 76-78 Р.т. с. 39* |  | Математический диктант |
| 115 (11) | **Итоговая контрольная работа** *Учебник с. 110-111 Р.т. с. 47-48* |  | Самооценка. Практическая работа. |
| 116 (12) | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Приемы вычитания с переходом через десяток. *Учебник с. 80-81 Р.т. с. 34* |  | Работа в группе. |
| 117 (13) | Вычитание вида:11- **□**.*Учебник с. 82 Р.т. с. 42* |  | Текущий контроль. |
| 118 (14) | Вычитание вида:12- **□**.*Учебник с. 83 Р.т. с. 42* |  | Самооценка. |
| 119 (15) | Вычитание вида:13- **□**.*Учебник с. 84 Р.т. с. 43* |  | Работа парами |
| 120 (16) | Вычитание вида:14- **□**.*Учебник с. 85 Р.т. с. 43* |  | Фронтальная работа. |
| 121 (17) | Вычитание вида:15- **□**.*Учебник с. 86 Р.т. с. 44* |  | Фронтальная работа |
| 122 (18) | Вычитание вида:16- **□**.*Учебник с. 87 Р.т. с. 44* |  | Математический диктант |
| 123 (19) | Вычитание вида:17- **□**, 18- **□***Учебник с. 88 Р.т. с. 45* |  | Фронтальная работа. |
| 124 (20) | Арифметические действия над числами.  |  | Работа в группе. |
| 125 (21) | Закрепление пройденного материала по теме: «Табличное сложение и вычитание чисел». *Учебник с. 94-95 Учебник с. 96-97*  |  | Фронтальная работа. Работа парами. |
| **Итоговое повторение «Что узнали и чему научились в 1 классе» (6 ч.)** |  |
| 126 (1) | Решение текстовых задач.  |  | **Работать** в группах: **составлять** план работы, **распределять** виды работ между членами группы, **устанавливать** сроки выполнения работы по этапам и в целом, **оценивать** результат работы.**Контролировать** и **оценивать** свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Самооценка. Фронтальная работа. |
| 127 (2) | Закрепление пройденного материала.  |  | Математический диктант |
| 128 (3) | Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». «Геометрические фигуры». |  | Индивидуальные задания. |
| 129 (4) | Арифметические действия над числами |  | Самостоятельная работа |
| 130 (5) | Решение текстовых задач.  |  | Практическая работа. Самооценка. |
| 131 (6) | Повторение изученного материала по теме: «Решение задач» |  | Практическая работа парами. |
| 132 (7) | Обобщение пройденного материала за учебный год.  |  | Практическая работа в группе. |